



# Pašnovērtējuma ziņojuma

## SATURS

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi .....	7
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde .....	8
4.	Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos .....	10
4.1.	MĀCĪBU SATURS -iestādes īstenotās izglītības programmas .....	10
4.2.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS .....	19
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte .....	19
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte .....	28
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	30
4.3.	IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.....	33
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā .....	33
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....	35
4.4.	ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM.....	38
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.....	38
4.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	38
4.4.3.	Atbalsts personības veidošanā.....	40
4.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā .....	42
4.4.5.	Atbalsts mācību darba diferencijai .....	46
4.4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām .....	47
4.4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	47
4.5.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE .....	50
4.5.1.	Mikroklimats.....	50
4.5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība .....	53
4.6.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI.....	57
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	57
4.6.2.	Personālrresursi .....	59
4.7.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA .....	62
4.7.1.	Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	62
4.7.2.	Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....	64
4.7.3.	Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	67
5.	Citi sasniegumi .....	70
PIKC RTK Profesionālās tālākizglītības daļa .....		72
6.	Turpmākā attīstība .....	99
7.	Pielikumi.....	101

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Tehniskā koledža" (turpmāk tekstā PIKC RTK vai Koledža) ir valsts dibināta Izglītības un zinātnes ministrijas pārraudzībā esoša izglītības iestāde ar struktūrvienību profesionālā vidusskola. PIKC RTK dibināta uz Valsts Elektrotehniskās fabrikas (VEF) Amatu skolas bāzes 1935. gadā. Laika gaitā mācību iestādes nosaukums vairākkārtēji mainījies, un tai pievienotas vairākas citas skolas.

Pašreizējais statuss *Profesionālās izglītības kompetences centrs* un nosaukums ***Profesionālās izglītības kompetences centrs „Rīgas Tehniskā koledža”***(saīsinājumā PIKC RTK) iestādei piešķirts 2011. gada 18. augustā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta rīkojumu Nr. 389.

PIKC RTK ir akreditēta mācību iestāde uz nenoteiktu laiku, akreditācijas lapa Nr. 035 ir izsniegta 2002.gada 9.aprīlī.

Mācību iestāde atrodas divās adresēs Rīgā, Braslas ielā 16 un Lēdmanes ielā 3, kā arī, tai ir 3 filiāles: Daugavpilī, Kandavā un Liepājā. Strukturāli (skatīt 1. pielikumu) PIKC RTK dalās koledžā un profesionālajā vidusskolā un 3 katedrās, t.i., Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju katedra, Vispārējo studiju un vadzinības katedra, Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra. Laika gaitā PIKC RTK ir pievienotas vairākas profesionālās izglītības iestādes Latvijā.

PIKC RTK īsteno trešā profesionālās kvalifikācijas līmeņa (atbilst ceturtajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim) un ceturtā profesionālās kvalifikācijas līmeņa (atbilst piektajam Latvijas kvalifikāciju ietvar struktūras līmenim) izglītības programmas, kā arī veic reģionālā un nozares metodiskā centra, pedagogu tālākizglītības centra, un ārpus formālās izglītības sistēmas iegūtās profesionālās kompetences novērtēšanas funkcijas.

PIKC RTK piedāvā apgūt:

- 12 vidējās 3. profesionālās kvalifikācijas līmeņa profesionālās izglītības programmas 13 kvalifikācijās;
- 11 augstākās 1. līmeņa profesionālās izglītības programmas 12 kvalifikācijās.

3. līmeņa profesionālās izglītības programmas iekļaujas 6 nozarēs, t.i., Enerģētikas nozarē; Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju nozarē; Kokrūpniecības nozarē, Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozarē; Transporta un loģistikas pakalpojumu nozarē Metālapstrādes, mašīnbūves, mašīnzinību nozarē un Kokrūpniecības nozarē .

2020. gada septembrī PIKC RTK profesionālajā vidusskolā mācības uzsāka audzēkņi (skat. 1.1. tabulu) no dažādiem Latvijas reģioniem, divās adresēs Rīgā, Braslas ielā 16 - 827 audzēkņi 39 grupās un Rīgā, Lēdmanes ielā 3- 434.

1.1. tabula Izglītības programmas un izglītojamo skaits

IP nosaukums	Kods	Piešķiramā kvalifikācija	Nozare	Audzēkņu skaits uz 01.09.2020
Enerģētika un elektrotehnika	33 522 01 1	Elektrotehniķis	Enerģētikas	82
Elektronika	33 523 02 1	Elektronikas tehniķis	Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju	77
Telekomunikācijas	33 523 03 1	Telekomunikāciju tehniķis		62
Programmēšana	33 484 01 1	Programmēšanas tehniķis		222
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	33 483 01 1	Datorsistēmu tehniķis		180
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33 346 01 1	Klientu apkalpošanas speciālists	Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas	55
Telemehānika un loģistika	33 345 12 1	Loģistikas darbinieks	Transporta un loģistikas	88
Inženiermehānika	33 521 02 1	Aukstuma iekārtu mehāniķis Aukstumiekārtu sistēmu tehniķis	Metālapstrādes, mašīnbūves, mašīnzinību	61
Autotransports	33 525 01 1	Automehāniķis		192
Autotransports	33 525 01 1	Autoelektriķis		65
Metālapstrāde	33 521 01 1	Datorizētās ciparu vadības (CNC)		46

IP nosaukums	Kods	Piešķiramā kvalifikācija	Nozare	Audzēkņu skaits uz 01.09.2020
		metālapstrādes darbgaldu iestatītājs		
Mehatronika	33 521 06 1	Mehatronisku sistēmu tehniķis		79
Kokizstrādājumu izgatavošana	33 543 04 1	Mēbeļu galdnieks	Kokrūpniecības	52
Kopā				1261

PIKC RTK piedāvā dažādas profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas mūžizglītības un karjeras veidošanas atbalstam (var iepazīties mājas lapā rtk.lv, sadaļā “Mūžizglītība”).

Visas izglītības programmas īsteno to kvalificēti pedagogi, kā arī pēc nepieciešamības PIKC RTK notiek jaunu pedagogu piesaistīšana. PIKC RTK personāla kontingentu veido skolotāji, tehniskais personāls un medicīnas personāls, skat. 1.2. tabulu.

1.2. tabula Personālsastāvs (stāvoklis uz 01.09.2020.)

PIKC RTK personāla sastāvs profesionālajā vidusskolā	Kopā
Pedagogi:	115
no tiem ārvalstnieki	-
profesionālo priekšmetu skolotāji un arod (amat) priekšmetu skolotāji	56
vispārizglītojošo priekšmetu skolotāji	39
pārējie pedagogi	20
Medicīniskais personāls	1
Pārējie darbinieki	49
Pavisam kopā:	165

Skolotāju pamatsastāvs ir ar augstāko un pedagoģisko izglītību, ir neliels skaits pedagogu, kuri vēl studē augstskolās, maģistrantūrā un doktorantūrā.

Skolotāji regulāri veic kvalifikācijas paaugstināšanu dažādosursos, piedalās profesionālo asociāciju organizētajās konferencēs, dažādās izstādēs un semināros, kā arī pedagogi iesaistās un paši īsteno Eiropas Savienības līdzfinansētus projektus.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

PIKC RTK ir izstrādāta attīstības stratēģija 2014. – 2020. gadam, kas ir koledžas vidēja termiņa darbības plānošanas dokuments, kurā atspoguļoti RTK attīstības mērķi, plānotie pasākumi un to īstenošanai nepieciešamais finansējums. (Ar dokumentu var iepazīties [www.rtk.lv](http://www.rtk.lv) mājas lapā, sadaļā „Stratēģijas koncepcija” )

Stratēģijas mērķis: nodrošināt vienotu vidēja termiņa redzējumu RTK attīstībai līdz 2020. gadam, kas ir pamats mērķtiecīgai darba un resursu īstermiņa plānošanai, rezultatīvai, uz izaugsmi orientētai izglītības iestādes darbībai.

PIKC RTK galvenie attīstības virzieni ir esošo izglītības programmu aktualizēšana un modernizēšana, jaunu mācību priekšmetu plānošana un ieviešana, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana un metodisko materiālu nodrošinājums, ar mērķi celt profesionālās izglītības prestižu Latvijas jaunatnes vidū un sekmēt vēlmi iegūt profesionālo izglītību PIKC RTK.

PIKC RTK vīzija – Rīgas Tehniskā koledža kļūs par tehniskās izglītības, kultūras un sadarbības centru speciālistiem, uzņēmumiem, nozarēm un interesentiem. Kā arī būs par Latvijā un Ziemeļeiropā vadošo inženiertehnisko, informāciju tehnoloģiju un komunikāciju specialitāšu mācību un profesionālās pilnveides centru kā attīstīto valstu galveno tautsaimniecības nozaru balstu.

PIKC RTK misija ir būt par:

- pamatu konkurētspējīgas personības radīšanā inženiertehniskajās specialitātēs mainīgajos darba tirgus apstākļos;
- atbalstu tehnisko speciālistu karjeras izaugsmē un krustcelēs;
- profesionālās izglītības kompetences centru tehniskajās specialitātēs, kurā iegūt un papildināt labu zināšanu un prasmju bāzi;
- nozaru un starpnozaru klasteru mezglpunktu un sadarbības veicinātāju.

Iepriekšējā darbības perioda uzdevumi sekmīgi tiek pildīti. PIKC RTK sekmīgi pilda kompetences centra funkcijas un ievēro tā statusa kritērijus. Tiek attīstīta sadarbība ar uzņēmumiem, veiksmīgi notiek audzēkņu darba vidē balstītās prakses. Tiek strādāts pie audzēkņu karjeras attīstības.

### 3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Modulārās profesionālās vidējās izglītības programma "Telemehānika un loģistika" tika uzsākta no 2017./2018.m.g. Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē „Profesionālās izglītības kompetences centrs „Rīgas Tehniskā koledža””: 11.02.2019. – 15.02.2019. Akreditācija tika piešķirta uz 2 gadiem, jo bija jāveic uzlabojumi (skatīt 3.1. tabulu).

3.1.tabula. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumi

<b>Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumi</b>	<b>Ieteikumu izpilde</b>
Ar nozari saistīto bibliogrāfisko resursu un tiesību nozares aktuālo informācijas izdevumu pieejamība izglītības iestādē izglītojamajiem un pedagogiem	Katra mācību gada sākumā tiek atjaunota jaunākā bibliogrāfija. Skolas bibliotēkā ir pieejama gan izglītojamiem, gan pedagogiem jaunākā bibliogrāfija.
Nodrošināt mūsdienīgu un nepieciešamajiem mācību resursiem nodrošinātu mācīšanās vidi (mācību telpu aprīkojums ar prezentācijas tehniku, datortehniku, nozares mācību līdzekļiem un tehnoloģijām). Uzsākt profesionālo prasmju apguves simulācijas iekārtas izmantošanu profesionālās tālākizglītības programmā.	Visas klases ir aprīkotas ar prezentācijas tehniku, datortehniku, interaktīvo tāfeli, moderācijas tāfeli, video filmēšanas kamera. Datorklasē ir pieejama programma JS Baltija 3.5. Pro Logistic, Tildes Jumis. Loģistikas darbnīca ir aprīkota ar nozares mācību līdzekļiem.  2021.gada 14.janvārī loģistikas pedagogi apguva simulācijas kursus, lai atsākoties klātienē mācībām, tiktu izmantota programma.
Iespēju robežās ieviest elektronisko žurnālu kavējumu, sekmju un citas ar mācībām saistītas informācijas fiksēšanai, kas veicinās izglītojamo personiskās informācijas aizsardzību.	Ir nokomplektētas grupas, Mykoob.lv platformā tiek savādīts izglītojamo saraksts, kur tiek atzīmēti kavējumi, sekmes, ievadīts stundas tēma un cita ar mācībām saistītā informācija.
Pilnveidot gan mācību līdzekļu, gan materiāltehniskos resursus atbilstoši apgūstamajām prasmēm loģistikas darbinieka profesijā. Uzsākt SAM 8.5.2. ietvaros iegādātās simulācijas iekārtas	Loģistikas klases un darbnīca ir aprīkotas ar papildus resursiem (kartes, dažādi materiāli, multimediju projektori un ekrāni, interaktīvā tāfele, moderācijas tāfele, kravu nostiprināšanas materiāliem, noliktavas krājumu grāmata, krājumu uzskaites kartītes, autotransporta, traktorsistēmas, standartpalešu,



<p>izmantošanu profesionālās tālākizglītības programmas apgūvē.</p>	<p>kastu miniatūro modeļiņu komplekts, dažādu iepakojumu materiāli, kravu plombu paraugu komplekts) loģistikas darbinieku profesijā. Simulācijas iekārtas tiks izmantotas klātienē nodarbības.</p>
<p>Izstrādāt sistematizētu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu.</p>	<p>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi ir izstrādāts plāns 2020./2021.mācību gadam.</p>
<p>Tālākizglītības nodaļā izveidot iekšējo izglītības kvalitātes vadības sistēmu un pedagoģiskā procesa, tajā skaitā, izglītības programmas vadības un metodiskās vadības procesus.</p>	<p>Tālākizglītības nodaļā ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes vadības sistēma, kas ir daļa no Profesionālās izglītības kompetences centra „Rīgas Tehniskā koledža” (turpmāk tekstā – koledža) kvalitātes vadības sistēmas.</p> <p>Kvalitātes vadības mērķis ir nodrošināt koledžas darbību, atbilstoši attīstības stratēģijai, ārējiem un iekšējiem normatīviem dokumentiem, līgumsaistībām, klientu un darba devēju prasībām.</p> <p>Koledžas kvalitātes vadība balstās uz EFQM izcilības modeli un tiek īstenota kā nepārtraukta pilnveide uz izcilību. Kvalitātes politiku realizē visas koledžas struktūrvienības un darbinieki.</p> <p>Koledžas kvalitātes vadība un nodrošināšana balstās uz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ārējiem normatīviem dokumentiem (Izglītības likumu, Profesionālās izglītības likumu, Augstskolu likumu u.c.).</li> <li>• Iekšējiem normatīviem dokumentiem, tai skaitā – procedūrām.</li> </ul> <p>Iekšējie normatīvie dokumenti, tai skaitā - procedūras, ja nepieciešams, tiek aktualizētas vienu reizi mācību gadā.</p>

## 4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

### 4.1. MĀCĪBU SATURS-iestādes īstenotās izglītības programmas

Visas PIKC RTK īstenotās izglītības programmas (skat. 1. Pielikumā ) atbilst Profesionālās izglītības likuma, valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu prasībām, vispārizglītojošo priekšmetu standartu, profesijas standartu un citos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Visas īstenotās programmas ir licencētas un akreditētas paredzētajos termiņos, tās īsteno valsts valodā, vienā pilnā ciklā 4 mācību gadus: 4 mācību gadi, 5768 stundas; 1.kurss no 2020./2021.m.g. 4.mācību gadi, 5736 stundas.

Izglītības programmas ir izstrādātas sadarbībā ar nozaru asociācijām, darba devējiem, apspriestas un saskaņotas metodiskajās komisijās, tiek aktualizētas atbilstoši nozares vajadzībām.

### PIKC RTK īstenotās izglītības programmas

PIKC RTK profesionālajā vidusskolā tiek realizētas 12 izglītības programmas 13 profesionālajās kvalifikācijās (skat. 1.Pielikumā un 4.1.1. tabulā), no kurām 10 izglītības programmas ir modulārās izglītības programmas:

4.1.1. tabula Izglītojamo skaits izglītības programmās

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Izglītojamo skaits 2017. gada 1.janvārī	Izglītojamo skaits 2018. gada 1.janvārī	Izglītojamo skaits 2019.gada 1.janvārī	Izglītojamo skaits 2020.gada 1.septembrī
1. Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis	91	80	85	82
2. Elektronika	Elektronikas tehniķis	54	52	63	77
3. Telekomunikācijas	Telekomunikāciju tehniķis	56	58	52	62
4. Programmēšana,	Programmēšanas tehniķis	179	173	195	222

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Izglītojamo skaits 2017. gada 1.janvārī	Izglītojamo skaits 2018. gada 1.janvārī	Izglītojamo skaits 2019.gada 1.janvārī	Izglītojamo skaits 2020.gada 1.septembrī
5. Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	Datorsistēmu tehniķis	159	157	149	180
6. Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists	84	56	63	55
7. Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks	0	23	46	88
8. Inženiermehānika	Aukstuma iekārtu mehāniķis Aukstumiekārtu sistēmu tehniķis	8	15	31	61
9. Autotransports	Automehāniķis	150	148	141	192
10. Autotransports	Autoelektriķis	102	107	94	65
11. Metālapstrāde	Programm vadības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs	41	45	41	46
12. Mehatronika	Mehatronisku sistēmu tehniķis	64	59	61	79
13. Kokizstrādājumu izgatavošana	Mēbeļu galdnieks	45	48	52	52
<b>Kopā</b>		<b>1033</b>	<b>1021</b>	<b>1073</b>	<b>1261</b>

## **Informācija par īstenotajām izglītības programmām**

Profesionālās izglītības programmas (turpmāk tekstā – izglītības programmas) izveides pamatā ir profesijas standarts, kurā ir noteikts profesijas nosaukums, profesionālās kvalifikācijas līmenis, profesijas apraksts, profesiju raksturojošie pienākumi un uzdevumi, prasmes, zināšanas, attieksmes un profesionālās kompetences.

Izglītības programmu izveidi reglamentē: Izglītības likums; Profesionālās izglītības likums; Valsts profesionālās izglītības standarti; Profesijas standarts; MK noteikumi, IZM iekšējie noteikumi.

Visas izglītības programmas pēc pamatskolas:

- Profesionālās vidējās izglītības programmas, kas dod iespēju iegūt trešā līmeņa profesionālo kvalifikāciju (Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra (LKI) 4 līmenis);
- Īstenošanas ilgums- 4 mācību gadi, 5768 stundas, 1.kurss no 2020./2021.m.g. 4.mācību gadi, 5736 stundas;
- Mācību valoda- latviešu;
- Īstenošanas forma- klātiene.

### **Sadarbība izglītības programmu izstrādes un īstenošanas procesā**

PIKC RTK cieši sadarbojas ar dažādām asociācijām, organizācijām un uzņēmējiem.

PIKC RTK sadarbības partneri ir Nozaru ekspertu padomes, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība (LBAS), Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācija (LIKTA), Mašīnbūves un metālapstrādes rūpniecības asociācija (MASOC), Latvijas Saldētājiekārtu Inženieru Asociācija (LSIA), Latvijas Darba devēju konfederācija (LDDK), Latvijas Elektroenerģētiķu un Energobūvnieku asociācija (LEEA), Biedrība "Auto Asociācija" un daudzi uzņēmumi (skat. 4.1.3. tabulu).

Kopš 2016.gada koledžā darbojas absolventu asociācija.

PIKC RTK kopā ar sadarbības partneriem iesaistās dažādās aktivitātēs, saistībā ar izglītības programmu izstrādi un uzlabošanu, mācību priekšmetu un prakšu programmu izstrādi un pilnveidošanu, kvalifikācijas eksāmenu izstrādi, mācību satura, metožu un līdzekļu pilnveidošanu u.c. Visās izglītības programmās kopš 2017.gada notiek cieša sadarbība ar LDDK par darba vidē balstīto mācību nodrošināšanu, un ar visām asociācijām par modulāro izglītības programmu pilnveidošanu un īstenošanu.

Sadarbība notiek vairākos virzienos, skatīt 4.1.2. tabulu.

## 4.1.2. tabula Sadarbības aktivitātes

Izglītības programmas nosaukums	Sadarbības partneris	Sadarbības aktivitātes
1. Telemehānika un loģistika	Latvijas Loģistikas asociācijas uzņēmumi: VAS "Latvijas Pasts"; SIA "DSV Transport"; SIA „DOIT”; SIA „DHL Latvija”; AS "Starptautiskā lidosta Rīga"; SIA "RIMI Latvia"; SIA „DOIT” Loģistikas centrs Bergī; SIA "AD Baltic".	Audzēkņu tikšanās ar uzņēmuma pārstāvjiem. Palīdzība izglītības procesa nodrošinājumam ar informāciju, kas attiecas uz kravu pārvadājumu organizēšanu un noliktavu darba specifiku. Mācību ekskursijas. Mācību ekskursijas un Karjeras pasākumi. Sadarbība Darba vidē balstīto mācību organizēšanā

**Pieprasījums darba tirgū**

Visās izglītības programmās sagatavotie audzēkņi ir pieprasītu tehnisko specialitāšu.potenciālie darbinieki, un tiem ir ļoti plašs darbības spektrs (skatīt 4.1.3.tabulu) gan Latvijā, gan ārzemēs. Liela daļa audzēkņu, kuri aiziet praksēs uzņēmumos, paliek tur strādāt arī pēc tam. Mēdz būt gadījumi, kad audzēkņi pēc skolas beigšanas uzsāk savu komercdarbību, un vēlāk nodrošina prakses vietas citiem PIKC RTK audzēkņiem un studentiem.

## 4.1.3. tabula Nodarbinātības raksturojums

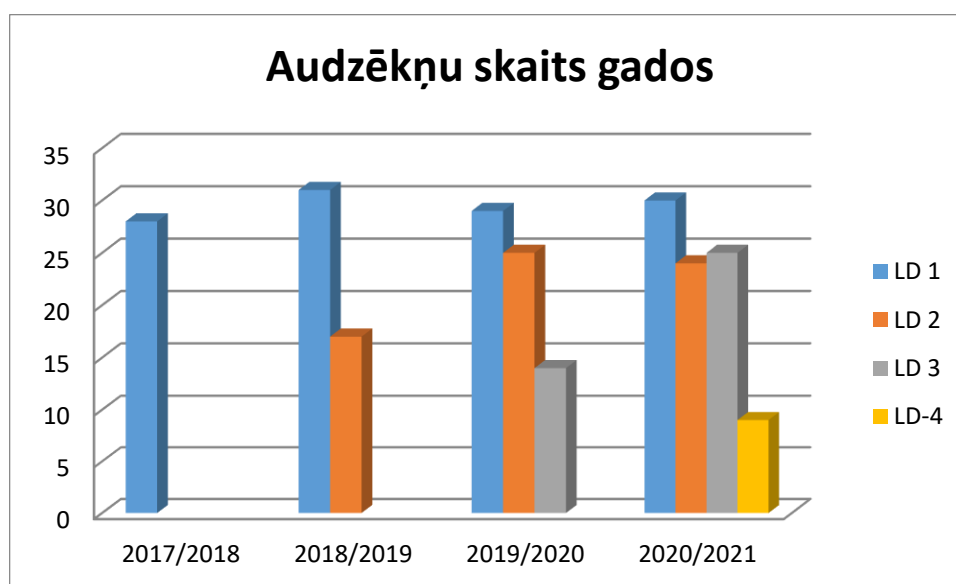
1. Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks patstāvīgi nodrošina kravas (preču) plūsmas transportēšanas fizisku izpildi, kas ietver plānošanu, organizēšanu un kontroli, lai nodrošinātu laicīgu un efektīvu kravas (preču) piegādes procesu.	Transporta pakalpojumu uzņēmumos Loģistikas centros Noliktavās Tirdzniecības uzņēmumos Ražošanas uzņēmumos
------------------------------	---	--

## Izglītojamo skaita izmaiņas īstenošanas periodā

Izglītojamo skaita izmaiņas īstenošanas periodā vidējās profesionālās izglītības programmās uzrādītas 4.1.4. tabulā.

4.1.4. tabula Izglītojamo skaita izmaiņas

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Mācību ilgums	Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmas īstenošanas periodā			
				Izglītojamo skaits pēc uzņemšanas programmā (2017g. 1.janvārī I kurss)	Apguvuši izglītības programmu		Atskaitīti izglītības programmas īstenošanas periodā
					Ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	Nav ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	
1. Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks	33 345 12	4 gadi	118	0	0	32



4.1.att. Loģistikas audzēkņu skaits gados

Loģistikas darbinieku programmu profesionālajā vidusskolā sāka realizēt 2017./2018. mācību gadā, uzņemot 28 audzēkņus. 2018./2019. mācību gadā 1.kursā uzņēma 31 audzēkņi un 2.kursā turpināja mācības 17 audzēkņi. 2019./2020.mācību gadā 1.kursā profesionālajā vidusskolā uzņēma 29 audzēkņus, 2.kursā palika 25 audzēkņi un 3.kursā palika 14 audzēkņi. 2020./2021. mācību gadā 1.kursa uzņēma 30 audzēkņus, 2.kursā ir 24 audzēkņi, 3.kursā ir 25 audzēkņi un 4.kursā ir 9 audzēkņi (skat.4.1. attēlā).

## **Izglītības programmas īstenošanas plānošana**

Izglītības programmu īstenošana notiek saskaņā ar Izglītības likumu, Profesionālās izglītības likumu, IZM iekšējiem noteikumiem u.c., PIKC „Rīgas Tehniskā koledža” nolikumu u.c. normatīvajiem aktiem un dokumentiem.

Mācību procesu izglītības programmas realizēšanā reglamentē mācību plāns, mācību procesa grafiks un mācību priekšmetu programmas. Mācību plāns nosaka apgūstamos priekšmetus, to formas, apjomu, sadalījumu pa semestriem un secību. Mācību priekšmetu programmas norāda stundu un prakšu tematiku. Audzēkņu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību satura izstrādē tiek ņemtas vērā konkrētās profesijas standarta prasības.

Mācību priekšmetus audzēkņi apgūst teorētiskajās nodarbībās, praktiskajās nodarbībās, praksēs un patstāvīgajās mācībās. Iespēju robežās audzēkņiem tiek organizētas darba vidē balstītās mācības.

Mācību plāna un mācību programmu satura izveidē ir ievērota pēctecība. Tēmu apguvei paredzētais laiks ir iestrādāts mācību priekšmeta/ kursa prakses programmā. Nepieciešamības gadījumā to var koriģēt.

Mācību procesa vadītājs- skolotājs izvēlas mācību līdzekļus, mācību metodes, pārbaudes veidus un vērtēšanas metodiskos paņēmienus, atbilstoši mācāmajam priekšmetam/ praksei, tēmai un audzēkņu kontingenta specifikai profesionālajā jomā, vecuma un iepriekšējo zināšanu līmenim.

Mācību procesā tiek praktizēta diferenciācija un individualizācija, ņemot vērā audzēkņu zināšanu līmeni, potenciālu un specifiskas individuālās vajadzības, piemēram, papildus darbs ar individuāliem uzdevumiem pusaudžiem arveselības problēmām.

Mācību iestādē notiek audzināšanas darbs. Katrs skolas pedagogs un personāla pārstāvis ir iesaistīts audzēkņu audzināšanas darbā ar mācību procesa palīdzību, darbaudzināšanu, uzraudzību vai dažādām aktivitātēm mācību laikā un ārpus tā. Katrai audzēkņu grupai ir piesaistīts audzinātājs, kurš seko audzēkņu sekmībai, apmeklētībai, sniedz pedagoģisko un sociālo atbalstu un stiprina saikni starp audzēkņiem, vecākiem un priekšmetu skolotājiem.

## **Izglītības programmas satura pilnveide**

Mācību priekšmetu/kursu, prakšu programmu aktualizācija notiek regulāri, ņemot vērā aktualitātes nozarē, konkrētā mācību priekšmeta/ prakses pedagoga profesionālo attīstību un ikgadējā pašvērtējuma rezultātu.

Mācību priekšmetu programmu pilnveidē ir iesaistīti konkrētā mācību priekšmeta/kursu prakses pedagogi, metodiskās komisijas un administrācijas pārstāvis, kurš uzrauga programmu saturu un ierosina aktualitātes, saistībā ar nozares attīstību.

PIKC RTK profesionālajā vidusskolā darbojas metodiskā padome, kura sastāv no vispārīzglītojošo mācību priekšmetu metodiskās komisijas un profesionālo mācību priekšmetu metodiskās komisijas.

PIKC RTK sadarbojas ar nozaru asociācijām, nozaru ekspertu padomēm un uzņēmumiem, uzklausa ieteikumus koledžas Padomes un Konventa sēdēs un iespēju robežās veic uzlabojumus mācību procesā.

PIKC RTK sadarbībā ar darba devējiem:

- izstrādā profesionālās izglītības, profesionālās pilnveides izglītības programmas un organizē to īstenošanu.
- izstrādā eksaminācijas saturu un metodes, kā arī organizē kvalifikācijas eksāmenus.
- organizē koledžas darbības pamatvirzieniem atbilstošus pasākumus ( piem., publiskus kursus, lekcijas, konferences, konkursus utt.)

PIKC RTK piedāvā plašu klāstu Profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas, skatīt <http://rtk.lv/?sadala=78>, kā arī nodrošina iegūt profesionālo kvalifikāciju tiem, kuri savas zināšanas un prasmes ieguvuši ārpus formālās izglītības sistēmas, radot iespēju viņiem paaugstināt konkurētspēju darba tirgū.

### **Izglītības iestādes audzināšanas darbs**

PIKC RTK notiek aktīvs audzināšanas darbs. Ir izstrādāts ikmēneša darba plāns, kurš tiek publicēts mājas lapā [www.rtk.lv](http://www.rtk.lv). Audzēkņi tiek vispusīgi sagatavoti veselīgai, patriotiskai dzīvei sabiedrībā. Audzēkņiem tiek organizēti, un viņi piedalās dažādos tematiskajos pasākumos, t.sk.,saistītos ar valsts svētkiem gan skolā, gan ārpus tās. Sadarbībā ar Latvijas Republikas Profesionālās izglītības sporta klubu „AMI” tiek organizēti dažādi sporta pasākumi. Notiek starpgrupu sacensības, ir iespēja apmeklēt trenāžieru zāli. Audzinātājiem katru mēnesi notiek audzinātāju sanāksmes. Audzēkņiem nepieciešamības gadījumā tiek sniegts materiālais, pedagoģiskais un sociālais atbalsts. Audzinātāji organizē audzināšanas stundas, piedalās ar grupām dažādos mācību, izglītojošos, patriotiskos un sporta pasākumos. Audzināšanas stundām tiek piemeklētas konkrētas tēmas: “Mana dzimta un tās saknes”, “Piederība valstij”, “Mana ģimene” u.c. Audzinātāji aizpilda kursa audzinātāja žurnālu. Mācību iestādē ir mācību sociālais tīkls Mykoob, kurš arī tiek izmantots audzinošiem un informējošiem mērķiem. Audzināšanas darbs tiek



Īstenots arī ar skolas pasākumiem, par ko atzinību izteica Latvijas Aizsardzības ministrs R.Bergmanis 2016.gadā, viesojoties PIKC RTK svētku pasākumā par godu Latvijas Republikas proklamēšanas dienai. Pagājušajā mācību gadā notika dažādas aktivitātes par godu Latvijas jubilejai, vairākām grupām sadarbojoties, tika iedegtas svecītes skolas pagalmā, veidojot dažādas latviešu rakstu zīmes. Līdz pandēmijas sākumam skolā notika vairāki konkursi, piemēram, "Uzdrošiniēs būt gudrs latviešu valodā un literatūrā".

### **Sasniegumi**

PIKC RTK lepojas ar to, ka spēj nodrošināt lielu īpatsvaru praktiskām nodarbībām, sadarbībā ar darba devējiem un dažādām asociācijām, kā arī var sagatavot profesionāļus savā darbības nozarē.

2020.gada aprīlī Smiltēnē bija paredzēts konkurss "Erudīts 2020", specialitātei "Loģistikas darbinieks" tika pieteikta komanda, taču, ņemot vērā ārkārtas situāciju valstī ar Covid-19 izplatību, šis konkurss tika atcelts.

Tāpat arī 2019./2020.mācību gadā LD-2 grupas audzēkņi tika pieteikti uz "EiroSkills 2020", kam bija jānotiek 2020.gada aprīlī, taču pandēmijas dēļ arī tas uz laiku tika atcelts.

### **Turpmākā attīstība**

Stiprināt attiecības ar darba devējiem un ieinteresēt viņus piedalīties jauno speciālistu sagatavošanā, stiprinot darba vidē balstītās izglītības attīstību, pārliecinot, kādu pienesumu var sniegt jaunie speciālisti uzņēmuma darba ražīguma palielināšanā un attīstībā.

Pilnveidot mācību saturu saskaņā ar mūsdienu izglītības prasībām, gatavojoties pārējai uz kompetenču pieejā balstītu izglītības saturu:

- Pedagoģiskie principi, kas jāievēro mācību programmu izstrādē, nosaka mērķu un rezultātu atbilstību, mācīšanās un mācīšanas stratēģiju plānošanu, katra audzēkņa spēju attīstību, mācību priekšmeta iekšējo saskaņotību un līdzsvarotību ar citiem mācību priekšmetiem, nepārtrauktību un audzēkņu pieredzes pilnveidi;
- Iespēja ietekmēt profesionālās izglītības saturu, pieskaņojot to darba tirgus prasībām;
- Audzēkņi iegūst atbilstošas profesionālas prasmes, kas nākotnē nodrošina viņiem labas izredzes darba tirgū;
- Audzēkņiem tiek nodrošināta motivējoša mācību vide;
- Uzņēmumiem ir iespēja ieguldīt savu audzēkņu nākotnes darbinieku profesionālajā attīstībā;
- Samazinot kopējās darbinieku sagatavošanas izmaksas nākotnē;
- Radīt audzēkņos interesi par izvēlēto profesiju, sākot no 1. kursa;

- Pedagoģiskie principi, kas jāievēro mācību programmu izstrādē, nosaka mērķu un rezultātu atbilstību, mācīšanās un mācīšanas stratēģiju plānošanu, katra audzēkņa spēju attīstību, mācību priekšmeta iekšējo saskaņotību, un saskaņotību un līdzsvarotību ar citiem mācību priekšmetiem, nepārtrauktību un audzēkņu pieredzes pilnveidi.

Turpināt nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu, ņemot vērā izglītojamo spējas un vajadzības, plašāk izmantojot jaunākās pedagoģiskās un IT tehnoloģijas mācību procesā, pilnveidojot mācību sasniegumu vērtēšanas metodes un kvalitāti, īstenojot individuālo un diferencēto pieeju mācīšanas procesā. Panākt mācību motivācijas paaugstināšanos.

Pilnveidot izglītojamo sasniegumu uzskaites un analīzes kārtību, attīstot izglītojamo sasniegumu kvalitatīvo analīzi, un to rezultātu izmantošanu ikdienas darbā.

Turpināt sadarbību ar koledžas absolventiem. Turpināt formu un metožu izstrādi, kas sekmē talantīgo izglītojamo spēju attīstību un rosina paaugstināt zināšanu līmeni izglītojamajiem, kam ir grūtības mācību priekšmetu apgūvē.

### **Jomas novērtējums –LABI**

## **4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS**

### **4.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

#### **Nodarbību uzskaitē**

PIKC RTK darbojas mācību sociālais tīkls Mykoob, kurā tiek veikti regulāri ieraksti katras mācību stundas laikā par audzēkņu apmeklētību, izlikti vērtējumi, ierakstītas mācību stundas tēmas un mācību uzdevumi, izliktas atestācijas u.c. nepieciešamie vērtējumi, nepieciešamības gadījumā veikta sarakste, t.sk., ar vecākiem vai ierakstītas piezīmes. Žurnālu ierakstu uzraudzību veic administrācijas pārstāvji, t.i., direktora vietnieks mācību darbā, katedru vadītāji, studiju daļas vadītāja u.c. Direktora vietnieks mācību darbā ik mēnesi veic skolotāju novadīto nodarbību uzskaiti un pārbaudi.

#### **Mācību procesa organizēšana**

Pedagogi informē izglītojamos par mācību uzdevumiem mācību nodarbības laikā. Mācību nodarbību saturā tiek iekļautas aktualitātes par konkrēto nozari, mācāmo priekšmetu u.c. Audzēkņi iet mācību ekskursijās uz uzņēmumiem, izstādēm, kā arī tiek aicināti uzņēmumu pārstāvji uz skolu pastāstīt par nozares specifiku, darba vidi u.c. aktuāliem jautājumiem.

Pirmajās nodarbībās mācību gada sākumā audzēkņi tiek iepazīstināti ar mācību kursa saturu, vērtēšanas principiem, patstāvīgo darbu izpildi un prasībām, kā arī iekšējiem kartības noteikumiem. Praktisko nodarbību pedagogi prakses sākumā iepazīstina audzēkņus ar drošības noteikumiem, prakses uzdevumiem, prasībām, sasniedzamo rezultātu un vērtēšanu.

Informācijas aprīte starp izglītības procesā iesaistītajām pusēm notiek dažādas komunikācijas ceļā, izmantojot tiešos saziņas veidus vai attālinātos, t.i., ar sociālā tīkla Mykoob palīdzību, PIKC RTK mājas lapu, e-pastu, Zoom tiešsaistes sapulces utml. Ar vecākiem komunikācija notiek tiešās saziņas veidā (tikšanās, sapulces) vai attālināti (ar sociālā tīkla Mykoob palīdzību, vai telefoniski, pa e-pastu, Zoom platformā). Darba devēji tiek aicināti uz mācību iestādi ar informējošām lekcijām gan par uzņēmumiem, gan konkrētām profesionālajām tēmām. Darba devēji aicina audzēkņus uz karjeras vai informāciju dienām. Tāpat sadarbība ar darba devējiem tiek attīstīta dažādās konferencēs, izstādēs, konkursos un mācību prakšu laikā uzņēmumos.

PIKC RTK ir piedalījusies skolotāju un darba devēju kopprojektā „Izglītības iestādes un uzņēmumu sadarbība kvalitatīvas prakses nodrošināšanai”, kuru organizēja Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera. Diskusijās ar darba devējiem tika izzinātas darba tirgus tendences un prasības, un iespēju robežās tēmas iestrādātas mācību priekšmetu/prakšu programmās. Kā arī

Latvijas Darba devēju konfederācija (LDDK) sadarbībā ar RTK īstenoja Erasmus+ stratēģiskās partnerības projektu „Kvalitatīvas prakses darba tirgum” (Nr.2014-1-LV01-KA202-000522). <http://www.rtk.lv/?sadala=5652>, Stratēģiskās partnerības projekts: Erasmus+ 2. pamatdarbība “Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņai” <http://www.rtk.lv/?sadala=3321>

Mācību un kvalifikācijas prakses tiek organizētas saskaņā ar Profesionālās izglītības likumu, LR MK 20.11.2012.. noteikumiem Nr.785 „Mācību prakses organizācijas un izglītojamo apdrošināšanas kārtība”, u.c.

Visas prakses notiek saskaņā ar PIKC RTK apstiprināto Mācību procesa grafiku, kuru izstrādā pamatojoties uz katras izglītības programmas mācību plānu.

Mācību prakse var notikt uz vietas skolā vai uzņēmumā, savukārt kvalifikācijas prakse notiek uzņēmumā. Kvalifikācijas prakses ilgums visās izglītības programmās ir 960 mācību stundas.

Mācību prakses skolā notiek speciāli aprīkotās darba telpās, atbilstoši prakses specifikai. Katrai grupai ir prakses vadītājs. Audzēkņi, uzsākot praksi, tiek instruēti darba drošībā. Katrai praksei ir izstrādāta programma, uzdevumi un vērtēšanas kritēriji.

Uzsākot praksi uzņēmumā, tiek sagatavoti visi nepieciešamie dokumenti. Tiek slēgts trīspusējs līgums starp izglītības iestādi, izglītojamo un prakses devēju. Katram izglītojamajam tiek izsniegta prakses programma, prakses dienasgrāmata, kurā tiek uzskaitīta prakses norise un fiksēts prakses darba vērtējums. Prakses beigās darba uzņēmums raksta audzēkņim raksturojumu.

Kvalifikācijas praksēm uzņēmumus audzēkņi var meklēt paši, vai tos palīdz atrast skola. Ar dažiem uzņēmumiem ir noslēgti sadarbības līgumi. Audzēkņi pirms prakses tiek apdrošināti.

Audzēkņi 1., 2. kursā iet ekskursijās uz uzņēmumiem, lai viņi varētu iepazīties ar uzņēmumu vidi. Savukārt 3.kursā audzēkņiem daļa mācību prakšu notiek uzņēmumos.

Pirms došanās praksēs audzēkņiem notiek instruktāža, kurā viņi tiek iepazīstināti ar prakses vadītāju, būtību, tēmām, kuras jāapgūst prakses laikā, instruēti darba drošībā, iepazīstināti ar prakses dokumentiem un to aizpildīšana kārtību, sniegta informācija par prakses apmeklējumu un vērtējumu.

Prakses vadītājino skolas pusesveic audzēkņu kontroli saistībā ar prakses apmeklētību, prakses izpildes atbilstību prakses programmai.

Izglītojamie par kvalifikācijas prakses organizāciju, dokumentu noformēšanu un drošības jautājumiem tiek informēti speciāli organizētā grupas sapulcē, kurā prakses vadītājs iepazīstina audzēkņus ar:

- Prakses vadītājiem(u), komunikācijas iespējām;
- Prakses norises kārtību un programmu;
- Dokumentācijas prasībām un paraugiem;
- Darba drošības prasībām;

- Prakses izpildes kontroles mehānismu;
- Prakses vērtēšanu;
- Rīcību neparedzētos gadījumos (piemēram, saslimšanu, prakses vietas maiņu u.c.).

Lai prakses vadītājs vienmēr būtu informēts par praktikantiem, vadītājs reizi mēnesī vai reizi divos mēnešos tiek klātienē ar audzēkņiem, kuri atrodas praksē. Ārkārtējās situācijas dēļ valstī prakses vadītājs apspriež vajadzīgos jautājumus ar telefona palīdzību, izmantojot whatsapp funkciju.

Katrs PIKC RTK skolotājs ir iekļauts metodiskajā darbā. Koledžā darbojas metodiskā padome, kura ir sadalīta metodiskajās komisijās atkarībā no nozares. Ir profesionālās metodiskās komisijas un vispārīzglītojošo mācību priekšmetu komisijas. PIKC RTK pedagoģiskās, katedru un metodiskās padomes sēdes notiek pēc plāna. PIKC RTK sadarbojas ar citu profesionālo skolu metodiskajām komisijām modulāro izglītības programmu ieviešanā un aprobācijā, konkursu organizēšanā un norisē, kvalifikācijas eksāmenu izstrādē, profesionālo konkursu organizēšanā, dažādos projektos un pasākumos.

### **Satura apguves metodes**

Pedagogi atbilstoši mācību priekšmetam, tēmām, materiāltechniskajam nodrošinājumam, audzēkņu vecumposma īpatnībām izvēlas daudzveidīgas mācību metodes, kas vērstas uz audzēkņu darbības aktivizēšanu, ieinteresēšanu, domāšanas procesu un sadarbības prasmju attīstīšanu, zināšanu pielietošanu praksē, paškontroles veicināšanu, meklējumdarbības un līdzatbildības rosināšanu.

Pedagogi izmanto mācību līdzekļus, mācību tehniskos līdzekļus, iekārtas un aprīkojumus atkarībā no mācāmā priekšmeta, tēmas un specifikas (teorija, praktiskais darbs vai prakse). Koledžā ir pieejamas dažādas iespējas: lekciju klases ar projicēšanas iespējām, datorklases ar interneta izmantošanas iespējām, laboratorijas, dažādas iekārtas un maketi, bibliotēka ar lasītavu u.c. Īpaši atzīmējama ir jaunā loģistikas darbnīca, kur audzēkņi palīdzēja iekārtot, pie reizes praktizējot un parādot savas zināšanas loģistikā. Loģistikas mācību darbnīca ir gan noliktavas specifiskās iekārtas, plauktu sistēmas, kravas stiprināšanas sistēma, rokla, dažādi iepakojuma veidi u.c. ar noliktavu un loģistikas iekārtām paredzētie materiāli. Turpat ir iekārtota pedagogu telpa, mācību klase, mācību praktiskā auditorija, metodiskais kabinets, audzēkņu atpūtas stūrītis, labierīcības, garderobes daļa. Skolotājs var izvēlēties, kādu mācību metodi un līdzekļus izmantot konkrētās tēmas apguvei, lai audzēknis iegūtu atbilstošas zināšanas un prasmes.

Pedagogi cenšas dažādot mācību metodes, lai dzīvotu līdzī laimam, motivētu audzēkņus mācībām, saskaņotu metodes ar audzēkņu vajadzībām, mūsdienu prasībām un vecuma īpatnībām, tā, lai attīstītu profesionālās, vispārējās un sociālās sagatavotības prasmes. Līdz ar to mācību

procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes atbilstoši profesijas, mācību priekšmeta un mācību satura specifikai. Lai pilnveidotu mācību metožu klāstu, pedagogi savstarpēji apmainās arī pieredzi, ejot un skatoties viens otra stundas, kā arī aizpildot stundas novērošanas lapu. Pēc tam notiek divpusēja saruna, pārrunājot pozitīvās stundas iezīmes un lietas, kas vēl ir jāuzlabo. Profesionālajos priekšmetos pamatā strādā tā, lai teorētiskās zināšanas integrētu praktiskajās darbībās.

Pamatā teorētisko mācību jomā tiek izmantotas šādas metodes: skaidrojoša lekcija, stāstījums apvienots ar diskusijām, dažāda veida izskaidrojoši – ilustratīvās metodes, darbs ar tekstu, tabulu un shēmu veidošana, domu kartes, heuristiskas pārrunas, diskusijas, darbs mazās grupās, situāciju analīze, projekta darbs, problēmu risināšana, radoši semināri, pašanalīze, prezentācijas, prāta vētra, kooperatīvā mācīšanās, tiek lietotas mūsdienīgas tehnoloģijas un e-resursi. u.c.

Praktiskajās mācībās pamatā tiek izmantotas praktiskas darbības ar attiecīgās nozares tehnoloģijām, iekārtām, instrumentiem un materiāliem. Tiek daudzveidīgi izmantoti mācību materiāli un e-vidē pieejamie resursi.

### **Pedagogu un izglītojamo sadarbība mācību procesā**

Šodienas audzēkņiem jāapgūst pamatīgas zināšanas, prasmes un attieksmes, jāiegūst gatavība dzīves darbībai, kāda nepieciešama 21. gadsimta cilvēkam. Jaunā informāciju tehnoloģiju ēra ir mainījusi klasisko pedagoga un audzēkņa sadarbības modeli. Mūsdienu sadarbības metodes prasa abpusēju domāšanas maiņu un jaunu sadarbības modeļu iekļaušanu izglītības procesā. Pedagoga sadarbībā ar audzēkni ir iekļautas dažādas metodes un līdzekļi gan klasiskie tiešā komunikācija vienam ar otru nodarbību laikā, konsultācijās, dažādos pasākumos, gan virtuālā, izmantojot attālinātos komunikāciju veidus, tādus kā mācību sociālais tīkls, e-pasts, grupu tērzētavas, Zoom platforma, Moodle -BigBlueButton platforma, koplietojuma vietnes un lietotnes mobilajās iekārtās un internetā u.c.

Katru gadu notiek audzēkņu anketēšana atgriezeniskās saites iegūšanai.

### **Pedagogu iniciatīva, līdzdalība mācību līdzekļu izstrādē u.tml.**

Profesionālās izglītības specifika ir tā, ka publiski pieejami mācību- metodiskie līdzekļi pārsvarā ir tikai vispārīzglītojošos mācību priekšmetos. Tāpēc profesionālo pedagogu nepieciešamība ir pašiem izstrādāt metodisko bāzi. Pedagogi savu iespēju robežās veido dažādus

mācību materiālus, prezentācijas, uzskates līdzekļus, mācību uzdevumu aprakstus u.tml. Izmanto internetā pieejamās vides un rīkus.

### **Audzināšanas stundu saturs**

Katrai audzēkņu grupai ir piesaistīts audzinātājs. Audzinātājs izvēlas audzināšanas stundu saturu, bet visbiežāk tas ir saistīts ar aktualitātēm mācību iestādē, valsts svētkiem, audzinošiem pasākumiem, piemēram, stāsta par dažādām atkarībām un to sekām, kā arī dažādiem pārkāpumiem (ieskaitot virtuālo vidi) un to sekām, izvērtē audzēkņu sekmību un nesekmības cēloņus. Audzināšanas darbā tiek iesaistīti arī citi speciālisti, piemēram, pieaicināti policijas pārstāvji. Tiek organizētas tikšanās ar policijas darbiniekiem, psihologiem, un tiek diskutēts ne tikai par tiesībām, bet arī par pienākumiem un atbildību.

### **Mācību procesa saikne ar audzināšanas darbu**

Ikviens pedagogs veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Ikvienu pedagoga audzināšanas darbs ir balstīts uz vispusējām audzināšanas darba aktivitātēm gan mācību procesa laikā, gan ārpus tā. Galvenie audzināšanas darba rezultāti ir balstīti uz vispārpieņemtām normām sabiedrībā un audzināšanas darba pamatnostādņēm valstī un mācību iestādē (PIKC RTK) kopumā, kā arī radušiem no personīgās iniciatīvas, dzīves pieredzes un mērķtiecīga darba. Pedagoģiskajā darbā katru dienas nākas risināt dažādus audzināšanas jautājumus, risinot audzinošas pārrunas ar audzēkņiem stundu laikā, attieksmi, disciplīnas (arī savlaicīgas stundu apmeklētības), ētikas, uzvedības kultūras, iekšējās kārtības jautājumus, darba vides sakoptības jautājumus u.c. Audzināšanas aktivitātes nodrošināt palīdz PIKC RTK izstrādātie iekšējās kārtības noteikumi. Arī īpaša uzmanība tiek veltīta audzēkņu patriotiskajai audzināšanai un darbaudzināšanai.

Īstenojot mācību priekšmetu programmas, pedagogi tēmas skaidro, pamatojoties uz reāliem piemēriem un pielietojumu dzīvē.

### **Sporta aktivitātes un sasniegumi**

PIKC RTK notiek ļoti aktīvs sporta darbs. Sporta nodarbību ietvaros tiek organizētas starpgrupu sacensības dažādos sporta novirzienos, piemēram, regbijā, strītbolā, futbolā, krosā, šautriņu mešanā, iespējams svaigā gaisā nodarboties ar ielu vingrošanu (ir visi nepieciešamie rīki),

apmeklēt treniņzāli, sporta spēļu zāli un galda spēļu zāli. Ik gadu audzēkņi piedalās AMI sporta kluba organizētajos Latvijas profesionālo mācību iestāžu sacensībās un iegūst godalgotas vietas. Profesionālo skolu izlašu komandas startē Baltijas valstu sporta spēlēs un jaunatnes sporta spēlēs citās ES valstīs, kā arī individuāli nodarbojas ar sportu dažādos sporta klubos.

Šajā laika posmā sporta priekšmetu pasnieguši 4 skolotāji: G.Ruža, J.Kalniņš, M.Zemturis un E.Pāns. Nodarbības, treniņi un sacensības notikušas 100 % no plānotā. Ārpusstundu sporta darbu veica sporta darba organizatori katrs savā adresē. Braslas-16 notikušas spartakiādes sacensības 9 sporta veidos un papildus sacensības ar kopējo dalībnieku skaitu- 839. Lēdmanes ielā- 8 sporta veidos ar 567 dalībnieku. Tika organizēti kopēji pasākumi: smilšu volejbola turnīrs, „Direktora kausa” izcīņa volejbolā, spēka diena un strītbola turnīrs. Lai noskaidrotu labākos RTK sportistus, visās sporta spēlēs tika rīkotas draudzības spēles starp Braslas un Lēdmanes adrešu komandām.

Sākoties pandēmijai, pavasarī klātienē tika apstādinātas dažādas sportiskās sacensības, taču sporta pedagogi turpināja veidot video, ievietojot tos Mykoob.lv pie katras grupas, lai audzēkņi varētu turpināt būt fiziski aktīvi un nezaudēt sportisko formu arī mājās.

### **Citas audzēkņu aktivitātes**

PIKC RTK apkopotie dati par audzēkņu rezultātiem mūzikas un mākslas jomā, bet spriežot pēc pašdarbnieku koncertiem skolas pasākumos, var secināt, ka daļa audzēkņu nodarbojas ar dažādu mūzikas instrumentu apgūšanu, dziedāšanas prasmju izkopšanu un teātra mākslu. Loģistikas darbinieku audzēkņu ārpusstundu kolektīvi un sporta nodarbības apskatāmi 4.2.1. tabulā.

4.2.1. tabula Loģistikas darbinieku audzēkņu ārpusstundu kolektīvi

Grupa	Vārds	Uzvārds	Aktivitātes skolā un ārpus skolas
LD - 2	Evelīna	Šēna	Jauktais koris "Mīts"
LD - 2	Artūrs Aleksis	Ozols	Tautiskās dejas TDA "Teiksma"
LD - 2	Viktorija	Lazdoviča	Jauktais koris "Mīts"
LD-3	Dārta	Krauliņa	Jauktais koris "Mīts", deju ansamblis "Mazais Ritenītis"
LD-1	Amanda	Lūciņa	Jauktais koris "Mīts", deju studija "Dancebeat"
LD-1	Dominiks	Dadzītis	Jauktais koris "Mīts"
LD-1	Jānis	Spoģis	Vieglatlētika, klubs "Arkādija" treneris E.Krūms



Grupa	Vārds	Uzvārds	Aktivitātes skolā un ārpus skolas
LD-1	Angelina	Kaimiņa	Futbols FK "Vilces"
LD-2	Miks	Baumgarts	Džudo Ādažu BJSS
LD - 2	Anželika	Kleķere	PIKC "Rīgas Tehniskā koledža" karsējmeitenes
LD-1	Kristīne	Dikmane	Jauktais koris "Mīts"
LD-4	Matīss	Morozovs	FLORBOLS FsMasters virslīgas spēlētājs
LD-4	Ričards	Briedis	Sporta klubs "Metroons vieglatlētikas skrējējs

Katra mēneša beigās tiek izstrādāts PIKC RTK Profesionālās vidusskolas darba plāns. Katru mēnesi notiek grupas audzinātāju sanāksmes, Stipendiju komisiju sēde, vairākas reizes mācību gadā -pedagoģiskās padomes sēdes, metodiskās padomes sanāksmes, Vispārējo studiju un vadzinības katedras sēdes, dienesta viesnīcas sēdes, teātra studijas mēģinājumi, Informācijas tehnoloģiju un komunikāciju katedras informatīvā sanāksme, kā arī Audzēkņu un studentu Padomes sēdes. Janvārī aktuāls ir Barikāžu aizstāvju atceres pasākumi, Ziemassvētku kauju atceres pasākumi. Februārī- Valentīndienas pasākumi, studentu izlaidumi, kur arī piedalās audzēkņi ar saviem priekšnesumiem- dziesmām un dejām. Martā, aprīlī - daiļlasītāju konkursu skate, Lieldienām veltītie pasākumi, izstādes, maijā- jau trešo gadu tiek rīkoti pasākumi par godu Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienai veltīta radošo darbu izstāde "Latvija manā ceļasomā", "Labi dzīvot Latvijā". Jūnijā- profesionālās vidusskolas izlaidums, dokumentu pieņemšana no audzēkņiem, lai iestātos profesionālajā vidusskolā. Septembrī- svinīgie 1.septembra pasākumi ņemot vērā kursu kategorijās, tikšanās ar grupu audzinātājiem, audzēkņu septembra adaptācijas pasākumi, skolas Muzeja apmeklējums, sapulce Dienesta viesnīcā audzēkņiem par kārtības uzturēšanu un noteikumiem. Oktobrī- Skolotāju dienai veltīts pasākums, aktivitātes, dažādas mācību ekskursijas. Novembrī- pasākums par godu LR dibināšanas gadadienai, vēsturiski veidojies, skolā ļoti iecienīts "Direktora kauss" izcīņa volejbolā, kur skolotāji piedalās volejbola sacensībās ar audzēkņiem, decembrī- Ziemassvētku kocerts, ko gaida ikviens audzēknis,students, skolotājs, pasniedzējs, tehniskais darbinieks u.c. Neatņemams ir kultūras pasākumu apmeklējums, tādēļ katra grupa vismaz reizi gadā apmeklē teātri, filmu, muzejus utt.

Kas attiecas uz atsevišķiem pasākumiem Loģistikas darbinieka specialitātei-2018.gadā Loģistikas darbinieka specialitātes mācību ekskursija uz Satiksmes ministriju. , 2019.gadā Valsts Policijas pārstāvju tikšanās Policijas muzejā "Es un mana atbildība sabiedrībā", izrādes "Piramīda" apmeklējums, tikšanās ar Valsts Policijas RRP Rīgas Brasas iecirkņa Kārtības policijas nepilngadīgo lietu inspektori J.Sakoviču "Mani pienākumi sabiedrībā", 2020.gadā 2.kursi piedalījās Erudīcijās konkursā latviešu valodā un literatūrā "Uzdrošinies būs gudrs latviešu valodā

un literatūrā", 2020.gadā LD-3 audzēkņi jau otro reizi tika pieteikti erudīcijas konkursam Smiltēnē "Erudīts 2020.", taču divas reizes pandēmijas dēļ tas tika pārcelts.

RTK jauktais koris "Mīts" ir koncertējis pa Latvijas pilsētām un ciemiem. Regulāri tiek gatavotas koncertprogrammas Valsts svētku koncertiem mācību iestādē un Carnikavas kultūras namā, gatavotas Ziemassvētku programmas koncertiem "Koka Rīgai", AVE SOL koncertzālē. Koledžas deju ansamblī "Mazais Ritenītis" apvienojušies dejojot grīboši jaunieši vecuma no 15 līdz 20 gadiem. Sastāvu veido PIKC "Rīgas Tehniskā koledža" audzēkņi un absolventi. Savas pastāvēšanas laikā deju ansamblis piedalījies visos republikas pieaugušo un skolu jaunatnes deju svētkos, kā arī Baltijas valstu studentu dzīvē. Cieša savstarpēja sadarbība saista ar Garkalnes novada deju ansamblī "Ritenītis", kurā daudzi dejojotāji turpina savas aktīvās dejojotāju gaitas. Ansambļa repertuāru parasti veido latviešu tautas skatuviskās dejas. Kolektīvs ar labiem panākumiem startējis skatēs, un bija 2018.gada Dziesmu un deju svētku dalībnieks.

PIKC RTK Teātra studijā darbojas audzēkņi no abām mācību vietu adresēm Braslas ielas-16 un Lēdmanes ielas -3. Teātra studijas pamatmērķis ir veicināt jauniešu radošo izaugsmi - spēju iepazīt sevi, izteikt savas domas, improvizēt nosacītos apstākļos, papildināt vārdu krājumu un izteiksmes formas, darboties ar publiku, spēlēt lomas konkrētos uzvedumos, piedalīties dažādos PIKC RTK pasākumos, kā arī visas Latvijas profesionālās izglītības mācību iestāžu organizētajos svētkos.

Vairāku gadu garumā teātra studijas dalībnieki ir piedalījušies Valsts svētku svinīgo pasākumu organizēšanā, tradicionālo saulgriežu – Lieldienu, Ziemassvētku pasākumos, koledžas izlaidumos un citos nozīmīgos pasākumos.

Būtiska ir piedalīšanās arī ikgadējos skatuves runas konkursos, kuros katram ir iespēja runāt dzeju un prozu. Teātra studija ir piedalījusies ar mazās formas uzvedumiem gan konkursos, gan rādījuši tos koledžas audzēkņiem un darbiniekiem.

Teātra studija piedalījās arī iepriekšējos Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos un gatavojas piedalīties arī nākamajos. Katru gadu pirms Ziemassvētkiem studijas dalībnieki piedalās lielos koncertuzvedumos.

PIKC RTK sadarbojas ar pašvaldībām, kultūras iestādēm, novadu domēm.

### **Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstība**

Audzēkņa un pedagoga sadarbībā liela nozīme ir pašvērtējumam. Tāpēc pedagogi mācību procesa ietvaros veicina izglītojamo pašvērtēšanas, radošās domāšanas, patstāvīga lēmuma pieņemšanas prasmes, pilnveidot iemaņas strādāt ar informācijas avotiem un izvērtēt informācijas patiesumu. Pašvērtējuma svarīgums ir ne tikai tajā apstāklī, ka tas ļauj audzēknim atklāt sava darba

stiprās un vājās puses, bet arī, pamatojoties uz šo rezultātu apjēgšanu, viņš gūst iespēju izveidot personisko tālākās darbības programmu. Tāpēc bieži mācību procesā tiek izmantots izglītojamā pašvērtējums un savstarpējais vērtējums.

### **Darba devēju apmierinātība ar praktikantu prasmēm**

Pašlaik LD-4 grupa strādā praksēs dažādos uzņēmumos, kā, SIA "Do It", "Gir Logistic", SIA "EK 13", Borbora", SIA "AD Baltic". Savukārt, LD-3 grupa devās praksē oktobra vidū, un audzēkņi strādā tādos uzņēmumos kā SIA "Omniva", SIA "MultiLog Freight", SIA "LUX LIGHT"; SIA "NOMEDA"; AS "Kesko Senukai Latvia", PIKC "Rīgas Tehniskā koledža", SIA "LASD LV"; SIA "Koka ziemas dārzi", SIA "PARCELS".

Ja audzēknis ir prakses laikā uzņēmumā pierādījis savas zināšanas un spējas, tad bieži, esot praksē ceturtajā kursā, uzņēmumi piedāvā praktikantiem nākt pie viņiem ceturtajā kursā kvalifikācijas prakses laikā.

Darba devēju apmierinātību pierāda tas, ka Latvijas Darba devēju konfederācijas (LDDK) un portāla Prakse.lv darba devēju visās aptaujās "profesionālo izglītības iestāžu un koledžu" kategorijā PIKC RTK ir starp TOP mācību iestādēm.

### **Praktikantu apmierinātība**

Praktikanti pārsvarā ir apmierināti ar apgūtajām prasmēm darba/prakses vietā, par ko liecina viņu stāstījums prakses aizstāvēšanā. Daļa audzēkņu saņem piedāvājumus tajos pašos uzņēmumos iziet citas prakses var sākt strādāt.

LDDK Erasmus+ stratēģiskās partnerības projektā "Kvalitatīvas prakses darba tirgum" veiktā audzēkņu aptauja parādīja, ka vislielākais ieguvums no praksēm visiem audzēkņiem (100% atbilžu) ir izpratne par uzņēmumu darbu. Citi būtiski ieguvumi ir: attīstītas praktiskas iemaņas profesijā un gūta vērtīga darba pieredze (80%), gūta dziļāka izpratne par teoriju, kas nepieciešama darbam profesijā, apgūtas profesijai nepieciešamās tehnoloģijas, gūta izpratne par pienākumiem profesijā. Tāpat arī, 60% audzēkņu uzskata, ka prakse viņiem ir palīdzējusi labāk komunicēt un sadarboties ar citiem, bet puse audzēkņu – iegūt vērtīgus sociālos kontaktus un kļūt motivētākam. Praktikanti bijuši diezgan apmierināti ar prakses norisi – 90% audzēkņu vērtē praksi robežās no 7 līdz 9 ballēm.

PIKC RTK lepojas ar audzēkņu sasniegumiem praktiskajās iemaņās praksēs, kuras balstās uz iegūtajām skolā zināšanām, kā arī palīdz audzēknim nostiprināt esošās un iegūt jaunas kompetences.

## **Turpmākā attīstība**

Mācību saturu veidot kopdarbībā ar darba devējiem, tā, lai audzēknis būtu pēc iespējas ziņošāks, atrodoties darba vidē un uzreiz spētu pildīt savus profesionālos pienākumus.

Attīstīt sadarbību ar darba devējiem, lai sekmīgi nodrošinātu darba vidē balstītās mācības, kuras paver jaunas iespējas praktikantiem profesijas iepazīšanā un apgūšanā.

### **Jomas novērtējums –LABI**

#### **4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Pirmajā mācību uzsākšanas nedēļā atkarībā no veicamajiem amata pienākumiem audzinātāji, skolotāji, metodiķi un speciālisti darba drošības jautājumos informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām, par mācību plānu, nodarbību grafiku, mācību darba vērtēšanas sistēmu, mācību darba organizāciju, pedagogiem, prakses iespējām, iekšējās kārtības noteikumiem, darba drošības noteikumiem, veic nepieciešamās darba aizsardzības instruktāžas, iepazīstina ar teorētisko un praktisko mācību aprīkojumu.

Koledžai ir sava mājas lapa [www.rtk.lv](http://www.rtk.lv), kurā var iepazīties ar mācību procesa grafiku, stundu sarakstiem, iekšējās kārtības noteikumiem u.c. aktuālu informāciju.

Katra mācību priekšmeta/prakses skolotājs pirmajā mācību nodarbībā notur ievadstundu savā mācību priekšmetā, kurā pastāsta audzēkņiem par prasībām, saturu un vērtēšanas kritērijiem konkrētajā mācību priekšmetā. Kā arī nepieciešamības gadījumā veic papildus instruktāžas, piemēram, par kārtību un drošību datorklasēs vai mācību laboratorijās.

PIKC RTK profesionālajā vidusskolā nodarbības notiek klātienē, ievērojot noteikto mācību stundu skaitu dienā, nepārsniedzot 8 mācību stundas, un kontaktstundu skaitu nedēļā, nepārsniedzot mācību plānā paredzēto stundu skaitu. Taču ņemot vērā pandēmiju valstī un pasaulē, jau 2020.gada martā koledžai bijai steidzamības kārtā jānodrošina attālinātās mācības. Izaicinājumu sagādāja tas, ka audzēkņi dzīvo ne tikai Rīgā, bet arī dažādos Latvijas reģionos. Bija jāapzina tās ģimenes, kur nav datoru. 2020.gada septembrī, uzsākot jauno mācību gadu, skola bija izvēlējusies A modeli, visas mācību stundas un praktiskās mācības notika klātienē, taču jau oktobra vidū skola pārgāja uz B modeli, daļēju attālināto modeli, taču, oktobra beigās jau pārgāja uz C modeli, jo koledžā tika konstatēti daži saslimšanas gadījumi.

Audzēkņiem ir pieejami dažādi PIKC RTK resursi gan mācību darbam, gan sporta aktivitātēm: ir bibliotēka ar lasītavu, ir sporta zāle un sporta laukums, trenāžieru zāle, sporta spēļu zāle un galda spēļu zāle, ir bezvadu internets, ir aktu zāle pašdarbības pulciņiem. Audzēkņi labprāt

iesaistās sporta aktivitātes, kā arī aktīvi izmanto komunikāciju līdzekļus mācību un brīvā laika vajadzībām.

Katrs grupas audzinātājs un skolotājs var sekot līdzi audzēkņa kavējumiem elektroniskajā žurnālā Mykoob. Kavējumu zīmes tiek ievadītas elektroniskajā žurnālā, kura apkopojumā ir redzams, cik audzēknis ir kavējis attaisnotu iemeslu dēļ un cik ir neattaisnoto kavējumu. Ja audzēknim ir neattaisnotie kavējumi, tad audzinātājs sazinās ar audzēkni un/vai viņa vecākiem, aizbildņiem, lai konstatētu nodarbību neapmeklējuma iemeslus. Katru mēnesi grupu audzinātāji veido kavējumu un sekmju apkopojumu, kurā ir redzams, kā apmeklējuma/ neapmeklējuma rādītāji ir ietekmējuši mēneša atestācijas rezultātus, un var veikt pasākumus audzēkņa apmeklētības un sekmības veicināšanai.

Tiek veikti dažādi pasākumi mācību nodarbību kavējumu novēršanai:

- grupas audzinātāja pārrunas ar audzēkni,
- sadarbība ar vecākiem,
- administrācijas pārrunas ar audzēkni,
- audzinošu pasākumu organizēšana grupās,
- vienotu prasību uzturēšana mācību vietā atbilstoši darba kārtības un iekšējās kārtības noteikumiem,
- audzēkņus motivējošu mācību organizēšana.

Kā arī tiek organizēti dažādi atbalsta pasākumi kavējumu novēršanai: audzēkņiem kuri dzīvo dienesta viesnīcā dežurējošais audzinātājs palīdz no rītiem savlaicīgi piecelties un seko, lai audzēknis mācību nodarbību laikā neatrastos dienesta viesnīcā. Grupas audzinātājs apmeklē mācību nodarbības un seko, lai audzēkņi atrastos mācību klasē, ja tas nenotiek, tad zvina audzēknim, lai noskaidrotu nodarbības neapmeklēšanas iemeslus, ja nepieciešams informē vecākus. Mācību priekšmetu pedagogi katru nodarbību fiksē audzēkņa kavējumus elektroniskajā žurnālā, kur tos var redzēt visas mācību procesā iesaistītās puses, ieskaitot vecākus.

Informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, izaugsmes dinamiku regulāri sniedz mācību priekšmetu skolotāji: elektroniskajā žurnālā Mykoob izliekot vērtējumus, labotos vērtējumus, mēneša atestācijas, eksāmena vērtējumus, vērtējumus liecībās un galīgos vērtējumus. Izaugsmes dinamikai seko arī audzinātāji, kuri veido mēneša atestācijas formas- kopsavilkumus, ar kuriem iepazīstina audzēkņus un vecākus. Katra mācību gada beigās pedagogi veido Gausa līknes savos mācību priekšmetos par audzēkņu sasniegumiem un iesniedz administrācijai.

Latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā izstrādāti diagnosticējošie darbi, kuri tiek izvērtēti pēc apguves līmeņiem, tālāk ir ieskaites darbi semestra vai mācību gada noslēgumā, kuri tiek izvērtēti metodiskajās komisijās un katedras sēdē. Var redzēt izaugsmes dinamiku gan atsevišķiem izglītojamajiem, gan grupai.

Audzēkņi tiek iesaistīti dažādos ārpusstundu pasākumos, piemēram, Kara muzeja apmeklējums, Brāļu kapu sakopšana, izglītojošu teātra izrāžu apmeklējums, A.Čaka muzeja apmeklējums oktobrī latviešu valodas un literatūras stundas ietvaros grupai LD-3, svecīšu nolikšana pie Rīgas pils Lāčplēša dienā, Nacionālās bibliotēkas apmeklējums u.c. Tiek organizēti kopīgi vēsturisku un patriotisku kino un muzeju apmeklējumi. Tiek rīkotas kopīgas ekskursijas, pārgājieni un izbraukumi (ar laivām, velosipēdiem), lai iepazītu dzimto zemi, tās kultūru un vēsturi.

Pašvērtēšanas sistēmas veidošana notiek katrā mācību nodarbībā, kurā audzēkņiem tiek piedāvāts vērtēt pašiem sevi. Tādējādi pedagogs veicina audzēkņa domāšanas veidošanos sevis izzināšanā, patstāvību, veido pozitīvu attieksmi pret mācībām, motivē veidot pašanalīzi un tiekties pēc augstākiem rezultātiem.

PIKC RTK ir laba vide audzēkņa attīstībai un dažādas iespējas mācību sasniegumu palielināšanai, un garīgās un fiziskās veselības uzturēšanai.

### **Turpmākā attīstība**

Turpināt darbu mācību procesa un vides uzlabošanā, lai audzēkņi nemeklētu iemeslus neapmeklēt savu izglītības iestādi, bet redzētu skolā savu izaugsmes potenciālu karjeras attīstībā.

Kļūt par Latvijā un Ziemeļeiropā vadošo inženiertehnisko, informāciju tehnoloģiju un komunikāciju specialitāšu mācību un profesionālās pilnveides centru kā attīstīto valstu galveno tautsaimniecības nozaru balstu.

### **Jomas novērtējums –LABI**

#### **4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

PIKC RTK ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, kuri nosaka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību “Pārbaudījumu organizēšanas un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, „Kārtība, kādā izdarāmi ieraksti mācību sociālajā tīklā (elektroniskajā grupas mācību nodarbību uzskaites žurnālā) „Mykoob” .

Katrā mācību priekšmetā/modulī, praksē ir izstrādāta mācību priekšmeta/kursa, prakses programma un vērtēšanas kritēriji.

Kopumā pedagogi cenšas ievērot izstrādātās prasības.

Katra mācību priekšmeta skolotājs veic audzēkņu mācību sasniegumu analīzi. Analīzes rezultāti tiek ņemti par pamatu mācību procesa pašvērtējumam un pieņemti lēmumi par mācību

satura pilnveidi, papildus informācijas avotu izmantošanas iespējām, pārbaudes darbu satura un vērtēšanas kritēriju uzlabošanu vai nomaiņu. Katru mācību gadu audzēkņu mācību sasniegumi tiek apkopti un analizēti, veidojot Gausa līknes, kuru kopsavilkuma rezultāti tiek iesniegti PIKC RTK administrācijai tālākai pedagogu kontrolei, faktu konstatācijai, izvērtēšanai un tālāko lēmumu pieņemšanai.

Darba devēji izglītojamo vērtēšanā pārsvarā iesaistās divos veidos, t.i. praksēs uzņēmumos un kvalifikācijas eksāmenā. Abos gadījumos darba devējs ir noteicošais audzēkņa kompetenču novērtēšanā. Pēc darba devēju vērtējumiem tiek analizēti rezultāti, apzināti darbības virzieni mācību procesa un satura pilnveidei.

Pirms mācību prakses uzņēmumos audzēkņiem tiek izsniegtas mācību prakšu programmas, kuras satur arī vērtēšanas kritērijus. Audzēknis ar programmu iepazīstina vecākus un darba devējus. Darba devējs par audzēkņa mācību sasniegumiem informē iesaistītās puses dažādos veidos, pirmkārt, ar audzēknim izlikto vērtējumu prakses dienasgrāmatā, otrkārt, prakses raksturojumā izteikto, treškārt, var jebkurā brīdī sazināties ar izglītības iestādi pa e-pastu, telefoniski vai citādā ceļā, izsakot savu viedokli par audzēkņa sasniegumiem.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens notiks saskaņā ar MK noteikumiem „Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētās profesionālās izglītības programmās” un Valsts izglītības satura centra (VISC) noteikto, organizēto eksāmenu kārtību. Kvalifikācijas eksāmena satura izstrādē piedalās arī PIKC RTK pedagogi, kuri strādā darba grupā ar citām skolām un VISC atbildīgajiem speciālistiem. Eksāmena personālsastāvs atbilst normatīvo aktu prasībām.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu (PKE) saturu katru mācību gadu veido Valsts izglītības satura centrs. Teorētiskais eksāmens notiek elektroniskā vidē.

PKE rezultātu analīzē piedalās darba devēji, kuri ir iesaistīti eksāmena norisē kā komisijas locekļi. PKE eksāmena rezultāti tiek katru gadu apkopotī un analizēti metodiskajās komisijās, administrācijas sēdēs un pedagogiskās padomes sēdē. Tiek lemts, kurus rezultātus un kā tos nepieciešams uzlabot.

PIKC RTK ir izstrādāta elektroniska mācību rezultātu uzskaites sistēma, kas veicina ātru un ērtu rezultātu pārskatāmību. Regulāri tiek strādāts pie vērtēšanas sistēmas pilnveidošanas, audzēkņu motivēšanas uzlabot sekmības rādītājus, un augstāku rezultātu sasniegšanas eksāmenos.

Lai pilnveidotu skolotāju zināšanas par vērtēšanas principiem, bija īstenota profesionālās pilnveides programma “Skolēnu sasniegumu vērtēšana un pārbaudes darbu vērtēšana”, kurā tika apskatītas tēmas par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas nozīmi, skolotāja lomu šajā procesā, padziļināta izpratne par pieejām un metodēm pārbaudes darbu veidošanā, vērtēšanā un to analīzē, analizēta atgriezeniskās saites nozīme mācību priekšmeta satura apguvē.

## **Turpmākā attīstība**

Jāturpina darbs vērtēšanas sistēmas pilnveidošanai, tā, lai audzēkņiem būtu skaidrība, kā starpvērtējumu rezultāti var norādīt gala eksāmenu rezultātus. Jāizstrādā vērtēšanas kritēriji tādi, lai audzēknis un pedagogs starprezultātu analīzē spētu novērtēt audzēkņa nepietiekamās zināšanas un prasmes, kuras traucē labu rezultātu sasniegšanai gala eksāmenos. Jānodrošina vērtēšanas sistēmas saprotamība un akceptējamība visām trim izglītības procesā iesaistīto cilvēku grupām — skolēniem, pedagogiem un vecākiem. Jāveicina skolēnu radošo spēju novērtējums.

### **Jomas novērtējums –LABI**



### 4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

#### 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

PIKC RTK mācību darbs tiek organizēts mērķtiecīgi, pēctecīgi, ņemot vērā izglītojamo mācību sasniegumus- zināšanu un prasmju apguvi, kompetenču iegūšanu, vēršot uzmanību uz motivācijas veidošanu, paturot vērā, ka motivācija paaugstina mācību sasniegumus, personīgo izaugsmi un nākotnē labas karjeras veidošanos.

Izglītības programmas izstrādātas atbilstoši MK noteikumiem "Par valsts profesionālās izglītības standartu", ievērojot programmu obligāto saturu sadalījumu. Izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmes vērtēšana tiek organizēta atbilstoši mācību plānam. Vērtējuma rezultāti atspoguļoti mācību dokumentos, ievērojot noteikto kārtību. Mācību programma tiek izpildīta 100% apjomā. Mācību plānu izpildi kontrolē direktora vietnieks mācību darbā.

PIKC RTK lepojas ar audzēkņu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos, kuru rezultāti ļauj izglītības iestādei saglabāt profesionālās izglītības kompetences centra statusu kopš 2011.gada.

Audzēkņu ikdienas sasniegumi tiek uzskaitīti un kontrolēti atbilstoši PIKC RTK izstrādātajai kārtībai, tiek analizēti individuāli, pa grupām, pa mācību priekšmetiem un izglītības iestādē kopumā. Katru mēnesi tiek izvērtēti katra audzēkņa mācību sasniegumi, kurus var redzēt mēneša atestācijas apkopojumā, un, ja nepieciešams, tiek piesaistīta administrācija, kas, sadarbojoties ar mācību priekšmeta/prakses pedagogu un vecākiem kopā ar audzēkni, kam radušās problēmas mācībās, individuāli lemj par nepieciešamajiem papildus pasākumiem sekmju uzlabošanai.

Divas reizes mācību gadā, noslēdzot pirmo semestri un mācību gadu, pedagoģiskajās sēdēs tiek izvērtēti visu grupu audzēkņu mācību sasniegumi un lemts par tālāko rezultātu uzlabošanu.

Problēmas izglītības iestādes izglītojamo ikdienas darbā rada vispārējās globalizācijas laikmets un audzēkņu nepietiekamā motivācijas par mācību sasniegumu nepieciešamību tālākajā karjeras izveidē un dzīves kvalitātes augstāko virsotņu sasniegšanā. Globālā dzīves uztvere neļauj jauniešiem saskatīt savas dzīves nišu plašajā pasaulē, un tās piepildījumu, iegūstot labu izglītību. Lai uzlabotu audzēkņu sasniegumus ikdienas darbā, tiek dažādotas mācību formas un metodes, sniegtas individuālās konsultācijas, veidota sadarbība ar audzēkņu vecākiem (gan tiešā veidā, gan ar grupu audzinātāju un administrācijas starpniecību) un iesaistīti darba devēji. Līdz ar to izglītības iestāde ir izstrādājusi Karjeras izglītības atbalsta plānu 2015.-2020. mācību gadam, un iesaista darba devējus, lai caur darba vides skatījumu, mainītu audzēkņu motivāciju un tālāko izaugsmi, un līdz ar to mācību sasniegumu uzlabošanu. Šajā sakarībā tiek rīkotas audzēkņu ekskursijas uz uzņēmumiem, organizēti pasākumi un konkursi kopā ar darba devējiem, īstenotas mācību vidē

balstītās prakses, un veiktas citas aktivitātes audzēkņu motivācijas celšanai mācību sasniegumu uzlabošanā.

Ņemot vērā pamdērijas laiku, sākot ar 2020.gada martu, attālināto mācību dēļ vairāki audzēkņi kļuva nesekmīgi, un, kā vēlāk tiekoties klātienē, runājot par šo nesekmības cēloni, paši audzēkņi atzina, ka ir grūti strādāt attālināti, par labāko atzīstot strādāt klasē kopā ar grupu un pedagogu.

Sadarbībā ar lielāko karjeras portālu Prakse.lv izveidots PIKC RTK mājas lapā „Karjeras centrs”, interneta platforma vietnē <http://karjera.rtk.lv/page>, kas nodrošina savstarpējo saziņu starp darba devējiem un koledžas audzēkņiem.

Veicot korelācijas analīzi starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos un profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, var konstatēt, ka audzēkņi, kuriem ir zemi vērtējumi starprezultātos (mēneša atestācijās, eksāmenos, semestra vērtējumos, gala vērtējumos), ir zems vērtējums arī attiecīgajos valsts noteiktajos obligātajos vispārīzglītojošajos eksāmenos un profesionālajā kvalifikācijas eksāmenā. Mēdz būt situācijas, ka audzēkņi ar zemiem starprezultātiem paliek uz otru gadu, netiek pielaisti pie gala eksāmeniem, paši aiziet prom no izglītības iestādes vai pabeidz izglītības iestādi ar izziņu, neiegūstot diplomu.

### **Turpmākā attīstība**

- Jāturpina strādāt ar darba devējiem, lai audzēkņiem būtu iespēja pēc iespējas dziļāk izzināt reālo darba vidi, līdz ar to stimulētu audzēkņu motivāciju mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam, līdzatbildības pilnveidošanai karjeras attīstībā ar mācību sasniegumiem.
- Meklēt risinājumus profesionālo priekšmetu/prakšu skolotāju piesaistei darbam jauno speciālistu sagatavošanai.
- Meklēt risinājumus kvalitatīva, mūsdienīga aprīkojuma iegādei mācību iestādē.
- Atrisināt kvalifikācijas prakses programmas izpildi, turpinot piesaistīt jaunus uzņēmumus prakšu nodrošināšanai, kā arī organizējot kombinētās prakses dažādos uzņēmumos.
- Regulāri sekot līdzī prakšu norisei: gan sekojot līdzī prakšu statistikai portālā prakse.lv, gan apkopojot atgriezenisko saiti par prakšu kvalitāti no prakšu vadītājiem uzņēmumos un praktikantiem.
- Lielāku uzmanību kvalifikācijas prakses plānošanā un organizēšanā pievērst jauniešu interesēm un vajadzībām.

### **Novērtējums - LABI**

### 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Audzēkņu valsts pārbaudes darbu-obligāto centralizēto eksāmenu rezultāti par vidējās izglītības ieguvu apkopoti 4.3.2.1. tabulā

4.3.2.1. tabula Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2014./2015.-43,46	2014./2015.-39,4	2014./2015.- 49	2014./2015.-48,7
	2015./2016.-45,04	2015./2016.-41,5	2015./2016.-51	2015./2016.-51,3
	2016./2017.- 45,07	2016./2017.- 42,1	2016./2017.- 51	2016./2017.- 50,09
	2017./2018- 48,29	2017./2018- 42,1	2017./2018- 52,8	2017./2018- 52,6
	2019./2020.-40,6	2019./2020.-41	2019./2020.-52	2019./2020.-52,9
Matemātika	2014./2015.-33,68	2014./2015.-27,5	2014./2015.- 46,2	2014./2015.-43,6
	2015./2016.-24,98	2015./2016.-20,6	2015./2016.-38,6	2015./2016.-36,2
	2016./2017.- 21,95	2016./2017.- 19,6	2016./2017.- 37,1	2016./2017.-34,9
	2017./2018- 20,67	2017./2018-20,3	2017./2018- 38,1	2017./2018-34,6
	2019./2020.-22,5	2019./2020.-20,5	2019./2020.-37	2019./2020.-35,4
Latvijas un pasaules vēsture	2014./2015.-48,29	2014./2015.-44,3	2014./2015.- 50,5	2014./2015.-47,5
	2015./2016.-42,7	2015./2016.-38,5	2015./2016.-45,5	2015./2016.-41,9
	2016./2017.- 39,65	2016./2017.- 38,5	2016./2017.- 43,1	2016./2017.- 41,5
	2017./2018- 40,29	2017./2018- 36,9	2017./2018- 42,4	2017./2018- 40,0
	2019./2020.-36,7	2019./2020.-36	2019./2020.-42	2019./2020.-39,6
Angļu valoda	2014./2015.-51,44	2014./2015.-40,4	2014./2015.- 59,4	2014./2015.-54,1
	2015./2016.-58,48	2015./2016.-48	2015./2016.-64,7	2015./2016.-61
	2016./2017.-54,67	2016./2017.- 46,1	2016./2017.- 63,8	2016./2017.- 59,7
	2017./2018-58,52	2017./2018- 49,4	2017./2018- 65,3	2017./2018-61,9
	2019./2020.-62,1	2019./2020.-49	2019./2020.-65	2019./2020.-70
Fizika	2014./2015.-35,14	2014./2015.-30,6	2014./2015.-52,3	2014./2015.-50,3
	2015./2016.-30,71	2015./2016.-28,8	2015./2016.-53,6	2015./2016.-49,6
	2016./2017.-36,34	2016./2017.- 28,6	2016./2017.- 53,9	2016./2017.- 49,9
	2017./2018- 26,16	2017./2018- 23,0	2017./2018- 43,7	2017./2018- 39,8
	2019./2020.-21,9	2019./2020.-23	2019./2020.-43	2019./2020.-41,9

Audzēkņi kārtoti valsts eksāmenus vispārizglītojošajos mācību priekšmetos atbilstoši MK noteikumiem nr. 335. Visi audzēkņi kārtoti latviešu valodas un matemātikas eksāmenu, pēc izvēles svešvalodas eksāmenu un vēl vienu pēc paša kārtotāja izvēles, kas var būt vēl viena svešvaloda,

fizika vai Latvijas un pasaules vēsture. Analizējot pēdējo mācību gadu eksāmenu rezultātus, jāsecina, ka visos eksāmenos, izņemot matemātiku, rezultāti ir tuvu valsī vidējiem. Ja tiek analizēti rezultāti pēc skolas lokācijas vietas, tad Rīgā tie ir labāki nekā RTK profesionālajā vidusskolā. Tas arī saprotams, jo Rīgas pilsētā ir virkne valsts ģimnāziju, kur mācās īpaši motivēti izglītojamie, kas vidējo rādītāju pilsētā ceļ. Attiecībā pret citām profesionālās izglītības iestādēm, mūsu audzēkņu sasniegumi visos eksāmenos ir augstāki nekā vidēji valstī profesionālās izglītības sistēmā. RTK profesionālajā vidusskolā eksāmenu rezultāti pa mācību gadiem nav īpaši atšķirīgi, tie svārstās pāris procentu ietvaros. Uzlabojušies rezultāti fizikas eksāmenā, palielinās šī eksāmena kārtotāju skaits. Vienīgie rezultāti, kur katru mācību gadu vērojams kritums, ir matemātikas eksāmens. Pedagogu sastāvs un darba kvalitāte nav mainījies, tādēļ tika izvērtēti cēloņi. Būtisks faktors ir tas, ka ar katru gadu pasliktinās diagnosticējošā darba matemātikā rezultāti, kuru audzēkņi pilda, uzsākot mācības 1.kursā. Pedagogiem stundās jāskaidro jautājumi, kuri bija jāapgūst jau pamatskolā, līdz ar to mazāk laika paliek jaunās vielas apguvei. Ja šī skaidrošana nenotiek, tad daļa izglītojamo nespēj sekot līdz stundā notiekošajam.

RTK profesionālajā vidusskolā ir talantīgi un motivēti audzēkņi, kuru sasniegumi eksāmenos ir augsti. 2019./2020.m.g.

- Labākais rezultāts latviešu valodā – 80%
- Labākais rezultāts angļu valodā – 96% C1 līmenis
- Labākais rezultāts krievu valodā – 93%
- Labākais rezultāts matemātikā – 70%
- Labākais rezultāts fizikā – 74%
- Labākais rezultāts Latvijas un pasaules vēsturē – 85%

Dabaszinību mācību priekšmetu sekmīgu apgūšanu veicinās labiekārtotas un modernas laboratorijas fizikā un ķīmijā, jo ir pabeigta tās izveide. Jaunās izglītības programmas audzēkņiem dod iespēju izvēlēties arī centralizēto eksāmenu ķīmijā, jo iepriekšējās stundu skaits bija nepietiekams, lai sagatavotos eksāmenam. Palielināts stundu skaits tagad ir arī fizikā.

PIKC RTK audzēkņu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir labi, ņemot vērā, ka valsts vidējo vērtējumu veido rezultāts starp visām izglītības iestādēm Latvijā, kurās tiek aktualizēta vispārējā vidējā izglītība, tai skaitā ģimnāzijas, vidusskolas un citas. Arī profesionālās kvalifikācijas eksāmenos PIKC RTK audzēkņu vērtējumi ir labi, dažos mācību gados pat pārsniedz vidējo rādītāju valstī.

Audzēkņu valsts pārbaudes darbu eksāmenu rezultāti, salīdzinot ar kopvērtējumu pēc tipa, kopvērtējumu pēc urbanizācijas un kopvērtējumu valstī ir labi, ņemot vērā, ka profesionālajā

izglītībā lielāks akcents tiek likt uz profesionālajiem mācību priekšmetiem un profesionālajām kompetencēm.

Valsts pārbaudes darbu un kvalifikācijas eksāmenu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās, katedru sēdēs, administrācijas sanāsmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Tiek apzinātas problēmas un meklēti risinājumi sliktāko rezultātu uzlabošanai. Tiek ierosināts pedagogiem pārskatīt mācību priekšmetu programmas, pievērsts uzmanību problemātiskajām tēmām un jautājumiem, pamainīt un pilnveidot metodisko pieeju un līdzekļus, pārskatīt pārbaudes darbu prasības un vērtēšanas kritērijus, dažādot vielas papildus apgūšanas iespējas un veikt citas aktivitātes, lai nākotnē uzlabotu mācību sasniegumus.

Loģistikas darbinieki kvalifikācijas eksāmenu kārtos pirmo reizi šajā izglītības programmā, tā kā uz šo brīdi nav datu.

### **Turpmākā attīstība**

Turpināt kompleksi strādāt, lai valsts pārbaudes darbu un kvalifikācijas eksāmenu rezultāti katru gadu augtu un nebūtu zemāki par vidējo līmeni valstī.

### **Jomas novērtējums –LABI**

## **4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM**

### **4.4.1. Psihologiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts**

PIKC RTK vienmēr cenšas rūpēties ne tikai par audzēkņu labām izglītības iespējām, bet arī sociālajām vajadzībām un psiholoģisko atbalstu, vienmēr iespēju robežās atbalsta audzēkņus dažādās dzīves situācijās, īpaši problēmsituācijās. PIKC RTK personāls sniedz nepieciešamo palīdzību audzēkņu emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšanai. Primārais audzēkņu atbalsts ir grupas audzinātājs vai dienesta viesnīcas audzinātāji, pie kuriem var vērsties jebkurā dzīves situācijā un risināt aktuālos jautājumus. Kā arī pedagogi, grupu audzinātāji, audzēkņi un viņu vecāki var konsultēties un lūgt nepieciešamo palīdzību PIKC RTK direktora vietniekam audzināšanas darbā, un pārējai koledžas vadībai. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti papildus resursi (sociālais dienests, psihologa konsultācijas, bāriņtiesa, pašvaldības policija u.c.).

Visās izglītības programmās ir iekļauts mācību priekšmets “Sabiedrības un cilvēka drošība”, kurā apskata aktuālas tēmas: veselības izglītība, vides izglītība, izglītība darba vides drošības jomā, u.c.

PIKC RTK regulāri notiek informatīvie pasākumi dažādu veidu atkarību profilaksei. Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar Valsts policiju. Valsts policijas speciālisti katru gadu tiek ar koledžas audzēkņiem un uzstājas ar lekcijām par pusaudžu atkarībām, administratīvo un kriminālo atbildību.

PIKC RTK ir atbilstoši normatīvajiem prasībām iekārtots medicīnas kabinets. Izglītības iestādes medicīnas personāls sniedz izglītojamajiem nepieciešamo medicīnisko aprūpi, nodrošina neatliekamās medicīniskas palīdzības izsaukšanu, ziņo vecākiem par traumām un bērnu pēkšņām saslimšanām.

PIKC RTK ir labiekārtota ēdnīca, kura piedāvā kompleksās pusdienas par salīdzinoši zemām cenām, kas ir ļoti aktuāli priekš audzēkņiem, kuri dzīvo tālu no mājām vai dienesta viesnīcā.

### **4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

PIKC RTK vadība rūpējas par visas izglītības iestādes kontingentu, t.sk., audzēkņu un pedagogu drošību koledžas telpās un ārpus tām. Ar mērķi nodrošināt visas izglītības iestādes kontingenta darba drošību, ir izstrādātas darba drošības instrukcijas, kā arī citi iekšējie normatīvie dokumenti, kas atbilst „Darba aizsardzības likumam”, LR MK 24.11.2009. noteikumiem Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādes un to organizētajos pasākumos” un citiem tiesību aktiem. Regulāri notiek darba drošības instruktāžas, par ko liecina pedagogu un

audzēkņu paraksti speciālajos žurnālos. Ievadinstruktāža audzēkņiem notiek, iestājoties 1. kursā, pēc tam katra semestra sākumā un obligāti pirms praksēm un ekskursijām. Ir izstrādātas darba drošības un citas nepieciešamās instrukcijas, kuras atrodas pie darba drošības inženiera un mācību kabinetos.

Viss Koledžas personāls (pedagoģiskais un tehniskais) ir piedalījies profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmā bērnu tiesību aizsardzības jomā, kura ir izstrādāta saskaņā ar “Bērnu tiesību aizsardzības likuma” 5.1. panta otro daļu un prasībām MK noteikumos Nr. 173 (01.04.2014.) „Noteikumi par kārtību, kādā apgūst speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, šo zināšanu saturu un apjomu”, un ir saskaņota ar Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju.

Pirms katra mācību gada sākuma speciāli izveidota komisija (administrācija, tehniskais personāls u.c.) veic telpu monitoringu, t.i., apskata un izvērtē visas izglītības iestādes telpas, to atbilstību drošības un sanitārajām prasībām, kā arī novērtē kārtību un tīrību telpu izmantošanai mācību procesam, mācību tehnisko līdzekļu, iekārtu un aprīkojuma tehnisko stāvokli, un atbilstību mācību telpas un tehniskā bāzes izmantošanas mērķim. Tikai tad, ja rezultāti ir atbilstoši visām drošības un sanitāri higiēniskajām prasībām, tiek atļauts telpas izmantot mācību vajadzībām. Sākoties attālinātajam darbam, PIKC RTK Tehniskā padome apzināja tos pedagogus, kuriem ir nepieciešami papildus aprīkojums attālināto stundu vadīšanai, piemēram, kameru un mikrofonu nodrošināšana.

Darba aizsardzības un ugunsdrošības prasību izpildi kontrolē darba drošības inženieri un struktūrvienības vadītāji. Mācību kabinetos par darba un ugunsdrošību atbild pedagogi.

Ir izstrādāti un redzamā vietā izvietoti evakuācijas plāni.

Par darba drošību tiek runāts gan mācību, gan audzināšanas stundās. Pēc instruktāžām pedagogi un audzēkņi parakstās mācību un darba drošības žurnālos.

Īpaša instruktāža notiek pirms ekskursijām. Audzēkņi tiek iepazīstināti ar satiksmes noteikumiem, par ko parakstās speciāli izstrādātajā „Maršruta lapā”.

Mūsdienās ir ļoti svarīga loma arī bērnu drošībai virtuālajā vidē, tāpēc daži skolotāji ir pabeiguši pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides A līmeņa programmu “Interneta atbildīga lietošana” Eiropas Komisijas Informācijas sabiedrības un plašsaziņas līdzekļu Ģenerāldirektorāta programmas “Drošāks internets” projekta “Droša interneta lietošana” ietvaros un informātikas stundās padziļināti apskata šo tēmu.

Darba aizsardzības jautājumi ir iekļauti kolektīvajā līgumā. Darbinieki regulāri veic ikgadējas medicīniskās apskates, visiem koledžas darbiniekiem ir personālā medicīnas grāmatiņa.

Izglītības iestādē tiek noteiktajā kārtībā veiktas LR Veselības ministrijas Valsts sanitārās inspekcijas pārbaudes un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārbaudes.

## **Turpmākā attīstība**

- Veikt izskaidrojošo darbu, un veidot ciešāku sadarbību ar audzēkņiem, lai viņi nekautrētos problēmsituācijās vērsties pēc palīdzības pie PIKC RTK personāla.
- Ierīkot izglītības iestādē trauksmes signālu, kurš avārijas vai neparedzētu situāciju gadījumā signalizētu par evakuācijas nepieciešamību.

## **Jomas novērtējums –LABI**

### **4.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Ikviens PIKC RTK audzēknis ir personība, par kuras attīstību un izaugsmi rūpējas viss izglītības iestādes personāls, t.sk., pedagogi, tehniskais personāls un administrācija. Viss personāls ir noklausījies kursus par bērnu tiesību aizsardzību, un ir apmācīts ņem vērā izglītojamo individuālās iezīmes, īpašības, prasmes un dotības, kā arī rūpējas par izglītojamo daudzveidīgu attīstību, veicina personības izaugsmes un tolerances veidošanos.

PIKC RTK darbojas audzēkņu pašpārvalde, kuru veido grupu aktīvi. Audzēkņu pašpārvalde sadarbojas ar studentu padomi, kura pārstāv abpusējās intereses koledžas padomē. Audzēkņu pašpārvalde lemj un palīdz organizēt audzēkņu pasākumus, izstrādā priekšlikumus mācību darba un vides uzlabošanai, veido sienas avīzi, palīdz īstenot dažādus pasākumus un izpušķot telpas uz dažādiem svētkiem, veic citas aktivitātes saistībā ar izglītības iestādes darba un vides uzlabošanu vai dažādu aktivitāšu veikšanu izglītības iestādē vai ārpus tās.

PIKC RTK audzināšanas darba mērķis ir vispusīgas, garīgi bagātas, profesionāli izglītotas, pilsoniski aktīvas, fiziski veselas, kulturālas un patstāvīgas personas veidošana.

Galvenie audzināšanas uzdevumi:

- rosināt izglītojamo pozitīvu attieksmi pret valsti un Eiropas Savienībā notiekošajiem demokrātiskiem procesiem, un vēlmi tajos līdzdarboties;
- aktualizēt audzēkņu pilsonisko un patriotisko audzināšanu;
- veicināt audzēkņu pozitīvu attieksmi pret līdzcilvēkiem, mācību iestādi, sabiedrību un valsti kopumā;
- attīstīt pilnvērtīgu tikumisku un veselīgu sabiedrības locekli ar vēlmi veidot sekmīgu karjeru un ģimeni, rūpēties par savu attīstību un izaugsmi visa mūža garumā.

Lai sasniegtu mērķi un pildītu izvirzītos uzdevumus, PIKC RTK veic aktīvu darbu mācību nodarbību laikā un ārpus tā. Izglītība iestādē katru gadu tiek organizētas dažādas tematiskās



nedēļas dažādos mācību priekšmetos par godu Latvijas valsts svētkiem, gadskārtu svētkiem un PIKC RTK jubilejas pasākumiem u.c. Īpaša vieta audzēkņu patriotiskajā audzināšanā ir veltīta Eiropas piederības apziņas veicināšanai, piemēram, audzēkņi piedalījās konkursā "Latvija manā ceļasomā", kur grupas veidojas savus stāstus, vizualizējot tos ceļasomas izskatā. Katru gadu maijā notiek pasākumi par godu Eiropas dienai. Tāpat audzēkņi apmeklē dažādus ārpuskolas pasākumus, piemēram, piedalās Brāļu kapu sakopšanā pirms Lāčplēša dienas, tiekas ar Latviešu strēlniekiem, noliek svecītes pie Rīgas pils valsts svētkos, apmeklē dzejas dienas, iet uz izglītojošām teātra izrādēm, brauc mācību ekskursijās uz muzejiem un uzņēmumiem, apmeklē Latvijas Banku, Nacionālo bibliotēku, dažādas profesionālās izstādes u.c. Pirms valsts un gadskārtu svētkiem izglītības iestādē notiek pašdarbnieku koncerts, kurā piedalās PIKC RTK dziedošie, dažādus mūzikas instrumentus spēlējošie un dejojošie jaunieši, kā arī teātra pulciņš un ansamblī. Dažās specialitātēs notiek ikgadējie profesionālās meistarības konkursi. 2020.gada septembrī PIKC "Rīgas Tehniskās koledžas" LD -2 grupa apmeklēja nodarbību Kino muzejā "Skolas somas" projekta ietvaros "Kādā valodā runā kino?" Darbnīcas laikā audzēkņi caur Latvijas kino klasikas piemēriem iepazīna un, ar speciāli izstrādātu darba lapu palīdzību, veidoja mini formāta vizuālu projektu, praktiski izmēģina kino valodas pamatus.

PIKC RTK darbojas dažādi pašdarbības kolektīvi, kur audzēkņiem ir iespēja pavadīt brīvo laiku, ir teātra pulciņš, tautisko deju kolektīvs, ansamblis, koris. Tautisko deju kolektīvs un koris piedalās dažādos pasākumos Latvijā un ārpus tās, un gūst godalgotas vietas. Tāpat ļoti aktīvi darbojas sporta entuziastu kolektīvs. Sporta nodarbības notiek trijās sporta spēļu zālēs, kā arī treniņzālē un sporta laukumos. Mācību programma ietver sporta spēles, vieglatlētiķu, kā arī spēka attīstīšanu. Visu mācību gadu notiek PIKC RTK iekšējās sporta sacensības un turnīri starp mācību grupu komandām ar apbalvošanu katrā sporta veidā un kopvērtējumā. Labākie sportisti tiek ieskaitīti Koledžas izlasē un gatavoti Latvijas profesionālo mācību iestāžu sacensībām 12 sporta veidos, kas notiek dažādās pilsētās valsts teritorijā. Sporta veidi ir vieglatlētika, šautriņu mešana mērķī, galda teniss, basketbols, svaru bumbu celšana, dambrete, volejbols, handbols, roku cīņa, badmintons, minifutbols, kross. Pēdējo gadu laikā PIKC RTK izlase ir bieži uzvarējusi kopvērtējumā, un ieguvusi pirmās godalgotās vietas.

Visu pasākumu norise tiek analizēta PIKC RTK grupu audzinātāju sanāksmēs, katedras sēdēs un administrācijas sanāksmēs. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā turpmāko pasākumu organizēšanā.

## **Turpmākā attīstība**

Intensīvāk strādāt ar audzēkņiem, kuriem ir problēmas personības veidošanā, kas izpaužas zema pašvērtējuma dēļ, ar neveselīgu attieksmi pret dzīvi, savu veselību, izglītību un nepietiekamu vērību uz pašizaugsmi.

Intensīvāk iesaistīt problēmjauniešus ārpus stundu aktivitātēs, lai veidotu viņos apziņu, ka daudz kas dzīvē ir sasniedzams ar pašu spēkiem un vēlmi darboties.

### **Jomas novērtējums –LABI**

#### **4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

#### **4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

PIKC „Rīgas Tehniskā koledža” ar 2018.gada 1.janvāri ir noslēgusi sadarbības līgumu ar VIAA par Eiropas Savienību fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projektu Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanu, kura ietvaros izglītības iestādē strādā trīs pedagogi karjeras konsultanti, kuri organizē karjeras atbalsta pasākumus izglītojamajiem gan izglītības iestādē, gan ārpus izglītības iestādes. Ir iekārtots Karjeras izglītības kabinets, kurā ir pieejami dažādi metodiskie un izziņas materiāli karjeras vadības jautājumos.

Periodā no 2018.gada 1.janvāra līdz 2020.gada 1.decembrim ir notikuši dažādi karjeras attīstības atbalsta pasākumi, piemēram:

- „Manas uzņēmējspējas” - nodarbība par uzņēmējspējām, kuras laikā izglītojamie varēja uzzināt, kāda ir uzņēmējspēju loma pašnovērtējuma veikšanā, karjeras lēmumu pieņemšanā un kā tās var attīstīt. Izglītojamie tika iepazīstināti ar uzņēmējspēju attīstošiem paņēmieniem, izmantojot nodarbības vadītāja metodiku.
- „Kā kļūt par labu speciālistu?” – izglītojamie ir devušies mācību ekskursijās uz uzņēmumiem, kur iepazinušies ar uzņēmuma darbību, izmantotajām tehnoloģijām, nepieciešamajām darba prasmēm un karjeras iespējām konkrētajā uzņēmumā. Mācību ekskursijas ir bijušas gan uzņēmumos Rīgā, gan citās Latvijas pilsētās, piemēram, Liepājā, Daugavpilī, Tukumā, Ainažos.
- „Dažāda ceļš uz karjeru” – notikušas piecas nodarbības lekciju – diskusiju veidā, kur dažādu profesiju pārstāvji, arī bijušie absolventi, ir stāstījuši par karjeras izvēli, par profesijā piedzīvotajām neveiksmēm un to pārvarēšanu. Nodarbību laikā izglītojamie

varēja uzzināt, kādas prasmes un personības īpašības palīdz konkrēto profesiju pārstāvjiem noturēties darba tirgū.

- „Sociālās prasmes karjeras attīstībā” – izglītojamajiem bija iespēja piedalīties divās nodarbībās, kuru laikā viņi varēja uzzināt sociālo prasmju nozīmi karjeras attīstībā. Lekciju „Mana pirmā darba intervija” vadīja SIA „Eiropersonāls” lektore. Lekcijas mērķis bija izglītēt studentus par darba tirgus aktualitātēm un efektīvi sagatavoties darba intervijai. Nodarbībās “Publiskais tēls un etiķete”, kuru vadīja lietišķās etiķetes eksperte Aija Strautmane, izglītojamajiem bija iespēja gūt izpratni par prezentācijas un publiskās uzstāšanās mākslu, lietišķo etiķeti, tās nozīmīgumu izvēlētajā profesijā.
- „Es pats veidoju savu karjeru” - nodarbību mērķis bija palīdzēt audzēkņiem skaidrāk apzināties savas stiprās, vājās puses, kā izvirzīt mērķus un sasniegt tos. Nodarbības vadīja Biedrības „Jauniešu akadēmija Pacelt pasauli” lektore, kuras palīdzēja jauniešiem formulēt mērķus, ierakstot tos darba lapās, lai nākotnē viņi spētu paši izveidot savu karjeras realizēšanas plānu.
- “Skola 2020”- izglītojamie iepazīstas ar atzītākajām un jaunākajām mācību programmām Latvijā un ārvalstīs. Tikās ar izglītības iestāžu pārstāvjiem un saņēma atbildes uz sev interesējošiem jautājumiem. Bija iespēja uzzināt vis par studiju un studējošajiem kredītiem, vērot prezentācijas, piedalīties aktivitātes un konkursos.
- “Klau! Sadzirdi un liec aiz auss!” “Loģistikas speciālista loma tautsaimniecībā ” Vecākie kursi, gatavo prezentācijas par tautsaimniecības lomu loģistikas specialistātes nozarē.

Pedagogi karjeras konsultanti ir piedalījušies pamatskolu organizētajās Karjeras dienās vairākās Latvijas pilsētās – Liepājā, Tukumā, Valmierā, Rēzeknē, Jēkabpilī, iepazīstinot ar savu izglītības iestādi, īstenotajām izglītības programmām un mācību procesu.

PIKC RTK rūpējas par savu audzēkņu izaugsmi un karjeras attīstību. Liela daļa audzēkņu pēc PIKC RTK absolvēšanas uzreiz uzsāk darba gaitas, daļa turpina mācības.

PIKC RTK var veikt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu. Iegūt profesionālo kvalifikāciju, novērtējot ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences, PIKC RTK vērsas personas, kuras jau strādā attiecīgā jomā, bet viņiem trūkst tikai valstiski atzīti dokumenti.

Lai audzēkņus sagatavotu efektīvai pārejai no izglītības iestādes uz pieaugušo darba dzīvi, izglītības iestādei ir jānodrošina saviem audzēkņiem aizvien daudzveidīgāks un lielāks mācīšanās pieredžu skaits reālajā darba vidē, lai pēc iespējas ciešāk pietuvinātā tai, kas veido izpratni par personīgo un profesionālo kompetenci, karjeras izveides principiem un nākotnes vīziju caur

personīgo izaugsmi. Visaptverošas karjeras izglītības programmas ieviešana PIKC RTK ir rūpīgi plānota, un tā ir kā ietvarstruktūra- jaunieša dzīves pamatam uz nākotnes skatījumu.

Šajā sakarībā PIKC RTK ir izstrādāts „Karjeras izglītības atbalsta plāns”, kurš ietver dažādas audzēkņu grupas un aktivitātes:

- Atbalsts reflektantiem
- Audzēkņu adaptācija mācību iestādē
- Karjeras izaugsmes iespēju apzināšana izvēlētajā nozarē
- Izglītojamā sagatavošana pārejai no izglītības uz darba tirgu
- Sadarbība ar absolventiem.

PIKC RTK ir izveidota karjeras atbalsta platforma vietnē [karjera.rtk.lv](http://karjera.rtk.lv) sadarbības veicināšanai starp darba devējiem un izglītojamajiem. Izglītojamiem iespējams reģistrēties portālā [www.prakse.lv](http://www.prakse.lv), kur ir jaunākā informācija par prakses vietām un darba vietām.

PIKC RTK ir izstrādāta un pieejama arī elektroniskajā vidē [www.rtk.lv](http://www.rtk.lv) aktuāla informācija par izglītības programmām, iestāšanās nosacījumiem, pilna informācija saistīta ar mācību procesu (mācību procesa grafiks, stundu saraksti, konsultāciju saraksti utt.), informācija par visām aktualitātēm, pasākumiem, utt. Papildus informāciju var uzzināt Studiju daļā.

PIKC RTK notiek dažādi informatīvie pasākumi, piemēram, atvērto durvju dienas, vecāku sapulces, tikšanās ar darba devējiem, reģionālie profesionālie konkursi sadarbībā ar nozaru asociācijām u.c. Tāpat PIKC RTK pārstāvji piedalās dažādos informatīvajos pasākumos vispārizglītojošās skolās, kurās informē par piedāvātajām izglītības programmām. Regulāri koledžas pārstāvji piedalās reģionālajās izstādēs Rēzeknē, Daugavpilī un Liepājā, kur gan profesionālās, gan augstākās izglītības iestādes informē jauniešus par izglītības programmām un nākotnes karjeras veidošanas iespējām.

PIKC RTK audzēkņi tiek vesti mācību ekskursijās uz dažādiem nozares uzņēmumiem, tāpat viņiem notiek mācību prakses uzņēmumos, kurās audzēkņi var iepazīt reālo darba vidi un uzzināt, kā veidot savu karjeru. Daļu prakšu vietu palīdz nodrošināt bijušie absolventi un audzēkņu vecāki. Tāpat caur nozaru asociācijām tiek meklēti un atrasti sadarbības uzņēmumi ilgstošai prakšu vietu nodrošināšanai.

Visus pasākumus palīdz organizēt un īstenot PIKC RTK personāls un audzēkņi. Daļu pasākumu palīdz organizēt un nodrošināt sociālie partneri.

Pašlaik notiek arī jaunas datu bāzes izstrāde, lai apzinātu absolventus, ko viņi dara pēc profesionālās vidusskolas beigšanas, strādā profesijā, strādā ne ar iegūto specialitāti saistītā darba, turpina studijas par profesiju, turpina studijas saistībā ar citu specialitāti, strādā vai mācās ārzemēs.

## **Turpmākā attīstība**

- Aprobēt „Karjeras izglītības atbalsta plānu”, ja nepieciešams to koriģēt.
- Turpināt iestrādes kopdarbības stiprināšanai ar sadarbības partneriem.
- Meklēt un piesaistīt jaunus partnerus, piemēram, Nodarbinātības valsts aģentūras speciālistus karjeras konsultāciju nodrošināšanā.
- Izglītot pedagogus un grupu audzinātājus par karjeras jautājumiem, un par to, kā palīdzēt sev un audzēkņiem plānot savu karjeru visa mūža garumā.

### **Jomas novērtējums –LABI**

#### 4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

PIKC RTK mācību darba diferenciacija notiek vairākos virzienos, atkarībā no vajadzības, kādam mērķim tā ir nepieciešama, piemēram, audzēkņu gatavošana profesionālajiem konkursiem, darbs ar talantīgākajiem un spējīgākajiem audzēkņiem, darbs ar problemātiskajiem audzēkņiem (nodarbību kavētājiem, uzvedības traucējumiem, mācību problēmām u.c.), darbs ar audzēkņiem, kuriem ir veselības problēmas u.c. Atkarībā no tā, ar kādu mērķi audzēkņi un pedagogs strādā, tiek pielāgotas mācību un audzinošās metodes, mācību līdzekļi un uzdevumi, un nepieciešamības gadījumā piesaistīti citi pedagogi vai administrācija.

Par dalību konkursos audzēkņi tiek stimulēti un pagodināti ar paaugstinātām stipendijām. (Sīkāka informācija par konkursiem būs ziņojuma 5.nodaļā)

Otra īpaša grupa, kurai tiek pievērsta liela pedagogu uzmanība, ir audzēkņi ar dažādām problēmām mācībās un uzvedībā. PIKC RTK izglītojamo kontingents ir ļoti dažāds. Koledža iestājas audzēkņi ar dažādu zināšanu līmeni no dažādiem Latvijas reģioniem, dažādām tautībām un latviešu valodas zināšanām, kā arī dažādām veselības, sociālajām un materiālajām problēmām. Katrā grupā ir apzināti to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Pedagogi un audzinātāji individuāli strādā ar šiem izglītojamiem un savu iespēju robežās sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt audzēknim mācīšanās procesā. Pedagogi izvirza šiem izglītojamiem pielāgotas prasības un piedāvā individuālas konsultācijas, uzdevumus izpildei mājās, papildus literatūras un mācību materiālu izmantošanu, pāru darbu piesaistot citu audzēkņi, kurš palīdz tikt galā ar noteiktu tēmu vai uzdevumu. Pandēmijas laikā attālināto mācību dēļ grupu audzinātāji pastiprināti sazinās ar audzēkņiem WhatsApp lietotnē vai Zoom vai Moodle platformā par to, kā ir pagājusi attālināto mācību nedēļa, kādas grūtības, kas izdevās.

Lielākā daļa no pedagogiem novada konsultācijas vairāk nekā ir paredzēts, jo katrs no pedagogiem ir ieinteresēts, lai izglītojamais apgūtu mācību saturu pietiekami labā līmenī, un spētu nokārtot valsts noteiktos pārbaudījumus, kā arī iegūt diplomu par vidējo profesionālo izglītību.

PIKC RTK pedagogi raksta un īsteno Erasmus+ projektus, lai atbalstītu audzēkņus, un rastu viņiem iespēju iegūt jaunu profesionālo un dzīves pieredzi caur mobilitātēm ārzemēs. Uzņem audzēkņus un pedagogus no ES valstīm. Koledžai ir cieša sadarbība ar Somiju, Dāniju, Lietuvu, Maltu u.c. Eiropas Savienības dalībvalstīm ar kurām notiek mobilitāšu apmaiņas. Parasti grupās tiek iesaistīti dažādi audzēkņi, gan labākie, gan problemātiskie, kā arī audzēkņi ar dažādām sociālajām problēmām, lai komunicējoties un socializējoties audzēkņiem ir iespēja kļūt pilnvērtīgākiem.

## **Turpmākā attīstība**

- Atbalsta materiāla izstrāde pedagogiem darbam ar audzēkņiem, kuriem ir grūtības mācībās un uzvedībā, iesaistot metodiskās komisijas un administrāciju.
- Metodisko materiālu izstrāde darbam ar talantīgajiem audzēkņiem.
- Metodisko materiālu izstrāde darbam ar problēmaudzēkņiem, visos mācību priekšmetos.

### **Jomas novērtējums –LABI**

#### **4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Izglītības iestādē nav atsevišķa izglītības programma, kas pieejama izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Visi uzņemtie izglītojamie tiek integrēti vidējās profesionālās izglītības programmās.

Par katru izglītojamo ar speciālām vajadzībām izglītības iestādē ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, saskaņā ar kuru reflektants tiek ieskaitīts PIKC RTK profesionālās vidusskolas kādā no izglītības programmām.

PIKC RTK pagaidām nemācās audzēkņu ar speciālām vajadzībām, bet Koledža ir gatava šādu audzēkņu uzņemšanai. Par to liecina izbūvētā uzbrauktuve un lifta darbības nodrošināšana, lai izglītojamie ar kustību traucējumiem varētu pārvietoties pa visiem 6 stāviem Braslas ielā 16, Rīgā.

## **Turpmākā attīstība**

- Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
- Audzināšanas stundās iesaistīt tēmas par toleranci un palīdzību cilvēkiem ar speciālām vajadzībām.

#### **4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

PIKC RTK izmanto daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas, kas veicina audzēkņu un viņu vecāku sadarbību. Koledžas administrācija regulāri informē vecākus par PIKC RTK darbu, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, paredzamajiem pasākumiem, izmaiņām un citiem jautājumiem.

Vecāki informāciju var iegūt vecāku sapulcēs, grupas sanāksmēs, koledžas padomes sēdēs, sekmju izrakstos, mācību sociālajā tīklā Mykoob, telefoniskā sarunā, koledžas mājas lapā vietnē [www.rtk.lv](http://www.rtk.lv) un personiski apmeklējot Koledžas personālu.

Galvenā saikne starp izglītojamā ģimeni un izglītības iestādi ir pats izglītojamais, tad — grupas audzinātājs un dienesta viesnīcas audzinātājas.

Regulāri ar audzēkņu vecākiem sadarbojas grupu audzinātāji. Pirmā tikšanās- sapulce ar audzēkņu vecākiem notiek audzēkņu ieskaitīšanas dienā (parasti jūlija vidū) PIKC RTK kontingenta sastāvā. Divas reizes mācību gadā notiek PIKC RTK profesionālās vidusskolas rīkotas vecāku sapulces, kurās vecāki tiek informēti par aktualitātēm PIKC RTK, par sekmību katrā no izglītības programmām, par eksāmenu un pārbaudījumu termiņiem, par izglītojamo panākumiem ārpuskolas pasākumos, u.c. Notiek arī individuālas pārrunas ar mācību grupu audzinātājiem par vecākus interesējošiem jautājumiem, ir iespēja iepazīties ar izglītojamā sekmēm un kavējumiem. Pandēmijas laikā katras grupas audzinātājs sazinās ar vecākiem individuāli, kā arī rīko attālinātās vecāku sapulces Zoom platformā. Tāpat audzēkņi un viņu vecāki svarīgus paziņojumus saņem mykoob.lv vietnē, kā arī audzēkņi ir instruēti ņemt vērā tikai rtk.lv publicētos direktora rīkojumus.

Gadījumā, ja izglītojamais ir neattestēts vairākos mācību priekšmetos, un ir liels skaits neattaisnotu kavējumu, PIKC RTK vadība informē vecākus, nosūtot brīdinājuma vēstules. Nereti izglītojamo vecāki paši ierodas pie grupas audzinātāja vai pie Koledžas vadības, lai noskaidrotu interesējošus jautājumus un saņemtu informāciju par viņu bērnu mācību sasniegumiem.

PIKC RTK ir sociālais tīkls Mykoob, kurā, izmantojot internetu, ikviens vecāks var sekot līdzi sava bērna kavējumiem, sekmēm, uzdevumiem un piezīmēm.

Reizi mēnesī notiek audzēkņu atestācija, kurā ir apkopoti audzēkņa mēneša sekmju un kavējumu rezultāti. Līdz ar to izglītojamā vecākiem ir pieejama aktuālākā informācija par sava bērna gaitām izglītības iestādē. Uz vecāku neskaidrajiem jautājumiem gatavi atbildēt un rast risinājumu grupu audzinātāji, pedagogi un direktora vietnieki mācību un audzināšanas jautājumos.

Ja audzēknis nav ieradies uz mācību stundu, audzinātājs nekavējoties noskaidro kavējuma iemeslus un, saskaņā ar 2011. gada 1. februāra MK noteikumiem Nr. 89 “Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”, informē izglītojamā vecākus vai attiecīgās institūcijas.

PIKC RTK vienmēr ir atvērta un gatava uz sadarbību ar izglītojamo un viņa ģimeni. Nekad netiek atteikta palīdzība nevienam, kurš vērsas ar lūgumu pēc palīdzības. PIKC RTK personāls vienmēr ir gatavs sniegt jebkurai audzēknim un viņa ģimenei emocionālo, atbalstošo un audzinošo palīdzību. Kā arī stipendiju komisija, iespēju robežās, var piešķirt audzēknim finansiālo palīdzību vienreizējās atbalsta stipendijas veidā reizi semestrī.



## **Turpmākā attīstība**

- Savlaicīgas un produktīvas sadarbības organizēšana par izglītojamo sekmēm un stundu kavējumiem, stimulējot vecākus katru dienu sekot informācijai sociālajā tīklā Mykoob un vismaz reizi nedēļā apmeklēt PIKC RTK mājas lapu vietnē [www.rtk.lv](http://www.rtk.lv).
- Stiprināt sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem un vecākiem.

## **Jomas novērtējums –LABI**

## 4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

### 4.5.1. Mikroklimats

PIKC RTK ir izglītības iestāde ar vairāk nekā 85 gadu pieredzi. Laika gaitā izglītības iestādē ir izveidojusies stipra, tradīcijām bagāta vide. Izglītības iestādes spēks slēpjas stiprā kolektīvā, kuru veido liels pedagoģiskais sastāvs no vīriešiem un sievietēm, apmēram puse uz pusi. Tieši koledžas pedagoģiskais sastāvs, kurš sastāv no lielas daļas skolotāju- vīriešu, ir pamats, kurš notur izglītības iestādē stipro auru audzinošā un izglītojošā darbā ar audzēkņiem, kuri pārsvarā ir vīrieši.

Lai īstenotu nākotnes redzējumu kļūt par vadošo inženiertehnisko, informāciju tehnoloģiju un komunikāciju specialitāšu mācību un profesionālās pilnveides centru, galvenais priekšnosacījums ir, ka kvalitatīvu mācību procesu īsteno jaunākajās tehnoloģijās izglītota, kompetenta, uz izaugsmi un savstarpēju sadarbību motivēta, inovatīva pedagoģu komanda.

Viss izglītības iestādes personāls mērķtiecīgi strādā pie koledžas tēla veidošanas un iesaista šajā darbībā izglītojamos. Mācību iestādes kolektīvam ir izveidojušās tradīcijas kopīgu pasākumu organizēšanā. Tradicionāli organizējami pasākumi:

- Zinību diena;
- Skolotāju diena;
- Latvijas Republikas proklamēšanas pasākumi;
- Latvijas Republikas Neatkarības deklarācijas pasludināšanas gadadienas pasākumi;
- Eiropas dienas pasākumi;
- Ziemassvētku pašdarbnieku koncerts;
- Elektronikas diena;
- Autotransporta un ražošanas tehnoloģijas katedras tehniskās jaunrades izstāde;
- Žetonu vakars;
- Direktora kauss volejbolā;
- Tematiskie priekšmetu pasākumi ( piemēram, dzejas dienas u.c.)
- Profesionālas meistarības konkursi;
- Mācību ekskursijas;
- Atvērto durvju dienas;
- Vecāku sapulces pa grupām (vecāku dienas);
- 4.maija svinības skolā kopš 2017./2018.gada, veidojot kolāžu "Latvija manā ceļasomā";
- Koledžas apaļo un pusapaļo jubileju (dzimšanas dienas) pasākumi;
- Izlaidumi;

- Sporta spēļu pasākumi;
- Koru un deju kolektīvu skates;
- Skolas sagatavošana jaunajam mācību gadam;

Pasākumi tiek plānoti, ņemot vērā audzēkņu, koledžas darbinieku un vecāku ieteikumus. Pasākumu sagatavošanā un norisē aktīvi iesaistās Audzēkņu padome, atsevišķo profesionālo izglītības programmu audzēkņi, grupu audzinātāji. Pēc katra pasākuma tiek veikta tā analīze. Ieteikumus ņem vērā, plānojot un organizējot nākamos pasākumus. Pasākumiem ir plaša pozitīva rezonanse koledžas dzīvē.

Ārpus mācību un koledžas pasākumiem grupas kopīgi dodas ekskursijās, pārgājienos, piedalās dažādos turnīros un salidojumos.

Koledžai ir sava simbolika (karogs, himna, žetongredzeni) un tradīcijas, kuras tā tur godā un cieņā.

Izglītības iestādē valda labvēlība un savstarpējā cieņa. Koledžas dzīves pamatjautājumi tiek risināti koleģiāli, iesaistot arī audzēkņu padomi. Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi. Problēmsituācijas risina savlaicīgi un taisnīgi, iesaistot apspriedē visas puses.

PIKC RTK iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tie ir kvalitatīvi un demokrātiski. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti, un pamatā tos ievēro. Noteikumi ir izvietoti Koledžas informācijas standā un personāldaļā.

Koledžas vadība ir vienmēr atvērta dialogam un saskarsmei ar izglītojamiem, pedagogiem, personālu, vecākiem un apmeklētājiem. Attieksme vienmēr ir laipna un korekta.

Koledžas darbinieki apzinās savu lomu koledžas darba pilnveidošanā. Darbiniekiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus Koledžas darba uzlabošanai pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, veicot ikgadējo sava darba analīzi un novērtēšanu.

Pedagogu un grupu audzinātāju darba kvalitāte tiek vērtēta pēc vienotiem kritērijiem. Administrācija, metodisko komisijas vadītāji un kolēģi sniedz atbalstu jaunajiem pedagogiem.

Koledža sekmē pozitīvas sadarbības vides veidošanos. Koledžas darbinieki izturas vienlīdzīgi pret visiem izglītojamiem, un cenšas novērst morālos un fiziskos pāridarījumus audzēkņu vidū. Koledža sekmē labas attiecības starp darbiniekiem un audzēkņiem. Ja rodas konfliktsituācijas, to risināšanā tiek ņemts vērā abu pušu viedoklis.

Audzēkņi zina koledžas iekšējās kārtības noteikumus. Pedagogiem ir vienotas prasības audzēkņu uzvedībai stundās. Koledža veicina audzēkņos, viņu vecākos un koledžas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu mācību iestādi. Tas tiek nodrošinās, veidojot Koledžas tēlu sabiedrībā – informējot par audzēkņu sasniegumiem mācību darbā, interešu izglītībā, projektos, sportā, organizējot koledžas pasākumus, no kuriemdaļai ir senas tradīcijas.

Koledžā ir radīti apstākļi, lai audzēkņi justos vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, tautības un reliģiskās piederības. Demokrātiski ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, taču tajos nav iestrādāti kritēriji labas uzvedības vērtēšanai. Koledžā cenšas novērst fiziskos un morālos pāridarījumus audzēkņu vidū.

Ikviens koledžas darbinieks pievērš uzmanību nekārtībām un pāridarījumiem, atbilstoši rīkojas. Problēmsituācijas, kuras rodas audzēkņu savstarpējās attiecībās vai audzēkņa un pedagoga attiecībās, tiek risinātas sadarbojoties ar direktora vietnieku mācību un audzināšanas darbā, nepieciešamības gadījumā iesaistoties koledžas administrācijai, pašvaldības policijai u.c.

Ienākot Koledžā, apmeklētājam ir jāvērsas pie Koledžas dežuranta, kurš apmeklētājam palīdz orientēties un atrast vajadzīgo telpu, pedagogu, administrāciju u.c. Koledžas personāls ir laipns un izpalīdzīgs, vienmēr nodrošina apmeklētājam vajadzīgo informāciju. Koledžas vadības un personāla attiecības ir labvēlīgas, konstruktīvas un demokrātiskas.

PIKC RTK var iestāties un mācīties jebkurš izglītojamais, kuram ir pamatskolas izglītība un vēlme apgūt kādu no piedāvātajām izglītības programmām.

PIKC RTK nemācās izglītojamie no riska grupām, apkopojumu skatīt 4.5.1.1. tabulā.

4.5.1.1.tabula Izglītojamie no riska grupām

Riska grupu izglītojamo skaits izglītības iestādē kopā	Invalīdu un personu ar funkcionāliem traucējumiem skaits	Bezdarbnieku (īpaši ilgstošo bezdarbnieku) skaits	Etnisko minoritāšu pārstāvju (piem., romu) skaits	Ieslodzīto un no ieslodzījuma vietām atbrīvoto personu skaits	Agrīni/priekšlaicīgi mācības pametušo skaits
0	0	0	0	0	0

PIKC RTK lepojas ar mikroklimatu, kāds valda izglītības iestādē. Pateicoties kolektīva stiprajam garam, tolerancei un kompetencei, izglītības iestādē nav bijušas lielas problēmas ar jauniešu atkarībām, rasu naidu, krimināla rakstura pārkāpumiem u.c. Ir atsevišķi gadījumi, kad audzēkņi ir izdarījuši pārkāpumus, bet tie tiek operatīvi atrisināti koledžas iekšienē vai pieaicinot speciālistus.

### **Turpmākā attīstība**

- Turpināt darbu pie koledžas labā tēla veidošanas.

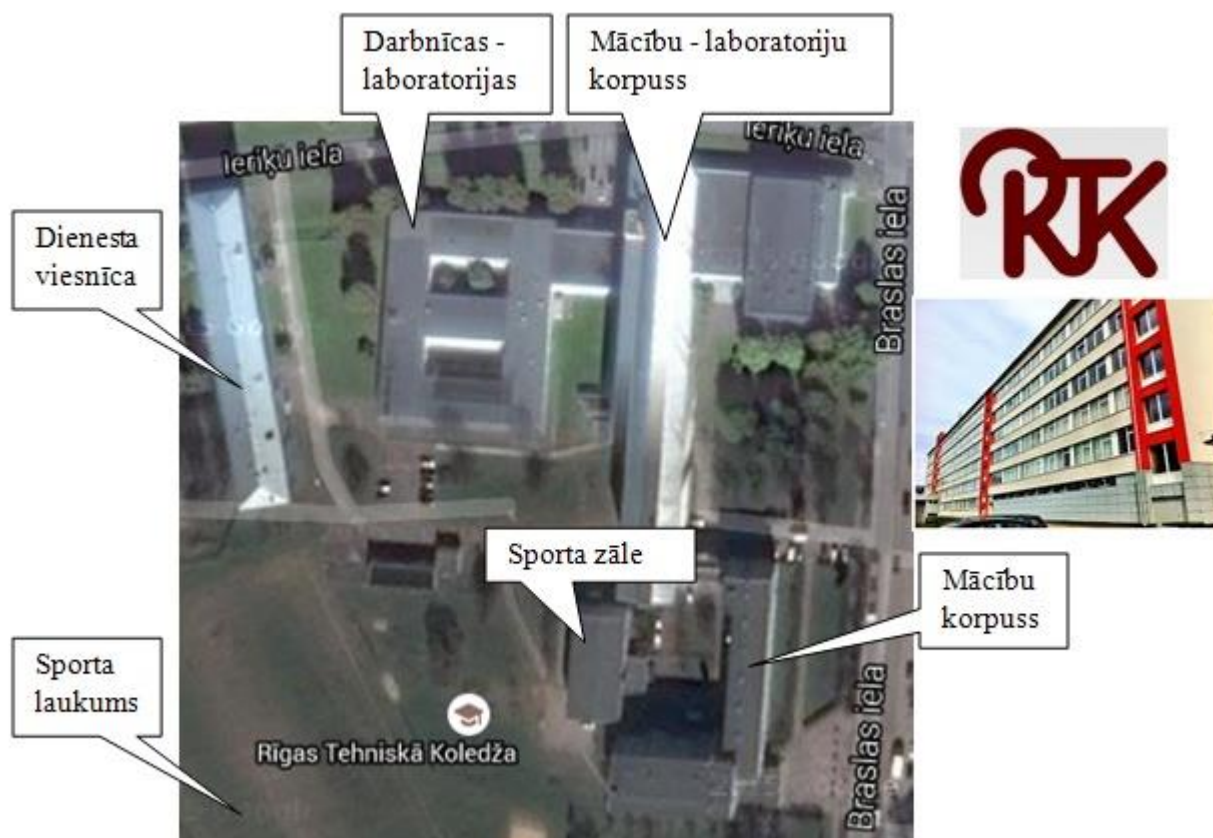
- Turpināt koledžas tradīciju izkopšanu.
- Audzināt izglītojamo personīgo atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu.
- Attīstīt personālrесursus tā, lai koledžas pedagogs ir moderns, mūsdienīgi domājošs, prasmju un zinību alkstošo personību paraugs un draugs.

## Jomas novērtējums –LABI

### 4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Profesionālajā izglītības kompetences centrā „Rīgas Tehniskā koledža” ir sabalansēta infrastruktūra un materiāli tehniskā bāze tehniskās izglītības apguvei. PIKC RTK ir vairāku iepriekš plaši pazīstamu tehnisko izglītības iestāžu apvienotāja.

PIKC RTK galvenā infrastruktūra atrodas ģeogrāfiski labā vietā, netālu no Rīgas centra, pie Zemitānu tilta Purvciema sākumā, labā transporta infrastruktūras izkārtojumā, jo uz skolu var nokļūt ar dažādu sabiedrisko transportu, vilcienu (netālu atrodas Zemitānu stacija) un privāto transportu (pie skolas ir ērtas autotransporta novietnes).



Savukārt otrs ēku komplekss atrodas Lēdmanes ielā-3 netālu no VEF kultūras pils. Uz skolu var nokļūt ar sabiedrisko transportu- 1.tramvaju un privāto transportu.



PIKC RTK apsaimniekošanā ir 3 ēkas: Braslas iela 16, Rīgā (mācību, praktisko darbu un laboratoriju korpuss), Lēdmanes iela 3, Rīgā (mācību un praktisko darbu korpuss) un Ieriķu iela 4, Rīgā (dienesta viesnīca). Kopēja izmantotā platība uzrādīta 4.5.2.1.tabulā.

4.5.2.1. tabula PIKC RTK ēkas

Būves adrese	Būves nosaukums	Būves kadastra apzīmējums	Būves kopējā platība (m <sup>2</sup> )
Braslas iela 16	Mācību korpuss	01000700906002	5200,00
	Laboratoriju korpuss	01000700906005	10982,50
	Darbnīcas	01000700906006	2822,90
Lēdmanes iela 3	Mācību korpuss	01000860354001	2933,07
	Ražošanas korpuss	01000860354009	3505,53
Ieriķu iela 4	Dienesta viesnīca	01000700906001	6019,60

Izglītības programmu īstenošana notiek abās adresēs Braslas iela 16, Rīgā un Lēdmanes ielā 3, Rīgā, skatīt 4.5.2.2. tabulu.

4.5.2.2. tabula Izglītības programmu īstenošanas vietas

Izglītības programmas nosaukums	Kvalifikācijas nosaukums	Katedra	Īstenošanas vieta
1. Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks	Vispārējo studiju un vadzinības katedra	Braslas 16, Rīgā

PIKC RTK ir sakopta esošā fiziskā vide. Koledžā ir dažāda tipa mācību telpas, piemēram, lekciju tipa nodarbību klases, praktisko darbu klases, laboratorijas darbu klases, praktisko mācību

telpas un sporta nodarbību telpas. Ir administrācijas telpas un neliela skolotāju istaba, muzejs, bibliotēka, ēdnīca, medicīnas kabinets, tehniskā personāla telpas un nelielas atsevišķas telpas priekšmetu skolotājiem. Koledžā ir vietas, kur audzēkņi var uzturēties no mācībām brīvajā laikā, t.i.,lieli gaiteni, atpūtas zonas- rekreācijas, bibliotēka-lasītava, aktu zāle, sporta zāle, trenāžieru zāle un sporta laukums.Koledžas gaitēnos uz stendiem ir izvietota aktuālā informācija, ir vairāki skārienjūtīgie informācijas televizori. Braslas ielā 16 ir lifts un speciāli ierīkota uzbrauktuve audzēkņiem ar speciālām vajadzībām.

Visas mācību telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām, tās regulāri tiek uzkoptas. Apgaismojums un temperatūra telpās atbilst prasībām. Visas telpas ir vēdināmas. Telpu sakopšanu nodrošina tehniskie darbinieki, pedagogi. Koledžā pārsvarā ir atbilstošas mēbeles audzēkņiem. Telpu estētiskais noformējums un materiāli tehniskais stāvoklis ir labs, tas visu laiku tiek uzlabots atbilstoši mācību iestādes finansiālajām iespējām un nozaru attīstības prasībām.

Fiziskās vides uzlabošanai PIKC RTK ir saņēmusi finansējumu Energoefektivitātes pasākumu veikšanai Rīgas Tehniskās koledžas ēkās. Finansējums ir sekmīgi apgūts.

Iekštelpās plānveidīgi notiek remontu un tiek mainītas mēbeles. Katru gadu iespēju robežās tiek piešķirti līdzekļi datoru, video projektoru, kopētāju u.c. tehnisko līdzekļu iegādei un remontam. Mācību ēkas un darbnīcu korpuss Braslas ielā -16, Rīgā ir renovētas un siltinātas. Ir renovētas un nosiltinātas ēkas Lēdmanes ielā-3, Rīgā.

PIKC RTK tiek ievērotas Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, Veselības inspekcijas prasības, ir atzinumi par telpu atbilstību prasībām, skat.4.5.2.3.tabulu

4.5.2.3. tabula Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Braslas 16, Rīgā Lēdmanes 3, Rīgā Ieriķu iela-4, Rīgā (Dienesta viesnīca)	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	13.05.2020. Nr.22/8-3.8.1/391, Lēdmanes iela 3 13.05.2020. Nr.22/8-3.8.1/392, Braslas ielā 16.

	<p style="text-align: center;">Atzinums no Veselības inspekcijas</p>	<p>13.04.2018. akts Nr.00223018, Ieriķu iela 4 11.04.2018.akts Nr.00215318, Braslas iela 16 10.04.2018. akts Nr. 00214418, Lēdmanes iela 3</p>
--	--	--

Kā arī PIKC RTK ievēro vides aizsardzības prasības atkritumu uzglabāšanā, savākšanā un likvidēšanā. Ir līgumi par atkritumu savākšanu.

Teritorija ir sakopta, labiekārtota, ir diennakts sargs. Dienesta viesnīcā ir uzstādīta ieejas sistēma ar identificēšanas karti.

### **Turpmākā attīstība**

- Pilnveidot un uzlabot izglītojamo mācību un atpūtas vidi.
- Turpināt darbu pie pedagogu darba vides uzlabošanas

### **Jomas novērtējums –LABI**



## 4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

### 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

PIKC RTK ir valsts izglītības iestāde, tai ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai, tās atbilst izglītojamo skaitam un vecumam. Mācības notiek lekciju klasēs, datorklasēs, laboratoriju telpās, darbnīcās. Atkarībā no specialitātes un mācību satura, audzēkņiem ir pieejamas dažādas laboratorijas, darbnīcu telpas, kuras ir aprīkotas ar specializētām iekārtām, aparatūru, darba instrumentiem, darba galdiem utml.

Izglītības iestāde organizē ārpus izglītības iestādes mācības prakšu veidā, t.i., praktiskās mācības darba vidē un kvalifikācijas prakses. Prakšu uzņēmumus audzēkņi piemeklē paši vai to izdara PIKC RTK izraudzītie prakšu vadītāji, bieži palīdz audzēkņu vecāki, kuri strādā attiecīgajā nozarē vai atbilstošā uzņēmumā.

Prakšu vietas, kur notiek kvalifikācijas prakses audzēkņiem, ir ļoti dažādas, un tās ir atbilstošas konkrētās profesionālās kvalifikācijas vajadzībām un prakses programmas satura izpildes vajadzībām. Ar daudzām prakšu vietām ir izveidojusies ilggadēja sadarbība, skatīt 4.6.1.1. tabulu

4.6.1.1. tabula Pastāvīgie ārpus izglītības iestādes notiekošo praktisko mācību un prakšu uzņēmumi

Izglītības programma	Pastāvīgie praktisko mācību un prakšu uzņēmumi
1. Telemehānika un loģistika	VAS "Latvijas Pasts"; SIA "DSV Transport"; SIA „DOIT”; SIA „DHL Latvija”; AS "Starptautiskā lidosta Rīga"; SIA "RIMI Latvia"; SIA „DOIT” Loģistikas centrs Bergi; SIA "AD Baltic" u.c.

Koledža ir vispārīgi nodrošināta ar materiāli tehniskiem līdzekļiem izglītības programmu realizācijai, bet tie prasa modernizāciju un pielāgošanu mūsdienu prasībām. Visām specialitātēm un programmām ir sākotnēji nepieciešamā materiāli-tehniskā bāze, bet to vajag uzlabot, sevišķi

ņemot vērā tehnoloģiju straujo attīstību, un tehniskajām specialitātēm izmantoto iekārtu un ierīču augstās izmaksas.

2018.gada pavasarī *Loģistikas darbinieku* apmācībai iedalīta datorklase (419.auditorija). Šajos datoros instalētas :

- 1) Tildes programmprodukts Tildes Birojs 2016 nekomerciāliem izglītības mērķiem (EDU) 16 datoros;
- 2) Simulācijas iekārtas (turpmāk SI) – Loģistikas programmatūras licence “JS Baltija 3.5. Pro Logistics” Transporta un loģistikas nozares prasmju apgūšanai nekomerciāliem izglītības mērķiem (EDU), ko lietošanai nodevis Valsts izglītības satura centrs (VISC) ESF līdzfinansētā projekta “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātesnodrošināšanai projekts Nr.8.5.2.0/16/I/001” ietvaros.
- 3) Simulācijas iekārtas (turpmāk SI) – “Beer distribution game” tipa piegādes ķēdes simulācijas galda spēli – 3 komplektus (turpmāk – SI) mācību vajadzībām Transporta un loģistikas nozares loģistikas sektora prasmju apgūšanai nekomerciāliem izglītības mērķiem (EDU)

PIKC RTK ir bibliotēka-lasītava, kurā literatūras klāsts, kā arī pieejami datori, kurus var izmantot e-mācībām, kā arī koledžā ir daudz datorklases, kurās var izmantot digitālos mācību materiālus. Tehnisko nozaru problēma ir tā, ka nav daudz specializētās literatūras, kura būtu pieejama latviešu valodā. Tāpēc skolotāji iegulda lielu darbu, veidojot savus mācību-metodiskos materiālus, kurus izmanto pedagoģiskā procesa nodrošināšanai. Tā kā specializētā literatūra loģistikas specialitātei ir pieeja ļoti maz, tad PIKC RTK ir izveidojusi īpašu metodisko bāzi tikai loģistikas specialitātes audzēkņiem un studentiem, lai būtu iespējas pilnvērtīgi strādāt.

Īpaši atzīmējama ir jaunā loģistikas darbnīca, kuru audzēkņi palīdzēja iekārtot, pie reizes praktizējot un parādot savs zināšanas loģistikā. Loģistikas mācību darbnīca ir gan noliktavas specifiskās iekārtas, plauktu sistēmas, kravas stiprināšanas sistēma, rokla, dažādi iepakojuma veidi u.c. ar noliktavu un loģistikas iekārtām paredzētie materiāli. Turpat ir iekārtota pedagogu telpa, mācību klase, mācību praktiskā auditorija, metodiskais kabinets, audzēkņu atpūtas stūrītis, labierīcības, garderobes daļa. Skolotājs var izvēlēties, kādu mācību metodi un līdzekļus izmantot konkrētās tēmas apguvei, lai audzēknis iegūtu atbilstošas zināšanas un prasmes.

PIKC RTK mācību grāmatu, inventāra un iekārtu iegādes plānošanas darbs ir strukturizēts, saskaņots ar Tehnisko padomi. PIKC RTK notiek papildlīdzekļu piesaiste, piedaloties projektos, piesaistot sponsorus, saņemot dāvinājumus.

2017. gadā PIKC RTK saņēma ERAF finansējumu infrastruktūras attīstībai. Šī projekta ieviešanas aktivitātes noritēs 36 mēnešus ar projektā pieejamajiem līdzekļiem – EUR 6573032. Projekta ieviešanas rezultātā tiks uzlabota mācību infrastruktūra trīs RTK mācību korpusos,

izveidota ugunsdzēsības signalizācijas sistēma, kā arī veikta mācību iekārtu un aprīkojuma iegāde laboratoriju izveidei STEM izglītības programmu īstenošanai.

### **Turpmākā attīstība**

- Turpināt telpu remontus un telpu labiekārtošanu atbilstoši telpas mērķim un mācību specifikai.
- Paplašināt nodrošinājumu ar jaunajām tehnoloģijām un metodiskajiem materiāliem, dodot iespēju katram audzēknim apgūt nozarei un specialitātei atbilstošas kompetences.

### **Jomas novērtējums –LABI**

#### **4.6.2. Personālrесursi**

PIKC RTK ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Kopumā strādā 115 pedagogi un 165 darbinieki kopā. Daļa pedagogu ir PIKC RTK pedagogu pamatsastāvā, daļa ir pedagogi no citām izglītības iestādēm.

Visi PIKC RTK strādājošie pedagogi ir atbilstoši izglītoti un pedagoģiski kompetenti kvalificēti speciālisti.

Izglītības programmu īstenošanā iesaistītas visas struktūrvienības un darbaspēks:

- administrācija un personāldaļa;
- mācību procesa attīstības nodrošinājuma daļa;
- studiju daļa;
- mācību prakses un ražošanas daļa;
- pētījumu un metodiskās attīstības daļa;
- informācijas un komunikāciju tehnoloģiju nodrošinājuma daļa;
- bibliotēka;
- lietvedības daļa;
- grāmatvedība;
- dienesta viesnīca;
- medicīniskais personāls;
- ēdnīca-kafejnīca;
- pedagogi;

- apkalpojošais personāls.

Visas minētās struktūrvienības un personāls piedalās izglītības iestādes funkcionalitātes, izglītības, un sadzīves procesa nodrošināšanā. Visi PIKC RTK strādājošie pedagogi ir ar augstāko izglītību, gandrīz visiem ir arī pedagoģiskā izglītība. Daudziem pedagogiem ir maģistra un doktora grādi.

Visus mācību priekšmetus un prakses, izņemot darba vidē balstītās prakses un kvalifikācijas prakses, nodrošina PIKC RTK pedagoģiskais sastāvs.

Pedagoģiskais sastāvs dalās metodiskajās komisijās, t.i. 8 profesionālajās metodiskajās komisijās un 6 vispārīzglītojošo mācību priekšmetu metodiskajās komisijās. Metodisko komisiju darba grupas un metodiķi strādā pie izglītības programmu metodiskās daudzveidības un kvalitātes nodrošināšanas, izstrādā dažādus dokumentus un materiālus, piedalās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādē, kā arī dalās pedagoģiskajā darba pieredzē, apmeklējot viens pie otra stundas, veidojot diskusijas un organizējot metodisko darbību.

Izglītības iestādē ir viss nepieciešamais personāls izglītības programmu īstenošanai. Izglītības iestādes pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Tiek ievēroti Ministru kabineta noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību, skatīt 4.6.2.1. tabulu.

4.6.2.1. tabula Pedagogu profesionālā pilnveide (stāvoklis uz 01.09.2020)

Akreditējamā programma	Pedagogu skaits akreditējamajā programmā	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
1. Telemehānika un loģistika	20	20

Izglītības iestādē pedagogu profesionālajai pilnveidei un tālākizglītībai seko PIKC RTK personāla daļa, kura informē un stimulē pedagogus profesionāli tālākizglīties. Pedagogi ir aktīvi, piedalās dažādos semināros, nozares konferencēs, metodisko apvienību sanāksmēs, kuras organizē VISC saistībā ar kvalifikācijas eksāmena izstrādes jautājumiem, profesionālajosursos, studē maģistratūrā un doktorantūrā, piedalās dažādos projektos, t.sk. Erasmus+ mobilitātēs, stažējās uzņēmumos.

Izglītības iestādes vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu pedagogi piedalās dažādos profesionālās pilnveides un tālākizglītības kursos, lai papildinātu zināšanas, prasmes un iemaņas savā nozarē un paaugstinātu darba kvalitāti. Administrācija atbalsta pedagogu izglītošanos, veic mācību laikā stundu aizvietošanu, iespēju robežās pedagogi saņem materiālo līdzfinansējumu no PIKC RTK budžeta, ja par kursiem ir jāmaksā.

PIKC RTK sekmīgi pilda Profesionālās izglītības kompetences centra funkcijas. Informācija sabiedrībā par ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu ir pieejama Izglītības kvalitātes valsts dienesta mājas lapas sadaļā Ārpus formālā izglītība, nozaru asociācijās un PIKC RTK mājas lapā [www.rtk.lv](http://www.rtk.lv) sadaļā Kompetences centrs. Novērtēšanas process tiek organizēts atbilstoši MK noteikumiem, „Kārtība, kādā novērtē ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenci”.

Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanai ir organizēta darba grupa, kurā piedalās administrācijas pārstāvji, metodiķi un nozares specialitātes vadošie pedagogi. Notiek sadarbība ar VISC eksāmena organizēšanas un norises jautājumos.

Koledžā ir izstrādāts “PIKC RTK Cilvēkresursu attīstības plāns” vidējam termiņam un ilgtermiņam. Tajā ir norādīti pasākumi koledžā esošās darba vides uzlabošanai un personāla profesionālās kapacitātes palielināšanai.

Šajā dokumentā ir iestrādāti koledžas cilvēkresursu attīstības rīcības un cilvēkresursu kompetenču un prasmju pilnveides plāni, kas paredz darbību šādos virzienos:

- Pedagogu, administrācijas un atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveide;
- koledžas pozitīva tēla veidošana un iekšējās kultūras stiprināšana;
- personāla darba kvalitātes nodrošināšana un kontroles sistēma;
- darba samaksas un sociālo garantiju sistēma.

### **Turpmākā attīstība**

- Konsultēties ar Valsts atbildīgajām institūcijām par to, kā pedagogiem izpildīt MK noteikumus par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību, ja daudzu profesionālo priekšmetu pedagogiem nav pieejami Latvijā profesionālie kursi attiecīgajā mācību priekšmetā un pat nozarē.
- Izveidot iekšējo uzskaites sistēmu, kur būtu pārredzama pedagogu tālākizglītības nepieciešamība un kur un kā to iegūt.

### **Jomas novērtējums –LABI**

## **4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA**

### **4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Profesionālās izglītības kompetences centra "Rīgas Tehniskā koledža" mērķis ir celt profesionālās izglītības prestižu Latvijas jaunatnes vidū un sekmēt vēlmi iegūt profesionālo izglītību PIKC RTK.

PIKC RTK vīzija – Rīgas Tehniskā koledža kļūs par tehniskās izglītības, kultūras un sadarbības centru speciālistiem, uzņēmumiem, nozarēm un interesentiem. Kā arī būs par Latvijā un Ziemeļeiropā vadošo inženiertehnisko, informāciju tehnoloģiju un komunikāciju specialitāšu mācību un profesionālās pilnveides centru kā attīstīto valstu galveno tautsaimniecības nozaru balstu.

PIKC RTK misija ir būt par:

- pamatu konkurētspējīgas personības radīšanā inženiertehniskajās specialitātēs mainīgajos darba tirgus apstākļos;
- atbalstu tehnisko speciālistu karjeras izaugsmē un krustcelēs;
- profesionālās izglītības kompetences centru tehniskajās specialitātēs, kurā iegūt un papildināt labu zināšanu un prasmju bāzi;
- nozaru un starpnozaru klasteru mezglpunktu un sadarbības veicinātāju.

PIKC RTK darba organizācija notiek saskaņā ar „Rīgas Tehniskās koledžas attīstības stratēģiju” mērķiem un uzdevumiem. Katru gadu struktūrvienības izstrādā darba plānus konkrētajam mācību gadam. Izstrādātais darba plāns aptver mācību, metodisko un audzināšanas darbu. Ikmēneša darba process tiek organizēts saskaņā ar mēneša darba plānu (skatīt mājas lapā [www.rtk.lv](http://www.rtk.lv) sadaļā “Aktualitātes”).

Veidojot kārtējā mācību gada darba plānu, tiek ņemta vērā iepriekšējā gada plāna izpildes analīze, rezultāti un secinājumi. To veic administrācija un struktūrvienību vadība. Tiek izvirzīti galvenie uzdevumi jaunajam mācību gadam. Darba plānu izskata un apspriež pedagoģiskajā sanāksmē augusta beigās. Koledžas vadības sanāksmē tiek apstiprināts darba plāns kartējam mācību gadam.

Izglītības iestādē ir izstrādāta un darbojas kvalitātes vadības sistēma. Visi procesi tiek pārraudzīti, atbilstoši iekšējiem normatīviem dokumentiem. Regulāri Koledžā tiek izvestas audzēkņu un pedagogu aptaujas, lai savlaicīgi atklātu problēmas un plānotu nepieciešamos uzlabojumus. Viens no sistēmas elementiem ir pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana, kuras viena no galvenajām sastāvdaļām ir pedagoga pašvērtējums.

Katru gadu tiek izvērtēti izglītojamo sasniegumi mācību gada beigās, kā arī valsts un kvalifikācijas eksāmenos.

Pašvērtēšanā iegūtās atziņas tiek analizētas katedru pedagogu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Pedagogi analizē sasniegumus un novērtē problēmjaudājumu loku, kuram nepieciešams pievērst uzmanību nākamajā mācību periodā.

Nepārtraukti turpinās darbs pie izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmas dokumentācijas pilnveidošanas. Ir izveidota materiāltehnisko resursu atjaunošanas plānošana. Izglītības iestādes attīstības plānošanā ir iesaistīti arī vecāki un audzēkņi.

Katra mācību gada beigās pedagogi izstrādā un iesniedz koledžas vadībai pedagoga darba pašvērtējumu. Pedagoga darba pašvērtējumā tiek izskatīti un izanalizēti šādi darba aspekti:

- mācību un audzināšanas darba plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu analīze;
- mācību procesa organizēšana mācību stundās un pedagoga darbības rezultātu izvērtēšana;
- audzināšanas darbības organizēšana izglītības iestādē un ārpus tās, rezultātu izvērtēšana;
- skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana, rezultātu apkopošana un analīze;
- pedagoga ieguldījums skolēnu individuālo spēju attīstībā un iespēju izmantošana skolēnu vajadzību nodrošināšanā;
- konsultācijas un atbalsta sniegšana skolēniem;
- sadarbība ar audzēkņa ģimeni;
- pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;
- līdzdalība pedagoģiskās padomes un mācību priekšmeta/ izglītošanās jomas metodiskās komisijas darbā;
- līdzdalība izglītības iestādes ikgadējās darbības plānošanas un pavērtēšanas procesā;
- darba vides pilnveide;
- profesionālās ētikas normu ievērošana;
- pieredzes uzkrāšana un tālāk nodošana;
- pedagoga profesionālā pilnveide.

Pašvērtējumi tiek analizēti un izskatīti atbilstošās katedras sēdes laikā. Pašvērtēšanas procesā konstatētās stiprās un vājās puses izmanto, plānojot turpmāko darbu.

PIKC RTK ir izstrādāta un pieņemta „PIKC Rīgas Tehniskās koledžas attīstības stratēģija”, ar to var iepazīties Koledžas mājas lapā [www.rtk.lv](http://www.rtk.lv) sadaļā Stratēģijas koncepcija. Izstrādātais dokuments satur galvenos redzējumus un uzstādījumus par koledžas turpmāko attīstību.

Dokumentā ņemtas vērā ieinteresēto tautsaimniecības nozaru vadošo uzņēmumu prognozes par to attīstības tendencēm un vajadzībām.

Ieinteresētās puses ar attīstības plānošanas aktualitātēm un izmaiņām tiek iepazīstinātas PIKC RTK padomē, administrācijas sēdē, tālāk informācija tiek nodota katedru sapulcēs un pedagoģiskajās sēdēs.

Izglītības iestāde lepojas ar to, ka PIKC RTK notiek regulāra koledžas darbības analīze un plānošana. Tiek izstrādāti stratēģiskie un gada plāni. Koledžas attīstības virzieni ir izstrādāti, pamatojoties uz iepriekšēja perioda paveikto. Prioritātes ir izvirzītas, ņemot vērā PIKC RTK darbības pamatmērķus.

### **Turpmākā attīstība**

- Sekot nozaru attīstībai un veikt korekcijas PIKC Rīgas Tehniskās koledžas attīstības stratēģijā, ņemot vērā aktualitātes nozaru darba tirgū Latvijā un Eiropā.
- Veidot ciešu darbību ar sociālajiem partneriem, un visām ieinteresētajām pusēm, lai izpildītu koledžas stratēģiskos uzstādījumus augstā kvalitātē un nospraustu mērķus tālākai attīstībai.

### **Jomas novērtējums –LABI**

#### **4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

PIKC RTK sastāv no divām lielām struktūrvienībām, t.i. Koledžas un Profesionālās vidusskolas ( (dalījumu skatīt mājas lapā [www.rtk.lv](http://www.rtk.lv) sadaļā “Struktūrshēma”).

Izglītības iestādē ir visa nepieciešamā dokumentācija. Darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti precīzi, demokrātiski, ievērojot izvirzītās prasības. Normatīvajos aktos obligātā un noteiktā dokumentācija sakārtota atbilstoši attiecīgajām dokumentu aizpildīšanas prasībām un atbilstoši lietu nomenklatūrai. Iekšējie normatīvie akti (Nolikumi, Iekšējās kārtības noteikumi u.c.) ir izstrādāti atbilstoši prasībām un paraugdokumentiem. Ar pamatdokumentiem ir iepazīstināti gan pedagogi, gan izglītojamie.

PIKC RTK direktors ir kompetents vadītājs, ieinteresēts koledžas darbā, tās prestiža nodrošināšanā, aktīvi reagē uz aktualitātēm, saredz pārmaiņu nepieciešamību, vada to ieviešanu, iesaistot kolektīvu pozitīvas stratēģijas izstrādē, tās realizācijas nodrošināšanā. Koledžas vadība ar



savu piemēru ir izveidojusi PIKC RTK par lojālu izglītības iestādi, kurā tiek ievērotas vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, ētikas normas.

Būtisku un svarīgu jautājumu izlemšanā iesaistās koledžas Padome, konvents, direktors konsultējas ar koledžas administrāciju un citām atbildīgām personām, iesaista studentu unaudzēkņu padomi, saglabājot patstāvīgu atbildību par galīgo lēmuma pieņemšanu.

PIKC RTK vadība nodrošina sistemātisku, daudzpusīgu sadarbību ar sabiedriskajām organizācijām, aktīvi sadarbojas ar citām izglītības iestādēm. Koledžas vadība dara visu nepieciešamo, rūpējoties par koledžas pozitīvo tēlu sabiedrībā.

Koledžā ir izstrādāta vadības struktūra. Tā ir optimāla dažādu līmeņu vadītāju skaita jomā. Darbinieki tiek iecelti amatos valstī noteiktajā kārtībā, ievērojot viņu kvalifikāciju, kompetenci, pieredzi, pozitīvu attieksmi pret koledžu un kolēģiem, PIKC RTK vajadzībām.

Obligāta dokumentācija ir sakārtota atbilstoši prasībām, ievērojot IZM rīkojumus un prasības par obligāto dokumentāciju profesionālās izglītības iestādes un LR MK noteikumus par dokumentu izstrādāšanu un noformēšanu.

Izstrādāta lietu nomenklatūra. Noformējot dokumentus, tiek ievēroti lietvedības noteikumi, ievērots korekts un vienots stils.

Izglītojamo reģistrācija un uzskaitē tiek veikta regulāri. Izglītojamo personas lietas sakārtotas atbilstoši lietvedības instrukcijai. Ir izstrādāta izglītojamo uzņemšanas un atskaitīšanas kārtība. Izglītojamo uzņemšana notiek saskaņā ar Profesionālās izglītības likumu, IZM rīkojumiem par izglītojamo uzņemšanas kārtību profesionālās vidējās izglītības iestādē. Atbilstoši prasībām ir sakārtota izglītojamo uzņemšanas un atskaitīšanas kārtība, regulāri notiek audzēkņu atskaitīšanas iemeslu analīze.

PIKC RTK ir izveidota audzēkņu pašpārvalde, pedagoģiskā padome un metodiskās komisijas.

Ar personāla pārvaldību nodarbojas PIKC RTK personāla daļa un katras katedras vadība. Visiem darbiniekiem, t.sk. pedagogiem ir izstrādāti amatu apraksti. Amata aprakstos ir norādīti pienākumi, tiesības un darbinieku atbildības jomas. Nepieciešamības gadījumā skolas vadība deleģē darbiniekiem papildus pienākumus, to izpilde tiek kontrolēta un tiek sniegts savstarpēji rosinošs, pozitīvs atbalsts.

Atbilstoši plānam notiek pedagoģiskās padomes un metodisko apvienību sēdes, kurās izskata izglītojamo izglītošanas un audzināšanas procesa plānotos, kārtējos un aktuālos jautājumus. Metodiskās apvienības strādā pie:

- mācību priekšmetu programmu aktualizācijas;
- konsultē pedagogus metodiskajos un mācību stundu organizēšanas jautājumos;
- apspriež nodarbību vadīšanas metodiku; izstrādā dažādu konkursu nolikumus;

- veic citas pedagogu un audzēkņu atbalsta aktivitātes.

Visu PIKC RTK katedru sanāksmes notiek 1-2 reizes mēnesī, katra katedra izvēlas optimālo laiku vai pēc nepieciešamības, ja to pieprasa konkrēta situācija.

Pedagoģiskā kolektīva informēšana par darba aktualitātēm notiek reizi mēnesī, vai/un darba kartībā metodisko komisiju sēdēs. Koledžas vadība regulāri sniedz kolektīvam aktuālo problēmu pārskatu.

Regulāri, 1-2 reizes mēnesī, notiek PIKC RTK vadības sanāksmes. Vadība veicina koledžas darba plāna izpildi un aktuālo jautājumu risināšanu., regulāri analizē un izvērtē kopējos un atsevišķos koledžas sasniegumus.

Nepieciešamības gadījumā konkrētā jautājuma risināšanā iesaistās katedru vadītāji, pedagogi un grupas audzinātāji.

Katedru vadītāji, kā arī metodiķi un profesionālo priekšmetu pedagogi piedalās izglītojamo prakses organizēšanā, atbilstoši normatīvajām dokumentiem.

PIKC RTK pedagogi strādā, atbilstoši iekšējo normatīvo dokumentu prasībām. Pedagogi sekmīgi pilda visus pienākumus, saskaņā ar profesionālās izglītības skolotāja amata aprakstiem.

Koledžā nepārtraukti notiek kvalitātes vērtēšana, pārraudzība un pilnveide, saskaņā ar kvalitātes izcilības modeļa EFQM 9 kritērijiem.

Mācības profesionālajā vidusskolā apraksta procesi:

- Audzēkņu uzņemšana mācībām profesionālajā vidusskolā.
- Izglītības programmas pārvalde.
- Audzēkņu pārceļšana no viena kursa uz citu..
- Audzēkņu atskaitīšana.
- Audzināšana.

Visiem procesiem ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, kuri regulē to norisi. Regulāri tiek izvestas audzēkņu aptaujas, lai identificētu problēmas, izvērtētu un rastu risinājumus.

Katru semestri, kā arī izglītības programmas apguves noslēgumā, apkopojam klientu rezultātus (audzēkņu mācību rezultātus). Īpaša uzmanība tiek veltīta valsts pārbaudījumu rezultātu analīzei.

Izglītības iestādes vadība un personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Izglītības iestādes vadība motivē personālu sasniegt kopējus mērķus un augstus rezultātus koledžas izaugsmē un audzēkņu izglītībā ar savu pozitīvo attieksmi, atbalstu darbu izpildē, psihoemocionālo atbalstu problēmu risināšanā, publisku atzinības izteikšanu.

PIKC RTK lepojas ar to ka spēj nodrošināt labu profesionālās izglītības kompetences centra vadību un funkcionalitāti.

## **Turpmākā attīstība**

- Turpināt pilnveidot koledžas kvalitātes vadības sistēmu, ka arī PIKC RTK darba organizāciju.
- Turpināt darbu pie tā, lai PIKC RTK pedagogi, atbalsta personāls un vadība strādā kā vienotā komanda.

### **Jomas novērtējums –LABI**

#### **4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

PIKC RTK sadarbojas ar visām saistošajām organizācijām un iestādēm, LR Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts Izglītības Satura Centru (VISC), Izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD), Nodarbinātības Valsts aģentūru (NVA), Valsts izglītības attīstības aģentūru (VIAA), u.c.

PIKC RTK ir cieša sadarbība ar VISC par centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturu un norisi, pedagogi piedalās darba grupās, kā arī regulāri piedalās pasākumos izglītības un pieredzes apmaiņas jomā. Notiek cieša sadarbība modulāro izglītības programmu pilnveidē.

Izglītības iestādei ir sadarbība ar citām Eiropas Savienības dalībvalstīm dažādu projektu ietvaros. PIKC RTK sadarbojas ar Zviedriju, Dāniju un Somiju, Vāciju, Lietuvu, Lielbritāniju, Maltu, Grieķiju un Igauniju.

PIKC “Rīgas Tehniskā koledža” internacionalizācijas stratēģija ir vērsta uz izglītības iestādes vispārējo attīstību, modernizāciju, apmācības standartu paaugstināšanu saskaņā ar aktuālākajiem sasniegumiem Eiropas profesionālās izglītības jomā, uz starptautisko sadarbību, akadēmisko un studējošo mobilitāti. Aktīvas un veiksmīgas piedalīšanās starptautiskajās programmās un projektos tiek uzskatītas par svarīgu PIKC RTK attīstības koncepcijas sastāvdaļu.

Starptautisko aktivitāšu īstenošana atbalsta mācību programmu pilnveidošanu un aktualizēšanu, inovatīvo pieeju apmācības procesā, efektīvu un elastīgu koledžas vadību. Koledžas internacionalizācijas darbība nodrošina instrumentus apmācāmo un personāla integrācijai starptautiskajā sociālajā, ekonomiskajā un kultūras vidē, veidojot sapratni par Latvijas iedzīvotāju vietu Eiropas kopienā.

PIKC “Rīgas Tehniskā koledža” ir izveidojusi aktīvu, uzticamu un draudzīgu divpusējo sadarbību ar vairākām ārvalstu izglītības iestādēm gan personāla, gan izglītojamo pieredzes apmaiņas un apmācības jomās, piem., ar Lapzemes Tehnisko koledžu, Somijā, ar TEC koledžu, Dānijā, ar Sandvikens Gimnasieskola, Zviedrijā, ar Bredfordas Universitāti, Lielbritānijā, TREDU

koledžu, Somijā, Ukmerge School of Technologies and Business, Lietuvā, utt.. Visas partnerorganizācijas nodrošina jaunu speciālistu sagatavošanu pēc augstiem ES izglītības standartiem. Apmaiņas vizītes laikā ir iespējams tikties ar vadību un akadēmisko personālu, iepazīties ar izglītības un studiju programmu struktūru un saturu, apmeklēt darbnīcas un laboratorijas, iegūt jaunu pieredzi izglītojamo audzināšanā un apmācībā, iepazīties ar vietējo darba vidi, darba drošības nodrošinājumu, ar sociālo un kultūras dzīvi.

Projektu apkopojumu skatīt tālāk:

PIKC RTK administrācija un pedagogi aktīvi līdzdarbojās nozaru asociāciju sapulcēs un citās aktivitātēs, piemēram, Mašīnbūves un Metālapstrādes Rūpniecības asociācijas (MASOC) sēdēs un pasākumos, LEtERA (Latvijas Elektrotehnikas un elektronikas rūpniecības asociācija) pasākumos, LIKTA (Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācija) kopsapulcēs un konferencēs, Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kameras pasākumos. Koledžai ir izveidojusies sadarbība ar Latvijas Saldētājiekārtu Inženieru Asociāciju, Biedrību "Auto Asociācija" un Latvijas Darba devēju konfederāciju.

No 2016.gada janvāra ir nodibināta Rīgas Tehniskās koledžas Absolventu asociācija, kuras mērķis ir sadarbības stiprināšana ar absolventiem un atbalsta sniegšana PIKC RTK.

PIKC RTK sadarbojās ar citām profesionālās izglītības mācību iestādēm Latvijā, piemēram, PIKC Rīgas Valsts tehnikumu, Liepājas Valsts tehnikumu, Ventspils tehnikumu, PIKC Ogres tehnikumu, PIKC Priekšu tehnikumu, Jēkabpils Agrobiznesa koledžu, Kandavas Lauksaimniecības tehnikumu, Liepājas Valsts tehnikumu, PIKC Daugavpilstehnikumu, Malnavas koledžu, PIKC Jelgavas tehnikumu u.c., modulāro izglītības programmu izstrādē, kvalifikācijas eksāmenu datu bāzes izstrādē, kā arī izglītības programmu kvalitātes uzlabošanā.

Loģistikas darbinieku modulārās apmācības programmas aktualizēšanu regulāri (2 reizes mācību gadā) organizē Liepājas tehnikums. PIKC RTK izglītības programmas "Telemehānika un loģistika" metodiķi un skolotāji piedalās semināros par moduļu apguves specifiku, kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādes grupās un par darba vidē balstīto mācību organizēšanu.

PIKC RTK sadarbojās ar dažādiem interešu pulciņiem, piemēram, Bauskas Bērnu un jauniešu centra Elektronikas pulciņš, Austrumlatvijas Radošo pakalpojumu centra pulciņš "Elektronika" (Rēzekne), Jelgavas Amatu vidusskolas Elektrotehnikas pulciņš, Talsu Valsts ģimnāzijas Elektronikas pulciņš, Bērnu un jaunatnes centra "Rīgas Skolēnu pils" pulciņš "Radioelektronika", Liepājas Bērnu un jaunatnes centra Elektronikas pulciņš "4x4 LED kubs", LMT Autosporta Akadēmijas Kartingu projekta sacensībās u.c.

Koledžai ir sadarbība ar darba devējiem dažādos uzņēmumos. Ar daudziem uzņēmumiem sadarbība ir izveidojusies ilgstoši, piemēram, Scania Latvia, Latvenergo, Lattelocom, SIA "Do it", Rimi. Darba devēji piedalās darba vidē balstīto un kvalifikācijas prakšu nodrošināšanā,

kvalifikācijas eksāmenu komisiju darbā, un dod savu vērtējumu par eksāmenu norisi un eksaminējamo sagatavotību, kā arī piedalās koledžas organizētajās lekcijās, pasākumos, semināros, konkursos.

### **Turpmākā attīstība**

- Turpināt darbu pie PIKC RTK kvalitatīvas darbības procesa organizēšanas un pilnveidošanas.
- Turpināt un uzlabot sadarbību ar visām institūcijām, organizācijām un uzņēmumiem, izglītības kvalitātes celšanai PIKC RTK.
- Motivēt un stimulēt izglītojamos unpersonālu iegūt starptautisko pieredzi apmācības vai darba jomā, pilnveidot starptautisko programmu un projektudalībnieku gan profesionālās, gan personiskās kompetences, pilnveidot sadarbību ar ES institūcijām, lai aktualizētu mācību programmu saturu un ieintegretu tehnoloģiju unmetožu inovācijas mācību procesā.

### **Jomas novērtējums –LABI**

## 5. Citi sasniegumi

Vispārējo studiju un vadzinības katedras
<b>Telemehānika un loģistika</b>
<p>2017.gada un 2018.gada septembrī Loģistikas darbinieku 1.kursa audzēkņi 1.moduļa “Transporta un loģistikas nozares raksturojums” apgūšanai devās mācību ekskursijā uz Rīgas vēstures un kuģniecības muzeju, lai iepazītos ar vēsturiskajiem tirdzniecības ceļiem un to ietekmi uz Rīgas un Latvijas attīstību.</p> <p>2017.gada un 2018.gada septembrī Loģistikas darbinieku 1.kursa audzēkņi 1.moduļa “Transporta un loģistikas nozares raksturojums” apgūšanai devās mācību ekskursijā “Radoša nodarbība deldzceļš, grafiks, teksts” uz Dzelzceļa muzeju un Latvijas Nacionālo biblioteku, lai iepazītos ar dzelzceļa infrastruktūras attīstības posmiem, nodarbināto specifiku, tehnisko bāzi, ka arī informācijas nodošanas līdzekļiem.</p> <p>2017.gada rudenī Valsts Pārvaldes atvērto durvju pasākuma ietvaros, audzēkņi iepazinās ar Satiksmes ministrijas funkcijām, guva priekšstatu par departamentu darbības virzieniem un transporta un loģistikas nozares attīstības tendencēm. 2018.gada rudenī 1.kursa audzēkņi iepazinās ar Satiksmes ministrijas funkcijām, guva priekšstatu par departamentu darbības virzieniem un transporta un loģistikas nozares attīstības tendencēm.</p> <p>Loģistikas darbinieku 1.kursa audzēkņi 2.moduļa “Transporta un loģistikas uzņēmumu veidi” apgūšanai devās mācību ekskursijās uz tālākminētajiem uzņēmumiem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– SIA “DoIt”, lai gūtu priekšstatu par darba organizāciju, darbinieku pienākumiem loģistikas centrā un preču izvietojumu, apstrādes posmiem un mehanizāciju noliktavās;</li><li>– SIA “Maxima Latvija”, lai iepazītos ar pārtikas preču pieņemšanas, izsniegšanas, transportēšanas specifiku;</li><li>– SIA “RIMI Latvia”, lai gūtu priekšstatu par tirdzniecības uzņēmuma biroja darba specifiku, departamentu komunikācijas organizēšanu;</li><li>– RP SIA “Rīgas satiksme” 7.autobusu parka Klientu apkalpošanas nodaļu un Dispečeru dienestu, lai iepazītos ar sabiedriskā transporta tehnisko nodrošinājumu, kustības grafika izstrādes posmiem un uzņēmuma iekšējās kontroles organizēšanu.</li><li>– Latvijas Bankas zināšanu centru “Naudas pasaule”, lai palīdzētu audzēkņiem izprast ekonomikas un finanšu jautājumus, kas saistīti ar naudas apriti un lomu valstī, pasaulē.</li></ul> <p>2017./2018.māc.gadā tika organizētas audzēkņu tikšanās (vieslekcijas) ar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– SIA “DoIt” klientu servisa vadītāju, RTK studiju programmas “Telemātika un loģistika” absolventi Lindu Riekstu</li></ul>

- RTU studentu, RTK studiju programmas “Telemātika un loģistika” absolventu Raivi Kalēju
- Latvijas Nacionālo bruņoto spēku nodrošinājuma daļas loģistikas speciālisti Sarmīti Elsti
- SIA “RIMI Latvia” personāla attīstības daļas vadītāju Ilonu Lakševicu

PIKC RTK izglītības programmas “Telemehānika un loģistika” metodiķe sadarbībā ar SIA “RIMI Latvia” un SIA “Maxima Latvija” personāla daļas darbiniekiem un veikalu vadītājiem noorganizēja audzēkņiem dalību Darba intervijās un CV noformēšanas izvērtēšanu reālā vidē, lai gūtu praktisku pieredzi par pārrunu norisi un darba devēja prasībām.

2017., 2018. mācību gadā Loģistikas darbinieku 1. kursa audzēkņi tika pieteikti AS “Swedbanka” praktisko mācībstundu programmai “Dzīvei gatavs!” Notika audzināšanas stunda, ekonomika, angļu valoda un matemātika. Mācībstundu programmas laikā audzēkņi analizēja dažādas situācijas par naudas plūsmas organizēšanu mājāsaimniecībās, kreditēšanas procesa principiem, par informācijas plūsmas organizēšanu un to saistību ar IT attīstības tendencēm, angļu valodā jaunieši diskutēja par kompetencēm, kas nepieciešamas, strādājot komandā un risināja praktiskus piemērus, kādas prasmes jāattīsta jau šodien, lai nākotnē veidotu karjeru darba tirgū, kā arī guva ieskatu par datu aizsardzības drošību/nedrošību sociālajos tīklos.

2018. gada maijā karjeras attīstības pasākuma “Kā kļūt par labu speciālistu” ietvaros pirmā kursa audzēkņi apmeklēja AS Starptautisko lidostu “Rīga”, iepazīnās ar lidostas Rīga lomu reģionālajā sistēmā.

Kopš 2018. gadā 1. septembrī sadarbībā ar SIA “RIMI Latvia” tiek īstenota darba vidē balstīta profesionālā apmācība.

2019. gadā tiek turpināta sadarbība ar SIA “RIMI Latvia” tiek īstenota darba vidē balstīta profesionālā apmācība.

2019. gada februārī LD-2 grupa piedalījās erudīcijas konkursā “Uzdrošiniēs būt gudrs latviešu valodā un literatūrā!”

2020. gada pavasarī LD-3 grupas audzēkņi tika pieteikti erudīcijas konkursam uz Smiltenes tehnikumu, taču pandēmijas dēļ tas tika pārcelts uz 2020. gada oktobrī. Arī oktobra konkurss tika atcelts.

2020. gadā LD-1 un LD-2 grupas piedalījās tiešsaistes lekcijā “Loģistikas speciālista loma tautsaimniecībā”.

Pilnu informāciju par aktivitātēm un sasniegumiem var iegūt PIKC RTK mājas lapā sadaļā “Dokumenti, gadagrāmatas, pašvērtējuma ziņojumi” saitē <http://rtk.lv/?sadala=460>, ikgadējos Profesionālās izglītības kompetences centra Pašvērtējuma ziņojumos.



Vērtēšanai tiek iesniegta trešā līmeņa profesionālās tālākizglītības programma “Telemehānika un loģistika” ar iegūstamo kvalifikāciju LOGISTIKAS DARBINIEKS.

## **PIKC RTK Profesionālās tālākizglītības daļa**

### **PTD vispārīga raksturojums**

PIKC „Rīgas Tehniskā koledža” ir struktūrvienība Profesionālās tālākizglītības daļa (turpmāk PTD).

PTD realizē profesionālās tālākizglītības programmas un neformālās izglītības programmas pieaugušajiem.

Visas PIKC RTK īstenotās tālākizglītības programmas atbilst Profesionālās izglītības likuma, profesijas standartu un citos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Tās tiek īstenotas valsts valodā, vienā pilnā ciklā ir mainīgs stundu skaits, atbilstoši programmas saturam.

Izglītības programmas ir izstrādātas sadarbībā ar nozaru asociācijām, darba devējiem, apspriestas un saskaņotas metodiskajās komisijās, tiek aktualizētas atbilstoši nozares vajadzībām.

Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” ar iegūstamo kvalifikāciju – loģistikas darbinieks licence stājās spēkā 2015.gada 3.decembrī. Programmas licence Nr. P – 13090 izsniegta uz nenoteiktu laiku (2.pielikums). Programmas akreditācija ir aktīva līdz 2020.gada 13.martam.

PTD darbojas atbilstoši PIKC RTK attīstības stratēģijai 2014.-2020.gadam:

- sadaļā 2.1.5. Mūžizglītības piedāvājums (<http://www.rtk.lv/?sadala=203>); formulētas programmas;
- sadaļā 2.5.2. RTK Stratēģijas īstenošanas starposmu izvērtējums 2014.-2015.gadā pie nozīmīgākajiem minēts, ka “Izstrādātas profesionālās tālākizglītības programmas „Elektrotehniķis” un „Loģistikas darbinieks”, pedagogu profesionālās pilnveides A programmas „Lietišķo rakstu valoda” un „Pētniecības darbības un to izmantošana mācību procesā profesionālajā izglītībā”;
- sadaļā 4.2.3.Mūžizglītība un atbalsts profesionālās izglītības pilnveidei, kā apakšmērķis formulēts: “Tautsaimniecības nozarēs strādājošajiem un citiem interesentiem piedāvāt iespējas iegūt mūsdienīgu mūžizglītību; nodrošināt RTK kā profesionālās izglītības kompetences centra darbību profesionālās izglītības satura, metodikas un profesionālās izglītības pedagogu kvalifikācijas pilnveidē” un kā apakšmērķa īstenošanas plānotais rezultāts: “Izstrādātas un īstenotas profesionālās tālākizglītības un profesionālās

kvalifikācijas pilnveides programmas tautsaimniecības nozaru uzņēmumos strādājošajiem un citu mērķgrupu interesentiem”.

### **7.1. PIKC RTK PTD darbības pamatmērķi**

#### **PTD pamatmērķi:**

- regulāra izglītojamo mācību plūsma;
- iegūstamās izglītības atbilstība darba tirgus prasībām;
- dokumentu pareizības un atbilstības nodrošināšana PTD.

#### **Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” mērķi un uzdevumi**

Valsts politikas mērķu izpildei, jaunajam darba tirgum ir nepieciešama tāda izglītības un nodarbinātības politika, kas nodrošinātu cilvēku resursu pilnīgu izmantošanu, tādējādi veidojot produktīvu bāzi ekonomiskajai izaugsmei. Šāda nostāja un izmaiņas darba tirgū izvirza jaunas prasības izglītībai un nosaka nepieciešamību izstrādāt jaunas kvalitātes izglītības programmu, kurā apvienotos tehniskās zināšanas ar sociālajām kompetencēm.

#### **Mērķi**

PIKC RTK Profesionālās tālākizglītības programmu galvenais mērķis ir nodrošināt teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguves kopumu, lai panāktu profesijas standartam un trešā līmeņa profesionālajai izglītībai atbilstošu profesionālo kompetenci.

Programmas “Telemehānika un loģistika” mērķis ir izglītības procesa rezultātā sagatavot loģistikas darbinieku, kurš patstāvīgi nodrošina kravas (preču) plūsmas transportēšanas fizisku izpildi, kas ietver plānošanu, organizēšanu un kontroli, lai nodrošinātu laicīgu un efektīvu kravas (preču) piegādes procesu.

*Loģistikas darbinieka* kvalifikācijas iegūšanai profesionālās tālākizglītības programmas ietvaros paredzēts:

- sagatavot izglītojamo darbam uzņēmumos, kas saistīti ar transporta vai kravu plūsmām;
- sniegt zināšanas un praktiskās iemaņas, kuras nepieciešamas transporta un noliktavu saimniecības jomā, kā arī izejvielu plūsmu organizēšanā un plānošanā;
- attīstīt spējas veidot un uzturēt attiecības ar darījuma partneriem un citām ieinteresētajām pusēm;

- veicināt zināšanu un prasmju apguvi, attieksmju veidošanos, kas izglītojamajam nodrošina attiecīgās kvalifikācijas apguvi un sekmē viņa konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos;
- radīt motivāciju profesionālajai attīstībai un tālākizglītībai.

## **Uzdevumi**

Lai sasniegtu mērķi, ir formulēti profesionālās izglītības programmas vispārizglītojošie un profesionālie uzdevumi, kas paredz iespējas apgūt zināšanas un prasmes:

- 1) strādāt individuāli un komandā, atbildēt par sava darba rezultātiem;
- 2) radīt apkārtējai videi un darba drošībai atbilstošus darba apstākļus, ievērojot darba drošības un vides aizsardzības prasības;
- 3) komunicēt valsts valodā un divās svešvalodās (angļu un krievu), lietojot profesionālo terminoloģiju;
- 4) sniegt pirmo palīdzību;
- 5) izprast un piemērot loģistikas nozarei saistošos normatīvos aktus;
- 6) iegūt un izvērtēt jaunu profesionālo informāciju;
- 7) ievērot profesionālos un vispārējos ētikas principus;
- 8) apzināt un izvērtēt transportēšanas procesa datus, izvēlēties optimālo transportēšanas veidu, laiku;
- 9) sagatavot transportēšanas plānu, grafiku, īstenot procesa kontroles pasākumus;
- 10) noteikt nepieciešamos kravas pavaddokumentus un noformēt tos;
- 11) lietot biroja tehniku, loģistikas programmas un programmas aprēķinu veikšanai;
- 12) noformēt dokumentus atbilstoši darba uzdevumiem un dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām;
- 13) plānot kravu (preču) pārvietošanu atbilstoši normatīvajiem aktiem un dažādiem kravu veidiem;
- 14) lietot ģeogrāfiskās kartes;
- 15) lietot noteikto iekraušanas un izkraušanas tehniku;
- 16) lasīt un saprast darba procesam nepieciešamo tehnisko dokumentāciju;
- 17) strādāt ar preču nomenklatūru, harmonizēt preču sistēmu;

18) veikt kravas parametru fiziskos mērījumus;

19) izvērtēt riskus transportēšanas procesā.

## Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

### Mācību saturs – PTD īstenotās izglītības programmas

Profesionālās tālākizglītības programmas (turpmāk tekstā – izglītības programmas) izveides pamatā ir profesijas standarts, kurā ir noteikts profesijas nosaukums, profesionālās kvalifikācijas līmenis, profesijas apraksts, profesiju raksturojošie pienākumi un uzdevumi, prasmes, zināšanas, attieksmes un profesionālās kompetences.

Izglītības programmu izveidi reglamentē: Izglītības likums; Profesionālās izglītības likums; Valsts profesionālās izglītības standarts; Profesijas standarts; MK noteikumi, IZM iekšējie noteikumi.

### *Profesionālās tālākizglītības programmas*

2020.gadā aktīvas šādas izglītības programmas

Nosaukums	Kvalifikācija	Stundu skaits	Akreditēta līdz
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	klientu apkalpošanas operators	480	
Autotransports	autoelektriķis	960	
Enerģētika un elektrotehnika	elektrotehniķis	960	30.05.2024.
Telemehānika un loģistika	loģistikas darbinieks	960	13.03.2021.

### *Izglītības programmas (moduļi)*

2020.gadā aktīvas šādas neformālās izglītības programmas

Nosaukums	Stundu skaits
Angļu valoda (bez priekšzināšanām)	150
Angļu valoda (ar priekšzināšanām) Elementary	100
Angļu valoda (ar priekšzināšanām) LowerIntermediate	100
Vācu valoda (bez priekšzināšanām)	150
Valsts valoda atbilstoši zemākajam valsts valodas prasmes līmenim	120
Valsts valoda atbilstoši vidējam valsts valodas prasmes līmenim	120
Valsts valoda atbilstoši augstākajam valsts valodas prasmes līmenim	120
Komunikācijas prasmes	60

Datorzinības bez priekšzināšanām	120
Datorzinības ar priekšzināšanām	120
Personālo datoru operētājsistēmu un lietojumprogrammu instalēšana, konfigurēšana un uzturēšana	120
Lietvedība un biroja darba organizācija	150
Vadības pamati	120
Lietišķā angļu valoda ar priekšzināšanām	120
Aprēķinu veikšana ar MS Excel	60

**Mācīšana un mācīšanās (Mācīšanas kvalitāte; Mācīšanās kvalitāte; Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa)**

**Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” mācīšana un mācīšanās**

Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” mācību priekšmetu izvēle veikta atbilstoši prasībām, kas norādītas profesijas standartā un informācija apkopota *Mācību plānā*(2.pielikums).

Mācību priekšmetu saturus izstrādāja PIKC RTK pedagogi darba grupās, lai panāktu starppriekšmetu saikni, bet informācija nedublētos. Tie tika izvērtēti un saskaņoti *Vispārējo studiju un vadzinības katedras* sēdē.

Teorētiskās un praktiskās mācības organizē katrai kursantu grupai atsevišķi vai kopīgi plūsmā vairākām grupām. Nodarbību laiku un telpu (vietu) nosaka nodarbību saraksts. Vienas nodarbības ilgums ir 40 minūtes.

Pirmajās nodarbībās izglītojamie tiek iepazīstināti ar PIKC RTK iekšējiem kārtības noteikumiem, izglītības programmas un mācību kursa saturu un vērtēšanas principiem. Informācijas aprīte starp izglītības procesā iesaistītajām pusēm notiek dažādas komunikācijas ceļā, izmantojot tiešos saziņas veidus vai attālinātos, t.i., PIKC RTK mājas lapu, e-pastu utml.

Pedagogi informē izglītojamos par mācību uzdevumiem mācību nodarbības laikā. Mācību nodarbību saturā tiek iekļautas aktualitātes par konkrēto nozari, mācāmo priekšmetu u.c. Izglītojamie iet mācību ekskursijās uz uzņēmumiem, izstādēm, kā arī tiek aicināti uzņēmumu pārstāvji uz skolu pastāstīt par nozares specifiku, darba vidi u.c. aktuāliem jautājumiem.

Kvalifikācijas prakse tiek organizēta saskaņā ar Profesionālās izglītības likumu, LR MK 20.11.2012.. noteikumiem Nr.785 „Mācību prakses organizācijas un izglītojamo apdrošināšanas kārtība”, u.c. Kvalifikācijas prakse notiek uzņēmumā vai iestādē. Kvalifikācijas prakses ilgums

visās profesionālās tālākizglītības programmās ir 6 nedēļas jeb 240 stundas. Katrai grupai ir prakses vadītājs. Izglītojamie, uzsākot praksi, tiek instruēti darba drošībā. Katrai praksei ir izstrādāta programma, uzdevumi un vērtēšanas kritēriji. Pirms došanās praksē izglītojamajiem notiek instruktāža, kurā viņi tiek iepazīstināti ar prakses vadītāju, būtību, tēmām, kuras jāapgūst prakses laikā, instruēti darba drošībā, iepazīstināti ar prakses dokumentiem un to aizpildīšana kārtību, sniegta informācija par prakses apmeklējumu un vērtējumu. Prakses vadītāji, no skolas puses, veic izglītojamo kontroli saistībā ar prakses apmeklētību, prakses izpildes atbilstību prakses programmai.

Profesionālās tālākizglītības programmas kursantiem ir organizētas mācību ekskursijas uz:

- SIA "Do It" loģistikas centru, lai iepazītu veikalu tīkla "Jysk" mājāsaimniecības preču vairumtirgotāja darba organizācijas principus, darba apstākļus un specifiku;
- Valsts ieņēmumu dienestu, lai gūtu precizētu informāciju par VID funkcijām, par muitas darbībām, par nodokļu uzskaites principiem;
- SIA "DSV", lai gūtu priekšstatu par kravu pārvadājumu organizēšanas uzņēmumu, kurš savā nozarē ieņem 5.vietu pasaulē;
- iepirkšanās centru "Olimpia", lai izprastu darba organizēšanas pamatnoteikumus, pamatprincipus, kā arī vadības un kontroles organizēšanas kārtību;
- IKEA Rīga veikalu, kas ir Zviedrijas mājas interjera preču tirgotājs un tā darbība organizēta līdzīgi kā 422 veikalos 51 pasaules valstī.

### **Mācīšana, tās kvalitāte**

Organizējot mācību procesu, skolotāji izvēlas metodes, kas veicina izglītojamā atbildību par mācībām. Tām jābūt orientētām uz praktisko iemaņu apgūšanu, jāveicina kursantu komunikācija, spēja darboties grupā, pārvarēt konfliktus, būt pašpārliecinātiem, jāattīsta godīgums, zināšanu radoša izmantošana.

Būtiska mācību formā ir kontaktstunda, kas noris pedagoga vadībā. To realizē lekciju, semināru, praktisko darbu, mācību ekskursiju un konsultāciju veidā. Patstāvīgo mācību galvenie veidi ir: darbs ar literatūru un periodiku, prezentāciju sagatavošana, referāti, analītiskie darbi, darbs internetā, u.t.t.

Katrā mācību priekšmetā ir programma, kurā noformulēts mērķis, uzdevumi, norādītas tēmas un prasības tā apgūšanai (starprezultātu kontroles veids), semināru, praktisko un patstāvīgo darbu uzdevumi un izziņas avoti - ieteicamā literatūra un interneta resursi.

PIKC RTK pedagogi nodarbībās materiālus demonstrē:

- izmantojot sagatavoto konspektu un uzdevumus programmā *MS PowerPoint* ;
- kā tiešo informāciju no interneta.

Tas ekonomē laiku informācijas sniegšanai grupās, ir iespēja izrunāt un analizēt informāciju. IT tehnoloģiju izmantošana stundās palīdz izglītojamiem pierast pie mūsdienu tehnoloģiju izmantošanas iespējām – pastāv iespēja lekciju materiālus nosūtīt e-pastā vai izdrukāt.



## **Profesionālās tālākizglītības programmu realizācija un uzskaitē**

PIKC RTK profesionālās tālākizglītības un neformālās izglītības programmās tiek lietoti žurnāli papīra formātā. Katrai grupai ir savs žurnāls. Tajos regulāri tiek veikti ieraksti katras mācību stundas laikā par kursantu apmeklētību, izlikti vērtējumi, ierakstītas mācību stundas tēmas un mācību uzdevumi, kas tiek apstiprināti ar skolotāju parakstiem. Žurnālu ierakstu uzraudzību veic PTD. Atsevišķām grupām tiek izmantotas apmeklētības kontroles lapas, kur izglītojamie parakstās par apmeklēto dienu vai stundu. Programmas vadītājs katra mēneša beigās iesniedz PTD atskaiti par mācību grupā novadītajām stundām.

## **Individuālā pieeja un atgriezeniskā saite**

PIKC RTK personāls savā ikdienā izmanto e-pastu saziņai ar izglītojamiem. Kursanti izveido grupas kopīgo e-pastu uz kuru tiek sūtīti mācību materiāli, prezentācijas un informācija par mācību procesu.

Izglītojamo vajadzību apzināšanai programmas vadītāja un/vai PTD izglītības metodiķe regulāri tiek ar grupām, seko pedagogu un izglītojamo sadarbībai.

## **Mācīšanās, tās kvalitāte**

Programmu īstenošana notiek ESF projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 „Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” ietvaros, kas paredz divus galvenos kritērijus grupu komplektēšanā – potenciālajam kursantam jābūt vismaz 25 gadus vecam un strādājošam. Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” uzsākšanai ieejas nosacījums ir: apgūta vidējā vispārējā vai vidējā profesionālā izglītība.

Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” saturs un mācību priekšmetu saturs ir izstrādāts un tiek aktualizēts, pamatojoties uz *Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras* ieteikumiem, kas jāievēro izstrādājot vērtēšanas kritērijus un izvērtējot mācību rezultātus no 3 viedokļiem:

**“Zināšanas (knowledge)** – mācību procesā uztvertās informācijas asimilēšanas rezultāts; ar darba vai mācību jomu saistītu faktu, principu, teoriju un prakses kopums.

**Prasmes (skills)** – spēja piemērot zināšanas un izmantot prasmes, lai veiktu praktiskus un teorētiskus uzdevumus

**Kompetence** (*competence*) – pierādīta spēja izmantot zināšanas, prasmes un personiskās, sociālās un/vai metodiskās spējas darba un mācību situācijās un profesionālajā un personīgajā attīstībā<sup>1</sup>

Atbilstoši Loģistikas darbinieka profesijas standartam, izglītojamiem ir jāapgūst zināšanas, prasmes un kompetences par loģistikas darbībām, lai varētu strādāt uzņēmumos, kas nodarbojas ar:

- transporta loģistiku;
- starptautiskiem un nacionāliem kravu vai pasažieru pārvadājumiem;
- vairumtirdzniecību un mazumtirdzniecību;
- ražošanu un pakalpojumu sniegšanu dažādos uzņēmumos, t.sk. valsts un pašvaldību institūcijās.

Izglītības vērtēšanas pamatprincipi izglītības programmā ir:

- pozitīvo sasniegumu summēšanas princips;
- pārbaudes obligātuma princips;
- vērtēšanas kritēriju atklātības un skaidrības princips;
- vērtēšanas formu dažādības princips;
- pārbaudījuma pieejamības princips.

Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir **eksāmens un ieskaite**, kas dalās – ieskaite ar atzīmi vai ieskaite bez atzīmes. Pārbaudījuma forma ir noteikta *Mācību plānā* un tā jākārt katrā mācību priekšmeta noslēgumā. *Eksāmenu* vai *Ieskaiti* pieņem profesionālā mācību priekšmeta skolotājs. *Eksāmenā* un *ieskaitē ar atzīmi*, programmas apguve tiek vērtēta ar atzīmi 10 ballu vērtējuma skalā. *Ieskaitē bez atzīmes* programmas apguve tiek vērtēta divdaļīgajā vērtējuma skalā – “ieskaitīts” vai “neieskaitīts”. Bez noslēguma pārbaudījuma katrā mācību priekšmeta programmā ir paredzēti arī kārtējie pārbaudījumi – kontroldarbi, uzstāšanās semināros, grupu darbi u.c.

**Kvalifikācijas prakse** tiek vērtēta divdaļīgajā vērtējuma skalā – “ieskaitīts” vai “neieskaitīts”. Prakses apguves pozitīvam vērtējumam, izglītojamais iesniedz prakses vedītājam:

- prakses vietā (uzņēmumā) aizpildītu *prakses dienasgrāmatu* par kvalifikācijas prakses programmas apguvi;
- praktikanta raksturojumu no prakses vietas (uzņēmuma).

Pie *Valsts noslēguma pārbaudījuma* tiek pielaisti tikai tie kursanti, kas izpildījuši visas izglības programmā noteiktās prasības.

---

<sup>1</sup>Eiropas Parlamenta un Padomes ieteikums par Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras izveidošanu mūžizglītībai, 2008.

**Izglītojamo sasniegumi (Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā; Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos)**

LR Saeimas paziņojumā “Par Latvijas Nacionālo attīstības plānu 2014.-2020.gadam” (NAPA2020), teikts, ka : “Loģistikas norises un atbalstāmie procesi dažādās nozarēs un reģionos var atšķirties, taču visiem uzņēmumiem ir kopīga īpašība - vajadzība pēc pielāgojama integrēta risinājuma, kas tiem ļauj pārvaldīt, kontrolēt, uzskaitīt un pārskatīt visus iegādes, ražošanas un realizācijas procesus. Loģistikas uzdevums ir visus šos procesus savstarpēji saistīt, un tāpēc ir nepieciešami kvalificēti speciālisti, kas izprot sistēmu” (<http://likumi.lv/doc.php?id=253919>).

Apkopojot informāciju par PIKC RTK profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” izglītojamo darba vietām (1.tabula), var secināt, ka ir pārstāvēti gan valsts un pašvaldību uzņēmumi, t.sk.izglītības iestādes, gan kravu un pasažieru pārvadājumu uzņēmumi, gan loģistikas centru un tirdzniecības centru noliktavas, kā arī ražošanas un pakalpojumu jomas uzņēmumi.

1.tabula

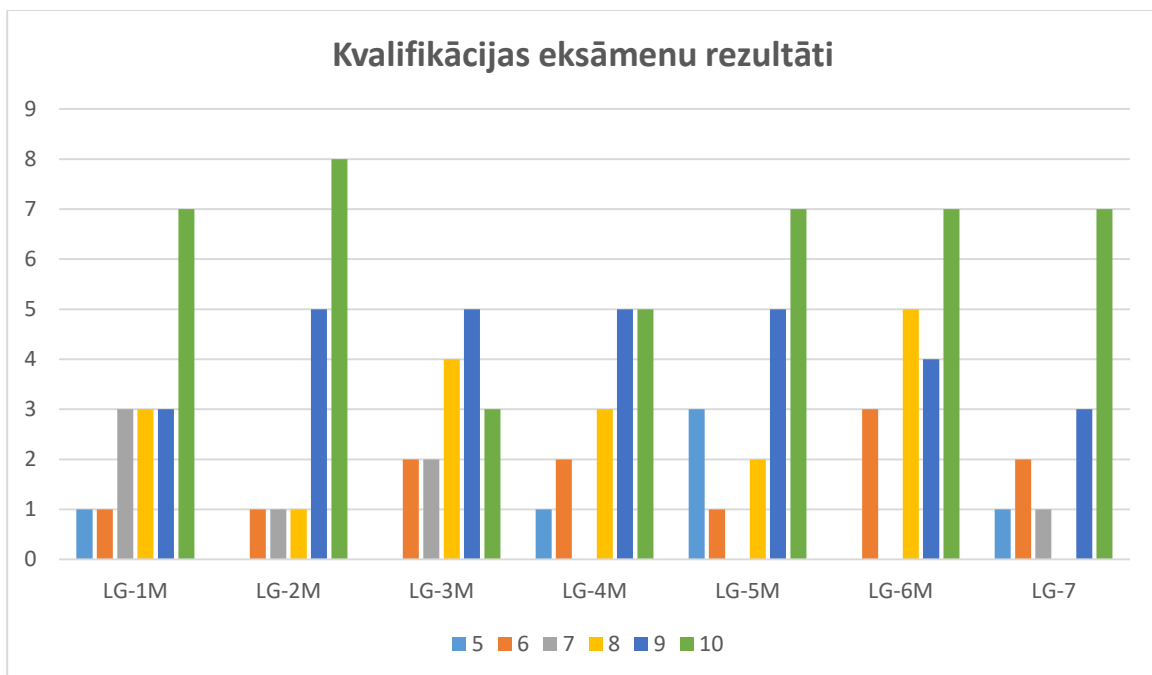
**Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” izglītojamo darba vietas**

Valsts un pašvaldību uzņēmumos, institūcijās	Transporta un loģistikas pakalpojumu uzņēmumos	Loģistikas centros/Noliktavās
VAS Latvijas pasts, Rīgas 24.pasta nodaļa	SIA „ZK9”, „Kļavulapas”, Mārupe, Mārupes novads	SIA „Maxima Latvija”, Ķekavas novads
RPU SIA “Rīgas Satiksme”	A/S „NORDEKA”, Rīga	SIA “Rimi Latvia”
SIA „RĪGAS NAMU PĀRVALDNIIEKS”	SIA „Havas Latvia”, Mārupes novads, „Lidosta Rīga”	SIA “SmartTradingGroup”, Rīga- elektromateriālu vairumtirdzniecības uzņēmums
Dz ĪKS Lubāna 123, Rīga	RigaAeroport Commercial development, Mārupes novads	Tirdzniecības uzņēmumos
	SIA „A loģistika”, Rīga	SIA “Rimi Latvia”
	Automašīnu serviss	SIA “Maxima Latvija”
	SIA „TOP TRANS”, Tukums	ElkorPlaza, Rīga
		SIA „Tidzniecības nams „Kurši”, Saulkrastu novads

Nacionālie Bruņotie spēki, ZS Štābs	Farmācijas produktu loģistikas pakalpojumi SIA „OribaltRīga	SIA „PRIVA COM”, Rīga SIA „Grenardi”, Rīga
VSAA Starptautisko pakalpojumu nodaļa, Rīga	Ražošanas uzņēmumos SIA Lode – ķieģeļu, bruģa ražošana	Restorānu un mobilo ēdināšanas vietu pakalpojumi SIA „MS Catering”, Rīga
Izglītības iestādes Rīgas 84. vidusskola, Rīgas Juglas vidusskola Rīgas 180. pirmsskolas izglītības iestāde	Apsardzes pakalpojumi Grifs AG, Rīga AS „GUS LATVIA”, Rīga	Gaisa kondicionētāju remonts SIA DinaizFilton, Olaine,  Skaistumkopšanas joma VG studia, Rīga SIA „Rodiga”, Rīga

Profesionālās tālākizglītības programmas apguves kvalitātes novērtēšanas nosacījumi:

Izglītojamie, kuri apguvuši izglītības programmu un ieguvuši nepieciešamo zināšanu un prasmju vērtējumu, kārtā profesionālās kvalifikācijas eksāmenu un saņemot vērtējumu – atzīmi (ne zemāku par 5 (viduvēji) 10 ballu vērtēšanas skalā), iegūst profesionālās kvalifikācijas apliecību atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.



1.attēls

Pēc 1.atēlā parādītā grafika var redzēt, ka dominē vērtējums 10 balles (izņemot LG- 3M grupu). No 1.att var secināt, ka loģistikas darbinieku apmācība tiek organizēta un realizēta pilnvērtīgi, domājot par jauno speciālistu iespējām iekļauties darba tirgū.

### **Atbalsts izglītojamajiem (psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts);**

#### **Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība))**

Tāpat kā vidusskolai

#### **Izglītības iestādes vide (Mikroklimats; Fiziskā vide un vides pieejamība)**

##### **Mikroklimats**

PIKC RTK ir izglītības iestāde ar vairāk nekā 80 gadu pieredzi. Laika gaitā izglītības iestādē ir izveidojusies stipra, tradīcijām bagāta vide. Izglītības iestādes spēks slēpjas stiprā kolektīvā, kuru veido liels pedagoģiskais sastāvs.

PIKC RTK, lai īstenotu nākotnes redzējumu kļūt par vadošo inženiertehnisko, informāciju tehnoloģiju un komunikāciju specialitāšu mācību un profesionālās pilnveides centru, galvenais priekšnosacījums ir, ka kvalitatīvu mācību procesu īsteno jaunākajās tehnoloģijās izglītota, kompetenta, uz izaugsmi un savstarpēju sadarbību motivēta, inovatīva pedagoģu komanda.

Viss izglītības iestādes personāls mērķtiecīgi strādā pie koledžas tēla veidošanas un iesaista šajā darbībā izglītojamos. Mācību iestādes kolektīvam ir izveidojušās tradīcijas kopīgu pasākumu organizēšanā. Tradicionāli organizējami pasākumi:

- Zinību diena;
- Skolotāju diena;
- Latvijas Republikas proklamēšanas pasākumi;
- Latvijas Republikas Neatkarības deklarācijas pasludināšanas gadadienas pasākumi;
- Eiropas dienas pasākumi;
- Ziemassvētku pašdarbnieku koncerts;
- Elektronikas diena;
- Autotransporta un ražošanas tehnoloģijas katedras tehniskās jaunrades izstāde;
- Žetonu vakars;
- Direktora kauss volejbolā;
- Tematiskie priekšmetu pasākumi ( piemēram, dzejas dienas u.c.)
- Profesionālas meistarības konkursi;
- Mācību ekskursijas;
- Atvērto durvju dienas;

- Vecāku sapulces pa grupām (vecāku dienas);
- Koledžas apaļo un pusapaļo jubileju (dzimšanas dienas) pasākumi;
- Izlaidumi;
- Sporta spēļu pasākumi;
- Koru un deju kolektīvu skates, koncerti.

Pasākumi tiek plānoti, ņemot vērā audzēkņu, koledžas darbinieku un vecāku ieteikumus. Pasākumu sagatavošanā un norisē aktīvi iesaistās Audzēkņu padome, atsevišķo profesionālo izglītības programmu audzēkņi, grupu audzinātāji. Pēc katra pasākuma tiek veikta tā analīze. Ieteikumus ņem vērā, plānojot un organizējot nākamos pasākumus. Pasākumiem ir plaša pozitīva rezonanse koledžas dzīvē.

Ārpus mācību un koledžas pasākumiem grupas kopīgi dodas ekskursijās, pārgājienos, piedalās dažādos turnīros un salidojumos.

Koledžai ir sava simbolika (karogs, himna, ģerbonis, žetongredzeni) un tradīcijas, kuras tā tur godā un cieņā.

Izglītības iestādē valda labvēlība un savstarpējā cieņa. Koledžas dzīves pamatjautājumi tiek risināti koleģiāli, iesaistot arī audzēkņu padomi. Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi. Problēmsituācijas risina savlaicīgi un taisnīgi, iesaistot apspriedē visas puses.

PIKC RTK iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tie ir kvalitatīvi un demokrātiski. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti, un pamatā tos ievēro. Noteikumi ir publiskoti RTK mājas lapā un izvietoti PIKC RTK informācijas stendā un personāldaļā.

Koledžas vadība ir vienmēr atvērta dialogam un saskarsmei ar izglītojamiem, pedagogiem, personālu, vecākiem un apmeklētājiem. Attieksme ir laipna un korekta.

Koledžas darbinieki apzinās savu lomu koledžas darba pilnveidošanā. Darbiniekiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus Koledžas darba uzlabošanai pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju sanāsmēs, veicot ikgadējo sava darba analīzi un novērtēšanu.

Administrācija, metodisko komisijas vadītāji un kolēģi sniedz atbalstu jaunajiem pedagogiem.

Koledža sekmē:

- pozitīvas sadarbības vides veidošanos. Koledžas darbinieki izturas vienlīdzīgi pret visiem izglītojamiem;
- sekmē labas attiecības starp darbiniekiem un izglītojamiem. Ja rodas konfliktsituācijas, to risināšanā tiek ņemts vērā abu pušu viedoklis;
- darbinieku un izglītojamo piederības apziņu un lepnumu par savu mācību iestādi. Tas tiek nodrošināts, veidojot Koledžas tēlu sabiedrībā – informējot par audzēkņu sasniegumiem

mācību darbā, interešu izglītībā, projektos, sportā, organizējot koledžas pasākumus, no kuriem daļai ir senas tradīcijas.

Koledžā ir radīti apstākļi, lai audzēkņi justos vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, tautības un reliģiskās piederības. Demokrātiski ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, taču tajos nav iestrādāti kritēriji labas uzvedības vērtēšanai. Koledžā cenšas novērst fiziskos un morālos pāridarījumus audzēkņu vidū.

Ikviens koledžas darbinieks pievērš uzmanību nekārtībām un pāridarījumiem, atbilstoši rīkojas. Problēmsituācijas, kuras rodas izglītojamo savstarpējās attiecībās vai izglītojamā un pedagoga attiecībās, tiek risinātas sadarbojoties ar izglītības programmas vadītāju vai PIKC RTK administrāciju.

Ienākot Koledžā, apmeklētājam ir jāvērsas pie dežuranta, kurš apmeklētājam palīdz orientēties un atrast vajadzīgo telpu, pedagogu, administrāciju u.c. PIKC RTK personāls ir laipns un izpalīdzīgs, vienmēr nodrošina apmeklētājam vajadzīgo informāciju.

PIKC RTK lepojas ar mikroklimatu, kāds valda izglītības iestādē. Pateicoties kolektīva stiprajam garam, tolerancei un kompetencei izglītības iestādē nav bijušas lielas problēmas ar jauniešu atkarībām, rasu naidu, krimināla rakstura pārkāpumiem u.c. Ir atsevišķi gadījumi, kad audzēkņi ir izdarījuši pārkāpumus, bet tie tiek operatīvi atrisināti koledžas iekšienē vai pieaicinot speciālistus.

### **PTD un izglītības iestādes resursi (Iekārtas un materiāltehniskie resursi; personālrresursi)**

PIKC RTK ir valsts izglītības iestāde, tai ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai, tās atbilst izglītojamo skaitam un vecumam. Mācības notiek lekciju klasēs, datorklasēs, laboratoriju telpās, darbnīcās. Atkarībā no specialitātes un mācību satura, audzēkņiem ir pieejamas dažādas laboratorijas, darbnīcu telpas, kuras ir aprīkotas ar specializētām iekārtām, aparatūru, darba instrumentiem, darba galdiem un tml.

Visas auditorijas, kurās notiek lekcijas un praktiskās nodarbības profesionālās tālākizglītības programmas "Telemehānika un loģistika" izglītojamiem, ir renovētas, lielākoties apgādātas ar projektoriem, audio tehniku un interneta pieslēgumu. Visās auditorijās ir nodrošināts Wi-Fi pieslēgums studentu un mācītspēku mobilajām ierīcēm. 2018.gada pavasarī *Loģistikas darbinieku* apmācībai iedalīta datorklase (419.auditorija). Šajos datoros instalētas :

1) Tildes programmprodukts Tildes Birojs 2016 nekomerciāliem izglītības mērķiem (EDU) 16 datoros;

2) Simulācijas iekārtas (turpmāk SI) – Loģistikas programmatūras licence "JS Baltija 3.5. ProLogistics" Transporta un loģistikas nozares prasmju apgūšanai nekomerciāliem izglītības

mērķiem (EDU), ko lietošanai nodevis Valsts izglītības satura centrs (VISC) ESF līdzfinansētā projekta “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai projekts Nr.8.5.2.0/16/I/001” ietvaros.

Pedagogu uzdevums ir kvalitatīvi nodrošināt savās darba vietās attiecīgo mācību priekšmetu teorētiskās un praktiskās daļas apmācību. Programmā iesaistītajiem mācītājiem un izglītojamiem ir brīva piekļuve datoriem ar pieslēgumu internetam, un viņi veiksmīgi tos izmanto informācijas iegūšanai un apstrādei, gatavojoties nodarbībām. Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” kursanti jau no pirmajām dienām koledžā tiek mācīti lietot tehniku referātu, eseju un prezentāciju sagatavošanai par noteiktām tēmām.

PIKC RTK ir bibliotēka-lasītava, kurā ir liels literatūras klāsts, kā arī pieejami datori, kurus var izmantot e-mācībām, kā arī koledžā ir daudz datorklases, kurās var izmantot digitālos mācību materiālus. Tehnisko nozaru problēma ir tā, ka nav daudz specializētās literatūras, kura būtu pieejama latviešu valodā. Tāpēc skolotāji iegulda lielu darbu, veidojot savus mācību-metodiskos materiālus. Kurus izmanto pedagoģiskā procesa nodrošināšanai.

Lai uzsāktu profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” īstenošanu, tika noteikti materiālie līdzekļi (2.tabula), kuru apgūšana notiek pakāpeniski. Piemēram, ir nopirkti kalkulatori, šķēres, mērlentas, iegādātas veidlapas. Loģistikas programmās iesaistītie pedagogi, studenti, audzēkņi un kursanti krāj iepakojšanas materiālus, taras paraugus, marķēšanas paraugus.

2.tabula

3.līmeņa profesionālās izglītības programmas “Telemehānika un loģistika” īstenošanai nepieciešamie materiālie līdzekļi



Nr.p.k.	Materiālo līdzekļu nosaukums (pa veidiem)	Daudzums (gab.)
1.	Tehnoloģiskās iekārtas un darba instrumenti nodarbības norisei	
1.1.	Pasniedzēja darba vieta	1
1.2.	Izglītojamo darba vietas	minimālais -12
1.3.	Tāfele	1
1.4.	Projektors	1
1.5.	Drukas iekārta	1
2.	Citas tehnoloģiskās iekārtas	
2.1.	Datori, MC Windows datorprogrammas, loģistikas procesos pielietojamās datorprogrammas	Atbilstoši programmas prasībām un izglītojamo skaitam
2.2.	Kalkulatori	
2.3.	Kases sistēmas	
2.4.	Tahogrāfi	divi veidi
2.5.	Skeneris	1
2.6.	Kopēšanas iekārta	1
2.7.	Mērinstrumenti	12
2.8.	GPS aprīkojums	Divi veidi
3.	Materiāli, palīgmateriāli u.tml.	
3.1.	Metodiskie un izdales materiāli	Atbilstoši programmas prasībām un izglītojamo skaitam
3.2.	Veidlapu paraugi	
3.3.	Iepakojšanas materiāli, taras paraugi	
3.4.	Marķējumu paraugi	
3.5.	Paletes	Divi veidi

Loģistikas klasē atrodamie resursi:

Nr.p.k.	Nosaukums	Skaits	Iepirkšanas gads
1.	Palešu plaukts	1	2019
2.	Plaukts (dažāda veida)	5	2019/2020
3.	Plastmasas kastīšu plaukts (ar 24 plastmasa kastītēm)	1	2019
4.	Metāla skapis (slēdzams)	1	2020
5.	Skolnieku galdi	30	2020
6.	Skolnieku krēsli	30	2020
7.	Pārvietojamā tāfele	1	2019
8.	Drēbju pakaramais	1	2020
9.	Stieņu aizsargs palešu plauktiem (sāns)	1	2020
10.	Stieņu aizsargs palešu plauktiem (stabs)	1	2020
11.	Konusa statīvi	4	2020
12.	Sienas tāfele	1	2020
13.	Pedagoga darba galdi ( L veida ar skapīti)	2	2020
14.	Drēbju skapis	1	2020
15.	Skapis (trīsdaļīgais ar durvīm)	4	2020
16.	Skapis (piecdaļīgais ar durvīm)	3	2020
17.	Skapis (divdaļīgais bez durvīm)	1	2020
18.	Galds ar skapīti	1	2020
19.	Pedagoga krēsls (grozāms)	2	2020
20.	Krēsli	4	2020
21.	Noliktavas ratiņi	1	2019
22.	Ratiņi	1	2019
23.	Mucu ratiņi	1	2020
24.	Smaguma transportēšanas ierīce	1	2020
25.	Divlīmeņu metāla taburete	1	2019
26.	Stieņa veida svāri A12	1	2020
27.	Tirdzniecības svāri RM LPR	1	2020
28.	Svāri ACS668	1	2020
29.	Iekaramie svāri	4	2020

30.	Piederumu komp. (nazis, marķieris, līmpistole)	4	2020
31.	Skavotājpistole	1	2020
32.	Infrasarkanais termometrs PeakTech (-50/+380C)	1	2020
33.	Marķēšanas pistole	1	2019
34.	Līmpistole	1	2020
35.	ADR koferis	1	2020
36.	Prezentācijas ierīces	2	2020
37.	Spogulis	1	2020
38.	Mērlenta (dažāda garuma)		2019
39.	Ausu aizbāžņi (atkārtoti lietojamie)	5	2020
40.	Ausu aizbāžņi ar stīpiņu	3	2020
41.	Austiņas PELTOR X1A-GA	1	2020
42.	Cimdi, lateksa	5	2020
43.	Cimdi, kazādas	2	2020
44.	Aizsargkombinezons XXL	3	2020
45.	Aizsargbrilles	1	2020
46.	Ceļgala sargi	1	2020
47.	Ķivere EVO2 (dzeltena)	3	2020
48.	Respirators (vienreizēj lietojamie)	10	2020
49.	Respirators Moldex 7002	1	2020
50.	Filtrs Moldex 9100 A1	2	2020
51.	Filtrs Moldex 9100 P1 R	2	2020
52.	Ausu ieliktnu automāts ar statīvu	1	2020
53.	Austiņas ķiverei	1	2020
54.	Aizsargbrilles Univet 554	1	2020
55.	Aizsargbrilles Pivolux	1	2020
56.	Cimdi ar nitrila segumu	10	2020
57.	Cimdi ar klipsi EX	2	2020
58.	Cimdi VysolPlus	2	2020
59.	Aizsargmaskas turētājs	1	2020
60.	Sejas vairogs (stikls)	1	2020

61.	Sejas vairogs (sietiņš)	1	2020
62.	Ierīce starplentai	1	2019
63.	Starplentasnospriegotājs	1	2019
64.	Siešālas lentas dažādas		2019
65.	Plombju dokumentu drošības soma	1	2019
66.	Plombēšanas knaibles	1	2019
67.	Plombes (dažāda veida)		2019
68.	Stiprinājuma siksna 2500daN	2	2020
69.	Ķēde, savilcējs 8mm/8T/5m	1	2020
70.	Auto stiprināšanas siksna 2.8m ar pretslīdi	1	2020
71.	Kravas siksna 35mm 2,5/5T 6m	1	2020
72.	Kravas siksna 25mm 5m LC1500dan	1	2020
73.	Kravas siksna 25mm 0,5/1T 7m	1	2020
74.	Stiprinājuma siksna ERGO	1	2020
75.	Stūra aizsargs 130x100	10	2020
76.	Stūra aizsargs 230x160	4	2020
77.	Stūra aizsargs 210x160	4	2020
78.	Zīme TIR	1	2020
79.	Zīme ADR	1	2020
80.	Negabarīta zīme 450x450mm	1	2020
81.	Pretslīdes paliktņi		2020
82.	Gaisa spilveni kastēm	1	2020
83.	Līmlenta 48x54 caurspīdīga	6	2020
84.	Līmējošās etiķetes (Thissideup)	1	2020
85.	Līmējošās etiķetes (Fragile do notdrop)	1	2020
86.	Iepakojšanas granulas	1	2020
87.	Papīra skaidu pildviela	1	2020
88.	Kancelejas gumijas 40x1.5x1.5	1	2020
89.	Koku skaidu pildvielas	1	2020
90.	PE putu loksnes 30x20	1	2020

91.	PE putu loksnes 60x40	1	2020
92.	Sūtījuma tūtas A1 100x2x650	1	2020
93.	Vāciņi tūtām d=100	2	2020
94.	Vāciņi tūtām d=50	2	2020
95.	Sūtījuma tūtas A2 50x1.5x470	1	2020
96.	Polsterētās aploksnes 180x165, balta	1	2020
97.	Kurjera aploksne 175x255	1	2020
98.	Iepirkuma maisiņi 35x60	1	2020
99.	Standarta kaste 150x150x150	10	2020
100.	Kaste paletēm 300x200x220	10	2020
101.	Kastes L pakomātiem 400x300x200	10	2020
102.	Kastes L pakomātiem 600x300x300	10	2020
103.	Kastes S pakomātiem 215x130x70	10	2020
104.	Kastes S pakomātiem 570x340x70	10	2020
105.	Kastes M pakomātiem 205x200x120	10	2020
106.	Kastes M pakomātiem 325x230x135	10	2020
107.	Dāvanu kastītes 210x150x65	10	2020
108.	Maisiņu aizdares	1	2020
109.	Kartona aploksnes ColomPac A4	1	2020
110.	Eiropas politiskā sienas karte (laminēta, ar līstēm)	1	2020
111.	Krievijas sienas karte	1	2020
112.	Latvijas administratīvā sienas karte (laminēta, ar līstēm)	1	2020
113.	Latvijas karte (sienas karte)	1	2020
114.	Pasaules politiskā sienas karte (laminēta, ar līstēm)	1	2020

PIKC RTK mācību grāmatu, inventāra un iekārtu iegādes plānošanas darbs ir strukturizēts, saskaņots ar PIKC RTK *Tehnisko padomi*. Regulāri notiek papildlīdzekļu piesaiste, piedaloties projektos, piesaistot sponsorus, saņemot dāvinājumus.

### **1.4.2. Personālresursi**

Visas izglītības programmas īstenoto kvalificēti pedagogi, kā arī pēc nepieciešamības PIKC RTK notiek jaunu pedagogu piesaistīšana. PIKC RTK personāla kontingentu veido skolotāji, tehniskais personāls un medicīnas personāls.

Skolotāju pamatsastāvs ir ar augstāko un pedagoģisko izglītību, ir neliels skaits pedagogu, kuri vēl studē augstskolās, maģistrantūrā un doktorantūrā.

Skolotāji regulāri veic kvalifikācijas paaugstināšanu dažādosursos, piedalās profesionālo asociāciju organizētajās konferencēs, dažādās izstādēs un semināros, kā arī iesaistās un īsteno Eiropas Savienības līdzfinansētus projektus.

### **Metodiskā darba organizācija**

Katrs PIKC RTK skolotājs ir iekļauts metodiskajā darbā.

PIKC RTK profesionālajā vidusskolā izglītības programmu izstrādi, īstenošanu un aktualizāciju organizē un kontrolē Profesionālās vidusskolas *Metodiskā padome*.

PIKC RTK profesionālās vidusskolas metodiskās padomes priekšsēdētāja un vadītāja ir Iveta Ulmane. PIKC RTK profesionālā vidusskolā vispārīzglītojošo mācību priekšmetu komisiju darbu koordinē PIKC RTK vispārējo studiju un vadzinības katedras vadītāja Evija Džeksone.

Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” izstrādi, sagatavošanu licenzēšanai vadīja studiju programmas “Telemātika un loģistika” direktore Ingrīda Golubeva, profesionālās vidusskolas izglītības programmas “Telemehānika un loģistika” metodiķe Tatjana Daudiša kopā ar PTD.

PIKC RTK pedagoģiskās, katedru un metodiskās padomes sēdes notiek pēc plāna. PIKC RTK sadarbojas ar citu profesionālo skolu metodiskajām komisijām modulāro izglītības programmu ieviešanā, konkursu organizēšanā un norisē, kvalifikācijas eksāmenu izstrādē, profesionālo konkursu organizēšanā, dažādos projektos un pasākumos.

PIKC RTK PTD darbu organizē vadītāja un izglītības metodiķe. PTD izglītības programmu realizācijai tiek nozīmēti vadītāji.

### **Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” pedagogi**

Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” realizācijā iesaistīti 15 mācībspēki (3.tabula). PTD kopā ar Personāla daļu izvērtēja katra mācībspēka atbilstību, pamatojoties uz CV.

3.tabula

Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” pedagogu uzskaitījums

N.p.k.	Vārds, uzvārds	Mācību priekšmets
1.	Raitis Kurms	Transporta loģistika
2.	Lāsma Gansone	Ievads loģistikā
3.	Solvita Martinsone-Liepiņa	Komercedarbības pamati Tirgzinības pamati un prečzinība
4.	Zanda Beķe	Lietvedība
5.	Jana Kuzmina	Profesionālā angļu valoda
6.	Signe Skujeniece	Profesionālā angļu valoda
7.	Ingrīda Golubeva	Lietišķā komunikācija un profesionālā ētika
8.	Sandra Stūrīte	Darba un vides aizsardzība
9.	Jevgēnija Gurenko	Datormācība
10.	Sandra Ozola	Praktiskā latviešu valoda
11.	Evija Džeksone	Praktiskā latviešu valoda
12.	Viktorija Terskiha	Profesionālā krievu valoda
13.	Irīna Švarcbaha	Darba un saistību tiesības
14.	Natallia Karatun	Loģistikas procesu informācijas tehnoloģijas un sistēmas
15.	Vita Valaine	Transporta ģeogrāfija Krājumu, noliktavu un sadales loģistika

Dalība profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” īstenošanā ir skolotāju brīva izvēle.

### **PTD darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana (PTD darba pašvērtēšana un attīstības plānošana; PTD sadarbība ar citām institūcijām)**

PIKC RTK PTD izglītības programmu absolventi ir pieprasītu tehnisko specialitāšu potenciālie darbinieki, un tiem ir ļoti plašs darbības spektrs (8.tab.) gan Latvijā, gan ārzemēs. Liela daļa izglītojamo, kuri aiziet praksēs uzņēmumos, paliek tur strādāt arī pēc tam. Mēdz būt gadījumi, kad absolventi pēc izglītības programmas apgūšanas uzsāk savu komercdarbību un vēlāk nodrošina prakses vietas citiem PIKC RTK izglītojamiem.

4.tabulā ir apkopota informācija par PTD sadarbības partneriem kvalifikācijas prakšu nodrošinājumā profesionālās tālākizglītības programmā “Telemehānika un loģistika”.

4.tabula

PIKC RTK profesionālās tālākizglītības programmu nodarbinātības iespējas

Izglītības programmas nosaukums	Nodarbinātības apraksts	
Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks ir nodarbināts transporta, loģistikas, ražošanas vai tirdzniecības uzņēmumos (profesijas standarts)	
Nodarbinātības jomas/ uzņēmumi		
Valsts un pašvaldību uzņēmumos, institūcijās: VAS „Latvijas Pasts” eksprespasta departaments RPU SIA “Rīgas Satiksme” AS „Latvijas Valsts meži” Nacionālie Bruņotie spēki Pārvietošanas koordinācijas centrs Strazdumuižas internātvidusskola- attīstības centrs vājredzīgiem un neredzīgiem bērniem Priekuļu tehnikums u.c.	Transporta un loģistikas pakalpojumu uzņēmumos: SIA „DHL Latvia” SIA „LDZ ritošā sastāva serviss” SIA „FreewayLogistics” SIA „ AVVE TRANSPORT” SIA „SAPSAN SERVICES” SIA „Feltrans” SIA „HAVI LOGISTIC” SIA „TRANS VEISS” , u.c.	Loģistikas centros/Noliktavās: SIA „Do It. Loģistikas centrs „Bergī” SIA „Latakko” SIA „Revers SM” ”SIA „PeatExport LLC” Loģ.centrs “TOP” Smiltene, u.c. ”
IKT nozares uzņēmumos: SIA „Lattelecom” SIA „JS PRODUCTS” SIA „ADATI” SIA „City Technologies”	Kokapstrādes nozares uzņēmumos: SIA „Stella” SIA BYKO- LAT, u.c.	Ražošanas uzņēmumos: AS „UPB” SIA „Norplast” SIA „CERAM OPTEC” SIA “Akmens stils”, u.c.



Izglītības programmas nosaukums	Nodarbinātības apraksts	
<b>Tirdzniecības uzņēmumos</b> SIA "Rimi Latvia" SIA "Maxima Latvija" SIA „Circle K Latvia” SIA “Sunshine Baltics” SIA „LPP Reserved” SIA „Cartex Latvia” SIA „PharmaMarket” SIA „Sportland” veikals, SIA „EUROAPTIEKA” SIA “VAKS serviss” kondicionēšanas, ventilācijas iekārtas SIA “Priekuļu mašīnu stacija” SIA “Saldumu Tirdzniecība”, u.c.	<b>Pārtikas preču ražošana</b> FoodUnion AS „Valmieras piens” SIA „Staburadzes konditorija”, u.c.  <b>Poligrāfijas nozares uzņ</b> SIA „PNB Print”	<b>Metālapstrādes nozares uzņ</b> SIA „Raunas Lauktechnika” SIA „VALPRO” LODE SIA SIA “Culimeta Baltics” SIA „LivoniaPrint ”, u.c.  <b>Skaistumkopšanas jomā</b> IK “Heihēra” salons “Skaistuma serviss”

Kā redzams, loģistikas nozares izglītības programmu īstenošanas procesā sadarbība notiek ar dažādu nozaru darba devējiem. Pieredze liecina, ka PIKC RTK studenti bez problēmām atrod prakses vietas praktisko iemaņu apgūšanai, jo praktiski katrā uzņēmumā ir struktūrvienības, kas nodarbojas ar iepriekšminēto procesu organizēšanu. To apliecina arī iepriekšminētā informācija par izglītojamo darba vietām.

### Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstība

Izglītojamā un pedagoga sadarbībā liela nozīme ir pašvērtējumam. Tāpēc pedagogi caur mācību procesu veicina izglītojamo pašvērtēšanas, radošās domāšanas, patstāvīga lēmuma pieņemšanas prasmes, pilnveidot iemaņas strādāt ar informācijas avotiem un izvērtēt informācijas patiesumu. Pašvērtējuma svarīgums ir ne tikai tajā apstākļi, ka tas ļauj atklāt sava darba stiprās un vājās puses, bet arī, pamatojoties uz šo rezultātu apjēgšanu, viņš gūst iespēju izveidot personisko tālākās darbības programmu. Tāpēc bieži mācību procesā tiek izmantots izglītojamā pašvērtējums un savstarpējais vērtējums.

## **Darba devēju apmierinātība ar PIKC RTK praktikantu prasmēm**

Darba devēju apmierinātību pierāda tas, ka Latvijas Darba devēju konfederācijas (LDDK) un portāla Prakse.lv darba devēju visās aptaujās “profesionālo izglītības iestāžu un koledžu” kategorijā PIKC RTK ir starp TOP mācību iestādēm. 2017.gada aptaujā “profesionālo izglītības iestāžu un koledžu” kategorijā 2. vieta topā bija PIKC Rīgas Tehniskajai koledžai, savukārt “koledžu” kategorijā- 1.vieta.

### **Turpmākā attīstība**

1. Panākt aktīvāku sadarbību ar NVA
2. Piedalīties nākamajās VIAA izsludinātajās ESF projekta kārtās un realizēt strādājošo pieaugušo apmācību
3. Palielināt komercgrupu skaitu
4. Atbilstoši darba tirgus pieprasījumam izstrādāt, licencēt un akreditēt profesionālās izglītības programmas
5. Pilnveidot piedāvāto pakalpojumu reklāmu
6. Veidot ciešāku sadarbību ar darba devējiem
7. Pilnveidot izglītojamo un pasniedzēju viedokļa iegūšanas un analīzes metodes

## 6. Turpmākā attīstība

1. Turpināt darbu attīstības stratēģijā norādīto virzienu un mērķu sasniegšanai.
2. Turpināt darbu pie kvalitātes vadības un pārraudzības sistēmas pilnveides.
3. Strādāt pie pedagoģiskā sastāva atjaunināšanas un tālākizglītības.
4. Stiprināt izglītības iestādes tēlu.
5. Turpināt labiekārtot, modernizēt mācību telpas, nodrošināt tās ar izglītības programmām nepieciešamajiem materiāli tehniskajiem resursiem.
6. Turpināt labiekārtot koptelpas, atpūtas telpas un darba kabinetus.
7. Pilnveidot metodisko bāzi.
8. Atbalstīt sporta un pašdarbības kolektīvus.
9. Nodrošināt pēc iespējas labāku vidi un mācību procesu audzēkņiem, t.sk., ar speciālām vajadzībām.
10. Rūpēties par audzēkņu valstisko, patriotisko, sabiedrisko, ētisko, tikumisko un darbaudzināšanu.
11. Pilnveidot pētnieciskā darba prasmesgan audzēkņiem, gan pedagogiem.
12. Strādāt komandā pie karjeras izaugsmes jautājumiem gan audzēkņiem, gan personālam.
13. Turpināt darbu pie reflektantu piesaistes.
14. Turpināt meklēt risinājumus darbam ar problēmbērniem.
15. Atbalstīt talantīgos audzēkņus.
16. Uzlabot sadarbību ar audzēkņu vecākiem.
17. Apkopot un sistematizēt vienotā resursā dažādus profesionālās vidusskolas iekšējos dokumentus.
18. Pilnveidot informācijas aprites sistēmu Koledžā.
19. Stiprināt sadarbību ar darba devējiem un nozaru institūcijām.
20. Turpināt strādāt pie ārvalstu sadarbības partneru piesaistes prakses vietu un pieredzes apmaiņas nodrošināšanai.

Profesionālās izglītības kompetences centra

„Rīgas Tehniskā koledža” direktors

\_\_\_\_\_ Jānis Rozenblats

Z.v

## SASKAŅOTS

\_\_\_\_\_  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

\_\_\_\_\_  
(datums)

Z.v.

## 7. Pielikumi

### 1. pielikums

#### PIKC „Rīgas Tehniskās koledža” profesionālā vidusskola Izglītības programmas 2020./2021.m.g. no 01.09.2020.

(visās izglītības programmās sākot ar 01.09.2020. 1.kurss sāk mācības ar jauno vispārējās izglītības standartu)

Aktualizēts: 04.08.2020.

Saīsinājumi: **MODjvis**- modulārā IP ar jauno vispārējās izglītības standartu; **jvis**- nemodulārā IP ar jauno vispārējās izglītības standartu  
**MOD**-modulārā izglītība; **DVB**- darba vidē balstītās mācības.

Izglītības programmas nosaukums	IP Kods	Iegūstamā kvalifikācija (profesija)	IP, kuras nav modulārās			IP no 01.09.2020.			Kate dra	IP mācību plāna īstenošanas sākuma laiks no 1. septembra			
			ID	Licences	Akreditācija	ID	Licences	Akreditācijas ID		1.kurss	2.kurss	3.kurss	4.kurss
<b>BRASLA</b>			ID	Licences	Akreditācija	ID	Licences	Akreditācijas ID		<b>MODjvis (rozā)</b>	<b>MOD DVB (zaļš)</b>	<b>DVB</b>	
1. Enerģētika un elektrotehnika	33 522 01 1	Elektrotehniķis	1-E	P – 13379 08.02.2016.	AP 5387 līdz 30.05.2024.	1. E MODjvis	P-17114 24.07.2018.	AP 5565 līdz 30.05.2024.	Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju katedra	2020./2021.	2018./2019.	2018./2019	2016./2017
2. Elektronika	33 523 02 1	Elektronikas tehniķis	2-EL	P – 13535 25.02.2016.	AP 5388 līdz 30.05.2024.	2. EL MODjvis	P-17115 24.07.2018.	AP 5566 līdz 30.05.2024.		2020./2021.	2018./2019.	2018./2019	2016./2017
3. Telekomunikācijas	33 523 03 1	Telekomunikāciju tehniķis	3-T	P – 13380 08.02.2016.	AP 5391 līdz 30.05.2024.	3. T MODjvis	P-17116 24.07.2018.	AP 5567 līdz 30.05.2024.		2020./2021.	2018./2019.	2018./2019	2016./2017
4. Programmēšana	33 484 01 1	Programmēšanas tehniķis	4-P	P – 15989 14.09.2017.	AP 5389 līdz 30.05.2024.	4. P MODjvis	P-17113 24.07.2018.	AP 5568 līdz 30.05.2024.		2020./2021.	2018./2019.	2018./2019.	2016./2017
5. Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	33 483 01 1	Datorsistēmu tehniķis	5-DT	P – 15988 14.09.2017.	AP 5390 līdz 30.05.2024.	5. DT MODjvis	P-17112 24.07.2018.	AP 5569 līdz 30.05.2024.		2020./2021.	2018./2019.	2018./2019	2016./2017
6. Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33 346 01 1	Klientu apkalpošanas speciālists	6-K	P – 13357 02.02.2016.	AP - 4233 līdz 30.03.2022.	-	-	-	Vispārējo studiju un vadzinības katedra	-	-	2016./2017	2016./2017
						6.K MODjvis	P_1671 13.08.2019.	AP - 6041 līdz 30.03.2022.		2020./2021.	2019./2020.	-	-
12. Telemehānika un loģistika	33 345 12 1	Loģistikas darbinieks				12. LD MODjvis	P – 15040 01.02.2017.	AP-5801		2020./2021.	2017./2018.	2017./2018	2017./2018

								līdz 14.03.2021.					
7. Inženiermehānika	33 521 02 1	Aukstuma iekārtu mehāniks	7-AT	P – 12903 11.11.2015.	AP 4234 līdz 30.03.2022.	-	-	-	Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju	-	-	2016./2017	2016./2017
		Aukstumiekārtu sistēmu tehniks	7-AT 2019	P_1670 13.08.2019.	AP 6040 līdz 30.03.2022.	7.AT jvis	P_1670 13.08.2019.	AP 6040 līdz 30.03.2022.		2020./2021.	2019./2020.	-	-

Izglītības programmas nosaukums	IP Kods	Iegūstamā kvalifikācija (profesija)	IP, kuras nav modulārās			IP no 01.09.2020.			Katedra	IP mācību plāna īstenošanas sākuma laiks no 1. septembra			
			ID	Licences	Akreditācija	ID	Licences	Akreditācijas ID		1.kurss	2.kurss	3.kurss	4.kurss
<b>LĒDMANE</b>			ID	Licences	Akreditācija	ID	Licences	Akreditācijas ID		<b>MODjvis (rozā)</b>	<b>MOD DVB (zaļš)</b>	<b>DVB</b>	
8. Autotransports	33 525 01 1	Automehāniks	8-AM	P – 13381 08.02.2016.	AP 5392 līdz 30.05.2024.	8. AM MODjvis	P-17118 24.07.2018.	AP 5570 līdz 30.05.2024.	Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra	2020./2021.	2018./2019.	2018./2019	2016./2017
		Autoelektriķis	9-AE	P – 13382 08.02.2016.	AP 5802 līdz 30.05.2024.	-	-	AP 5802 līdz 30.05.2024.		NEBŪS	2016./2017.	2016./2017	2016./2017
9. Metālapstrāde	33 521 01 1	Programm vadības metālapstrādes darbgaldu iestāfitājs	10-MA	P-17040 06.07.2018.	AP 5479 līdz 30.05.2024.	9. MA MODjvis	P-17117 24.07.2018.	AP 5571 līdz 30.05.2024.		2020./2021.	2018./2019.	2018./2019	2016./2017
10. Mehatronika	33 521 06 1	Mehatronisku sistēmu tehniks	11-MH	P – 13377 08.02.2016.	AP 5803 līdz 30.05.2024.	10.MH jvis	P – 13377 08.02.2016.	AP 5803 līdz 30.05.2024.		2020./2021.	2016./2017.	2016./2017	2016./2017
11. Kokizstrādājumu izgatavošana	33 543 04 1	Mēbeļu galdnieks	12-MG	P – 15987 14.09.2017.	AP 5394 līdz 30.05.2024.	-	-	-		-	-	2016./2017.	2016./2017
			-	-	-	11.MG MODjvis	-	? AP 5394 līdz 30.05.2024.	2020./2021.				

### Metodiskās atbildības jomas līdz 2021.gadam

Nr. p.k.	Nozare	Metodiskā darba joma	Izglītības programmu grupa	Izglītības programmu kopa	Profesionālās kvalifikācijas atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai	Piezīmes
1.	<b>Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju nozare</b>	<b>Datorika</b>	484 Programmēšana	483 01 Programmēšana	Programmēšanas tehniķis	
2.	<b>Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju nozare</b>	<b>Inženierzinātnes un tehnoloģijas</b>	523 Elektronika un automātika	523 03 Telekomunikācijas	Telekomunikāciju tehniķis	
3.	<b>Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozare</b> (Metālapstrāde)	<b>Inženierzinātnes un tehnoloģijas</b> (Metālapstrāde)	521 Mehānika un metālapstrāde	521 01 Metālapstrāde	Programm vadības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs Programm vadības metālapstrādes darbgaldu operators	
4.	<b>Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozare</b> (Mašīnzinības)	<b>Inženierzinātnes un tehnoloģijas</b> (Mašīnzinības)	525 Mašīnzinības (mehāniskie transportlīdzekļi, kuģi un gaisa kuģi)	525 01 Autotransports	Autoservisa speciālists Automehāniķis Autodiagnostiķis Autoatslēdznieks	Metodiskā darba joma atbilstoši reģiona un nozares vajadzībām
5.	<b>Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozare</b> (Aukstumiekārtas) <b>Enerģētikas nozare</b> (Siltumenerģētika)	<b>Inženierzinātnes un tehnoloģijas</b> (Aukstumiekārtas, Siltumenerģētika)	521 Mehānika un metālapstrāde 522 Enerģētika	521 02 Inženiermehānika 522 06 Siltumenerģētika	Aukstumtehnikas speciālists Aukstumiekārtu sistēmu tehniķis Aukstumiekārtu remontatslēdznieks Siltumenerģētikas speciālists Siltumapgādes un apkures sistēmu tehniķis	

## 2. pielikums

### Resursi izglītības programmas nodrošināšanai

\* Sīkāku informāciju par pedagogu metodisko darbību var iegūt PIKC RTK mājas lapā sadaļā “Dokumenti, gadagrāmatas, pašvērtējuma ziņojumi” saitē <http://rtk.lv/?sadala=460>, ikgadējos Profesionālās izglītības kompetences centra Pašvērtējuma ziņojumos.

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
Telemehānika un loģistika	<p>2018.gada pavasarī <i>Loģistikas darbinieku</i> apmācībai iedalīta datorklase (419.auditorija). Šajos datoros instalētas :</p> <p>1) Tildes programmprodukts Tildes Birojs 2016 nekomerciāliem izglītības mērķiem (EDU) 16 datoros;</p> <p>2) Simulācijas iekārtas (turpmāk SI) – Loģistikas programmatūras licence “JS Baltija 3.5. Pro Logistics” Transporta un loģistikas nozares prasmju apgūšanai nekomerciāliem izglītības mērķiem (EDU), ko lietošanai nodevis Valsts izglītības satura centrs (VISC) ESF līdzfinansētā projekta “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātesnodrošināšanai projekts Nr.8.5.2.0/16/I/001” ietvaros.</p> <p>3) Simulācijas iekārtas (turpmāk SI) – “Beer distribution game” tipa piegādes ķēdes simulācijas galda spēli – 3 komplektus (turpmāk – SI) mācību vajadzībām Transporta un loģistikas nozares loģistikas sektora prasmju apgūšanai nekomerciāliem izglītības mērķiem (EDU).</p>	<p>Katram pedagogam ir atbilstoši izglītības programmai mācību priekšmeta/ prakšu programmas, uz kurām pamatojoties, ir izstrādāti metodiskie materiāli, praktiskie un laboratorijas darbi.</p> <p>Mācību procesā tiek izmantota specializētā drukātā literatūra, elektroniskā literatūra, digitālie mācību materiāli, skolotāju izstrādātie mācību-metodiskie materiāli:</p> <p>Izdales materiāli un metodiskie materiāli moduļiem <i>Transporta un loģistikas nozares uzņēmumu pamatprocesi, Kravu izvietošana noliktavā, Kravu identificēšana.</i></p>



Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<p>Dažādi palīgmateriāli: kalkulatori; mērlentes; šķēres; krāsainais papīrs; rasēšanas papīrs; zīmuļi; lineāli; atlanti; pavaddokumentu, inventarizācijas aktu veidlapas; krājumu uzskaites kartītes; Latvijas un Eiropas autoceļu kartes; ģeogrāfiskās kartes; profesionālo terminu svešvaloduvārdnīcas; preču iepakojumu paraugi u.c.</p> <p>Palešu plaukts 1 gb.  Plaukts (dažāda veida)  Plastmasas kastīšu plaukts (ar 24 plastmasa kastītēm)  Metāla skapis (slēdzams)  Audzēkņu galdi  Audzēkņu krēsli 30 gb.  Pārvietojamā tāfele 1 gb.  Drēbju pakaramais 1gb.  Stieņu aizsargs palešu plauktiem (sāns) 1 gb.  Stieņu aizsargs palešu plauktiem (stabs) 1 gb.  Konusa statīvi 4 gb.  Sienas tāfele 1gb.  Pedagoga darba galdi ( L veida ar skapīti) 2 gb.  Drēbju skapis 1gb.</p>	<p>Pedagogiem ir sakārtots Pedagogu portfolio-obligātā ikgadējā dokumentācijas mape, kurā atrodas gan audzināšanas, gan mācību priekšmetu metodiskie materiāli.</p> <p>APSTIPRINĀTS AR PIKC "Rīgas Tehniskā koledža" Vispārējo studiju un vadzinības katedras (SĒDES PROTOKOLA NR. 10/2020) un Informāciju un komunikāciju tehnoloģiju katedras (SĒDES PROTOKOLA NR 6 02.12.2020.)</p>

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<p>Skapis (trīsdaļīgais ar durvīm) 4 gb.</p> <p>Skapis (piecdaļīgais ar durvīm) 3 gb.</p> <p>Skapis (divdaļīgais bez durvīm) 2 gb.</p> <p>Galds ar skapīti 1 gb.</p> <p>Pedagoga krēsls (grozāms) 2 gb.</p> <p>Krēsli 4 gb.</p> <p>Noliktavas ratiņi 1 gb.</p> <p>Ratiņi 1 gb.</p> <p>Mucu ratiņi 1 gb.</p> <p>Smaguma transportēšanas ierīce 1 gb.</p> <p>Divlīmeņu metāla taburete 1 gb.</p> <p>Stieņa veida svāri 1 gb.</p> <p>Tirdzniecības svāri RM LPR 1gb.</p> <p>Svāri ACS668 1gb.</p> <p>Iekaramie svāri 4 gb.</p> <p>Piederumu komp. (nazis, marķieris, līmpistole) 4 gb.</p> <p>Skavotājpistole 1 gb.</p> <p>Infrasarkanais termometrs PeakTech (-50/+380C) 1 gb.</p> <p>Marķēšanas pistole 1 gb.</p> <p>Līmpistole 1 gb.</p> <p>ADR koferis 1gb.</p>	

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<p>Prezentācijas ierīces 2 gb.</p> <p>Spogulis 1 gb.</p> <p>Mērlenta (dažāda garuma) 1 gb.</p> <p>Ausu aizbāžņi (atkārtoti lietojamie) 5 komp.</p> <p>Ausu aizbāžņi ar stīpiņu 3 komp.</p> <p>Austiņas PELTOR X1A-GA 1 kompl.</p> <p>Cimdi, lateksa 5 pāri</p> <p>Cimdi, kazādas 2 pāri</p> <p>Aizsargkombinezons XXL 3 gb.</p> <p>Aizsargbrilles 1 gb.</p> <p>Ceļgala sargi 1 gb.</p> <p>Ķivere EVO2 (dzeltena) 3 gb.</p> <p>Respirators (vienreiz lietojamie) 10 gb.</p> <p>Respirators Moldex 7002 1 gb.</p> <p>Filtrs Moldex 9100 A1 2 gb.</p> <p>Filtrs Moldex 9100 P1 R 2 gb.</p> <p>Ausu ieliktņu automāts ar statīvu 1 gb.</p> <p>Austiņas ķiverai 1 gb.</p> <p>Aizsargbrilles Univet 554 1 gb.</p> <p>Aizsargbrilles Pivolux1 1 gb.</p> <p>Cimdi ar nitrila segumu 10 pāri</p>	

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<p>Cimdi ar klipsi EX 2 pāri</p> <p>Cimdi VysolPlus 2 pāri</p> <p>Aizsargmaskas turētājs 1 gb.</p> <p>Sejas vairogs (stikls) 1 gb.</p> <p>Sejas vairogs (sietiņš) 1gb.</p> <p>Ierīce starplentai 1 gb.</p> <p>Starplentas nospriegotājs 1 gb.</p> <p>Siešālas lentas dažādas</p> <p>Plombju dokumentu drošības soma 1 gb.</p> <p>Plombēšanas kņabiles 1gb.</p> <p>Plombes (dažāda veida)</p> <p>Stiprinājuma siksna 2500daN 2 gb.</p> <p>Ķēde, savilcējs 8mm/8T/5m 1 gb.</p> <p>Auto stiprināšanas siksna 2.8m ar pretslīdi 1gb.</p> <p>Kravas siksna 35mm 2,5/5T 6m 1 gb.</p> <p>Kravas siksna 25mm 5m LC1500dan 1gb.</p> <p>Kravas siksna 25mm 0,5/1T 7m 1 gb.</p> <p>Stiprinājuma siksna ERGO 1gb.</p> <p>Stūra aizsargs 130x100 10 gb.</p> <p>Stūra aizsargs 230x160 4 gb.</p> <p>Stūra aizsargs 210x160 4 gb.</p>	

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<p>Zīme TIR 1 gb.</p> <p>Zīme ADR 1 gb.</p> <p>Negabarīta zīme 450x450mm 1 gb.</p> <p>Pretslīdes paliktņi</p> <p>Gaisa spilveni kastēm 1 gb.</p> <p>Līmlenta 48x54 caurspīdīga 6gb.</p> <p>Līmējošās etiķetes (This side up) 1 gb.</p> <p>Līmējošās etiķetes (Fragile do not drop) 1 gb.</p> <p>Iepakojšanas granulas 1 iepak.</p> <p>Papīra skaidu pildviela 1 iepak.</p> <p>Kancelejas gumijas 40x1.5x1.5 1 iepak.</p> <p>Koku skaidu pildvielas 1 iepak.</p> <p>PE putu loksnes 30x20 1 gb.</p> <p>PE putu loksnes 60x40 1 gb.</p> <p>Sūtījuma tūtas A1 100x2x650 1gb.</p> <p>Vāciņi tūtām d=100 2gb.</p> <p>Vāciņi tūtām d=50 2 gb.</p> <p>Sūtījuma tūtas A2 50x1.5x470 1 gb.</p> <p>Polsterētās aploksnes 180x165, balta 1gb.</p> <p>Kurjera aploksne 175x255 1gb.</p> <p>Iepirkuma maisiņi 35x60 1 iepak.</p>	

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<p>Standarta kaste 150x150x150 10gb.</p> <p>Kaste paletēm 300x200x220 10 gb.</p> <p>Kastes L pakomātiem 400x300x200 10 gb.</p> <p>Kastes L pakomātiem 600x300x300 10 gb.</p> <p>Kastes S pakomātiem 215x130x70 10 gb.</p> <p>Kastes S pakomātiem 570x340x70 10 gb.</p> <p>Kastes M pakomātiem 205x200x120 10 gb.</p> <p>Kastes M pakomātiem 325x230x135 10 gb.</p> <p>Dāvanu kastītes 210x150x65 10 gb.</p> <p>Maisiņu aizdares 1 kompl.</p> <p>Kartona aploksnes ColomPac A4 1 iepak.</p> <p>Eiropas politiskā sienas karte (laminēta, ar līstēm) 1 gb.</p> <p>Krievijas sienas karte 1 gb.</p> <p>Latvijas administratīvā sienas karte (laminēta, ar līstēm) 1 gb.</p> <p>Latvijas karte (sienas karte) 1gb.</p> <p>Pasaules politiskā sienas karte (laminēta, ar līstēm) 1gb.</p> <p>Projektors (saņemts no IVO)1gb.</p> <p>Projektora tāfele 1 gb.</p> <p>Latvijas karte 32 gb.</p> <p>Baltijas valstu kare 16 bg.</p> <p>Eiropas karte 32 gb.</p>	

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<p>Latvijas autoceļu karte 2 gb.</p> <p>Eiropas sienas karte 2 gb.</p> <p>Pasaules politiskā karte 2 gb.</p> <p>Latvijas iedalījumu karte 2 gb.</p> <p>Latvijas iedalījumu karte (jaunā) 3 gb.</p> <p>EUR palete 3 gb.</p> <p>EUR paletes bortiņi 15 gb.</p> <p>Puspaletes 9 gb.</p> <p>Puspalešu bortiņi 15 gb.</p> <p>FIN palete 2 gb.</p> <p>DAF modelītis ar cisternu 6 gb.</p> <p>DAF modelītis ar platformu 6 gb.</p> <p>DAF modelītis ar kofera piekabi 6 gb.</p> <p>MAN mikroautobus 6 gb.</p> <p>MAN mikroautobus ar tenta piekabi 6 gb.</p> <p>Autovedējs – modelītis 6 gb.</p> <p>Furgons un iekrāvējs (komplekts) 6 gb.</p> <p>HR-3280 2D Marlin Bezvadu svītru kodu skeneris 8 gb.</p> <p>TSC TTP-247 USB Uzlīmju drukas printeris 2 gb.</p> <p>MT90 ORCA NEWLAND pilnekrāna datu termināls 1 gb.</p>	

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<p>MT65 Beluga IV NEWLAND termināli ar taustiņiemun skārienjūtīgu ekrānu 1 gb.</p> <p>Tacho2safe 1 gb.</p> <p>Svari platformas elektroniskie ar koferi SF888S 100kg/50g 1 gb.</p> <p>Svari galda elektroniskie SF526B 1 gb.</p> <p>Marķieris DYMO LabelManager 420P 1 gb.</p> <p>Līmpistoles 5 gb.</p> <p>Kalkulatori 35 gb.</p> <p>Galda lampas 3 gb.</p> <p>Samsung Galaxy Tab A plaukstdators 16 gb.</p> <p>Plaukstdatora sāniski atveramais maciņš ar klaviatūru un stendu 16 gb.</p>	