



**Profesionālās izglītības kompetences centrs
"RĪGAS TEHNISKĀ KOLEDŽA"**

Valsts akreditēta augstākās profesionālās izglītības mācību iestāde
ar struktūrvienību profesionālā vidusskola

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS AKREDITĀCIJAI

Akreditējamās programmas:

Izglītības programma, kods	Kvalifikācija
1. Telemehānika un loģistika, 33 345 12 1	Loģistikas darbinieks
2. Autotransports, 33 525 01 1	Autoelektriķis
3. Mehatronika, 33 521 06 1	Mehatronisku sistēmu tehniķis

Dibinātājs
Juridiskā adrese
Reģistrācijas numurs
Tālrunis, fakss
E-pasts
Mājās lapa
Direktors

Latvijas Republikas Ministru kabinets
Braslas iela 16, Rīgā, LV-1084
90000022223
tālr.67081400, fakss 67561026
brasla@kcrtk.lv
www.rtk.lv
Jānis Rozenblats

Rīga, 01.03.2019.

Pašnovērtējuma ziņojuma SATURS

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	5
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	6
4.	Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	7
4.1.	MĀCĪBU SATURS -iestādes īstenotās izglītības programmas.....	7
4.2.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	18
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte	18
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte	24
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	26
4.3.	IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	28
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	28
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	29
4.4.	ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	32
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.....	32
4.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	32
4.4.3.	Atbalsts personības veidošanā	33
4.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā	34
4.4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	36
4.4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	37
4.4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	38
4.5.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE	40
4.5.1.	Mikroklimats	40
4.5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība.....	42
4.6.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI.....	45
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	45
4.6.2.	Personālrresursi.....	46
4.7.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	49
4.7.1.	Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	49
4.7.2.	Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	50
4.7.3.	Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	52
5.	Citi sasniegumi.....	57
6.	Turpmākā attīstība.....	59
7.	Pielikumi.....	60

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Tehniskā koledža" (turpmāk tekstā PIKC RTK vai Koledža) ir valsts dibināta Izglītības un zinātnes ministrijas pārraudzībā esoša izglītības iestāde ar struktūrvienību profesionālā vidusskola. PIKC RTK dibināta uz Valsts Elektrotehniskās fabrikas (VEF) Amatu skolas bāzes 1935. gadā. Laika gaitā mācību iestādes nosaukums vairākkārtēji mainījies, un tai pievienotas vairākas citas skolas.

Pašreizējais statuss *Profesionālās izglītības kompetences centrs* un nosaukums *Profesionālās izglītības kompetences centrs „Rīgas Tehniskā koledža”* (saīsinājumā PIKC RTK) iestādei piešķirts 2011. gada 18. augustā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta rīkojumu Nr. 389.

PIKC RTK ir akreditēta mācību iestāde uz nenoteiktu laiku, akreditācijas lapa Nr. 035 ir izsniegta 2002. gada 9. aprīlī.

Mācību iestāde atrodas divās adresēs Rīgā, Braslas ielā 16 un Lēdmanes ielā 3, kā arī, tai ir 4 filiāles : Daugavpilī, Kandavā, Liepājā un Priekulōs. Strukturāli (skatīt 1. pielikumu) PIKC RTK dalās koledžā un profesionālajā vidusskolā un 3 katedrās, t.i., Informācijas un komunikācijatehnoloģiju katedra, Vispārējo studiju un vadzinības katedra, Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra. Laika gaitā PIKC RTK ir pievienotas vairākas profesionālās izglītības iestādes Latvijā.

PIKC RTK īsteno trešā profesionālās kvalifikācijas līmeņa (atbilst ceturtajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim) un ceturta profesionālās kvalifikācijas līmeņa (atbilst piektajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim) izglītības programmas, kā arī veic reģionālā un nozares metodiskā centra, pedagogu tālākizglītības centra, un ārpus formālās izglītības sistēmas iegūtās profesionālās kompetences novērtēšanas funkcijas.

PIKC RTK piedāvā apgūt:

- 12 vidējās 3. profesionālās kvalifikācijas līmeņa profesionālās izglītības programmas 13 kvalifikācijās;
- 11 augstākās 1. līmeņa profesionālās izglītības programmas 12 kvalifikācijās.

3. līmeņa profesionālās izglītības programmas iekļaujas 6 nozarēs, t.i., Enerģētikas nozarē, Elektronikas un informācijas un komunikāciju tehnoloģiju nozarē, Kokrūpniecības nozarē, Metālapstrādes, mašīnbūves, mašīnzinību nozarē, Transporta un loģistikas pakalpojumu nozarē, un Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozarē.

No 2018./2019. m. g. tiek īstenotas 8 modulārās profesionālās izglītības programmas.

2018. gadaseptembrī PIKC RTK profesionālajā vidusskolā mācības uzsāka 1112 audzēkņi (skat. 1.1. tabulu) no dažādiem Latvijas reģioniem, divās adresēs Rīgā, Braslas ielā 16 - 716 audzēkņi 34 grupās un Rīgā, Lēdmanes ielā 3 – 396 audzēkņi 23 grupās.

1.1. tabula Izglītības programmas un izglītojamo skaits

IP nosaukums	Kods	Piešķiramā kvalifikācija	Nozare	Audzēkņu skaits uz 01.09.2018.
Enerģētika un elektrotehnika	33 522 01 1	Elektrotehniķis	Enerģētikas	88
Elektronika	33 523 02 1	Elektronikas tehniķis	Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju	64
Telekomunikācijas	33 523 03 1	Telekomunikāciju tehniķis		59
Programmēšana	33 484 01 1	Programmēšanas tehniķis		198
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	33 483 01 1	Datorsistēmu tehniķis		162

IP nosaukums	Kods	Piešķiramā kvalifikācija	Nozare	Audzēkņu skaits uz 01.09.2018.
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33 346 01 1	Klientu apkalpošanas speciālists	Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas	65
Telemehānika un loģistika	33 345 12 1	Loģistikas darbinieks	Transporta un loģistikas	47
Inženiermehānika	33 521 02 1	Aukstuma iekārtu mehāniķis	Metālapstrādes, mašīnbūves, mašīnzinību	33
Autotransports	33 525 01 1	Automehāniķis		146
Autotransports	33 525 01 1	Autoelektriķis		94
Metālapstrāde	33 521 01 1	Datorizētās ciparu vadības (CNC) metālapstrādes darbgaldū iestatītājs		43
Mehatronika	33 521 06 1	Mehatronisku sistēmu tehniķis		59
Kokizstrādājumu izgatavošana	33 543 04 1	Mēbeļu galdnieks	Kokrūpniecības	54
Kopā				1112

PIKC RTK piedāvā dažādas profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas mūžizglītības un karjeras veidošanas atbalstam (var iepazīties mājas lapā rtk.lv, sadaļā "Mūžizglītība").

Visas izglītības programmas īsteno to kvalificēti pedagogi, kā arī pēc nepieciešamības PIKC RTK notiek jaunu pedagogu piesaistīšana. PIKC RTK personāla kontingentu veido skolotāji, tehniskais personāls un medicīnas personāls, skat. 1.2. tabulu.

1.2. tabula Personālsastāvs(stāvoklis uz 01.02.2019.)

PIKC RTK personāla sastāvs profesionālajā vidusskolā	Kopā
Pedagogi:	130
no tiem ārvalstnieki	-
profesionālo priekšmetu skolotāji un arod (amat) priekšmetu skolotāji	56
vispārīzglītojošo priekšmetu skolotāji	46
pārējie pedagogi	28
Medicīniskais personāls	2
Pārējie darbinieki	57
Pavisam kopā:	189

Skolotāju pamatsastāvs ir ar augstāko un pedagoģisko izglītību, ir neliels skaits pedagogu, kuri vēl studē augstskolās, maģistrantūrā un doktorantūrā.

Skolotāji regulāri veic kvalifikācijas paaugstināšanu dažādosursos, piedalās profesionālo asociāciju organizētajās konferencēs, dažādās izstādēs un semināros, kā arī pedagogi iesaistās un paši īsteno Eiropas Savienības līdzfinansētus projektus.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

PIKC RTK ir izstrādāta attīstības stratēģija 2014. – 2020. gadam, kas ir koledžas vidēja termiņa darbības plānošanas dokuments, kurā atspoguļoti RTK attīstības mērķi, plānotie pasākumi un to īstenošanai nepieciešamais finansējums. (Ar dokumentu var iepazīties www.rtk.lv mājas lapā, sadaļā „Stratēģijas koncepcija”)

Stratēģijas mērķis: nodrošināt vienotu vidēja termiņa redzējumu RTK attīstībai līdz 2020. gadam, kas ir pamats mērķtiecīgai darba un resursu īstermiņa plānošanai, rezultatīvai, uz izaugsmi orientētai izglītības iestādes darbībai.

PIKC RTK galvenie attīstības virzieni ir esošo izglītības programmu aktualizēšana un modernizēšana, jaunu mācību priekšmetu plānošana un ieviešana, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana un metodisko materiālu nodrošinājums, ar mērķi celt profesionālās izglītības prestižu Latvijas jaunatnes vidū un sekmēt vēlmi iegūt profesionālo izglītību PIKC RTK.

PIKC RTK vīzija – Rīgas Tehniskā koledža kļūs par tehniskās izglītības, kultūras un sadarbības centru speciālistiem, uzņēmumiem, nozarēm un interesentiem. Kā arī būs par Latvijā un Ziemeļeiropā vadošo inženiertehnisko, informāciju tehnoloģiju un komunikāciju specialitāšu mācību un profesionālās pilnveides centru kā attīstīto valstu galveno tautsaimniecības nozaru balstu.

PIKC RTK misija ir būt par:

- pamatu konkurētspējīgas personības radīšanā inženiertehniskajās specialitātēs mainīgajos darba tirgus apstākļos;
- atbalstu tehnisko speciālistu karjeras izaugsmē un krustcelēs;
- profesionālās izglītības kompetences centru tehniskajās specialitātēs, kurā iegūt un papildināt labu zināšanu un prasmju bāzi;
- nozaru un starpnozaru klasteru mezglpunktu un sadarbības veicinātāju.

Iepriekšējā darbības perioda uzdevumi sekmīgi tiek pildīti. PIKC RTK sekmīgi pilda kompetences centra funkcijas un ievēro tā statusa kritērijus. Tiek attīstīta sadarbība ar uzņēmumiem, veiksmīgi notiek audzēkņu darba vidē balstītās prakses. Tiek strādāts pie audzēkņu karjeras attīstības.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Profesionālās vidējās izglītības programmu “Autotransports” un “Mehatronika”, iepriekšējā vērtēšanas periodā tika atzīts, ka izglītības programmas tiek īstenotas ļoti labi, nebija doti ieteikumi izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas uzlabošanai, un tika izsniegti akreditācijas dokumenti uz 6 gadiem.

Modulārās profesionālās vidējās izglītības programma “Telemehānika un loģistika” tika uzsākta no 2017./2018. m.g. 1.septembra, un tai akreditācija nav bijusi.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. MĀCĪBU SATURS-iestādes īstenotās izglītības programmas

Visas PIKC RTK īstenotās izglītības programmas (skat. tabulu Nr. 4.1.1.) atbilst Profesionālās izglītības likuma, valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu prasībām, vispārizglītojošo priekšmetu standartu, profesijas standartu un citos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Visas īstenotās programmas ir licencētas un akreditētas paredzētajos termiņos, tās īsteno valsts valodā, vienā pilnā ciklā 4 mācību gadus (5768 mācību stundas).

Izglītības programmas ir izstrādātas sadarbībā ar nozaru asociācijām, darba devējiem, apspriestas un saskaņotas metodiskajās komisijās, tiek aktualizētas atbilstoši nozares vajadzībām.

PIKC RTK īstenotās izglītības programmas

PIKC RTK profesionālajā vidusskolā 2018./2019.m.g. tiek realizētas 12 izglītības programmas 13 profesionālajās kvalifikācijās (skat. 4.1.1.1. un 4.1.1.2. tabulas), no kurām 8 izglītības programmas ir uzsāktas kā modulārās izglītības programmas.

4.1.1.1. tabula PIKC RTK īstenotās izglītības programmas

(Saīsinājumi: MOD-Modulārā izglītība; DVB- Darba vidē balstītās mācības)

Izglītības programmas nosaukums	IP Kods	Iegūstamā kvalifikācija (profesija)	2.-4. kurss DVB		1. kurss MOD/ DVB		Akreditācija	IP mācību plāna īstenošanas sākuma laiks no 1. septembra				
			ID	Licences	ID	Licences		1.kurss	2.kurss	3.kurss	4.kurss	
Braslas ielā 16								MOD DVB	DVB			
Enerģētika un elektrotehnika	33 522 01 1	Elektrotehniķis	E	P – 13379 08.02.2016.	E _{MOD}	P-17114 24.07.2018.	AP 5387 līdz 30.05.2024.	2018./2019.	2016./2017.	2016./2017	2011./2012	
Elektronika	33 523 02 1	Elektronikas tehniķis	EL	P – 13535 25.02.2016.	EL _{MOD}	P-17115 24.07.2018.	AP 5388 līdz 30.05.2024.	2018./2019.	2016./2017.	2016./2017	2014./2015	
Telekomunikācijas	33 523 03 1	Telekomunikāciju tehniķis	T	P – 13380 08.02.2016.	T _{MOD}	P-17116 24.07.2018.	AP 5391 līdz 30.05.2024.	2018./2019.	2016./2017.	2016./2017	2011./2012	
Programmēšana	33 484 01 1	Programmēšanas tehniķis	P	P – 15989 14.09.2017.	P _{MOD}	P-17113 24.07.2018.	AP 5389 līdz 30.05.2024.	2018./2019.	2016./2017.	2016./2017	2011./2012	
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	33 483 01 1	Datorsistēmu tehniķis	DT	P – 15988 14.09.2017.	DT _{MOD}	P-17112 24.07.2018.	AP 5390 līdz 30.05.2024.	2018./2019.	2016./2017.	2016./2017	2011./2012	
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33 346 01 1	Klientu apkalpošanas speciālists	K	P – 13357 02.02.2016.			AP - 4233 līdz 30.03.2022.	2016./2017. DVB	2016./2017.	2016./2017	2011./2012	
Telemehānika un loģistika	33 345 12 1	Loģistikas darbinieks	L	P – 15040 01.02.2017.	LD _{MOD}	P – 15040 01.02.2017.	Nav - jāveic līdz 01.09.2019.	2017./2018.	2017./2018.	-	-	
Inženiermehānika	33 521 02 1	Aukstuma iekārtu mehāniķis	AT	P – 12903 11.11.2015.			AP 4234 Līdz 30.03.2022.	2016./2017. DVB	2016./2017.	-	-	

Izglītības programmas nosaukums	IP Kods	Iegūstamā kvalifikācija (profesija)	2.-4. kurss DVB		1. kurss MOD/ DVB		Akreditācija	IP mācību plāna īstenošanas sākuma laiks no 1. septembra			
			ID	Licences	ID	Licences		1.kurss	2.kurss	3.kurss	4.kurss
Lēdmanes ielā -3			ID	Licences	ID	Licences	MOD DVB	DVB			
Autotransports	33 525 01 1	Automehāniķis	AM	P – 13381 08.02.2016.	AM MOD	P-17118 24.07.2018.	AP 5392 līdz 30.05.2024.	2018./2019.	2016./2017 .	2016./2017	2011./2012
		Autoelektriķis	AE	P – 13382 08.02.2016.			AP 4162 līdz 13.06.2019.	2016./2017. DVB	2016./2017 .	2016./2017	2014./2015
Metālapstrāde	33 521 01 1	Programm vadības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs	MA	P-17040 06.07.2018.	MA MOD	P-17117 24.07.2018.	AP 5479 (12.07.2018) līdz 30.05.2024.	2018./2019.	2016./2017 .	2016./2017	–
Mehatronika	33 521 06 1	Mehatronisku sistēmu tehniķis	MH	P – 13377 08.02.2016.			AP 4163 līdz 13.06.2019.	2016./2017. DVB	2016./2017 .	2016./2017	2013./2014
Kokizstrādājumu izgatavošana	33 543 04 1	Mēbeļu galdnieks	MG	P – 15987 14.09.2017.			AP 5394 līdz 30.05.2024.	2016./2017. DVB	2016./2017 .	2016./2017	2011./2012

4.1.1.2. tabula Izglītojamo skaits izglītības programmās

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Izglītojamo skaits 2016. gada 1.janvārī	Izglītojamo skaits 2017. gada 1.janvārī	Izglītojamo skaits 2018. gada 1.janvārī	Izglītojamo skaits 2019. gada 1.janvārī
1. Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis	98	91	80	85
2. Elektronika	Elektronikas tehniķis	64	54	52	63
3. Telekomunikācijas	Telekomunikāciju tehniķis	60	56	58	52
4. Programmēšana	Programmēšanas tehniķis	186	179	173	195
5. Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	Datorsistēmu tehniķis	178	159	157	149
6. Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists	90	84	56	63
7. Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks	0	0	23	46
8. Inženiermehānika	Aukstuma iekārtu mehāniķis	6	8	15	31
9. Autotransports	Automehāniķis	157	150	148	141
10. Autotransports	Autoelektriķis	80	102	107	94
11. Metālapstrāde	Programmvadības metālapstrādes darbgaldu iestafītājs	48	41	45	41
12. Mehatronika	Mehatronisku sistēmu tehniķis	58	64	59	61
13. Kokizstrādājumu izgatavošana	Mēbeļu galdnieks	43	45	48	52
Kopā		1068	1033	1021	1073

Informācija par īstenotajām izglītības programmām

Profesionālās izglītības programmas (turpmāk tekstā – izglītības programmas) izveides pamatā ir profesijas standarts, kurā ir noteikts profesijas nosaukums, profesionālās kvalifikācijas līmenis, profesijas apraksts, profesiju raksturojošie pienākumi un uzdevumi, prasmes, zināšanas, attieksmes un profesionālās kompetences.

Izglītības programmu izveidi reglamentē: Izglītības likums; Profesionālās izglītības likums; Valsts profesionālās izglītības standarti; Profesijas standarts; MK noteikumi, IZM iekšējie noteikumi.

Visas izglītības programmas:

- Profesionālās vidējās izglītības programmas, kas dod iespēju iegūt trešā līmeņa profesionālo kvalifikāciju (Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra (LKI) 4 līmenis);
- Īstenošanas ilgums- 4 mācību gadi, 5768 stundas;
- Mācību valoda- latviešu;
- Īstenošanas forma- klātie.

4.1.2. tabula Informācija par akreditējamām izglītības programmām

Izglītības programmas nosaukums	Profesijas nosaukums	*Profesijas kods	Profesijas standarta apstiprināšanas / aktualizēšanas gads	Veiktie grozījumi izglītības programmā
1. Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks	3339 16	16.10.2013.	-
2. Autotransports	Autoelektriķis	7412 15	21.06.2006.	Nr.1.1.-08/19 05.09.2017. Mainīta vietām prakse
3. Mehatronika	Mehatronisku sistēmu tehniķis	3115 46	15.05.2013.	Nr.1.1.-08/2 06.03.2017. Labots patstāvīgā darba dalījums

*Datu avots http://www.lm.gov.lv/upload/darba_devejiem_a/2/saraksts_kodu_seciba.pdf

Sadarbība izglītības programmu izstrādes un īstenošanas procesā

PIKC RTK cieši sadarbojas ar dažādām asociācijām, organizācijām un uzņēmējiem. PIKC RTK sadarbības partneri ir Nozaru ekspertu padomes, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība (LBAS), Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācija (LIKTA), Mašīnbūves un metālapstrādes rūpniecības asociācija (MASOC), Latvijas Saldētājiekārtu Inženieru Asociācija (LSIA), Latvijas Darba devēju konfederācija (LDDK), Latvijas Elektroenerģētiķu un Energobūvnieku asociācija (LEEA), Biedrība "Auto Asociācija" un daudzi uzņēmumi (skat. 4.1.3. tabulu).

Kopš 2016.gada koledžā darbojas absolventu asociācija.

PIKC RTK kopā ar sadarbības partneriem iesaistās dažādās aktivitātēs, saistībā ar izglītības programmu izstrādi un uzlabošanu, mācību priekšmetu un prakšu programmu izstrādi un pilnveidošanu, kvalifikācijas eksāmenu izstrādi, mācību satura, metožu un līdzekļu pilnveidošanu

u.c. Visās izglītības programmās kopš 2017.gada notiek cieša sadarbība ar LDDK par darba vidē balstīto mācību nodrošināšanu, un ar visām asociācijām par modulāro izglītības programmu pilnveidošanu un īstenošanu.

Sadarbība notiek vairākos virzienos, skatīt 4.1.3. tabulu.

4.1.3. tabula Sadarbības aktivitātes

Izglītības programmas nosaukums	Sadarbības partneris	Sadarbības aktivitātes
1. Telemehānika un loģistika	Latvijas Loģistikas asociācijas uzņēmumi: VAS "Latvijas Pasts"; SIA "DSV Transport"; SIA „DOIT”; SIA „DHL Latvija”; AS "Starptautiskā lidosta Rīga"; SIA "RIMI Latvia"; SIA „DOIT” Loģistikas centrs Bergī	Audzēkņu tikšanās ar uzņēmuma pārstāvjiem Palīdzība izglītības procesa nodrošinājumam ar informāciju, kas attiecas uz kravu pārvadājumu organizēšanu un noliktavu darba specifiku. Mācību ekskursijas. Mācību ekskursija un Karjeras pasākums par AVIO pārvadājumu drošību un organizēšanu Sadarbība Darba vidē balstīto mācību organizēšanā 2018./2019.māc.g.
2. Autotransports	AS "Toyota Baltic" SIA "Scania Latvia" Biedrība "Auto Asociācija SIA "Inter Cars Latvija" A/S "WESS", SIA "Inchcape Motors", SIA "Auteko & Tuv Latvija", SIA "Mūsa Motors Rīga", Amserv Krasta, SIA "Volvo Truck Latvia", SIA "Swecon", SIA "Scania Latvia", SIA "AD Baltic", SIA "GROS AUTO GRUPA". SIA "Amserv Motors", "Dīzeļcentrs R Ltd"	Mācību līdzekļu, automobiļu izmantošana, pasniedzēju dalība Toyota organizētajās mācībās. Automobiļa izmantošana mācību procesā. Mācību programmu pilnveidošana. Auto rezerves daļu noliktava interaktīvās programmas izmantošana mācību vajadzībām, datu bāzes Autodata un Boch ESI Tronik mācību versiju izmantošana. Mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, darba vidē balstītā izglītība, meistarības konkursu organizēšana..
3. Mehatronika	MASOC, FESTO, NEP, SIA Winmill SIA Livonia print	Prakšu vietas nodrošināšana. Atbalsts DVB izglītība.Profesionālo meistarības konkursu rīkošana SkillsLatvia, robotu

Izglītības programmas nosaukums	Sadarbības partneris	Sadarbības aktivitātes
	SIA Steel Profi SIA Cido Grupa "Rolands Moisejs SIA Eurotrade1 SIA Fima, GAUJA AB, Peruza, A/S Lavijas finieris	programmēšanā. Profesionālo izglītības mācību kursu saskaņošana un aktualiācija. Uzņēmuma „Sn” meistarklase, par mehatronikas aktualitātēm un karjeras iespējām nozarē. Mācību ekskursijas uz uzņēmumiem Rīgā, Liepājā, Brocēnos. Kursi pedagogu apmācībai.

Pieprasījums darba tirgū

Visās izglītības programmās sagatavotie audzēkņi ir pieprasītu tehnisko specialitāšu potenciālie darbinieki, un tiem ir ļoti plašs darbības spektrs (skatīt 4.1.4.tabulu) gan Latvijā, gan ārzemēs. Liela daļa audzēkņu, kuri aiziet praksēs uzņēmumos, paliek tur strādāt arī pēc tam. Mēdz būt gadījumi, kad audzēkņi pēc skolas beigšanas uzsāk savu komercdarbību, un vēlāk nodrošina prakses vietas citiem PIKC RTK audzēkņiem un studentiem.

4.1.4. tabula Nodarbinātības raksturojums

Izglītības programmas nosaukums	Nodarbinātības apraksts	Nodarbinātības jomas/ uzņēmumi
1. Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks patstāvīgi nodrošina kravas (preču) plūsmas transportēšanas fizisku izpildi, kas ietver plānošanu, organizēšanu un kontroli, lai nodrošinātu laicīgu un efektīvu kravas (preču) piegādes procesu. Loģistikas darbinieks ir nodarbināts transporta, loģistikas, ražošanas vai tirdzniecības uzņēmumos.	Transporta pakalpojumu uzņēmumos. Loģistikas centros. Noliktavās. Tirdzniecības uzņēmumos. Ražošanas uzņēmumos.
2. Autotransports	Autoelektriķis strādā automobiļu tirdzniecības, tehniskās apkopes uzņēmumos un remontdarbnīcās. Autoelektriķis veic automobiļu elektroierīču, elektronisko vadības sistēmu, elektroinstalācijas pārbaudi, remontu vai nomaiņu. Aprīko automobiļus ar papildus elektroierīcēm vai elektroniskajām sistēmām, ievērojot ražotāju, rūpnīcu	A/S “WESS”, SIA “Inchcape Motors”, SIA “Auteko & Tuv Latvija”, SIA “Mūsa Motors Rīga”, “Amserv Krasta”, SIA “Volvo Truck Latvia”, SIA “Swecon”, SIA “Scania Latvia”, SIA “AD Baltic”, SIA “GROS AUTO GRUPA”. SIA “Amserv Motors”, “Dīzeļcentrs R Ltd” u.c.

Izglītības programmas nosaukums	Nodarbinātības apraksts	Nodarbinātības jomas/uzņēmumi
	noteiktās remonta un tehnoloģiskās prasības.	
3. Mehatronika	Mehatronisku sistēmu tehniķis veic automātisko iekārtu projektēšanu, uzstādīšanu un ekspluatāciju. Apkalpo automātiskās iekārtas, kuras tiek pielietotas dažādās mehāniskās apstrādēs un tehnoloģiskajos procesos. Veic iekārtu uzstādīšanu, iestatīšanu, mērīšanu un regulēšanu, organizējot darbu ar tām. Atbild par mehatronisko sistēmu efektīvu un ilgstošu ekspluatāciju bez bojājumiem. Atrod un novērš dažāda rakstura iekārtu bojājumus.	Nodarbinātību pārsvarā nodrošina komercuzņēmumi. "Festo" SIA SIA "Poligrāfijas grupa MŪKUSALA" SIA "LIVONIA PRINT" SIA "Mechanika Engineering" Sia "Liko-R"

Izglītojamo skaita izmaiņas īstenošanas periodā

Izglītojamo skaita izmaiņas īstenošanas periodā vidējās profesionālās izglītības programmās uzrādītas 4.1.5. tabulā.

4.1.5. tabula Izglītojamo skaita izmaiņas

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Mācību ilgums	Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmas īstenošanas periodā			
				Izglītojamo skaits pēc uzņemšanas programmā (2015.g. 1.janvārī I kurss)	Apguvuši izglītības programmu		Atskaitīti izglītības programmas īstenošanas periodā
					Ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	Nav ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	
1. Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks	33 345 12 1	4 gadi	0	0	0	8
2. Autotransports	Autoelektriķis	33 525 01 1	4 gadi	32	33	0	0
3. Mehatronika	Mehatronisku sistēmu tehniķis	33 521 06 1	4 gadi	22	14	1	7

Izglītības programmas īstenošanas plānošana

Izglītības programmu īstenošana notiek saskaņā ar Izglītības likumu, Profesionālās izglītības likumu, IZM iekšējiem noteikumiem Nr.22 u.c., PIKC „Rīgas Tehniskā koledža” nolikumu u.c. normatīvajiem aktiem un dokumentiem.

Mācību procesu izglītības programmas realizēšanā reglamentē mācību plāns, mācību procesa grafiks un mācību priekšmetu programmas. Mācību plāns nosaka apgūstamos

priekšmetus, to formas, apjomu, sadalījumu pa semestriem un secību. Mācību priekšmetu programmas norāda stundu un prakšu tematiku. Audzēkņu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību satura izstrādē tiek ņemtas vērā konkrētās profesijas standarta prasības.

Mācību priekšmetus audzēkņi apgūst teorētiskajās nodarbībās, praktiskajās nodarbībās, praksēs un patstāvīgajās mācībās. Iespēju robežās audzēkņiem tiek organizēta darba vidē balstītās mācības.

Mācību plāna un mācību programmu satura izveidē ir ievērota pēctecība. Tēmu apguvei paredzētais laiks ir iestrādāts mācību priekšmeta/ kursa/ prakses programmā. Nepieciešamības gadījumā to var koriģēt.

Mācību procesa vadītājs- skolotājs izvēlas mācību līdzekļus, mācību metodes, pārbaudes veidus un vērtēšanas metodiskos paņēmienus, atbilstoši mācāmajam priekšmetam/ praksei, tēmai un audzēkņu kontingenta specifikai profesionālajā jomā, vecuma un iepriekšējo zināšanu līmenim.

Mācību procesā tiek praktizēta diferenciacija un individualizācija, ņemot vērā audzēkņu zināšanu līmeni, potenciālu un specifiskas individuālās vajadzības, piemēram, papildus darbs ar individuāliem uzdevumiem pusaudžiem, kuriem ir veselības problēmas.

Mācību iestādē notiek audzināšanas darbs. Katrs skolas pedagogs un personāla pārstāvis ir iesaistīts audzēkņu audzināšanas darbā ar mācību procesa palīdzību, darbaudzināšanu, uzraudzību vai dažādām aktivitātēm mācību laikā un ārpus tā. Katrai audzēkņu grupai ir piesaistīts audzinātājs, kurš seko audzēkņu sekmībai, apmeklētībai, sniedz pedagoģisko un sociālo atbalstu un stiprina saikni starp audzēkņiem, vecākiem un priekšmetu skolotājiem.

Izglītības programmas satura pilnveide

Mācību priekšmetu/kursa/ prakšu programmu aktualizācija notiek regulāri, ņemot vērā aktualitātes nozarē, konkrētā mācību priekšmeta/ prakses pedagoga profesionālo attīstību un ikgadējā pašvērtējuma rezultātu.

Mācību priekšmetu programmu pilnveidē ir iesaistīti konkrētā mācību priekšmeta/ kursa/ prakses pedagogi, metodiskās komisijas un administrācijas pārstāvis, kurš uzrauga programmu saturu un ierosina aktualitātes saistībā ar nozares attīstību.

PIKC RTK profesionālajā vidusskolā darbojas metodiskā padome, kura sastāv no vispārīzglītojošo mācību priekšmetu metodiskās komisijas un profesionālo mācību priekšmetu metodiskās komisijas.

PIKC RTK sadarbojas ar nozaru asociācijām, nozaru ekspertu padomēm un uzņēmumiem, uzklausa ieteikumus koledžas Padomes un Konventa sēdēs un, iespēju robežās, veic uzlabojumus mācību procesā.

PIKC RTK sadarbībā ar darba devējiem:

- izstrādā profesionālās izglītības, profesionālās pilnveides izglītības programmas un organizē to īstenošanu.
- izstrādā eksaminācijas saturu un metodes, kā arī organizē kvalifikācijas eksāmenus.
- organizē koledžas darbības pamatvirzieniem atbilstošus pasākumus (piem., publiskus kursus, lekcijas, konferences, konkursus utt.)

PIKC RTK piedāvā plašu klāstu Profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas, skatīt <http://rtk.lv/?sadala=78>, kā arī nodrošina iegūt profesionālo kvalifikāciju tiem, kuri savas zināšanas un prasmes ieguvuši ārpus formālās izglītības sistēmas, radot iespēju viņiem paaugstināt konkurētspēju darba tirgū.

Izglītības iestādes audzināšanas darbs

PIKC RTK notiek aktīvs audzināšanas darbs. Ir izstrādāts ikmēneša darba plāns, kurš tiek publicēts mājas lapā www.rtk.lv. Audzēkņi tiek vispusīgi sagatavoti veselīgai, patriotiskai dzīvei sabiedrībā. Audzēkņiem tiek organizēti, un viņi piedalās dažādos tematiskajos pasākumos, t.sk., saistītos ar valsts svētkiem gan skolā, gan ārpus tās. Sadarbībā ar Latvijas Republikas Profesionālās izglītības sporta klubu „AMI” tiek organizēti dažādi sporta pasākumi. Notiek starpgrupu sacensības, ir iespēja apmeklēt trenāžieru zāli. Audzinātājiem katru mēnesi notiek audzinātāju sanāksmes. Audzēkņiem nepieciešamības gadījumā tiek sniegts materiālais, pedagoģiskais un sociālais atbalsts. Audzinātāji organizē audzināšanas stundas, piedalās ar grupām dažādos mācību, izglītojošos, patriotiskos un sporta pasākumos. Audzināšanas stundām tiek piemeklētas konkrētas tēmas: “Mana dzimta un tās saknes”, “Piederība valstij”, “Mana ģimene” u.c. Audzinātāji aizpilda kursa audzinātāja žurnālu. Mācību iestādē ir mācību sociālais tīkls Mykoob, kurš arī tiek izmantots audziņošiem un informējošiem mērķiem. Audzināšanas darbs tiek īstenots arī ar skolas pasākumiem, par ko atzinību izteica Latvijas Aizsardzības ministrs R.Bergmanis 2016.gadā, viesojoties PIKC RTK svētku pasākumā par godu Latvijas Republikas proklamēšanas dienai. Šajā mācību gadā notika dažādas aktivitātes par godu Latvijas simtgadei.

Sasniegumi

PIKC RTK lepojas ar to, ka spēj nodrošināt lielu īpatsvaru praktiskām nodarbībamsadarbībā ar darba devējiem un dažādām asociācijām, kā arī var sagatavot profesionāļus savā darbības nozarē. Kā rezultātā audzēkņi uzrāda labus rezultātus dažādās sacensībās un konkursos Latvijā, piemēram, profesionālajos nozares konkursos Jaunais profesionālis, Eiropā – Euroskills konkursā, pasaulē Worldskills konkursā vai citos.

Turpmākā attīstība

Stiprināt attiecības ar darba devējiem un ieinteresēt viņus piedalīties jauno speciālistu sagatavošanā, stiprinot darba vidē balstītās izglītības attīstību, pārliecinot, kādu piensumu var sniegt jaunie speciālisti uzņēmuma darba ražīguma palielināšanā un attīstībā.

Pilnveidot mācību saturu saskaņā ar mūsdienu izglītības prasībām, gatavojoties pārējai uz kompetenču pieejā balstītu izglītības saturu:

- Pedagoģiskie principi, kas jāievēro mācību programmu izstrādē, nosaka mērķu un rezultātu atbilstību, mācīšanās un mācīšanas stratēģiju plānošanu, katra audzēkņa spēju attīstību, mācību priekšmeta iekšējo saskaņotību un līdzsvarotību ar citiem mācību priekšmetiem, nepārtrauktību un audzēkņu pieredzes pilnveidi;
- Iespēja ietekmēt profesionālās izglītības saturu, pieskaņojot to darba tirgus prasībām;
- Audzēkņi iegūst atbilstošas profesionālas prasmes, kas nākotnē nodrošina viņiem labas izredzes darba tirgū;
- Audzēkņiem tiek nodrošināta motivējoša mācību vide;
- Uzņēmumiem ir iespēja ieguldīt savu audzēkņu-nākotnes darbinieku profesionālajā attīstībā, samazinot kopējās darbinieku sagatavošanas izmaksas nākotnē;
- Radīt audzēkņos interesi par izvēlēto profesiju, sākot no 1. kursa;
- Pedagoģiskie principi, kas jāievēro mācību programmu izstrādē, nosaka mērķu un rezultātu atbilstību, mācīšanās un mācīšanas stratēģiju plānošanu, katra audzēkņa spēju attīstību, mācību priekšmeta iekšējo saskaņotību, un saskaņotību un līdzsvarotību ar citiem mācību priekšmetiem, nepārtrauktību un audzēkņu pieredzes pilnveidi.

Turpināt nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu, ņemot vērā izglītojamo spējas un vajadzības, plašāk izmantojot jaunākās pedagoģiskās un IT tehnoloģijas mācību procesā, pilnveidojot mācību sasniegumu vērtēšanas metodes un kvalitāti, īstenot individuālo un diferencēto pieeju mācīšanas procesā. Panākt mācību motivācijas paaugstināšanos.

Pilnveidot izglītojamo sasniegumu uzskaites un analīzes kārtību, attīstot izglītojamo sasniegumu kvalitatīvo analīzi, un to rezultātu izmantošanu ikdienas darbā.

Turpināt sadarbību ar koledžas absolventiem. Turpināt formu un metožu izstrādi, kas sekmē talantīgo izglītojamo spēju attīstību un rosina paaugstināt zināšanu līmeni izglītojamajiem, kam ir grūtības mācību priekšmetu apgūvē.

Jomas novērtējums –LABI

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Nodarbību uzskaitē

PIKC RTK darbojas mācību sociālais tīkls Mykoob, kurā tiek veikti regulāri ieraksti katras mācību stundas laikā par audzēkņu apmeklētību, izlikti vērtējumi, ierakstītas mācību stundas tēmas un mācību uzdevumi, izliktas atestācijas u.c. nepieciešamie vērtējumi, nepieciešamības gadījumā veikta sarakste, t.sk., ar vecākiem vai ierakstītas piezīmes. Žurnālu ierakstu uzraudzību veic administrācijas pārstāvji, t.i., direktora vietnieks mācību darbā, katedru vadītāji, studiju daļas vadītāja u.c. Direktora vietnieks mācību darbā ik mēnesi veic skolotāju novadīto nodarbību uzskaiti un pārbaudi.

Mācību procesa organizēšana

Pedagogi informē izglītojamos par mācību uzdevumiem mācību nodarbības laikā. Mācību nodarbību saturā tiek iekļautas aktualitātes par konkrēto nozari, mācāmo priekšmetu u.c. Audzēkņi iet mācību ekskursijās uz uzņēmumiem, izstādēm, kā arī tiek aicināti uzņēmumu pārstāvji uz skolu pastāstīt par nozares specifiku, darba vidi u.c. aktuāliem jautājumiem.

Pirmajās nodarbībās mācību gada sākumā audzēkņi tiek iepazīstināti ar mācību kursa saturu, vērtēšanas principiem, patstāvīgo darbu izpildi un prasībām, kā arī iekšējiem kartības noteikumiem. Praktisko nodarbību pedagogi prakses sākumā iepazīstina audzēkņus ar drošības noteikumiem, prakses uzdevumiem, prasībām, sasniedzamo rezultātu un vērtēšanu.

Informācijas aprīte starp izglītības procesā iesaistītajām pusēm notiek dažādas komunikācijas ceļā, izmantojot tiešos saziņas veidus vai attālinātos, t.i., ar sociālā tīkla Mykoob palīdzību, PIKC RTK mājas lapu, e-pastu, sapulces utml. Ar vecākiem komunikācija notiek tiešās saziņas veidā (tikšanās, sapulces) vai attālināti (ar sociālā tīkla Mykoob palīdzību, vai telefoniski, un pa e-pastu). Darba devēji tiek aicināti uz mācību iestādi ar informējošām lekcijām gan par uzņēmumiem, gan konkrētām profesionālajām tēmām. Darba devēji aicina audzēkņus uz karjeras vai informāciju dienām. Tāpat sadarbība ar darba devējiem tiek attīstīta dažādās konferencēs, izstādēs, konkursos un mācību prakšu laikā uzņēmumos.

PIKC RTK ir piedalījies skolotāju un darba devēju kopprojektā „Izglītības iestādes un uzņēmumu sadarbība kvalitatīvas prakses nodrošināšanai”, kuru organizēja Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera. Diskusijās ar darba devējiem tika izzinātas darba tirgus tendences un prasības, un iespēju robežās tēmas iestrādātas mācību priekšmetu/prakšu programmās. Kā arī Latvijas Darba devēju konfederācija (LDDK) sadarbībā ar RTK īstenoja Erasmus+ stratēģiskās partnerības projektu „Kvalitatīvas prakses darba tirgum” (Nr.2014-1-LV01-KA202-000522). <http://www.rtk.lv/?sadala=5652>, Stratēģiskās partnerības projekts: Erasmus+ 2. pamatdarbība “Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņai” <http://www.rtk.lv/?sadala=3321>

Mācību un kvalifikācijas prakses tiek organizētas saskaņā ar Profesionālās izglītības likumu, LR MK 20.11.2012.. noteikumiem Nr.785 „Mācību prakses organizācijas un izglītojamo apdrošināšanas kārtība”, u.c.

Visas prakses notiek saskaņā ar PIKC RTK apstiprināto Mācību procesa grafiku, kuru izstrādā pamatojoties uz katras izglītības programmas mācību plānu.

Mācību prakse var notikt uz vietas skolā vai uzņēmumā, savukārt kvalifikācijas prakse notiek uzņēmumā. Kvalifikācijas prakses ilgums visās izglītības programmās ir 960 mācību stundas.

Mācību prakses skolā notiek speciāli aprīkotās darba telpās, atbilstoši prakses specifikai. Katrai grupai ir prakses vadītājs. Audzēkņi, uzsākot praksi, tiek instruēti darba drošībā. Katrai praksei ir izstrādāta programma, uzdevumi un vērtēšanas kritēriji.

Uzsākot praksi uzņēmumā, tiek sagatavoti visi nepieciešamie dokumenti. Tiek slēgts trīspusējs līgums starp izglītības iestādi, izglītojamo un prakses devēju. Katram izglītojamajam tiek izsniegta

prakses programma, prakses dienasgrāmata, kurā tiek uzskaitīta prakses norise un fiksēts prakses darba vērtējums. Prakses beigās darba uzņēmums raksta audzēknim raksturojumu.

Kvalifikācijas praksēm uzņēmumus audzēkņi var meklēt paši, vai tos atrod skola. Ar dažiem uzņēmumiem ir noslēgti sadarbības līgumi. Audzēkņi pirms prakses tiek apdrošināti.

Audzēkņi 1., 2. kursā iet ekskursijās uz uzņēmumiem, lai viņi varētu iepazīties ar uzņēmumu vidi. Savukārt 3.kursā audzēkņiem daļa mācību prakšu notiek uzņēmumos.

Pirms došanās praksēs audzēkņiem notiek instruktāža, kurā viņi tiek iepazīstināti ar prakses vadītāju, būtību, tēmām, kuras jāapgūst prakses laikā, instruēti darba drošībā, iepazīstināti ar prakses dokumentiem un to aizpildīšana kārtību, sniegta informācija par prakses apmeklējumu un vērtējumu.

Prakses vadītājino skolas puses veic audzēkņu kontroli saistībā ar prakses apmeklētību, prakses izpildes atbilstību prakses programmai.

Izglītojamie par kvalifikācijas prakses organizāciju, dokumentu noformēšanu un drošības jautājumiem tiek informēti speciāli organizētā grupas sapulcē, kurā prakses vadītājs iepazīstina audzēkņus ar:

- Prakses vadītājiem(u), komunikācijas iespējām;
- Prakses norises kārtību un programmu;
- Dokumentācijas prasībām un paraugiem;
- Darba drošības prasībām;
- Prakses izpildes kontroles mehānismu;
- Prakses vērtēšanu;
- Rīcību neparedzētos gadījumos (piemēram, saslimšanu, prakses vietas maiņu u.c.).

Metodiskā darba organizācija

Katrs PIKC RTK skolotājs ir iekļauts metodiskajā darbā. Koledžā darbojas metodiskā padome, kura ir sadalīta metodiskajās komisijās atkarībā no nozares. Ir profesionālās metodiskās komisijas un vispārīzglītojošo mācību priekšmetu komisijas. PIKC RTK pedagoģiskās, katedru un metodiskās padomes sēdes notiek pēc plāna. PIKC RTK sadarbojas ar citu profesionālo skolu metodiskajām komisijām modulāro izglītības programmu ieviešanā, konkursu organizēšanā un norisē, kvalifikācijas eksāmenu izstrādē, profesionālo konkursu organizēšanā, dažādos projektos un pasākumos.

Satura apguves metodes

Pedagogi atbilstoši mācību priekšmetam, tēmām, materiāltehniskajam nodrošinājumam, audzēkņu vecumposma īpatnībām izvēlas daudzveidīgas mācību metodes, kas vērstas uz audzēkņu darbības aktivizēšanu, ieinteresēšanu, domāšanas procesu un sadarbības prasmju attīstīšanu, zināšanu pielietošanu praksē, paškontroles veicināšanu, meklējumdarbības un līdzatbildības rosināšanu.

Pedagogi izmanto mācību līdzekļus, mācību tehniskos līdzekļus, iekārtas un aprīkojumus atkarībā no mācāmā priekšmeta, tēmas un specifikas (teorija, praktiskais darbs vai prakse). Koledžā ir pieejamas dažādas iespējas: lekciju klases ar projicēšanas iespējām, datorklases ar interneta izmantošanas iespējām, laboratorijas, dažādas iekārtas un maketi, bibliotēka ar lasītavu u.c. Skolotājs var izvēlēties, kādu mācību metodi un līdzekļus izmantot konkrētās tēmas apguvei, lai audzēknis iegūtu atbilstošas zināšanas un prasmes.

Pedagogi cenšas dažādot mācību metodes, lai dzīvotu līdzī laimam, motivētu audzēkņus mācībām, saskaņotu metodes ar audzēkņu vajadzībām, mūsdienu prasībām un vecuma īpatnībām, tā, lai attīstītu profesionālās, vispārējās un sociālās sagatavotības prasmes. Līdz ar to mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes atbilstoši profesijai, mācību priekšmeta un mācību satura specifikai. Profesionālajos priekšmetos pamatā strādā tā, lai teorētiskās zināšanas integrētu praktiskajās darbībās.

Pamatā teorētisko mācību jomā tiek izmantotas šādas metodes: skaidrojoša lekcija, stāstījums apvienots ar diskusijām, dažāda veida izskaidrojoši – ilustratīvās metodes, darbs ar tekstu, tabulu un shēmu veidošana, domu kartes, heuristiskas pārrunas, diskusijas, darbs mazās grupās, situāciju analīze, projekta darbs, problēmu risināšana, radoši semināri, pašanalīze, prezentācijas, prāta vētra, kooperatīvā mācīšanās u.c.

Praktiskajās mācībās pamatā tiek izmantotas praktiskas darbības ar attiecīgās nozares tehnoloģijām, iekārtām, instrumentiem un materiāliem. Tiek daudzveidīgi izmantoti mācību materiāli un e-vidē pieejamie resursi.

Pedagogu un izglītojamo sadarbība mācību procesā

Šodienas audzēkņiem jāapgūst pamatīgas zināšanas, prasmes un attieksmes, jāiegūst gatavība dzīves darbībai, kāda nepieciešama 21. gadsimta cilvēkam. Jaunā informāciju tehnoloģiju ēra ir mainījusi klasisko pedagoga un audzēkņa sadarbības modeli. Mūsdienu sadarbības metodes prasa abpusēju domāšanas maiņu un jaunu sadarbības modeļu iekļaušanu izglītības procesā. Pedagoģa sadarbībā ar audzēkni ir iekļautas dažādas metodes un līdzekļi gan klasiskie tiešā komunikācija vienam ar otru nodarbību laikā, konsultācijās, dažādos pasākumos, gan virtuālā, izmantojot attālinātos komunikāciju veidus, tādus kā mācību sociālais tīkls, e-pasts, grupu tērzētavas, koplietojuma vietnes un lietotnes mobilajās iekārtās un internetā u.c. Katru gadu notiek audzēkņu anketēšana atgriezeniskās saites iegūšanai.

Pedagogu iniciatīva, līdzdalība mācību līdzekļu izstrādē u.tml.

Profesionālās izglītības specifika ir tā, ka publiski pieejami mācību- metodiskie līdzekļi pārsvarā ir tikai vispārīzglītojošos mācību priekšmetos. Tāpēc profesionālo pedagogu nepieciešamība ir pašiem izstrādāt metodisko bāzi. Pedagoģi savu iespēju robežās veido dažādus mācību materiālus, prezentācijas, uzskates līdzekļus, mācību uzdevumu aprakstus u.tml. Izmanto internetā pieejamās vides un rīkus.

Audzinašanas stundu saturs

Katrai audzēkņu grupai ir piesaistīts audzinātājs. Audzinātājs izvēlas audzināšanas stundu saturu, bet visbiežāk tas ir saistīts ar aktualitātēm mācību iestādē, valsts svētkiem, audzinošiem pasākumiem, piemēram, stāsta par dažādām atkarībām un to sekām, kā arī dažādiem pārkāpumiem (ieskaitot virtuālo vidi) un to sekām, izvērtē audzēkņu sekmību un nesekmības cēloņus. Audzināšanas darbā tiek iesaistīti arī citi speciālisti, piemēram, pieaicināti policijas pārstāvji. Tiek organizētas tikšanās ar policijas darbiniekiem, psihologiem, un tiek diskutēts ne tikai par tiesībām, bet arī par pienākumiem un atbildību.

Mācību procesa saikne ar audzināšanas darbu

Ikviens pedagogs veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Ikvienu pedagoga audzināšanas darbs ir balstīts uz vispusējām audzināšanas darba aktivitātēm gan mācību procesa laikā, gan ārpus tā. Galvenie audzināšanas darba rezultāti ir balstīti uz vispārpieņemtām normām sabiedrībā un audzināšanas darba pamatnostādņem valstī un mācību iestādē (PIKC RTK) kopumā, kā arī radušiem no personīgās iniciatīvas, dzīves pieredzes un mērķtiecīga darba. Pedagoģiskajā darbā katru dienas nākas risināt dažādus audzināšanas jautājumus, risinot audzinošas pārrunas ar audzēkņiem stundu laikā, 6+par attieksmi, disciplīnas (arī savlaicīgas stundu apmeklētības), ētikas, uzvedības kultūras, iekšējās kārtības jautājumus, darba vides sakoptības jautājumus u.c. Audzināšanas aktivitātes nodrošināt palīdz PIKC RTK

izstrādātie iekšējās kārtības noteikumi. Arī īpaša uzmanība tiek veltīta audzēkņu patriotiskajai audzināšanai un darbaudzināšanai.

Īstenojot mācību priekšmetu programmas, pedagogi tēmas skaidro, pamatojoties uz reāliem piemēriem un pielietojumu dzīvē.

Sporta aktivitātes un sasniegumi

PIKC RTK notiek ļoti aktīvs sporta darbs. Sporta nodarbību ietvaros tiek organizētas starpgrupu sacensības dažādos sporta novirzienos, piemēram, regbijā, strītbolā, futbolā, krosā, šautriņu mešanā, iespējams svaigā gaisā nodarboties ar ielu vingrošanu (ir visi nepieciešamie rīki), apmeklēt trenāžieru zāli, sporta spēļu zāli un galda spēļu zāli. Ik gadu audzēkņi piedalās AMI sporta kluba organizētajos Latvijas profesionālo mācību iestāžu sacensībās un iegūst godalgotas vietas. Profesionālo skolu izlašu komandas startē Baltijas valstu sporta spēlēs un jaunatnes sporta spēlēs citās ES valstīs, kā arī individuāli nodarbojas ar sportu dažādos sporta klubos.

Šajā laika posmā sporta priekšmetu pasnieguši 4 skolotāji: G.Ruža, J.Kalniņš, M.Zemturis un E.Pāns Nodarbības, treniņi un sacensības notikušas 100 % no plānotā. Ārpusstundu sporta darbu veica sporta darba organizatori katrs savā adresē. Braslas-16 notikušas spartakiādes sacensības 9 sporta veidos un papildus sacensības ar kopējo dalībnieku skaitu- 839. Lēdmanes ielā- 8 sporta veidos ar 567 dalībnieku. Tika organizēti kopēji pasākumi: smilšu volejbola turnīrs, „Direktora kausa” izcīņa volejbolā, spēka diena un strītbola turnīrs. Lai noskaidrotu labākos RTK sportistus, visās sporta spēlēs tika rīkotas draudzības spēles starp Braslas un Lēdmanes adrešu komandām.

Kopumā RTK iekšējās sacensībās piedalījušies 1406 dalībnieki 282 sporta pasākumos, 93 startējuši izlašu komandās 12 sporta veidos. Kopā 1781 sacensību dalībnieki.

Izlasses komandas gatavoja visi pasniedzēji. Jauniešu komandas startēja visos 12 sporta veidos. G.Ružas vadītās komandas: vieglatlētika- 1.v; kross- 2.v; šautriņas- 8.v.; galda teniss- 2.v.; florbols- 3.v; dambrete- 2.v; badmintons- 8.v. J. Kalniņa vadītā volejbola komanda ieguva 3. vietu. M. Zemtura vadībā basketbolisti izcīnīja 2. vietu, futbola komanda 3. vietā. Trenāžieru zālē ar spēka veidiem darbojās R. Liepiņš un viņa vadībā roku cīņas komanda ieņēma

4. vietu, bet svarstieņa cēlāji 2. vietu.

J. Kalniņš vadīja AMI SK izlasses komandu-2 starptautiskās sacensībās volejbolā, kas notika decembrī Daugavpilī un izcīnīja 2. vietu. M. Zemturis bija spēlējošais treneris strītbolā Baltijas spēlēs kas notika Pērnavā, izcīnot 1. vietu.

AMI SK 28. sporta spēlēs kopvērtējumā esam ieguvuši 17 punktu, kas deva 1. vietu Latvijas Profesionālo mācību iestāžu 26. sporta spēlēs jauniešiem. Šogad pirmo reizi vērtēja 8 sporta veidus (iepriekš 7).

Jāatzīmē, ka m. g. laikā esam veiksmīgi startējuši arī citās sacensībās. Augstskolu vērtējumā RTK izlase regbijā-7 ieņēma 2. vietu. Latvijas koledžu sacensībās boulingā J. Kalniņa vadītā RTK komanda izcīnīja 2. vietu. Jāizceļ Mārtiņa Zemtura vadībā RTK izcīnītā 2. vieta Rīgas vidusskolu sacensībās telpu futbolā, finālmačā nospēlējot 3:3, zaudējot tikai 6. pēcspēles soda sitienā. Turnīrs ilga 2 mēnešus.

AMI SK Valdē strādājis J. Valneris un S. Melecis, Rīgas reģiona Padomē- G. Ruža.

Visu mācību gadu ticis organizēts sporta pulciņu darbs atlētiskajā vingrošanā un galda spēlēs. Dienesta viesnīcā dzīvojošie audzēkņi izmantoja sportošanai sporta spēļu zāli un telpu tenisa spēlei, dambretei un šautriņu mešanai mērķī. Siltajā laikā arī strītbola, bīčvolejbola un futbola laukumus. Divas reizes nedēļā sporta zāles bija pieejamas darbiniekiem.

Regulāri tiek atjaunota informācija RTK mājas lapā par notiekošo sportā. Vienpadsmito gadu 1. vietai kopvērtējumā RTK spartakiādē tiek pasniegts ceļojošais "Čempionu kauss". Šogad to izcīnīja Sandras Ozolas audzināmā L-1 mācību grupa; 2. vietā P1-1 grupa, audzinātāja Sarmīte Krieva; 3. vietā T-1grupa, audzinātāja Dace Laika. Lēdmanes ielā-3 1.vietā AM1-1 grupa, audzinātājs Jānis Kalniņš; 2.vieta MA-1 grupa, audzinātājs Ainārs Veips; 3.vieta MH-3 grupai, Jānis Pujāts.

Visi AMI SK sacensībās iegūtie kausi 28. Sporta Spēlēs tiek glabāti RTK muzejā ar klātpieliktiem dalībnieku vārdiem Lilitas Jonānes pārziņā.

Šogad ir izveidots jauns slavas stends „Mēneša sportists Latvijai”, kas novietots sporta zāles foajē.

Mācību gada laikā ir ticis nomainīts nolietotais inventārs pret jaunu, kā arī iegādātas nepieciešamās iekārtas (apmēram divu tūkstošu eiro vērtībā). Liels darbs paveikts sporta laukumu atjaunošanā. Saimnieciskajos darbos piedalās visi pasniedzēji un palīdz arī audzēkņi. Ir saplānoti darbi arī šai vasarai, un saplānoti tā, lai līdz septembrim sporta bāze būtu gatava jaunam darba cēlienam.

Sporta nodarbības notiek atjaunotās sporta zālē. Ir prieks par kvalitatīvi veikto un sakārtoto vidi. Liels darbs paveikts sporta laukumu atjaunošanā.

Citas audzēkņu aktivitātes

PIKC RTK neapkopo datus par audzēkņu rezultātiem mūzikas un mākslas jomā, bet spriežot pēc pašdarbnieku koncertiem skolas pasākumos, var secināt, ka daļa audzēkņu nodarbojas ar dažādu mūzikas instrumentu apgūšanu, dziedāšanas prasmju izkopšanu un teātra mākslu.

2016./2017. mācību gada vasarā Koledžas jauktais koris “Mīts” piedalījās Starptautiskajā koru konkursā “Laurea Mundi Budapest” Ungārijas pilsētā Budapeštā. Konkurss noritēja augstā mākslinieciskā līmenī, kurā piedalījās kolektīvi no dažādām pasaules valstīm: Ķīnas, Ungārijas, Grieķijas, Polijas, Vācijas, Itālijas, Lietuvas, Igaunijas, ASV, Krievijas, Latvijas, Taivānas, Dienvidāfrikas Republikas, Zviedrijas, Horvātijas, Čehijas, Norvēģijas, Lielbritānijas. Jauktais koris “Mīts” sīvā konkurencē kategorijā “Folkora” izcīnīja II Pakāpes Zelta diplomu, kategorijā “Jauktie kori” II Pakāpes Sudraba diplomu. Kora dalībnieki ar rezultātu ir apmierināti, ir gūta kārtējā Starptautiskā pieredze kora dziedāšanā, daudz vēl jāstrādā, lai rezultāti būtu vēl labāki.

Arī 2017./2018. mācību gadā koris koncertēja pa Latvijas pilsētām un ciemiem. Notikuši koncerti Jelgavā, Mālpilī. Regulāri tiek gatavotas koncertprogrammas Valsts svētku koncertiem mācību iestādē un Carnikavas kultūras namā, gatavotas Ziemassvētku programmas koncertiem “Koka Rīgai”, AVE SOL koncertzālē. Cītīgi tiek apgūtas dziesmas 2018. gada Dziesmu un deju svētkiem un studentu Dziesmu un deju svētkiem “GAUDEAMUS-2018”.

Koledžas deju ansamblī “Mazais Ritenītis” apvienojušies dejojot gribuši jaunieši vecuma no 15 līdz 20 gadiem. Sastāvu veido Rīgas Tehniskās koledžas audzēkņi un absolventi. Savas pastāvēšanas laikā deju ansamblis piedalījies visos republikas pieaugušo un skolu jaunatnes deju svētkos, kā arī Baltijas valstu studentu dzīvē. Cieša savstarpēja sadarbība saista ar Garkalnes novada deju ansamblī “Ritenītis”, kurā daudzi dejojotāji turpina savas aktīvās dejojotāju gaitas. Ansambļa repertuāru parasti veido latviešu tautas skatuviskās dejas. Kolektīvs ar labiem panākumiem startējis skatēs, un bija 2018. gada Dziesmu un deju svētku dalībnieks.

PIKC RTK Teātra studijā darbojas audzēkņi no abām mācību vietu adresēm Braslas ielas- 16 un Lēdmanes ielas- 3. Teātra studijas pamatmērķis ir veicināt jauniešu radošo izaugsmi - spēju iepazīt sevi, izteikt savas domas, improvizēt nosacītos apstākļos, papildināt vārdu krājumu un izteiksmes formas, darboties ar publiku, spēlēt lomas konkrētos uzvedumos, piedalīties dažādos PIKC RTK pasākumos, kā arī visas Latvijas profesionālās izglītības mācību iestāžu organizētajos svētkos.

Vairāku gadu garumā teātra studijas dalībnieki ir piedalījušies Valsts svētku svinīgo pasākumu organizēšanā, tradicionālo saulgriežu – Lieldienu, Ziemassvētku pasākumos, koledžas izlaidumos un citos nozīmīgos pasākumos.

Būtiska ir piedalīšanās arī ikgadējos skatuves runas konkursos, kuros katram ir iespēja runāt dzeju un prozu. Teātra studija ir piedalījusies ar mazās formas uzvedumiem gan konkursos, gan rādījuši tos koledžas audzēkņiem un darbiniekiem.

Teātra studija piedalījās arī iepriekšējos Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos (2015.g.) un gatavojas piedalīties arī nākamajos. Katru gadu pirms Ziemassvētkiem studijas dalībnieki piedalās lielos koncertuzvedumos, kas ir gan labdarības izrādes, gan kā publikas iecienīti Ziemassvētku uzvedumi bērniem, kur uz skatuves tiekas vairāk kā 100 dalībnieku (izrādes “Rūķu pasaku

pekstiņi” 2015.g., “Kurš atsēja dāvanu maisu?” 2016.g., “Puksīša un Muksīša Ziemassvētku piedzīvojumi”, 2017.g.).RTK teātra studija ir ieguvusi lieliskus draugus – Rīgas Mākslas un mediju tehnikuma teātra studiju. Mācību gada laikā notiek dažas kopīgas nodarbības, bet vasarā abu studiju dalībnieki tiek vairāku dienu teātra nometnē netālu no jūras.

Savas darbības laikā studijas dalībnieki bijuši – Valmierā, Saldū, Zaļeniekos. Bet drīzumā gatavojas doties uz Jelgavu, kur notiks kārtējais Latvijas profesionālo mācību iestāžu skatuves runas un mazo formu konkurss. Būtiski, ka teātra studijā tiek gaidīts ikviens, kurš vēlas piedalīties.

PIKC RTK sadarbojas ar pašvaldībām, kultūras iestādēm, novadu domēm.Šajā mācību gadā laba sadarbība izveidojusies ar Mālpils novada domi, Ikšķiles novada pašvaldību, Daugavpils pilsētas Kultūras pārvaldi.

PIKC RTK arī nodrošina dzīves vietas Dziesmu un deju svētku dalībniekiem.

Daudzi audzēkņi darbojas ne tikai skolas mākslinieciskās pašdarbības kolektīvos, bet savas prasmes pilnveido profesionālos kolektīvos: vīru korī “Tēvzeme”, VEF Kultūras pils jauktajā korī “Teika” korī “Namejs”,deju ansambļos “Līgo”, “Ogre”, “Ābeļdārzs”, “Roga”.

Ārpus mācību laika nodarbojās ar profesionāliem sporta veidiem profesionālos klubos:Latvijas Futbola federācijā, tenisa centrā “Pļavnieki”, florbola komandās, futbola komandas “U-18” divīzijas sastāvā, Imantas KC teātra sastāvā u.c.,darbojas dažādos cīņu veidu pulciņos un sekcijā.

Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstība

Audzēkņa un pedagoga sadarbībā liela nozīme ir pašvērtējumam. Tāpēc pedagogi caur mācību procesu veicina izglītojamo pašvērtēšanas, radošās domāšanas, patstāvīga lēmuma pieņemšanas prasmes, pilnveidot iemaņas strādāt ar informācijas avotiem un izvērtēt informācijas patiesumu. Pašvērtējuma svarīgums ir ne tikai tajā apstākļi, ka tas ļauj audzēknim atklāt sava darba stiprās un vājās puses, bet arī, pamatojoties uz šo rezultātu apjēgšanu, viņš gūst iespēju izveidot personisko tālākās darbības programmu. Tāpēc bieži mācību procesā tiek izmantots izglītojamā pašvērtējums un savstarpējais vērtējums.

Darba devēju apmierinātība ar praktikanu prasmēm

Darba devēju apmierinātība ar praktikanu zināšanu līmeni un apgūto prasmju izmantošanu darba vietā prakses laikā pārsvarā ir ļoti laba, par ko liecina darba vadītāju izteiktie vērtējumi praktikanu dienasgrāmatās un raksturojumos.

Ja audzēknis ir prakses laikā uzņēmumā pierādījis savas zināšanas un spējas, tad bieži, esot praksē trešajā kursā, uzņēmumi piedāvā praktikantiem nākt pie viņiem ceturtajā kursā kvalifikācijas prakses laikā.

Piedaloties LDDK Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekta “Kvalitatīvas prakses darba tirgum” īstenošanā, prakšu kvalitātes nodrošināšanai RTK, pilotprojekta ietvaros tika izstrādātas aptaujas anketas praktikantiem un aptaujas anketas prakses vadītājiem uzņēmumā, lai novērtētu audzēkņu prakšu kvalitāti. Izveidota atgriezeniskā saite no pilotprojektā iesaistītajiem. Salīdzinot prakses vadītāju vērtējumus par audzēkņu sagatavotību pirms prakses un pēc prakses, bija redzams, ka uzņēmumi atzīst savu ieguldījumu praktikanta sagatavotībā, jo audzēkņu prasmju līmenis bija krietni audzis.

Darba devēju apmierinātību pierāda tas, ka Latvijas Darba devēju konfederācijas (LDDK) un portāla Prakse.lv darba devēju visās aptaujās “profesionālo izglītības iestāžu un koledžu” kategorijā PIKC RTK ir starp TOP mācību iestādēm.

Praktikanu apmierinātība

Praktikanti pārsvarā ir apmierināti ar apgūtajām prasmēm darba/prakses vietā, par ko liecina viņu stāstījums prakses aizstāvēšanā. Daļa audzēkņu saņem piedāvājumus tajos pašos uzņēmumos iziet citas prakses vai sākt strādāt.

LDDK Erasmus+ stratēģiskās partnerības projektā “Kvalitatīvas prakses darba tirgum” veiktā audzēkņu aptauja parādīja, ka vislielākais ieguvums no praksēm visiem audzēkņiem (100% atbilžu) ir izpratne par uzņēmumu darbu. Citi būtiski ieguvumi ir: attīstītas praktiskas iemaņas profesijā un gūta vērtīga darba pieredze (80%), gūta dziļāka izpratne par teoriju, kas nepieciešama darbam profesijā, apgūtas profesijai nepieciešamās tehnoloģijas, gūta izpratne par pienākumiem profesijā. Tāpat arī 60% audzēkņu uzskata, ka prakse viņiem ir palīdzējusi labāk komunicēt un sadarboties ar citiem, bet puse audzēkņu – iegūt vērtīgus sociālos kontaktus un kļūt motivētākam. Praktikanti bijuši diezgan apmierināti ar prakses norisi – 90% audzēkņu vērtē praksi robežās no 7 līdz 9 ballēm.

Profesionālās vidējās izglītības programmas “Telemehānika un loģistika” audzēkņi profesionālās prasmes apgūst SIA “RIMI Latvia” struktūrvienībās darba vidē balstīto mācību ietvaros, un ir apmierināti ar šo iespēju katru nedēļu mācīties reālā darba vidē.

PIKC RTK lepojas ar audzēkņu sasniegumiem praktiskajās iemaņās praksēs, kuras balstās uz zināšanām iegūtajām skolā, un palīdz audzēkņim nostiprināt esošās un iegūt jaunas kompetences.

Turpmākā attīstība

Mācību saturu veidot kopdarbībā ar darba devējiem, tā, lai audzēknis būtu pēc iespējas ziņošāks, atrodoties darba vidē, un uzreiz spētu pildīt savus profesionālos pienākumus.

Attīstīt sadarbību ar darba devējiem, lai sekmīgi nodrošinātu darba vidē balstītās mācības, kuras paver jaunas iespējas praktikantiem profesijas iepazīšanā un apgūšanā.

Jomas novērtējums –LABI

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pirmajā mācību uzsākšanas nedēļā atkarībā no veicamajiem amata pienākumiem audzinātāji, skolotāji, metodiķi un speciālisti darba drošības jautājumos informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām, par mācību plānu, nodarbību grafiku, mācību darba vērtēšanas sistēmu, mācību darba organizāciju, pedagogiem, prakses iespējām, iekšējās kārtības noteikumiem, darba drošības noteikumiem, veic nepieciešamās darba aizsardzības instruktāžas, iepazīstina ar teorētisko un praktisko mācību aprīkojumu.

Koledžai ir sava mājas lapa www.rtk.lv, kurā var iepazīties ar mācību procesa grafiku, stundu sarakstiem, iekšējās kārtības noteikumiem u.c. aktuālu informāciju.

Katra mācību priekšmeta/prakses skolotājs pirmajā mācību nodarbībā notur ievadstundu savā mācību priekšmetā, kurā pastāsta audzēkņiem par prasībām, saturu un vērtēšanas kritērijiem konkrētajā mācību priekšmetā. Kā arī nepieciešamības gadījumā veic papildus instruktāžas, piemēram, par kārtību un drošību datorklasēs vai mācību laboratorijās.

PIKC RTK profesionālajā vidusskolā visas nodarbības notiek klātienē, ievērojot noteikto mācību stundu skaitu dienā, nepārsniedzot 8 mācību stundas, un kontaktstundu skaitu nedēļā, nepārsniedzot mācību plānā paredzēto stundu skaitu.

Audzēkņiem ir pieejami dažādi PIKC RTK resursi gan mācību darbam, gan sporta aktivitātēm: ir bibliotēka ar lasītavu, ir sporta zāle un sporta laukums, trenažieru zāle, sporta spēļu zāle un galda spēļu zāle, ir bezvadu internets, ir aktu zāle pašdarbības pulciņiem. Audzēkņi labprāt iesaistās sporta aktivitātes, kā arī aktīvi izmanto komunikāciju līdzekļus mācību un brīvā laika vajadzībām.

Grupu audzinātāji un Studiju daļa nepārtraukti strādā pie audzēkņu kontingenta saglabāšanas. PIKC RTK nav audzēkņu, kuri ilgstoši, neattaisnotu iemeslu dēļ, neapmeklē mācības. Ja audzēknis neapmeklē mācību iestādi, tad audzinātājs sazinās ar viņu, viņa vecākiem un informē Studiju daļu. Kopīgi tiek meklēti risinājumi. Ja neizdodas tomēr audzēkni atgriezt mācību procesā, tiek pieņemts lēmums par atskaitīšanu.

Katrs grupas audzinātājs un skolotājs var sekot līdzi audzēkņa kavējumiem elektroniskajā žurnālā Mykoob. Kavējumu zīmes tiek ievadītas elektroniskajā žurnālā, kura apkopojumā ir redzams, cik audzēknis ir kavējis attaisnotu iemeslu dēļ un cik ir neattaisnoto kavējumu. Ja audzēknim ir neattaisnotie kavējumi, tad audzinātājs sazinās ar audzēkni un/vai viņa vecākiem, lai konstatētu nodarbību neapmeklējuma iemeslus. Katru mēnesi grupu audzinātāji veido kavējumu un sekmju apkopojumu, kurā ir redzams kā apmeklējuma/ neapmeklējuma rādītāji ir ietekmējuši mēneša atestācijas rezultātus, un var veikt pasākumus audzēkņa apmeklētības un sekmības veicināšanai.

Tiek veikti dažādi pasākumi mācību nodarbību kavējumu novēršanai:

- grupas audzinātāja pārrunas ar audzēkni,
- sadarbība ar vecākiem,
- administrācijas pārrunas ar audzēkni,
- audzinošu pasākumu organizēšana grupās,
- vienotu prasību uzturēšana mācību vietā atbilstoši darba kārtības un iekšējās kārtības noteikumiem,
- audzēkņus motivējošu mācību organizēšana.

Kā arī tiek organizēti dažādi atbalsta pasākumi kavējumu novēršanai: audzēkņiem kuri dzīvo dienesta viesnīcā dežurējošais audzinātājs palīdz no rītiem savlaicīgi piecelties un seko, lai audzēknis mācību nodarbību laikā neatrastos dienesta viesnīcā. Grupas audzinātājs apmeklē mācību nodarbības un seko, lai audzēkņi atrastos mācību klasē, ja tas nenotiek, tad zvina audzēknim, lai noskaidrotu nodarbības neapmeklēšanas iemeslus, ja nepieciešams informē vecākus. Mācību priekšmetu pedagogi katru nodarbību fiksē audzēkņa kavējumus elektroniskajā žurnālā, kur tos var redzēt visas mācību procesā iesaistītās puses, ieskaitot vecākus.

Informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, izaugsmes dinamiku regulāri sniedz mācību priekšmetu skolotāji: elektroniskajā žurnālā Mykoob izliekot pašreizējos vērtējumus, labotos vērtējumus, mēneša atestācijas, eksāmena vērtējumus, vērtējumus liecībās un galīgos vērtējumus. Izaugsmes dinamikai seko arī audzinātāji, kuri veido mēneša atestācijas formas-kopsavilkumus, ar kuriem iepazīstina audzēkņus un vecākus. Katra mācību gada beigās pedagogi veido Gausa līknes savos mācību priekšmetos par audzēkņa sasniegumiem un iesniedz administrācijai.

Latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā izstrādāti diagnosticējošie darbi, kuri tiek izvērtēti pēc apguves līmeņiem, tālāk ir ieskaites darbi semestra vai mācību gada noslēgumā, kuri tiek izvērtēti metodiskajās komisijās. Var redzēt izaugsmes dinamiku gan atsevišķiem izglītojamajiem, gan grupai.

Audzēkņi tiek iesaistīti dažādos ārpusstundu pasākumos, piemēram, Kara muzeja apmeklējums, Brāļu kapu sakopšana, izglītojošu teātra izrāžu apmeklējums, svēcīšu nolikšana pie Rīgas pils Lāčplēša dienā, Nacionālās bibliotēkas apmeklējums u.c. Tiek organizēti kopīgi vēsturisku un patriotisku kino un muzeju apmeklējumi. Tiek rīkotas kopīgas ekskursijas, pārgājieni un izbraukumi (ar laivām, velosipēdiem), lai iepazītu dzimto zemi, tās kultūru un vēsturi.

Pašvērtēšanas sistēmas veidošana notiek katrā mācību nodarbībā, kurā audzēkņiem tiek piedāvāts vērtēt pašiem sevi. Tādējādi pedagogs veicina audzēkņa domāšanas veidošanos sevis izzināšanā, patstāvību, veido pozitīvu attieksmi pret mācībām, motivē veidot pašanalīzi un tiekties pēc augstākiem rezultātiem.

PIKC RTK ir laba vide audzēkņa attīstībai un dažādas iespējas mācību sasniegumu palielināšanai, un garīgās un fiziskās veselības uzturēšanai.

Turpmākā attīstība

Turpināt darbu mācību procesa un vides uzlabošanā, lai audzēkņi nemeklētu iemeslus neapmeklēt savu izglītības iestādi, bet redzētu skolā savu izaugsmes potenciālu karjeras attīstībā.

Kļūt par Latvijā un Ziemeļeiropā vadošo inženiertehnisko, informāciju tehnoloģiju un komunikāciju specialitāšu mācību un profesionālās pilnveides centru kā attīstīto valstu galveno tautsaimniecības nozaru balstu.

Jomas novērtējums –LABI

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

PIKC RTK ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, kuri nosaka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, „Noteikumi par vidējās profesionālās izglītības vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību (20.02.2014.)”, „Kārtība, kādā izdarāmi ieraksti mācību sociālajā tīklā (elektroniskajā grupas mācību nodarbību uzskaites žurnālā) „Mykoob” (20.02.2014.).

Katrā mācību priekšmetā/ praksē ir izstrādāta mācību priekšmeta/ prakses programma un vērtēšanas kritēriji.

Kopumā pedagogi cenšas ievērot izstrādātās prasības.

Katra mācību priekšmeta skolotājs veic audzēkņu mācību sasniegumu analīzi. Analīzes rezultāti tiek ņemti par pamatu mācību procesa pašvērtējumam un pieņemti lēmumi par mācību satura pilnveidi, papildus informācijas avotu izmantošanas iespējām, pārbaudes darbu satura un vērtēšanas kritēriju uzlabošanu vai nomaiņu. Katru mācību gadu audzēkņu mācību sasniegumi tiek apkopti un analizēti, veidojot Gausa līknes, kuru kopsavilkuma rezultāti tiek iesniegti PIKC RTK administrācijai tālākai pedagogu kontrolei, faktu konstatācijai, izvērtēšanai un tālāko lēmumu pieņemšanai.

Darba devēji izglītojamo vērtēšanā pārsvarā iesaistās divos veidos, t.i. mācību praksēs uzņēmumos un kvalifikācijas eksāmenā. Abos gadījumos darba devējs ir noteicošais audzēkņa kompetenču novērtēšanā. Pēc darba devēju vērtējumiem tiek analizēti rezultāti, apzināti darbības virzieni mācību procesa un satura pilnveidei.

Pirms mācību prakses uzņēmumos audzēkņiem tiek izsniegtas mācību prakšu programmas, kuras satur arī vērtēšanas kritērijus. Audzēknis ar programmu iepazīstina vecākus un darba devējus. Darba devējs par audzēkņa mācību sasniegumiem informē iesaistītās puses dažādos veidos, pirmkārt, ar audzēknim izlikto vērtējumu prakses dienasgrāmatā, otrkārt, prakses raksturojumā izteikto, treškārt, var jebkurā brīdī sazināties ar izglītības iestādi pa e-pastu, telefoniski vai citādā ceļā, izsakot savu viedokli par audzēkņa sasniegumiem.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens norit saskaņā ar MK noteikumiem „Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētās profesionālās izglītības programmās” un Valsts izglītības satura centra (VISC) noteikto, organizēto eksāmenu kārtību. Kvalifikācijas eksāmena satura izstrādē piedalās arī PIKC RTK pedagogi, kuri strādā darba grupā ar citām skolām un VISC atbildīgajiem speciālistiem. Eksāmena personālsastāvs atbilst normatīvo aktu prasībām.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu (PKE) saturu katru mācību gadu veido Valsts izglītības satura centrs. Lielākajai daļai kvalifikāciju teorētiskais eksāmens notiek elektroniskā vidē.

PKE rezultātu analīzē piedalās darba devēji, kuri ir iesaistīti eksāmena norisē kā komisijas locekļi. PKE eksāmena rezultāti tiek katru gadu apkopoti un analizēti metodiskajās komisijās, administrācijas sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdē. Tiek lemts, kurus rezultātus un kā ir nepieciešams uzlabot.

PIKC RTK ir izstrādāta elektroniska mācību rezultātu uzskaites sistēma, kas veicina ātru un ērtu rezultātu pārskatāmību. Regulāri tiek strādāts pie vērtēšanas sistēmas pilnveidošanas, audzēkņu motivēšanas uzlabot sekmības rādītājus, un augstāku rezultātu sasniegšanas eksāmenos.

Lai pilnveidotu skolotāju zināšanas par vērtēšanas principiem, Koledžā 2017.g. bija īstenota profesionālās pilnveides programma “Skolēnu sasniegumu vērtēšana un pārbaudes darbu vērtēšana”, kurā tika apskatītas tēmas par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas nozīmi, skolotāja lomu šajā procesā, padziļināta izpratne par pieejām un metodēm pārbaudes darbu veidošanā, vērtēšanā un to analīzē, analizēta atgriezeniskās saites nozīme mācību priekšmeta satura apguvē.

Turpmākā attīstība

Jāturpina darbs vērtēšanas sistēmas pilnveidošanai tā, lai audzēkņiem būtu skaidrība, kā starpvērtējumu rezultāti var norādīt gala eksāmenu rezultātus. Jāizstrādā vērtēšanas kritēriji tādi, lai audzēknis un pedagogs starprezultātu analīzē spētu novērtēt audzēkņa nepietiekamās zināšanas un prasmes, kuras traucē labu rezultātu sasniegšanai gala eksāmenos. Jānodrošina vērtēšanas sistēmas saprotamība un akceptējamība visām trim izglītības procesā iesaistīto cilvēku grupām — skolēniem, pedagogiem un vecākiem. Jāveicina skolēnu radošo spēju novērtējums.

Jomas novērtējums –LABI

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

PIKC RTK mācību darbs tiek organizēts mērķtiecīgi, pēctecīgi, balstoties uz izglītojamo mācību sasniegumiem- zināšanu un prasmju apguvi, kompetenču iegūšanu, vēršot uzmanību uz motivācijas veidošanu, paturot vērā, ka motivācija paaugstina mācību sasniegumus, personīgo izaugsmi un nākotnē labas karjeras veidošanos.

Izglītības programmas izstrādātas atbilstoši MK noteikumiem "Par valsts profesionālās izglītības standartu", ievērojot programmu obligāto saturu sadalījumu. Izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmes vērtēšana tiek organizēta atbilstoši mācību plānam. Vērtējuma rezultāti atspoguļoti mācību dokumentos, ievērojot noteikto kārtību. Mācību programma tiek izpildīta 100% apjomā. Mācību plānu izpildi kontrolē direktora vietnieks mācību darbā.

PIKC RTK lepojas ar audzēkņu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos, kuru rezultāti ļauj izglītības iestādei saglabāt profesionālās izglītības kompetences centra statusu kopš 2011.gada. Audzēkņu ikdienas sasniegumi tiek uzskaitīti un kontrolēti atbilstoši PIKC RTK izstrādātajai kārtībai, tiek analizēti individuāli, pa grupām, pa mācību priekšmetiem un izglītības iestādē kopumā. Katru mēnesi tiek izvērtēti katra audzēkņa mācību sasniegumi, kurus var redzēt mēneša atestācijas apkopojumā, un, ja nepieciešams, tiek piesaistīta administrācija, kas, sadarbojoties ar mācību priekšmeta/prakses pedagogu un vecākiem kopā ar audzēkni, kam radušās problēmas mācībās, individuāli lemj par nepieciešamajiem papildus pasākumiem sekmju uzlabošanai. Divas reizes mācību gadā, noslēdzot pirmo semestri un mācību gadu, pedagoģiskajās sēdēs tiek izvērtēti visu grupu audzēkņu mācību sasniegumi un lemts par tālāko rezultātu uzlabošanu.

Problēmas izglītības iestādes izglītojamo ikdienas darbā rada vispārējās globalizācijas laikmets un audzēkņu nepietiekamā motivācijas par mācību sasniegumu nepieciešamību tālākajā karjeras izveidē un dzīves kvalitātes augstāko virsotņu sasniegšanā. Globālā dzīves uztvere neļauj jauniešiem saskatīt savas dzīves nišu plašajā pasaulē, un tās piepildījumu, iegūstot labu izglītību. Lai uzlabotu audzēkņu sasniegumus ikdienas darbā, tiek dažādotas mācību formas un metodes, sniegtas individuālās konsultācijas, veidota sadarbība ar audzēkņu vecākiem (gan tiešā veidā, gan ar grupu audzinātāju un administrācijas starpniecību) un iesaistīti darba devēji. Līdz ar to izglītības iestāde ir izstrādājusi Karjeras izglītības atbalsta plānu 2015.-2020. mācību gadam, un iesaista darba devējus, lai caur darba vides skatījumu, mainītu audzēkņu motivāciju un tālāko izaugsmi, un līdz ar to mācību sasniegumu uzlabošanu. Šajā sakarībā tiek rīkotas audzēkņu ekskursijas uz uzņēmumiem, organizēti pasākumi un konkursi kopā ar darba devējiem, īstenotas mācību vidē balstītās prakses, un veiktas citas aktivitātes audzēkņu motivācijas celšanai mācību sasniegumu uzlabošanā.

Sadarbībā ar lielāko karjeras portālu Prakse.lv izveidots PIKC RTK mājas lapā „Karjeras centrs”, interneta platforma vietnē <http://karjera.rtk.lv/page>, kas nodrošina savstarpējo saziņu starp darba devējiem un koledžas audzēkņiem.

Veicot korelāciju analīzi starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos un profesionālās kvalifikācijas eksāmenos var konstatēt, ka audzēkņi, kuriem ir zemi vērtējumi starprezultātos (mēneša atestācijās, eksāmenos, semestra vērtējumos, gala vērtējumos), ir zems vērtējums arī attiecīgajos valsts noteiktajos obligātajos vispārīglītojošajos eksāmenos un profesionālajā kvalifikācijas eksāmenā. Mēdz būt situācijas, ka audzēkņi ar zemiem starprezultātiem paliek uz otru gadu, netiek pielaisti pie gala eksāmeņiem, paši aiziet prom no izglītības iestādes vai pabeidz izglītības iestādi ar izziņu, neiegūstot diplomu.

Turpmākā attīstība

- Jāturpina strādāt ar darba devējiem, lai audzēkņiem būtu iespēja pēc iespējas dziļāk izzināt reālo darba vidi, līdz ar to stimulētu audzēkņu motivāciju mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam, līdzatbildības pilnveidošanai karjeras attīstībā ar mācību sasniegumiem.

- Meklēt risinājumus profesionālo priekšmetu/prakšu skolotāju piesaistei darbam jauno speciālistu sagatavošanai.
- Meklēt risinājumus kvalitatīva, mūsdienīga aprīkojuma iegādei mācību iestādē.
- Atrisināt kvalifikācijas prakses programmas izpildi, turpinot piesaistīt jaunus uzņēmumus prakšu nodrošināšanai, kā arī organizējot kombinētās prakses dažādos uzņēmumos.
- Regulāri sekot līdzi prakšu norisei: gan sekojot līdzi prakšu statistikai portālā prakse.lv, gan apkopojot atgriezenisko saiti par prakšu kvalitāti no prakšu vadītājiem uzņēmumos un praktikantiem.
- Lielāku uzmanību kvalifikācijas prakses plānošanā un organizēšanā pievērst jauniešu interesēm un vajadzībām.

Novērtējums - LABI

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Audzēkņu valsts pārbaudes darbu-obligāto centralizēto eksāmenu rezultāti par vidējās izglītības ieguvu apkopoti 4.3.2.1. tabulā

4.3.2.1. tabula Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2014./2015.-43,46 2015./2016.-45,04 2016./2017.- 45,07 2017./2018- 48,29	2014./2015.-39,4 2015./2016.-41,5 2016./2017.- 42,1 2017./2018- 42,1	2014./2015.- 49 2015./2016.-51 2016./2017.- 51 2017./2018- 52,8	2014./2015.-48,7 2015./2016.-51,3 2016./2017.- 50,09 2017./2018- 52,6
Matemātika	2014./2015.-33,68 2015./2016.-24,98 2016./2017.- 21,95 2017./2018- 20,67	2014./2015.-27,5 2015./2016.-20,6 2016./2017.- 19,6 2017./2018-20,3	2014./2015.- 46,2 2015./2016.-38,6 2016./2017.- 37,1 2017./2018- 38,1	2014./2015.-43,6 2015./2016.-36,2 2016./2017.-34,9 2017./2018-34,6
Latvijas un pasaules vēsture	2014./2015.-48,29 2015./2016.-42,7 2016./2017.- 39,65 2017./2018- 40,29	2014./2015.-44,3 2015./2016.-38,5 2016./2017.- 38,5 2017./2018- 36,9	2014./2015.- 50,5 2015./2016.-45,5 2016./2017.- 43,1 2017./2018- 42,4	2014./2015.-47,5 2015./2016.-41,9 2016./2017.- 41,5 2017./2018- 40,0
Angļu valoda	2014./2015.-51,44 2015./2016.-58,48 2016./2017.-54,67 2017./2018-58,52	2014./2015.-40,4 2015./2016.-48 2016./2017.- 46,1 2017./2018- 49,4	2014./2015.- 59,4 2015./2016.-64,7 2016./2017.- 63,8 2017./2018- 65,3	2014./2015.-54,1 2015./2016.-61 2016./2017.- 59,7 2017./2018-61,9
Fizika	2014./2015.-35,14 2015./2016.-30,71 2016./2017.-36,34 2017./2018- 26,16	2014./2015.-30,6 2015./2016.-28,8 2016./2017.- 28,6 2017./2018- 23,0	2014./2015.-52,3 2015./2016.-53,6 2016./2017.- 53,9 2017./2018- 43,7	2014./2015.-50,3 2015./2016.-49,6 2016./2017.- 49,9 2017./2018- 39,8

Audzēkņi kārtos valsts eksāmenus vispārīgizglītojošajos mācību priekšmetos atbilstoši MK noteikumiem nr. 335. Visi audzēkņi kārtos latviešu valodas un matemātikas eksāmenu, pēc izvēles svešvalodas eksāmenu un vēl vienu pēc paša kārtotāja izvēles, kas var būt vēl viena svešvaloda, fizika vai Latvijas un pasaules vēsture. Analizējot pēdējo mācību gadu eksāmenu rezultātus, jāsecina, ka visos eksāmenos, izņemot matemātiku, rezultāti ir tuvu valstī vidējiem. Ja tiek analizēti rezultāti pēc skolas lokācijas vietas, tad Rīgā tie ir labāki nekā RTK profesionālajā vidusskolā. Tas arī saprotams, jo Rīgas pilsētā ir virkne valsts ģimnāziju, kur mācās īpaši motivēti izglītojamie, kas vidējo rādītāju pilsētā ceļ. Attiecībā pret citām profesionālās izglītības iestādēm, mūsu audzēkņu sasniegumi visos eksāmenos ir augstāki nekā vidēji valstī profesionālās izglītības sistēmā. RTK profesionālajā vidusskolā eksāmenu rezultāti pa mācību gadiem nav īpaši atšķirīgi, tie svārstās pāris procentu ietvaros. Uzlabojušies rezultāti fizikas eksāmenā, palielinās šī eksāmena

kārtotāju skaits. Vienīgie rezultāti, kur katru mācību gadu vērojams kritums, ir matemātikas eksāmens. Pedagogu sastāvs un darba kvalitāte nav mainījusies, tādēļ tika izvērtēti cēloņi. Būtisks faktors ir tas, ka ar katru gadu pasliktinās diagnosticējošā darba matemātikā rezultāti, kuru audzēkņi pilda, uzsākot mācības 1.kursā. Pedagogiem stundās jāskaidro jautājumi, kuri bija jāapgūst jau pamatskolā, līdz ar to mazāk laika paliek jaunās vielas apguvei. Ja šī skaidrošana nenotiek, tad daļa izglītojamo nespēj sekot līdzī stundā notiekošajam.

RTK profesionālajā vidusskolā ir talantīgi un motivēti audzēkņi, kuru sasniegumi eksāmenos ir augsti.

- Labākais rezultāts latviešu valodā – 78%
- Labākais rezultāts angļu valodā – 95%
- Labākais rezultāts krievu valodā – 93%
- Labākais rezultāts matemātikā – 63%
- Labākais rezultāts fizikā – 64%
- Labākais rezultāts Latvijas un pasaules vēsturē – 72%

Dabaszinību mācību priekšmetu sekmīgu apgūšanu veicinās labiekārtotas un modernas laboratorijas fizikā un ķīmijā, jo sācies darbs pie to izveides. Jaunās izglītības programmas audzēkņiem dod iespēju izvēlēties arī centralizēto eksāmenu ķīmijā, jo iepriekšējās stundu skaits bija nepietiekams, lai sagatavotos eksāmenam. Palielināts stundu skaits tagad ir arī fizikā.

Audzēkņu profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti akreditējamās izglītības programmās apkopoti 4.3.2.2.tabulā.

4.3.2.2. tabula Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē			Vidējais vērtējums valstī		
		2016. gads	2017. gads	2018. gads	2016. gads	2017. gads	2018. gads
1. Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks	Nav kārtots			-	-	-
2. Autotransports	Autoelektriķis	-	8,64	8,21	7,05	6,97	7,06
3. Mehatronika	Mehatronisku sistēmu tehniķis	-	6,86	6,4	9,2	7,8	7,1

PIKC RTK audzēkņu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir labi, ņemot vērā, ka valsts vidējo vērtējumu veido rezultāts starp visām izglītības iestādēm Latvijā, kurās tiek aktualizēta vispārējā vidējā izglītība, tai skaitā ģimnāzijas, vidusskolas un citas. Arī profesionālās kvalifikācijas eksāmenos PIKC RTK audzēkņu vērtējumi ir labi, dažos mācību gados pat pārsniedz vidējo rādītāju valstī.

Audzēkņu valsts pārbaudes darbu eksāmenu rezultāti, salīdzinot ar kopvērtējumu pēc tipa, kopvērtējumu pēc urbanizācijas un kopvērtējumu valstī ir labi, ņemot vērā, ka profesionālajā izglītībā lielāks akcents tiek likt uz profesionālajiem mācību priekšmetiem un profesionālajām kompetencēm.

Izglītības iestādes profesionālo kvalifikāciju ieguvušo izglītojamo skaits atšķiras no izglītības programmas apguvi uzsākušo skaita, jo ir audzēkņi, kuri paliek uz otru gadu, ir audzēkņi, kuri pamet mācības un ir audzēkņi, kuri nāk klāt no iepriekšējā gada otrgadniekiem, citām izglītības programmām vai skolām.

Valsts pārbaudes darbu un kvalifikācijas eksāmenu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās, katedru sēdēs, administrācijas sanāsmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Tiek apzinātas problēmas un meklēti risinājumi sliktāko rezultātu uzlabošanai. Tiek ierosināts pedagogiem pārskatīt mācību priekšmetu programmas, pievērsts uzmanību problemātiskajām

tēmām un jautājumiem, pamainīt un pilnveidot metodisko pieeju un līdzekļus, pārskatīt pārbaudes darbu prasības un vērtēšanas kritērijus, dažādot vielas papildus apgūšanas iespējas un veikt citas aktivitātes, lai nākotnē uzlabotu mācību sasniegumus.

2017./2018.m.g. kvalifikācijas eksāmenu kārtotāju skaits uzrādīts 4.3.2.3. tabulā.

4.3.2.3. tabula Profesionālo kvalifikācijas eksāmenu kārtotāju skaits

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens	Izglītojamo skaits, kas pieteikti profesionālās kvalifikācijas eksāmenam	Izglītojamo skaits, kas kārtāja profesionālās kvalifikācijas eksāmenu	Uz profesionālās kvalifikācijas eksāmenu neieradušos skaits
Loģistikas darbinieks	0	0	0
Autoelektriķis	33	33	0
Mehatronisku sistēmu tehniķis	15	15	0

Turpmākā attīstība

Turpināt kompleksi strādāt, lai valsts pārbaudes darbu un kvalifikācijas eksāmenu rezultāti katru gadu augtu un nebūtu zemāki par vidējo līmeni valstī.

Jomas novērtējums –LABI

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

PIKC RTK vienmēr cenšas rūpēties ne tikai par audzēkņu labām izglītības iespējām, bet arī sociālajām vajadzībām un psiholoģisko atbalstu, vienmēr iespēju robežās atbalsta audzēkņus dažādās dzīves situācijās, īpaši problēmsituācijās. PIKC RTK personāls sniedz nepieciešamo palīdzību audzēkņu emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšanai. Primārais audzēkņu atbalsts ir grupas audzinātājs vai dienesta viesnīcas audzinātāji, pie kuriem var vērsties jebkurā dzīves situācijā un risināt aktuālos jautājumus. Kā arī pedagogi, grupu audzinātāji, audzēkņi un viņu vecāki var konsultēties un lūgt nepieciešamo palīdzību PIKC RTK direktora vietniekam audzināšanas darbā, un pārējai koledžas vadībai. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti papildus resursi (sociālais dienests, psihologa konsultācijas, bāriņtiesa, pašvaldības policija u.c.).

Visās izglītības programmās ir iekļauts mācību priekšmets “Sabiedrības un cilvēka drošība”, kurā apskata aktuālas tēmas: veselības izglītība, vides izglītība, izglītība darba vides drošības jomā, u.c.

PIKC RTK regulāri notiek informatīvie pasākumi dažādu veidu atkarību profilaksei. Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar Valsts policiju. Valsts policijas speciālisti katru gadu tiek ar koledžas audzēkņiem un uzstājas ar lekcijām par pusaudžu atkarībām, administratīvo un kriminālo atbildību.

PIKC RTK ir atbilstoši normatīvajiem prasībām iekārtots medicīnas kabinets. Izglītības iestādes medicīnas personāls sniedz izglītojamajiem nepieciešamo medicīnisko aprūpi, nodrošina neatliekamās medicīniskas palīdzības izsaukšanu, ziņo vecākiem par traumām un bērnu pēkšņām saslimšanām.

PIKC RTK ir labiekārtota ēdnīca, kura piedāvā kompleksās pusdienas par salīdzinoši zemām cenām, kas ir ļoti aktuāli priekš audzēkņiem, kuri dzīvo tālu no mājām vai dienesta viesnīcā.

4.4.2. Izglītojamo drošībasgarantēšana (drošība un darba aizsardzība)

PIKC RTK vadība rūpējas par visas izglītības iestādes kontingentu, t.sk., audzēkņu un pedagogu drošību koledžas telpās un ārpus tām. Ar mērķi nodrošināt visas izglītības iestādes kontingenta darba drošību, ir izstrādātas darba drošības instrukcijas, kā arī citi iekšējie normatīvie dokumenti, kas atbilst „Darba aizsardzības likumam”, LR MK 24.11.2009. noteikumiem Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādes un to organizētajos pasākumos” un citiem tiesību aktiem. Regulāri notiek darba drošības instruktāžas, par ko liecina pedagogu un audzēkņu paraksti speciālajos žurnālos. Ievadinstruktāža audzēkņiem notiek, iestājoties 1. kursā, pēc tam katra semestra sākumā un obligāti pirms praksēm un ekskursijām. Ir izstrādātas darba drošības un citas nepieciešamās instrukcijas, kuras atrodas pie darba drošības inženiera un mācību kabinetos.

Viss Koledžas personāls (pedagoģiskais un tehniskais) ir piedalījies profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmā bērnu tiesību aizsardzības jomā, kurair izstrādāta saskaņā ar “Bērnu tiesību aizsardzības likuma” 5.1. panta otro daļu un prasībām MK noteikumos Nr. 173 (01.04.2014.) „Noteikumi par kārtību, kādā apgūst speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, šo zināšanu saturu un apjomu”, un ir saskaņota ar Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju.

Pirms katra mācību gada sākuma speciāli izveidota komisija (administrācija, tehniskais personāls u.c.) veic telpu monitoringu, t.i., apskata un izvērtē visas izglītības iestādes telpas, to atbilstību drošības un sanitārajām prasībām, kā arī novērtē kārtību un tīrību telpu izmantošanai mācību procesam, mācību tehnisko līdzekļu, iekārtu un aprīkojuma tehnisko stāvokli, un atbilstību mācību telpas un tehniskā bāzes izmantošanas mērķim. Tikai tad, ja rezultāti ir atbilstoši visām drošības un sanitāri higiēniskajām prasībām, tiek atļauts telpas izmantot mācību vajadzībām.

Darba aizsardzības un ugunsdrošības prasību izpildi kontrolē darba drošības inženieri un struktūrvienības vadītāji. Mācību kabinetos par darba un ugunsdrošību atbild pedagogi.

Ir izstrādāti un redzamā vietā izvietoti evakuācijas plāni.

Par darba drošību tiek runāts gan mācību, gan audzināšanas stundās. Pēc instruktāžām pedagogi un audzēkņi parakstās mācību un darba drošības žurnālos.

Īpaša instruktāža notiek pirms ekskursijām. Audzēkņi tiek iepazīstināti ar satiksmes noteikumiem, par ko parakstās speciāli izstrādātajā „Maršruta lapā”.

Mūsdienās ir ļoti svarīga loma arī bērnu drošībai virtuālajā vidē, tāpēc daži skolotāji ir pabeiguši pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides A līmeņa programmu “Interneta atbildīga lietošana” Eiropas Komisijas Informācijas sabiedrības un plašsaziņas līdzekļu Ģenerāldirektorāta programmas “Drošāks internets” projekta “Droša interneta lietošana” ietvaros un informātikas stundās padziļināti apskata šo tēmu.

Darba aizsardzības jautājumi ir iekļauti kolektīvajā līgumā. Darbinieki regulāri veic ikgadējas medicīniskās apskates, visiem koledžas darbiniekiem ir personālā medicīnas grāmatīņa.

Izglītības iestādē tiek noteiktajā kārtībā veiktas LR Veselības ministrijas Valsts sanitārās inspekcijas pārbaudes un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārbaudes.

Turpmākā attīstība

- Veikt izskaidrojošo darbu, un veidot ciešāku sadarbību ar audzēkņiem, lai viņi nekautrētos problēmsituācijās vērsties pēc palīdzības pie PIKC RTK personāla.
- Ierīkot izglītības iestādē trauksmes signālu, kurš avārijas vai neparedzētu situāciju gadījumā signalizētu par evakuācijas nepieciešamību.

Jomas novērtējums –LABI

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Ikviens PIKC RTK audzēknis ir personība, par kuras attīstību un izaugsmi rūpējas viss izglītības iestādes personāls, t.sk., pedagogi, tehniskais personāls un administrācija. Viss personāls ir noklausījies kursus par bērnu tiesību aizsardzību, un ir apmācīts ņem vērā izglītojamo individuālās iezīmes, īpašības, prasmes un dotības, kā arī rūpējas par izglītojamo daudzveidīgu attīstību, veicina personības izaugsmes un tolerances veidošanos.

PIKC RTK darbojas audzēkņu pašpārvalde, kuru veido grupu aktīvi. Audzēkņu pašpārvalde sadarbojas ar studentu padomi, kura pārstāv abpusējās intereses koledžas padomē. Audzēkņu pašpārvalde lemj un palīdz organizēt audzēkņu pasākumus, izstrādā priekšlikumus mācību darba un vides uzlabošanai, veido sienas avīzi, palīdz īstenot dažādus pasākumus un izpušķot telpas uz dažādiem svētkiem, veic citas aktivitātes saistībā ar izglītības iestādes darba un vides uzlabošanu vai dažādu aktivitāšu veikšanu izglītības iestādē vai ārpus tās.

PIKC RTK audzināšanas darba mērķis ir vispusīgas, garīgi bagātas, profesionāli izglītotas, pilsoniski aktīvas, fiziski veselas, kulturālas un patstāvīgas personas veidošana.

Galvenie audzināšanas uzdevumi:

- rosināt izglītojamo pozitīvu attieksmi pret valstī un Eiropas Savienībā notiekošajiem demokrātiskiem procesiem, un vēlmi tajos līdzdarboties;
- aktualizēt audzēkņu pilsonisko un patriotisko audzināšanu;
- veicināt audzēkņu pozitīvu attieksmi pret līdzcilvēkiem, mācību iestādi, sabiedrību un valsti kopumā;
- attīstīt pilnvērtīgu tikumisku un veselīgu sabiedrības locekli ar vēlmi veidot sekmīgu karjeru un ģimeni, rūpēties par savu attīstību un izaugsmi visa mūža garumā.

Lai sasniegtu mērķi un pildītu izvirzītos uzdevumus, PIKC RTK veic aktīvu darbu mācību nodarbību laikā un ārpus tā. Izglītība iestādē katru gadu tiek organizētas dažādas tematiskās nedēļas dažādos mācību priekšmetos par godu Latvijas valsts svētkiem, gadskārtu svētkiem un

PIKC RTK jubilejas pasākumiem u.c. Īpaša vieta audzēkņu patriotiskajā audzināšanā ir veltīta Eiropas piederības apziņas veicināšanai, piemēram auzēkņi piedalījās Eiroparlamenta dienās, katru gadu maijā notiek pasākumi par godu Eiropas dienai. Tāpat audzēkņi apmeklē dažādus ārpuskolas pasākumus, piemēram, piedalās Brāļu kapu sakopšanā pirms Lāčplēša dienas, tiekas ar Latviešu strēlniekiem, noliek svečītes pie Rīgas pils valsts svētkos, apmeklē dzejas dienas, iet uz izglītojošām teātra izrādēm, brauc mācību ekskursijās uz muzejiem un uzņēmumiem, apmeklē Latvijas Banku, Nacionālo bibliotēku, dažādas profesionālās izstādes u.c. Pirms valsts un gadskārtu svētkiem izglītības iestādē notiek pašdarbnieku koncerts, kurā piedalās PIKC RTK dziedošie, dažādus mūzikas instrumentus spēlējošie un dejojošie jaunieši, kā arī teātra pulciņš un ansamblis. Dažās specialitātēs notiek ikgadējie profesionālās meistarības konkursi.

PIKC RTK darbojas dažādi pašdarbības kolektīvi, kur audzēkņiem ir iespēja pavadīt brīvo laiku, ir teātra pulciņš, tautisko deju kolektīvs, ansamblis, koris. Tautisko deju kolektīvs un koris piedalās dažādos pasākumos Latvijā un ārpus tās, un gūst godalgotas vietas. Tāpat ļoti aktīvi darbojas sporta entuziastu kolektīvs. Sporta nodarbības notiek trijās sporta spēļu zālēs, kā arī trenāžieru zālē un sporta laukumos. Mācību programma ietver sporta spēles, vieglatlētiķu, kā arī spēka attīstīšanu. Visu mācību gadu notiek PIKC RTK iekšējās sporta sacensības un turnīri starp mācību grupu komandām ar apbalvošanu katrā sporta veidā un kopvērtējumā. Labākie sportisti tiek ieskaitīti Koledžas izlasē un gatavoti Latvijas profesionālo mācību iestāžu sacensībām 12 sporta veidos, kas notiek dažādās pilsētās valsts teritorijā. Sporta veidi ir vieglatlētika, šautriņu mešana mērķī, galda teniss, basketbols, svaru bumbu celšana, dambrete, volejbols, handbols, roku cīņa, badmintons, minifutbols, kross. Pēdējo gadu laikā PIKC RTK izlase ir bieži uzvarējusi kopvērtējumā, un ieguvusi pirmās godalgotās vietas.

Visu pasākumu norise tiek analizēta PIKC RTK grupu audzinātāju sanāksmēs, katedras sēdēs un administrācijas sanāksmēs. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā turpmāko pasākumu organizēšanā.

Turpmākā attīstība

Intensīvāk strādāt ar audzēkņiem, kuriem ir problēmas personības veidošanā, kas izpaužas zemā pašvērtējuma dēļ, ar neveselīgu attieksmi pret dzīvi, savu veselību, izglītību un nepietiekamu vērību uz pašizaugsmi.

Intensīvāk iesaistīt problēmjauniešus ārpus stundu aktivitātēs, lai veidotu viņos apziņu, ka daudz kas dzīvē ir sasniedzams ar pašu spēkiem un vēlmi darboties.

Jomas novērtējums –LABI

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

PIKC „Rīgas Tehniskā koledža” ar 2018.gada 1.janvāri ir noslēgusi sadarbības līgumu ar VIAA par Eiropas Savienību fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projektu Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanu, kura ietvaros izglītības iestādē strādā trīs pedagogi karjeras konsultanti, kuri organizē karjeras atbalsta pasākumus izglītojamajiem gan izglītības iestādē, gan ārpus izglītības iestādes. Ir iekārtots Karjeras izglītības kabinets, kurā ir pieejami dažādi metodiskie un izziņas materiāli karjeras vadības jautājumos.

Periodā no 2018.gada 1.janvāra līdz 2019.gada 1.februārim ir notikuši dažādi karjeras attīstības atbalsta pasākumi, piemēram:

- „Manas uzņēmējspējas” - nodarbība par uzņēmējspējām, kuras laikā izglītojamie varēja uzzināt, kāda ir uzņēmējspēju loma pašnovērtējuma veikšanā, karjeras lēmumu pieņemšanā un kā tās var attīstīt. Izglītojamie tika iepazīstināti ar uzņēmējspēju attīstošiem paņēmieniem, izmantojot nodarbības vadītāja metodiku.

- „Kā kļūt par labu speciālistu?” – izglītojamie ir devušies mācību ekskursijās uz uzņēmumiem, kur iepazinušies ar uzņēmuma darbību, izmantotajām tehnoloģijām, nepieciešamajām darba prasēm un karjeras iespējām konkrētajā uzņēmumā. Mācību ekskursijas ir bijušas gan uzņēmumos Rīgā, gan citās Latvijas pilsētās, piemēram, Liepājā, Daugavpilī, Tukumā, Ainažos.
- „Dažādais ceļš uz karjeru” – notikušas piecas nodarbības lekciju – diskusiju veidā, kur dažādu profesiju pārstāvji, arī bijušie absolventi, ir stāstījuši par karjeras izvēli, par profesijā piedzīvotajām neveiksmēm un to pārvarēšanu. Nodarbību laikā izglītojamie varēja uzzināt, kādas prasmes un personības īpašības palīdz konkrēto profesiju pārstāvjiem noturēties darba tirgū.
- „Sociālās prasmes karjeras attīstībā” – izglītojamajiem bija iespēja piedalīties divās nodarbībās, kuru laikā viņi varēja uzzināt sociālo prasmju nozīmi karjeras attīstībā. Lekciju „Mana pirmā darba intervija” vadīja SIA „Eiropersonāls” lektore. Lekcijas mērķis bija izglītēt studentus par darba tirgus aktualitātēm un efektīvi sagatavoties darba intervijai. Nodarbībās “Publiskais tēls un etiķete”, kuru vadīja lietišķās etiķetes eksperte Aija Strautmane, izglītojamajiem bija iespēja gūt izpratni par prezentācijas un publiskās uzstāšanās mākslu, lietišķo etiķeti, tās nozīmīgumu izvēlētajā profesijā.
- „Es pats veidoju savu karjeru” - nodarbību mērķis bija palīdzēt audzēkņiem skaidrāk apzināties savas stiprās, vājās puses, kā izvirzīt mērķus un sasniegt tos. Nodarbības vadīja Biedrības „Jauniešu akadēmija Pacelt pasauli” lektore, kuras palīdzēja jauniešiem formulēt mērķus, ierakstot tos darba lapās, lai nākotnē viņi spētu paši izveidot savu karjeras realizēšanas plānu.

Pedagogi karjeras konsultanti ir piedalījušies pamatskolu organizētajās Karjeras dienās vairākās Latvijas pilsētās – Liepājā, Tukumā, Valmierā, Rēzeknē, Jēkabpilī, iepazīstinot ar savu izglītības iestādi, īstenotajām izglītības programmām un mācību procesu.

PIKC RTK rūpējas par savu audzēkņu izaugsmi un karjeras attīstību. Liela daļa audzēkņu pēc PIKC RTK absolvēšanas uzreiz uzsāk darba gaitas, daļa turpina mācības (skatīt tabulu 4.4.4.1.).

4.4.4.1. tabula Izglītība un nodarbinātība pēc profesionālās kvalifikācijas ieguves

Iegūtā profesionālā kvalifikācija	Strādā atbilstoši kvalifikācijai	Strādā citā jomā	Turpina izglītību nozarē un strādā profesijā	Turpina izglītību citā nozarē un strādā citā nozarē	Nestrādā un nemācās	Ārzemēs
Loģistikas darbinieks	-	-	-	-	-	-
Autoelektriķis	10	4	15	3	0	1
Mehatronisku sistēmu tehniķis	7	4	0	3	0	0

PIKC RTK var veikt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu. Iegūt profesionālo kvalifikāciju, novērtējot ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences, PIKC RTK vērsas personas, kuras jau strādā attiecīgā jomā, bet viņiem trūkst tikai valstiski atzīti dokumenti.

Lai audzēkņus sagatavotu efektīvai pārejai no izglītības iestādes uz pieaugušo darba dzīvi, izglītības iestādei, ir jānodrošina saviem audzēkņiem aizvien daudzveidīgāks un lielāks mācīšanās pieredžu skaits reālajā darba vidē, lai pēc iespējas ciešāk pietuvinātā tai, kas veido izpratni par personīgo un profesionālo kompetenci, karjeras izveides principiem un nākotnes vīziju caur personīgo izaugsmi. Visaptverošas karjeras izglītības programmas ieviešana PIKC RTK ir rūpīgi plānota, un tā ir kā ietvarstruktūra- jaunieša dzīves pamatam uz nākotnes skatījumu.

Šajā sakarībā PIKC RTK ir izstrādāts „Karjeras izglītības atbalsta plāns”, kurš ietver dažādas audzēkņu grupas un aktivitātes:

- Atbalsts reflektantiem
- Audzēkņu adaptācija mācību iestādē
- Karjeras izaugsmes iespēju apzināšana izvēlētajā nozarē
- Izglītojamā sagatavošana pārejai no izglītības uz darba tirgu
- Sadarbība ar absolventiem.

Kā arī PIKC RTK ir izveidota karjeras atbalsta platforma vietnē <https://karjera.rtk.lv>/sadarbības veicināšanai starp darba devējiem un izglītojamajiem. Izglītojamiem iespējams reģistrēties portālā www.prakse.lv, kur ir jaunākā informācija par prakses vietām un darba vietām.

PIKC RTK ir izstrādāta un pieejama arī elektroniskajā vidē www.rtk.lv aktuāla informācija par izglītības programmām, iestāšanās nosacījumiem, pilna informācija saistīta ar mācību procesu (mācību procesa grafiks, stundu saraksti, konsultāciju saraksti utt.), informācija par visām aktualitātēm, pasākumiem, utt. Papildus informāciju var uzzināt Studiju daļā.

PIKC RTK notiek dažādi informatīvie pasākumi, piemēram, atvērto durvju dienas, vecāku sapulces, tikšanās ar darba devējiem, reģionālie profesionālie konkursi sadarbībā ar nozaru asociācijām u.c.

Tāpat PIKC RTK pārstāvji piedalās dažādos informatīvajos pasākumos vispārizglītojošās skolās, kurās informē par piedāvātajām izglītības programmām. Regulāri koledžas pārstāvji reģionālajās izstādēs Rēzeknē, Daugavpilī un Liepājā, kur gan profesionālās, gan augstākās izglītības iestādes informē jauniešus par izglītības programmām un nākotnes karjeras veidošanas iespējām.

PIKC RTK audzēkņi tiek vesti mācību ekskursijās uz dažādiem nozares uzņēmumiem, tāpat viņiem notiek mācību prakses uzņēmumos, kurās audzēkņi var iepazīties reālo darba vidi un uzzināt, kā veidot savu karjeru. Daļu prakšu vietu palīdz nodrošināt bijušie absolventi un audzēkņu vecāki. Tāpat caur nozaru asociācijām tiek meklēti un atrasti sadarbības uzņēmumi ilgstošai prakšu vietu nodrošināšanai.

Visi loģistikas darbinieku grupu audzēkņi no šī mācību gada iet Darba vidē balstītās mācībās uzņēmumā SIA "Rimi Latvija", vienu dienu nedēļā.

Visus pasākumus palīdz organizēt un īstenot PIKC RTK personāls un audzēkņi. Daļu pasākumu palīdz organizēt un nodrošināt sociālie partneri.

Turpmākā attīstība

- Aprobēt „Karjeras izglītības atbalsta plānu”, ja nepieciešams to koriģēt.
- Turpināt iestrādes kopdarbības stiprināšanai ar sadarbības partneriem.
- Meklēt un piesaistīt jaunus partnerus, piemēram, Nodarbinātības valsts aģentūras speciālistus karjeras konsultāciju nodrošināšanā.
- Izglītot pedagogus un grupu audzinātājus par karjeras jautājumiem, un par to, kā palīdzēt sev un audzēkņiem plānot savu karjeru visa mūža garumā.

Jomas novērtējums –LABI

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

PIKC RTK mācību darba diferenciacija notiek vairākos virzienos, atkarībā no vajadzības kādam mērķim tā ir nepieciešama, piemēram, audzēkņu gatavošana profesionālajiem konkursiem, darbs ar talantīgākajiem un spējīgākajiem audzēkņiem, darbs ar problemātiskajiem audzēkņiem (nodarbību kavētājiem, uzvedības traucējumiem, mācību problēmām u.c.), darbs ar audzēkņiem, kuriem ir veselības problēmas u.c. Atkarībā no tā ar kādu mērķi un audzēkņi pedagogs strādā, tiek pielāgotas mācību un audzinošās metodes, mācību līdzekļi un uzdevumi, un nepieciešamības gadījumā piesaistīti citi pedagogi vai administrācija.

Īpaša vērība tiek veltīta audzēkņu sagatavošanai profesionālajiem konkursiem Latvijā vai ārpus tās. Labākie audzēkņi tiek atlasīti no grupas vai starpgrupu konkursiem, audzēkņiem tiek piesaistīti atbilstoši skolotāji-treneri, kuri audzēkņus gatavo dalībai šajos konkursos, kā arī no izglītības iestādes budžeta, nepieciešamības gadījumā tiek iedalīts finansējums. Par dalību konkursos audzēkņi tiek stimulēti un pagodināti ar paaugstinātām stipendijām. (Sīkāka informācija par konkursiem būs ziņojuma 5.nodaļā)

Otra īpaša grupa, kurai tiek pievērsta liela pedagogu uzmanība ir audzēkņi ar dažādām problēmām mācībās un uzvedībā. PIKC RTK izglītojamo kontingents ir ļoti dažāds. Koledža iestājas audzēkņi ar dažādu zināšanu līmeni no dažādiem Latvijas reģioniem, dažādām tautībām un latviešu valodas zināšanām, kā arī dažādām veselības, sociālajām un materiālajām problēmām. Katrā grupā ir apzināti to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Pedagogi un audzinātāji individuāli strādā ar šiem izglītojamiem un savu iespēju robežās sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt audzēkņim mācīšanās procesā. Pedagogi izvirza šiem izglītojamiem pielāgotas prasības un piedāvā individuālas konsultācijas, uzdevumus izpildei mājās, papildus literatūras un mācību materiālu izmantošanu, pāru darbu piesaistot citu audzēkņi, kurš palīdz tikt galā ar noteiktu tēmu vai uzdevumu. Dažās audzēkņu grupās, izmantojot WhatsApp mobilās iespējas, ir izveidotas audzēkņu atbalsta grupas, kurās audzēkņi konsultē citus audzēkņus par noteiktu tēmu, un kopīgi nonāk pie uzdevumu risinājuma. Skolotājs šajās atbalsta grupās uzņemas moderatora lomu, seko darbību secībai un palīdz atrast ceļu uz risinājumu.

Lielākā daļa no pedagogiem novada konsultācijas vairāk nekā ir paredzēts, jo katrs no pedagogiem ir ieinteresēts, lai izglītojamais apgūtu mācību saturu pietiekami labā līmenī, un spētu nokārtot valsts noteiktos pārbaudījumus, kā arī iegūt diplomu par vidējo profesionālo izglītību.

PIKC RTK pedagogi raksta un īsteno Erasmus+ projektus, lai atbalstītu audzēkņus, un rastu viņiem iespēju iegūt jaunu profesionālo un dzīves pieredzi caur mobilitātēm ārzemēs. Uzņem audzēkņus un pedagogus no ES valstīm.Koledžai ir cieša sadarbība ar Somiju, Dāniju, Lietuvu, Maltu u.c. Eiropas Savienības dalībvalstīm ar kurām notiek mobilitāšu apmaiņas. Parasti grupās tiek iesaistīti dažādi audzēkņi, gan labākie, gan problemātiskie, kā arī audzēkņi ar dažādām sociālajām problēmām, lai komunicējoties un socializējoties audzēkņiem ir iespēja kļūt pilnvērtīgākiem.

Turpmākā attīstība

- Atbalsta materiāla izstrāde pedagogiem darbam ar audzēkņiem, kuriem ir grūtības mācībās un uzvedībā, iesaistot metodiskās komisijas un administrāciju.
- Metodisko materiālu izstrāde darbam ar talantīgajiem audzēkņiem.
- Metodisko materiālu izstrāde darbam ar problēmaudzēkņiem, visos mācību priekšmetos.

Jomas novērtējums –LABI

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē nav atsevišķa izglītības programma, kas pieejama izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Visi uzņemtie izglītojamie tiek integrēti vidējās profesionālās izglītības programmās.

Par katru izglītojamo ar speciālām vajadzībām izglītības iestādē ir attiecīgs pedagogiski medicīniskās komisijas atzinums, saskaņā ar kuru reflektants tiek ieskaitīts PIKC RTK profesionālās vidusskolas kādā no izglītības programmām.

PIKC RTK pagaidām mācās maz audzēkņu ar speciālām vajadzībām, bet Koledža ir gatava šādu audzēkņu uzņemšanai. Par to liecina izbūvētā uzbrauktuve un lifta darbības nodrošināšana,

lai izglītojamie ar kustību traucējumiem varētu pārvietoties pa visiem 6 stāviem Braslas ielā 16, Rīgā.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamajiem ar speciālam vajadzībām.
- Audzināšanas stundās iesaistīt tēmas par toleranci un palīdzību cilvēkiem ar speciālām vajadzībām.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

PIKC RTK izmanto daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas, kas veicina audzēkņu un viņu vecāku sadarbību. Koledžas administrācija regulāri informē vecākus par PIKC RTK darbu, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, paredzamajiem pasākumiem, izmaiņām un citiem jautājumiem.

Vecāki informāciju var iegūt vecāku sapulcēs, grupas sanāksmēs, koledžas padomes sēdēs, sekmju izrakstos, mācību sociālajā tīklā Mykoob, telefoniskā sarunā, koledžas mājās lapā vietnē www.rtk.lv un personiski apmeklējot Koledžas personālu.

Galvenā saikne starp izglītojamā ģimeni un izglītības iestādi ir pats izglītojamais, tad — grupas audzinātājs un dienesta viesnīcas audzinātājas.

Regulāri ar audzēkņu vecākiem sadarbojas grupu audzinātāji. Pirmā tikšanās- sapulce ar audzēkņu vecākiem notiek audzēkņu ieskaitīšanas dienā (parasti jūlija vidū) PIKC RTK kontingenta sastāvā. Divas reizes mācību gadā notiek PIKC RTK profesionālās vidusskolas rīkotas vecāku sapulces, kurās vecāki tiek informēti par aktualitātēm PIKC RTK, par sekmību katrā no izglītības programmām, par eksāmenu un pārbaudījumu termiņiem, par izglītojamo panākumiem ārpus skolas pasākumos, u.c. Notiek arī individuālas pārrunas ar mācību grupu audzinātājiem par vecākus interesējošiem jautājumiem, ir iespēja iepazīties ar izglītojamā sekmēm un kavējumiem.

Gadījumā, ja izglītojamais ir neattestēts vairākos mācību priekšmetos, un ir liels skaits neattaisnotu kavējumu, PIKC RTK vadība informē vecākus, nosūtot brīdinājuma vēstules. Nereti izglītojamo vecāki paši ierodas pie grupas audzinātāja vai pie Koledžas vadības, lai noskaidrotu interesējošus jautājumus un saņemtu informāciju par viņu bērnu mācību sasniegumiem.

PIKC RTK ir sociālais tīkls Mykoob, kurā, izmantojot internetu, ikviens vecāks var sekot līdzi sava bērna kavējumiem, sekmēm, uzdevumiem un piezīmēm.

Reizi mēnesī notiek audzēkņu atestācija, kurā ir apkopotī audzēkņa mēneša sekmju un kavējumu rezultāti. Līdz ar to izglītojamā vecākiem ir pieejama aktuālākā informācija par sava bērna gaitām izglītības iestādē. Uz vecāku neskaidrajiem jautājumiem gatavi atbildēt un rast risinājumu grupu audzinātāji, pedagogi un direktora vietnieki mācību un audzināšanas jautājumos.

Ja audzēknis nav ieradies uz mācību stundu, audzinātājs nekavējoties noskaidro kavējuma iemeslus un, saskaņā ar 2011. gada 1. februāra MK noteikumiem Nr. 89 “Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”, informē izglītojamā vecākus vai attiecīgās institūcijas.

PIKC RTK vienmēr ir atvērta un gatava uz sadarbību ar izglītojamo un viņa ģimeni. Nekad netiek atteikta palīdzība nevienam, kurš vēršas ar lūgumu pēc palīdzības. PIKC RTK personāls vienmēr ir gatavs sniegt jebkuram audzēknim un viņa ģimenei emocionālo, atbalstošo un audzinošo palīdzību. Kā arī stipendiju komisija, iespēju robežās, var piešķirt audzēknim finansiālo palīdzību vienreizējās atbalsta stipendijas veidā reizi semestrī.

Turpmākā attīstība

- Savlaicīgas un produktīvas sadarbības organizēšana par izglītojamo sekmēm un stundu kavējumiem, stimulējot vecākus katru dienu sekot informācijai sociālajā tīklā Mykoob un vismaz reizi nedēļā apmeklēt PIKC RTK mājas lapu vietnē www.rtk.lv.
- Stiprināt sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem un vecākiem.

Jomas novērtējums –LABI

4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

4.5.1. Mikroklimats

PIKC RTK ir izglītības iestādē ar vairāk nekā 80 gadu pieredzi. Laika gaitā izglītības iestādē ir izveidojusies stipra, tradīcijām bagāta vide. Izglītības iestādes spēks slēpjas stiprā kolektīvā, kuru veido liels pedagoģiskais sastāvs no vīriešiem un sievietēm, apmēram puse uz pusi. Tieši koledžas pedagoģiskais sastāvs, kurš sastāv no lielas daļas skolotāju- vīriešu, ir pamats, kurš notur izglītības iestādē stipro auru audzinošā un izglītojošā darbā ar audzēkņiem, kuri pārsvarā ir vīrieši.

Lai īstenotu nākotnes redzējumu kļūt par vadošo inženiertehnisko, informāciju tehnoloģiju un komunikāciju specialitāšu mācību un profesionālās pilnveides centru, galvenais priekšnosacījums ir, ka kvalitatīvu mācību procesu īsteno jaunākajās tehnoloģijās izglītota, kompetenta, uz izaugsmi un savstarpēju sadarbību motivēta, inovatīva pedagoģu komanda.

Viss izglītības iestādes personāls mērķtiecīgi strādā pie koledžas tēla veidošanas un iesaista šajā darbībā izglītojamos. Mācību iestādes kolektīvam ir izveidojušās tradīcijas kopīgu pasākumu organizēšanā. Tradicionāli organizējami pasākumi:

- Zinību diena;
- Skolotāju diena;
- Latvijas Republikas proklamēšanas pasākumi;
- Latvijas Republikas Neatkarības deklarācijas pasludināšanas gadadienas pasākumi;
- Eiropas dienas pasākumi;
- Ziemassvētku pašdarbnieku koncerts;
- Elektronikas diena;
- Autotransporta un ražošanas tehnoloģijas katedras tehniskās jaunrades izstāde;
- Žetonu vakars;
- Direktora kauss volejbolā;
- Tematiskie priekšmetu pasākumi (piemēram, dzejas dienas u.c.)
- Profesionālas meistarības konkursi;
- Mācību ekskursijas;
- Atvērto durvju dienas;
- Vecāku sapulces pa grupām (vecāku dienas);
- 4.maija svinības skolā(2017./2018.gadā veidojot kolāžas par tēmu "Latvija manā ceļasomā")
- Koledžas apaļo un pusapaļo jubileju (dzimšanas dienas) pasākumi;
- Izlaidumi;
- Sporta spēļu pasākumi;
- Koru un deju kolektīvu skates;
- Skolas sagatavošana jaunajam mācību gadam;

Pasākumi tiek plānoti, ņemot vērā audzēkņu, koledžas darbinieku un vecāku ieteikumus. Pasākumu sagatavošanā un norisē aktīvi iesaistās Audzēkņu padome, atsevišķo profesionālo izglītības programmu audzēkņi, grupu audzinātāji. Pēc katra pasākuma tiek veikta tā analīze. Ieteikumus ņem vērā, plānojot un organizējot nākamos pasākumus. Pasākumiem ir plaša pozitīva rezonanse koledžas dzīvē.

Ārpus mācību un koledžas pasākumiem grupas kopīgi dodas ekskursijās, pārgājienos, piedalās dažādos turnīros un salidojumos.

Koledžai ir sava simbolika (karogs, himna, žetongredzeni) un tradīcijas, kuras tā tur godā un cieņā.

Izglītības iestādē valda labvēlība un savstarpējā cieņa. Koledžas dzīves pamatjautājumi tiek risināti koleģiāli, iesaistot arī audzēkņu padomi. Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi. Problēmsituācijas risina savlaicīgi un taisnīgi, iesaistot apspriedē visas puses.

PIKC RTK iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tie ir kvalitatīvi un demokrātiski. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti, un pamatā tos ievēro. Noteikumi ir izvietoti Koledžas informācijas stendā un personāldaļā.

Koledžas vadība ir vienmēr atvērta dialogam un saskarsmei ar izglītojamiem, pedagogiem, personālu, vecākiem un apmeklētājiem. Attieksme vienmēr ir laipna un korekta.

Koledžas darbinieki apzinās savu lomu koledžas darba pilnveidošanā. Darbiniekiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus Koledžas darba uzlabošanai pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, veicot ikgadējo sava darba analīzi un novērtēšanu.

Pedagogu un grupu audzinātāju darba kvalitāte tiek vērtēta pēc vienotiem kritērijiem. Administrācija, metodisko komisijas vadītāji un kolēģi sniedz atbalstu jauniešiem pedagogiem. Koledža sekmē pozitīvas sadarbības vides veidošanos. Koledžas darbinieki izturas vienlīdzīgi pret visiem izglītojamiem, un cenšas novērst morālos un fiziskos pāridarījumus audzēkņu vidū. Koledža sekmē labas attiecības starp darbiniekiem un audzēkņiem. Ja rodas konfliktsituācijas, to risināšanā tiek ņemts vērā abu pušu viedoklis.

Audzēkņi zina koledžas iekšējās kārtības noteikumus. Pedagogiem ir vienotas prasības audzēkņu uzvedībai stundās. Koledža veicina audzēkņos, viņu vecākos un koledžas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu mācību iestādi. Tas tiek nodrošināts, veidojot Koledžas tēlu sabiedrībā – informējot par audzēkņu sasniegumiem mācību darbā, interešu izglītībā, projektos, sportā, organizējot koledžas pasākumus, no kuriemdaļai ir senas tradīcijas.

Koledžā ir radīti apstākļi, lai audzēkņi justos vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, tautības un reliģiskās piederības. Demokrātiski ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, taču tajos nav iestrādāti kritēriji labas uzvedības vērtēšanai. Koledžā cenšas novērst fiziskos un morālos pāridarījumus audzēkņu vidū.

Ikviens koledžas darbinieks pievērš uzmanību nekārtībām un pāridarījumiem, atbilstoši rīkojas. Problēmsituācijas, kuras rodas audzēkņu savstarpējās attiecībās vai audzēkņa un pedagoga attiecībās, tiek risinātas sadarbojoties ar direktora vietnieku mācību un audzināšanas darbā, nepieciešamības gadījumā iesaistoties koledžas administrācijai, pašvaldības policijai u.c.

Ienākot Koledžā, apmeklētājam ir jāvērsas pie Koledžas dežuranta, kurš apmeklētājam palīdz orientēties un atrast vajadzīgo telpu, pedagogu, administrāciju u.c. Koledžas personāls ir laipns un izpalīdzīgs, vienmēr nodrošina apmeklētājam vajadzīgo informāciju. Koledžas vadības un personāla attiecības ir labvēlīgas, konstruktīvas un demokrātiskas.

PIKC RTK var iestāties un mācīties jebkurš izglītojamais, kuram ir pamatskolas izglītība un vēlme apgūt kādu no piedāvātajām izglītības programmām.

PIKC RTK nemācās izglītojamie no riska grupām, apkopojumu skatīt 4.5.1.1. tabulā.

4.5.1.1. tabula Izglītojamie no riska grupām

Riska grupu izglītojamo skaits izglītības iestādē kopā	Invalīdu un personu ar funkcionāliem traucējumiem skaits	Bezdarbnieku (īpaši ilgstošo bezdarbnieku) skaits	Etnisko minoritāšu pārstāvju (piem., romu) skaits	Ieslodzīto un no ieslodzījuma vietām atbrīvoto personu skaits	Agrīni/priekšlaicīgi mācības pametušo skaits
0	0	0	0	0	0

PIKC RTK lepojas ar mikroklimatu, kāds valda izglītības iestādē. Pateicoties kolektīva stiprajam garam, tolerancei un kompetencei, izglītības iestādē nav bijušas lielas problēmas ar jauniešu atkarībām, rasu naidu, krimināla rakstura pārkāpumiem u.c. Ir atsevišķi gadījumi, kad audzēkņi ir izdarījuši pārkāpumus, bet tie tiek operatīvi atrisināti koledžas iekšienē vai pieaicinot speciālistus.

Turpmākā attīstība

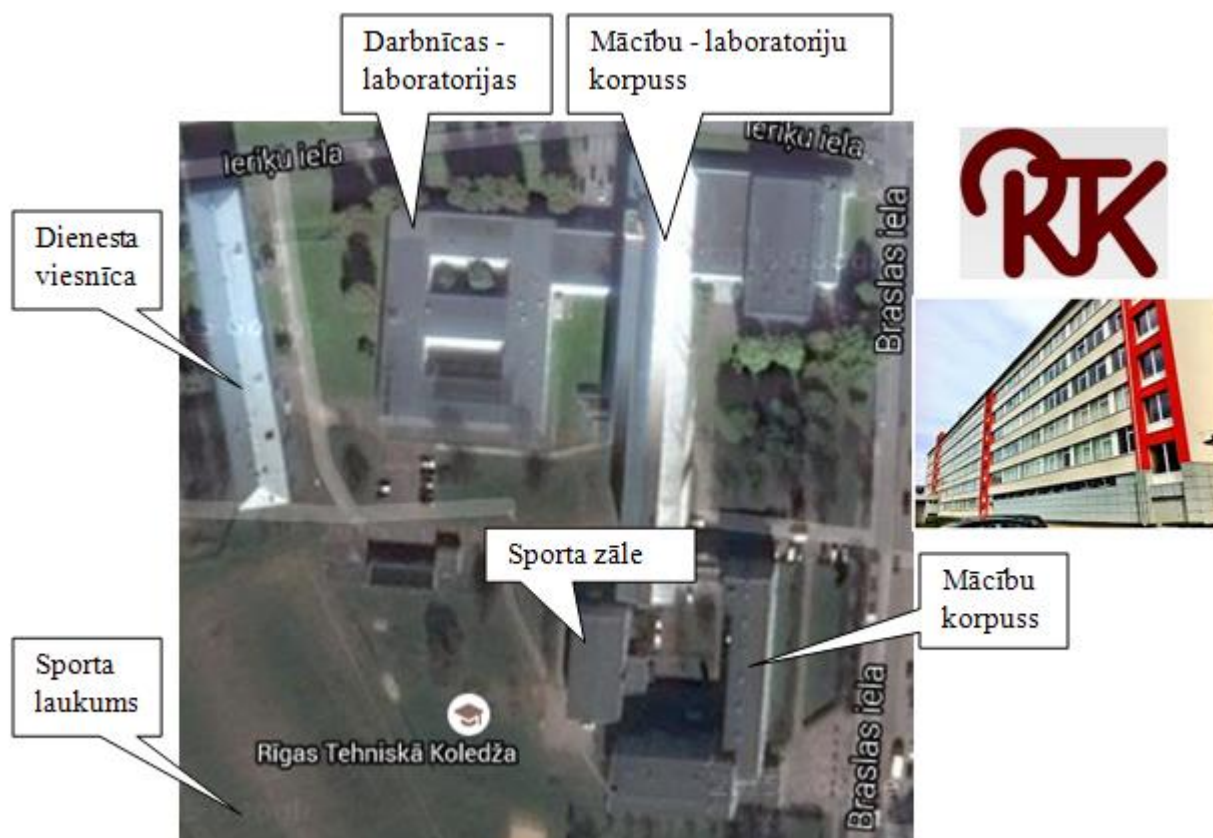
- Turpināt darbu pie koledžas labā tēla veidošanas.
- Turpināt koledžas tradīciju izkopšanu.
- Audzināt izglītojamo personīgo atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu.
- Attīstīt personālrесursus tā, lai koledžas pedagogs ir moderns, mūsdienīgi domājošs, prasmju un zinību alkstošo personību paraugs un draugs.

Jomas novērtējums –LABI

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Profesionālajā izglītības kompetences centrā „Rīgas Tehniskā koledža” ir sabalansēta infrastruktūra un materiāli tehniskā bāze tehniskās izglītības apgūvei. PIKC RTK ir vairāku iepriekš plaši pazīstamu tehnisko izglītības iestāžu apvienotāja.

PIKC RTK galvenā infrastruktūra atrodas ģeogrāfiski labā vietā, netālu no Rīgas centra, pie Zemitānu tilta Purvciema sākumā, labā transporta infrastruktūras izkārtojumā, jo uz skolu var nokļūt ar dažādu sabiedrisko transportu, vilcienu (netālu atrodas Zemitānu stacija) un privāto transportu (pie skolas ir ērtas autotransporta novietnes).



Savukārt otrs ēku komplekss atrodas Lēdmanes ielā-3 netālu no VEF kultūras pils. Uz skolu var nokļūt ar sabiedrisko transportu- 1.tramvaju un privāto transportu.



PIKC RTK apsaimniekošanā ir 3 ēkas: Braslas iela 16, Rīgā (mācību, praktisko darbu un laboratoriju korpuss), Lēdmanes iela 3, Rīgā (mācību un praktisko darbu korpuss) un Ieriķu iela 4, Rīgā (dienesta viesnīca). Kopēja izmantotā platība uzrādīta 4.5.2.1.tabulā.

4.5.2.1. tabula PIKC RTK ēkas

Būves adrese	Būves nosaukums	Būves kadastra apzīmējums	Būves kopējā platība (m ²)
Braslas iela 16	Mācību korpuss	01000700906002	5200,00
	Laboratoriju korpuss	01000700906005	10982,50
	Darbnīcas	01000700906006	2822,90
Lēdmanes iela 3	Mācību korpuss	01000860354001	2933,07
	Ražošanas korpuss	01000860354009	3505,53
Ieriķu iela 4	Dienesta viesnīca	01000700906001	6019,60

Izglītības programmu īstenošana notiek abās adresēs Braslas iela 16, Rīgā un Lēdmanes ielā 3, Rīgā, skatīt 4.5.2.2. tabulu.

4.5.2.2. tabula Izglītības programmu īstenošanas vietas

Izglītības programmas nosaukums	Kvalifikācijas nosaukums	Katedra	Īstenošanas vieta
1. Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks	Vispārējo studiju un vadzinības katedra	Braslas 16, Rīgā
2. Autotransports	Autoelektriķis	Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra	Lēdmanes 3, Rīgā
3. Mehatronika	Mehatronisku sistēmu tehniķis		

PIKC RTK ir sakopta esošā fiziskā vide. Koledžā ir dažāda tipa mācību telpas, piemēram, lekciju tipa nodarbību klases, praktisko darbu klases, laboratorijas darbu klases, praktisko mācību telpas un sporta nodarbību telpas. Ir administrācijas telpas un neliela skolotāju istaba, muzejs, bibliotēka, ēdnīca, medicīnas kabinets, tehniskā personāla telpas un nelielas atsevišķas telpas priekšmetu skolotājiem. Koledžā ir vietas, kur audzēkņi var uzturēties no mācībām brīvajā laikā, t.i.,lieli gaiteni, atpūtas zonas- rekreācijas,bibliotēka-lasītava, aktu zāle, sporta zāle, trenāžieru zāle un sporta laukums.Koledžas gaitenos uz stendiem ir izvietota aktuālā informācija, ir vairāki skārienjūtīgie informācijas televizori. Braslas ielā 16 ir lifts un speciāli ierīkota uzbrauktuve audzēkņiem ar speciālām vajadzībām.

Visas mācību telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām, tās regulāri tiek uzkoptas. Apgaismojums un temperatūra telpās atbilst prasībām. Visas telpas ir vēdināmas. Telpu sakopšanu nodrošina tehniskie darbinieki, pedagogi un palīdz audzēkņi. Koledžā pārsvarā ir atbilstošas mēbeles audzēkņiem.

Telpu estētiskais noformējums un materiāli tehniskais stāvoklis ir labs, tas visu laiku tiek uzlabots atbilstoši mācību iestādes finansiālajām iespējām un nozaru attīstības prasībām.

Fiziskās vides uzlabošanai PIKC RTK ir saņēmusi finansējumu Energoefektivitātes pasākumu veikšanai Rīgas Tehniskās koledžas ēkās. Finansējums ir sekmīgi apgūts.

Iekštelpās plānveidīgi notiek remontu un tiek mainītas mēbeles. Katru gadu iespēju robežās tiek piešķirti līdzekļi datoru, video projektoru, kopētāju u.c. tehnisko līdzekļu iegādei un remontam. Mācību ēkas un darbnīcu korpuss Braslas ielā -16, Rīgā ir renovētas un siltinātas. Notiek renovācija un ēkas siltināšana Lēdmanes ielā-3, Rīgā.

PIKC RTK tiek ievērotas Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, Veselības inspekcijas prasības, ir atzinumi par telpu atbilstību prasībām, skat.4.5.2.3.tabulu

4.5.2.3. tabula Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Braslas 16, Rīgā Lēdmanes 3, Rīgā Ieriķu iela-4, Rīgā (Dienesta viesnīca)	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	27.04.2018. Nr.22/8-3.8.1./538-Lēdmanes ielā 19.04.2018. Nr.22/8-3.8.1./537-Braslas ielā
	Atzinums no Veselības inspekcijas	13.04.2018. akts Nr.00223018, Ieriķu iela 4 11.04.2018. akts Nr.00215318, Braslas iela 16 10.04.2018. akts Nr. 00214418, Lēdmanes iela 3

Kā arī PIKC RTK ievēro vides aizsardzības prasības atkritumu uzglabāšanā, savākšanā un likvidēšanā. Ir līgumi par atkritumu savākšanu.

Teritorija ir sakopta, labiekārtota, ir diennakts sargs. Dienesta viesnīcā ir uzstādīta ieejas sistēma ar identificēšanas karti.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot un uzlabot izglītojamo mācību un atpūtas vidi.
- Turpināt darbu pie pedagogu darba vides uzlabošanas

Jomas novērtējums –LABI

4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

PIKC RTK ir valsts izglītības iestāde, tai ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai, tās atbilst izglītojamo skaitam un vecumam. Mācības notiek lekciju klasēs, datorklasēs, laboratoriju telpās, darbnīcās. Atkarībā no specialitātes un mācību satura, audzēkņiem ir pieejamas dažādas laboratorijas, darbnīcu telpas, kuras ir aprīkotas ar specializētām iekārtām, aparatūru, darba instrumentiem, darba galdiem utml.

Izglītības iestāde organizē ārpus izglītības iestādes notiekošās mācības prakšu veidā, t.i. praktiskās mācības darba vidēun kvalifikācijas prakses. Prakšu uzņēmumus audzēkņi piemeklē paši vai to izdara PIKC RTK izraudzītie prakšu vadītāji, bieži palīdz audzēkņu vecāki, kuri strādā attiecīgajā nozarē vai atbilstošā uzņēmumā.

Prakšu vietas, kur notiek kvalifikācijas prakses audzēkņiem, ir ļoti dažādas, un tās ir atbilstošas konkrētās profesionālās kvalifikācijas vajadzībām un prakses programmas satura izpildes vajadzībām. Ar daudzām prakšu vietām ir izveidojusies ilggadēja sadarbība, skatīt 4.6.1.1. tabulu

4.6.1.1. tabula Pastāvīgie ārpus izglītības iestādes notiekošo praktisko mācību un prakšu uzņēmumi

Izglītības programma	Pastāvīgie praktisko mācību un prakšu uzņēmumi
1. Telemehānika un loģistika	SIA "RIMI Latvia" SIA "DoIt"
2. Autotransports	A/S "WESS" SIA "Scania Latvia" SIA "Volvo Truck Latvia" SIA "Inchcape Motors", SIA "Auteko & Tuv Latvija", SIA "Mūsa Motors Rīga", Amserv Krasta, SIA "Swecon", SIA "AD Baltic", SIA "GROS AUTO GRUPA" SIA "Amserv Motors". SIA "Møller Auto"
3. Mehatronika	"Festo" SIA SIA "Poligrāfijas grupa MŪKUSALA" SIA "LIVONIA PRINT" SIA "Mechanika Engineering" Sia "Liko-R"

Koledža ir vispārīgi nodrošināta ar materiāli tehniskiem līdzekļiem izglītības programmu realizācijai, bet tie prasa modernizāciju un pielāgošanu mūsdienu prasībām. Visām specialitātēm un programmām ir sākotnēji nepieciešamā materiāli-tehniskā bāze, bet to vajag uzlabot, sevišķi ņemot vērā tehnoloģiju straujo attīstību, un tehniskajām specialitātēm izmantoto iekārtu un ierīču augstās izmaksas.

2018.gada pavasarī *Loģistikas darbinieku* apmācībai iedalīta datorklase (419.auditorija). Šajos datoros instalētas :

- 1) Tildes programmprodukts Tildes Birojs 2016 nekomerciāliem izglītības mērķiem (EDU) 16 datoros;

- 2) Simulācijas iekārtas (turpmāk SI) – Loģistikas programmatūras licence “JS Baltija 3.5. Pro Logistics” Transporta un loģistikas nozares prasmju apgūšanai nekomerciāliem izglītības mērķiem (EDU), ko lietošanai nodevis Valsts izglītības satura centrs (VISC) ESF līdzfinansētā projekta “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātesnodrošināšanai projekts Nr.8.5.2.0/16/I/001” ietvaros.
- 3) Simulācijas iekārtas (turpmāk SI) – “Beer distribution game” tipa piegādes ķēdes simulācijas galda spēli – 3 komplektus (turpmāk – SI) mācību vajadzībām Transporta un loģistikas nozares loģistikas sektora prasmju apgūšanai nekomerciāliem izglītības mērķiem (EDU)

PIKC RTK ir bibliotēka-lasītava, kurā ir liels literatūras klāsts, kā arī pieejami datori, kurus var izmantot e-mācībām, kā arī koledžā ir daudz datorklases, kurās var izmantot digitālos mācību materiālus. Tehnisko nozaru problēma ir tā, ka nav daudz specializētās literatūras, kura būtu pieejama latviešu valodā. Tāpēc skolotāji iegulda lielu darbu, veidojot savus mācību-metodiskos materiālus, kurus izmanto pedagoģiskā procesa nodrošināšanai.

PIKC RTK mācību grāmatu, inventāra un iekārtu iegādes plānošanas darbs ir strukturizēts, saskaņots ar Tehnisko padomi. PIKC RTK notiek papildlīdzekļu piesaiste, piedaloties projektos, piesaistot sponsorus, saņemot dāvinājumus.

2017. gadā PIKC RTK ir saņēmusi ERAF finansējumu infrastruktūras attīstībai. Šī projekta ieviešanas aktivitātes noritēs 36 mēnešus ar projektā pieejamajiem līdzekļiem – EUR 6573032. Projekta ieviešanas rezultātā tiks uzlabota mācību infrastruktūra trīs RTK mācību korpusos, izveidota ugunsdzēsības signalizācijas sistēma, kā arī veikta mācību iekārtu un aprīkojuma iegāde laboratoriju izveidei STEM izglītības programmu īstenošanai. Pašreizējo nodrošinājumu skatīt 1 pielikumā.

Turpmākā attīstība

- Turpināt telpu remontus un telpu labiekārtošanu atbilstoši telpas mērķim un mācību specifikai.
- Paplašināt nodrošinājumu ar jaunajām tehnoloģijām un metodiskajiem materiāliem, dodot iespēju katram audzēknim apgūt nozarei un specialitātei atbilstošas kompetences.

Jomas novērtējums –LABI

4.6.2. Personālrесursi

PIKC RTK ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Kopumā strādā 130 pedagogi. Daļa pedagogu ir PIKC RTK pedagogu pamatsastāvā, daļa ir pedagogi no citām izglītības iestādēm.

Visi PIKC RTK strādājošie pedagogi ir atbilstoši izglītoti un pedagoģiski kompetenti kvalificēti speciālisti.

Izglītības programmu īstenošanā iesaistītas visas struktūrvienības un darbaspēks:

- administrācija un personāldaļa;
- mācību procesa attīstības nodrošinājuma daļa;
- studiju daļa;
- mācību prakses un ražošanas daļa;
- pētījumu un metodiskās attīstības daļa;
- informācijas un komunikāciju tehnoloģiju nodrošinājuma daļa;
- bibliotēka;
- lietvedības daļa;
- grāmatvedība;

- dienesta viesnīca;
- medicīniskais personāls;
- ēdnīca-kafejnīca;
- pedagogi;
- apkalpojošais personāls.

Visas minētās struktūrvienības un personāls piedalās izglītības iestādes funkcionalitātes, izglītības, un sadzīves procesa nodrošināšanā. Visi PIKC RTK strādājošie pedagogi ir ar augstāko izglītību, gandrīz visiem ir arī pedagoģiskā izglītība. Daudziem pedagogiem ir maģistra un doktora grādi.

Visus mācību priekšmetus un prakses, izņemot darba vidē balstītās prakses un kvalifikācijas prakses, nodrošina PIKC RTK pedagoģiskais sastāvs.

Pedagoģiskais sastāvs dalās metodiskajās komisijās, t.i. 7 profesionālajās metodiskajās komisijās un 6 vispārīzglītojošo mācību priekšmetu metodiskajās komisijās. Metodisko komisiju darba grupas un metodiķi strādā pie izglītības programmu metodiskās daudzveidības un kvalitātes nodrošināšanas, izstrādā dažādus dokumentus un materiālus, piedalās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādē, kā arī dalās pedagoģiskajā darba pieredzē, apmeklējot viens pie otra stundas, veidojot diskusijas un organizējot metodisko darbību.

Izglītības iestādē ir viss nepieciešamais personāls izglītības programmu īstenošanai. Izglītības iestādes pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Tiek ievēroti Ministru kabineta noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību, skatīt 4.6.2.1. tabulu.

4.6.2.1. tabula Pedagogu profesionālā pilnveide (stāvoklis uz 01.02.2019)

Akreditējamā programma	Pedagogu skaits akreditējamajā programmā	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
1. Telemehānika un loģistika	13	13
2. Autotransports	28	28
3. Mehatronika	27	27

Izglītības iestādē pedagogu profesionālajai pilnveidei un tālākizglītībai seko PIKC RTK personāla daļa, kura informē un stimulē pedagogus profesionāli tālākizglīties. Pedagogi ir aktīvi, piedalās dažādos semināros, nozares konferencēs, metodisko apvienību sanāksmēs, kuras organizē VISC saistībā ar kvalifikācijas eksāmena izstrādes jautājumiem, profesionālajosursos, studē maģistratūrā un doktorantūrā, piedalās dažādos projektos, t.sk. Erasmus+ mobilitātēs, stažējās uzņēmumos.

Izglītības iestādes vispārīzglītojošo un profesionālo priekšmetu pedagogi piedalās dažādos profesionālās pilnveides un tālākizglītības kursos, lai papildinātu zināšanas, prasmes un iemaņas savā nozarē un paaugstinātu darba kvalitāti. Administrācija atbalsta pedagogu izglītošanos, veic mācību laikā stundu aizvietošanu, iespēju robežās pedagogi saņem materiālo līdzfinansējumu no PIKC RTK budžeta, ja par kursiem ir jāmaksā.

PIKC RTK sekmīgi pilda Profesionālās izglītības kompetences centra funkcijas. Informācija sabiedrībā par ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu ir pieejama Izglītības kvalitātes valsts dienesta mājas lapas sadaļā Ārpus formālā izglītība, nozaru asociācijās un PIKC RTK mājas lapā www.rtk.lv sadaļā Kompetences centrs.

Novērtēšanas process tiek organizēts atbilstoši MK noteikumiem, „Kārtība, kādā novērtē ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenci”.

Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanai ir organizēta darba grupa, kurā piedalās administrācijas pārstāvji, metodiķi un nozares specialitātes vadošie pedagogi. Notiek sadarbība ar VISC eksāmena organizēšanas un norises jautājumos. Pirms eksāmena specialitātes vadošie skolotāji notur konsultācijas eksaminējamajiem lekciju veidā, iesaka mācību materiālus un metodes, lai sekmīgi varētu sagatavoties un nokārtot eksāmenu. Līdz šim eksāmenu ir kārtājuši eksaminējamie 2 izglītības programmās, t.i. Energētika un elektrotehnika, Programmēšana. Eksāmeni tiek kārtoti ar labiem rezultātiem.

Koledžā ir izstrādāts “PIKC RTK Cilvēkresursu attīstības plāns” vidējam termiņam un ilgtermiņam. Tajā ir norādīti pasākumi koledžā esošās darba vides uzlabošanai un personāla profesionālās kapacitātes palielināšanai.

Šajā dokumentā ir iestrādāti koledžas cilvēkresursu attīstības rīcības un cilvēkresursu kompetenču un prasmju pilnveides plāni, kas paredz darbību šādos virzienos:

- pedagogu, administrācijas un atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveide;
- koledžas pozitīva tēla veidošana un iekšējās kultūras stiprināšana;
- personāla darba kvalitātes nodrošināšana un kontroles sistēma;
- darba samaksas un sociālo garantiju sistēma.

Turpmākā attīstība

- Konsultēties ar Valsts atbildīgajām institūcijām par to, kā pedagogiem izpildīt MK noteikumus par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību, ja daudzu profesionālo priekšmetu pedagogiem nav pieejami Latvijā profesionālie kursi attiecīgajā mācību priekšmetā un pat nozarē.
- Izveidot iekšējo uzskaites sistēmu, kur būtu pārredzama pedagogu tālākizglītības nepieciešamība un kur un kā to iegūt.

Jomas novērtējums –LABI

4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Profesionālās izglītības kompetences centra "Rīgas Tehniskā koledža" mērķis ir celt profesionālās izglītības prestižu Latvijas jaunatnes vidū un sekmēt vēlmi iegūt profesionālo izglītību PIKC RTK.

PIKC RTK vīzija – Rīgas Tehniskā koledža kļūs par tehniskās izglītības, kultūras un sadarbības centru speciālistiem, uzņēmumiem, nozarēm un interesentiem. Kā arī būs par Latvijā un Ziemeļeiropā vadošo inženiertehnisko, informāciju tehnoloģiju un komunikāciju specialitāšu mācību un profesionālās pilnveides centru kā attīstīto valstu galveno tautsaimniecības nozaru balstu.

PIKC RTK misija ir būt par:

- pamatu konkurētspējīgas personības radīšanā inženiertehniskajās specialitātēs mainīgajos darba tirgus apstākļos;
- atbalstu tehnisko speciālistu karjeras izaugsmē un krustcelēs;
- profesionālās izglītības kompetences centru tehniskajās specialitātēs, kurā iegūt un papildināt labu zināšanu un prasmju bāzi;
- nozaru un starpnozaru klasteru mezglpunktu un sadarbības veicinātāju.

PIKC RTK darba organizācija notiek saskaņā ar „Rīgas Tehniskās koledžas attīstības stratēģiju” mērķiem un uzdevumiem. Katru gadu struktūrvienības izstrādā darba plānus konkrētajam mācību gadam. Izstrādātais darba plāns aptver mācību, metodisko un audzināšanas darbu. Ikmēneša darba process tiek organizēts saskaņā ar mēneša darba plānu (skatīt mājas lapā www.rtk.lvsadaļā “Aktualitātes”).

Veidojot kārtējā mācību gada darba plānu, tiek ņemta vērā iepriekšējā gada plāna izpildes analīze, rezultāti un secinājumi. To veic administrācija un struktūrvienību vadība. Tiek izvirzīti galvenie uzdevumi jaunajam mācību gadam. Darba plānu izskata un apspriež pedagoģiskajā sanāksmē augusta beigās. Koledžas vadības sanāksmē tiek apstiprināts darba plāns kartējam mācību gadam.

Izglītības iestādē ir izstrādāta un darbojas kvalitātes vadības sistēma. Visi procesi tiek pārraudzīti, atbilstoši iekšējiem normatīviem dokumentiem. Regulāri Koledžā tiek izvestas audzēkņu un pedagogu aptaujas, lai savlaicīgi atklātu problēmas un plānotu nepieciešamos uzlabojumus. Viens no sistēmas elementiem ir pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana, kuras viena no galvenajām sastāvdaļām ir pedagoga pašvērtējums.

Katru gadu tiek izvērtēti izglītojamo sasniegumi mācību gada beigās, kā arī valsts un kvalifikācijas eksāmenos.

Pašvērtēšanā iegūtās atziņas tiek analizētas katedru pedagogu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Pedagogi analizē sasniegumus un novērtē problēmjautājumu loku, kuram nepieciešams pievērst uzmanību nākamajā mācību periodā.

Nepārtraukti turpinās darbs pie izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmas dokumentācijas pilnveidošanas. Ir izveidota materiāltehnisko resursu atjaunošanas plānošana. Izglītības iestādes attīstības plānošanā ir iesaistīti arī vecāki un audzēkņi.

Katra mācību gada beigās pedagogi izstrādā un iesniedz koledžas vadībai pedagoga darba pašvērtējumu. Pedagoga darba pašvērtējumā tiek izskatīti un izanalizēti šādi darba aspekti:

- mācību un audzināšanas darba plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu analīze;
- mācību procesa organizēšana mācību stundās un pedagoga darbības rezultātu izvērtēšana;
- audzināšanas darbības organizēšana izglītības iestādē un ārpus tās, rezultātu izvērtēšana;
- skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana, rezultātu apkopošana un analīze;
- pedagoga ieguldījums skolēnu individuālo spēju attīstībā un iespēju izmantošana skolēnu vajadzību nodrošināšanā;

- konsultācijas un atbalsta sniegšana skolēniem;
- sadarbība ar audzēkņa ģimeni;
- pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;
- līdzdalība pedagogiskās padomes un mācību priekšmeta/ izglītošanās jomas metodiskās komisijas darbā;
- līdzdalība izglītības iestādes ikgadējās darbības plānošanas un pavērtēšanas procesā;
- darba vides pilnveide;
- profesionālās ētikas normu ievērošana;
- pieredzes uzkrāšana un tālāk nodošana;
- pedagoga profesionālā pilnveide.

Pašvērtējumi tiek analizēti un izskatīti atbilstošās katedras sēdes laikā. Pašvērtēšanas procesā konstatētās stiprās un vājās puses izmanto, plānojot turpmāko darbu.

PIKC RTK ir izstrādāta un pieņemta „PIKC Rīgas Tehniskās koledžas attīstības stratēģija”, ar to var iepazīties Koledžas mājas lapā www.rtk.lv/sadaļa Stratēģijas koncepcija. Izstrādātais dokuments satur galvenos redzējumus un uzstādījumus par koledžas turpmāko attīstību. Dokumentā ņemtas vērā ieinteresēto tautsaimniecības nozaru vadošo uzņēmumu prognozes par to attīstības tendencēm un vajadzībām.

Ieinteresētās puses ar attīstības plānošanas aktualitātēm un izmaiņām tiek iepazīstinātas PIKC RTK padomē, administrācijas sēdē, tālāk informācija tiek nodota katedru sapulcēs un pedagogiskajās sēdēs.

Izglītības iestāde lepojas ar to, ka PIKC RTK notiek regulāra koledžas darbības analīze un plānošana. Tiek izstrādāti stratēģiskie un gada plāni. Koledžas attīstības virzieni ir izstrādāti, pamatojoties uz iepriekšēja perioda paveikto. Prioritātes ir izvirzītas, ņemot vērā PIKC RTK darbības pamatmērķus.

Turpmākā attīstība

- Sekot nozaru attīstībai un veikt korekcijas PIKC Rīgas Tehniskās koledžas attīstības stratēģijā, ņemot vērā aktualitātes nozaru darba tirgū Latvijā un Eiropā.
- Veidot ciešu darbību ar sociālajiem partneriem, un visām ieinteresētajām pusēm, lai izpildītu koledžas stratēģiskos uzstādījumus augstā kvalitātē un nospraustu mērķus tālākai attīstībai.

Jomas novērtējums –LABI

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

PIKC RTK sastāv no divām lielām struktūrvienībām, t.i. Koledžas un Profesionālās vidusskolas (dalījumu skatīt mājas lapā www.rtk.lv sadaļā “Struktūrshēma”).

Izglītības iestādē ir visa nepieciešamā dokumentācija. Darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti precīzi, demokrātiski, ievērojot izvirzītās prasības. Normatīvajos aktos obligātā un noteiktā dokumentācija sakārtota atbilstoši attiecīgajām dokumentu aizpildīšanas prasībām un atbilstoši lietu nomenklatūrai. Iekšējie normatīvie akti (Nolikumi, Iekšējās kārtības noteikumi u.c.) ir izstrādāti atbilstoši prasībām un paraugdokumentiem. Ar pamatdokumentiem ir iepazīstināti gan pedagogi, gan izglītojamie.

PIKC RTK direktors ir kompetents vadītājs, ieinteresēts koledžas darbā, tās prestiža nodrošināšanā, aktīvi reaģē uz aktualitātēm, saredz pārmaiņu nepieciešamību, vada to ieviešanu, iesaistot kolektīvu pozitīvas stratēģijas izstrādē, tās realizācijas nodrošināšanā. Koledžas vadība ar savu piemēru ir izveidojusi PIKC RTK par lojālu izglītības iestādi, kurā tiek ievērotas vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, ētikas normas.

Būtisku un svarīgu jautājumu izlemšanā iesaistās koledžas Padome, konvents, direktors konsultējas ar koledžas administrāciju un citām atbildīgām personām, iesaista studentu un audzēkņu padomi, saglabājot patstāvīgu atbildību par galīgo lēmuma pieņemšanu.

PIKC RTK vadība nodrošina sistemātisku, daudzpusīgu sadarbību ar sabiedriskajām organizācijām, aktīvi sadarbojas ar citām izglītības iestādēm. Koledžas vadība dara visu nepieciešamo, rūpējoties par koledžas pozitīvo tēlu sabiedrībā.

Koledžā ir izstrādāta vadības struktūra. Tā ir optimāla dažādu līmeņu vadītāju skaita jomā. Darbinieki tiek iecelti amatos valstī noteiktajā kārtībā, ievērojot viņu kvalifikāciju, kompetenci, pieredzi, pozitīvu attieksmi pret koledžu un kolēģiem, PIKC RTK vajadzībām.

Obligāta dokumentācija ir sakārtota atbilstoši prasībām, ievērojot IZM rīkojumus un prasības par obligāto dokumentāciju profesionālās izglītības iestādes un LR MK noteikumus par dokumentu izstrādāšanu un noformēšanu.

Izstrādāta lietu nomenklatūra. Noformējot dokumentus, tiek ievēroti lietvedības noteikumi, ievērots korekts un vienots stils.

Izglītojamo reģistrācija un uzskaitē tiek veikta regulāri. Izglītojamo personas lietas sakārtotas atbilstoši lietvedības instrukcijai. Ir izstrādāta izglītojamo uzņemšanas un atskaitīšanas kārtība. Izglītojamo uzņemšana notiek saskaņā ar Profesionālās izglītības likumu, IZM rīkojumiem par izglītojamo uzņemšanas kārtību profesionālās vidējās izglītības iestādē. Atbilstoši prasībām ir sakārtota izglītojamo uzņemšanas un atskaitīšanas kārtība, regulāri notiek audzēkņu atskaitīšanas iemeslu analīze.

PIKC RTK ir izveidota audzēkņu pašpārvalde, pedagoģiskā padome un metodiskās komisijas.

Ar personāla pārvaldību nodarbojas PIKC RTK personāla daļa un katras katedras vadība. Visiem darbiniekiem, t.sk. pedagogiem ir izstrādāti amatu apraksti. Amata aprakstos ir norādīti pienākumi, tiesības un darbinieku atbildības jomas. Nepieciešamības gadījumā skolas vadība deleģē darbiniekiem papildus pienākumus, to izpilde tiek kontrolēta un tiek sniegts savstarpēji rosinošs, pozitīvs atbalsts.

Atbilstoši plānam notiek pedagoģiskās padomes un metodisko apvienību sēdes, kurās izskata izglītojamo izglītošanas un audzināšanas procesa plānotos, kārtējos un aktuālos jautājumus. Metodiskās apvienības strādā pie:

- mācību priekšmetu programmu aktualizācijas;
- konsultē pedagogus metodiskajos un mācību stundu organizēšanas jautājumos;
- apspriež nodarbību vadīšanas metodiku; izstrādā dažādu konkursu nolikumus;
- veic citas pedagogu un audzēkņu atbalsta aktivitātes.

Visu PIKC RTK katedru sanāksmes notiek 1-2 reizes mēnesī, katra katedra izvēlas optimālo laiku vai pēc nepieciešamības, ja to pieprasa konkrēta situācija.

Pedagoģiskā kolektīva informēšana par darba aktualitātēm notiek reizi mēnesī, vai/un darba kartībā metodisko komisiju sēdēs. Koledžas vadība regulāri sniedz kolektīvam aktuālo problēmu pārskatu.

Regulāri, 1-2 reizes mēnesī, notiek PIKC RTK vadības sanāksmes. Vadība veicina koledžas darba plāna izpildi un aktuālo jautājumu risināšanu., regulāri analizē un izvērtē kopējos un atsevišķos koledžas sasniegumus.

Nepieciešamības gadījumā konkrētā jautājuma risināšanā iesaistās katedru vadītāji, pedagogi un grupas audzinātāji.

Katedru vadītāji, kā arī metodiķi un profesionālo priekšmetu pedagogipiedalās izglītojamo prakses organizēšanā, atbilstoši normatīvajām dokumentiem.

PIKC RTK pedagogi strādā, atbilstoši iekšējo normatīvo dokumentu prasībām. Pedagogi sekmīgi pilda visus pienākumus, saskaņā ar profesionālās izglītības skolotāja amata aprakstiem.

Koledžā nepārtraukti notiek kvalitātes vērtēšana, pārraudzība un pilnveide, saskaņā ar kvalitātes izcilības modeļa EFQM 9 kritērijiem.

Mācības profesionālajā vidusskolā apraksta procesi:

- Audzēkņu uzņemšana mācībām profesionālajā vidusskolā.

- Izglītības programmas pārvalde.
- Audzēkņu pārcelšana no viena kursa uz citu..
- Audzēkņu atskaitīšana.
- Audzināšana.

Visiem procesiem ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, kuri regulē to norisi. Regulāri tiek izvestas audzēkņu aptaujas, lai identificētu problēmas, izvērtētu un rastu risinājumus.

Katru semestri, kā arī izglītības programmas apguves noslēgumā, apkopojam klientu rezultātus (audzēkņu mācību rezultātus). Īpaša uzmanība tiek veltīta valsts pārbaudījumu rezultātu analīzei.

Izglītības iestādes vadība un personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Izglītības iestādes vadība motivē personālu sasniegt kopējus mērķus un augstus rezultātus koledžas izaugsmē un audzēkņu izglītībā ar savu pozitīvo attieksmi, atbalstu darbu izpildē, psihoemocionālo atbalstu problēmu risināšanā, publisku atzinības izteikšanu.

PIKC RTK lepojas ar to ka spēj nodrošināt labu profesionālās izglītības kompetences centra vadību un funkcionalitāti.

Turpmākā attīstība

- Turpināt pilnveidot koledžas kvalitātes vadības sistēmu, ka arī PIKC RTK darba organizāciju.
- Turpināt darbu pie tā, lai PIKC RTK pedagogi, atbalsta personāls un vadība strādā kā vienotā komanda.

Jomas novērtējums –LABI

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

PIKC RTK sadarbojas ar visām saistošajām organizācijām un iestādēm, LR Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts Izglītības Satura Centru (VISC), Izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD), Nodarbinātības Valsts aģentūru (NVA), Valsts izglītības attīstības aģentūru (VIAA), u.c.

PIKC RTK ir cieša sadarbība ar VISC par centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturu un norisi, pedagogi piedalās darba grupās, kā arī regulāri piedalās pasākumos izglītības un pieredzes apmaiņas jomā. Notiek cieša sadarbība modulāro izglītības programmu pilnveidē.

Izglītības iestādei ir sadarbība ar citām Eiropas Savienības dalībvalstīm dažādu projektu ietvaros. PIKC RTK sadarbojas ar Zviedriju, Dāniju un Somiju, Vāciju, Lietuvu, Lielbritāniju, Maltu, Grieķiju un Igauniju.

PIKC “Rīgas Tehniskā koledža” internacionalizācijas stratēģija ir vērsta uz izglītības iestādes vispārējo attīstību, modernizāciju, apmācības standartu paaugstināšanu saskaņā ar aktuālākajiem sasniegumiem Eiropas profesionālās izglītības jomā, uz starptautisko sadarbību, akadēmisko un studējošo mobilitāti. Aktīvas un veiksmīgas piedalīšanās starptautiskajās programmās un projektos tiek uzskatītas par svarīgu PIKC RTK attīstības koncepcijas sastāvdaļu.

Starptautisko aktivitāšu īstenošana atbalsta mācību programmu pilnveidošanu un aktualizēšanu, inovatīvo pieeju apmācības procesā, efektīvu un elastīgu koledžas vadību. Koledžas internacionalizācijas darbība nodrošina instrumentus apmācāmo un personāla integrācijai starptautiskajā sociālajā, ekonomiskajā un kultūras vidē, veidojot sapratni par Latvijas iedzīvotāju vietu Eiropas kopienā.

PIKC “Rīgas Tehniskā koledža” ir izveidojusi aktīvu, uzticamu un draudzīgu divpusējo sadarbību ar vairākām ārvalstu izglītības iestādēm gan personāla, gan izglītojamo pieredzes apmaiņas un apmācības jomās, piem., ar Lapzemes Tehnisko koledžu, Somijā, ar TEC koledžu, Dānijā, ar Sandvikens Gimnāsieskola, Zviedrijā, ar Bredfordas Universitāti, Lielbritānijā, TREDU

koledžu, Somijā, Ukmerge School of Technologies and Business, Lietuvā, utt.. Visas partnerorganizācijas nodrošina jaunu speciālistu sagatavošanu pēc augstiem ES izglītības standartiem. Apmaiņas vizītes laikā ir iespējams tikties ar vadību un akadēmisko personālu, iepazīties ar izglītības un studiju programmu struktūru un saturu, apmeklēt darbnīcas un laboratorijas, iegūt jaunu pieredzi izglītojamo audzināšanā un apmācībā, iepazīties ar vietējo darba vidi, darba drošības nodrošinājumu, ar sociālo un kultūras dzīvi.

Projektu apkopojumu skatīt tālāk:

2011./2012. – 2013./2014.

ES Mūžizglītības programma

Leonardo da Vinci mobilitātes projekti			
Projekta veids	Projekta nosaukums	Īstenošanas valsts	Dalībnieku skaits
IVT	Inovāciju pielietošana datorsistēmu tehniķu praktiskajās mācībās	Dānija	6
IVT	Audzēkņu praktisko iemaņu pilnveidošana automobiļu remontā ES valstīs	Latvija	11
IVT	Mobility for VET Students/ Apprentices	Latvija	2
IVT	IT audzēkņu prakses mobilitāte	Dānija	7
IVT	Meeting Europe – VET-students on the Move	Latvija	2
IVT	IT audzēkņu prakses mobilitāte	Dānija	7
VETPRO	Kompetences centra mācībspēka profesionālā pilnveidošana	Vācija	6
VETPRO	Elektronikas un automatizācijas inovācijas profesionālā izglītības pilnveidošanā	Malta	3
VETPRO	Inovatīvā pieredze mācīšanās IT nozarē profesionālās izglītības kvalitātes pilnveidošanā	Dānija	4
Kopējais nosūtīto un uzņemto dalībnieku skaits			48

Grundvig programma		
Aktivitāte	Īstenošanas valsts	Dalībnieku skaits
Darbnīcas	Čehija, Vācija Turcija	3

Divpusējas sadarbības aktivitātes			
Valsts	Izglītības iestāde	Aktivitāte	Dalībnieku skaits
Somija	Lapzemes Profesionālā koledža	Audzēkņu, studentu un personāla apmaiņa	22
Lielbritānija	Bredfordas Universitāte	Ekoloģiskās darbnīcas „Biodīzelis. Bioplastika”; Informatīva sanāksme “Izglītība tehnoloģiju jomās”	124 28
Igaunija	Pērnavas profesionālās izglītības centrs	Pieredzes apmaiņas vizīte	17

Zviedrija	Sandvikens Gimnasieskola	Divpusējs projekts "Computer Room"	10
Kopējais dalībnieku skaits			201

2014./2015. – 2018./2019.

Erasmus+ mobilitātes programma				
Projekta veids	Projekta nosaukums	Īstenošanas valsts	Izglītības programmu skaits	Dalībnieku skaits
KA1	Mācībspēka un izglītojamo mācību mobilitāte	Lietuva Malta Somija	6	35
KA1	Tredu Move - Mobility for Vocational Education	Latvija	1	2
KA1	"Improvement of professional skills in foreign countries" (2017-1-LT01-KA116-022780; Ukmerge School of Technologies and Business, Lietuva)	PIKC "Rīgas Tehniskā koledža", Latvija	1	6
Kopā:				43

ERASMUS+ personāla apmācības un pieredzes apmaiņa ārvalstu iestādēs		
Joma	Apmācības valsts	Dalībnieku skaits
Inženiermehānika	Igaunija	2
Autotransports	Igaunija, Lietuva	3
Studiju procesa organizēšana	Lietuva	4
Matemātika	Lietuva	1
Erasmus+ programmas īstenošana	Lietuva	1
Elektronika	Igaunija	1
Inženiermehānika	Lietuva	1
Kopā:		13

ERASMUS+ stratēģiskās partnerības projekti		
Projekta veids	Projekta nosaukums	Projekta Nr.
KA2	Kvalitatīvas prakses darba tirgum	2014-1-LV01-KA202-000522
KA2	Skills in Metal and Electro Industry	554370-EEP-1-2014-1-SI-EPPKA2-SSA
KA2	Competitiveness through Engineering CNC EURO Vocational Certificate	2014-0025-KA202-02
KA2	Integrated Smart Education in Robotics (INSMER) „Integrēta viedā izglītība robotikā.”	2016-1-EE01-KA202-017321
KA2	Modern Study Materials Car Technicians	2017-1-EE01-KA202-034885

Central Baltic Programme 2014 – 2020		
Projekta veids	Projekta nosaukums	Projekta Nr.
Partnerības projekts	ICT Security in VET	CB36 ITSVET

Divpusējas sadarbības aktivitātes			
Iestāde, valsts	Aktivitāte	Īstenošanas valsts	Dalībnieku skaits
Junior Talents, Vācija	Pieredzes apmaiņas vizīte; sadarbības pilnveide	Latvija	6
Junior Talents, Vācija	Audzēkņu kvalifikācijas prakse automobiļu apkopes jomā	Vācija, Beļģija	3
Europa-Studiensemīnar für berufliche Schulen, Vācija	Pieredzes apmaiņas vizīte; sadarbības pilnveide	Latvija	3
Tampere koledža TREDU, Somija	Pieredzes apmaiņas vizīte, sadarbības pilnveide	Somija	4
Sandvikens Gimnāsieskola, Zviedrija	Divpusējs projekts "Computer Room"	Latvija, Zviedrija	16
Francijas automobiļu ražotāju asociācija, Francijas profesionālās izglītības iestāžu pārstāvji	Pieredzes apmaiņas vizīte; sadarbības izveide un attīstība	Latvija	18
CFI L'Ecole Connectée au Futur de l'Industrie Campus Orly, Francija	Audzēkņu prakse automobiļu apkopes jomā	Latvija	16
European Tire Academy	Audzēkņu kvalifikācijas prakse automobiļu apkopes jomā	Vācija	3
Kauņas Tehniskā koledža	Studentu un docētāju pieredzes apmaiņas un mācību vizīte	Latvija	32
Kauņas Tehniskā koledža	Kauņas Tehniskās koledžas studentu kvalifikācijas darbu recenzēšana	Latvija	5
Kopējais dalībnieku skaits			106

PIKC RTK administrācija un pedagogi aktīvi līdzdarbojās nozaru asociāciju sapulcēs un citās aktivitātēs, piemēram, Mašīnbūves un Metālapstrādes Rūpniecības asociācijas (MASOC) sēdēs un pasākumos, LEtERA (Latvijas Elektrotehnikas un elektronikas rūpniecības asociācija) pasākumos, LIKTA (Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācija) kopsapulcēs un konferencēs, Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kameras pasākumos. Koledžai ir izveidojusies sadarbība ar Latvijas Saldētājkārtu Inženieru Asociāciju, Biedrību "Auto Asociācija" un Latvijas Darba devēju konfederāciju.

No 2016.gada janvāra ir nodibināta Rīgas Tehniskās koledžas Absolventu asociācija, kuras mērķis ir sadarbības stiprināšana ar absolventiem un atbalsta sniegšana PIKC RTK.

PIKC RTK sadarbojās ar citām profesionālās izglītības mācību iestādēm Latvijā, piemēram, PIKC Rīgas Valsts tehnikumu, PIKC Ogres tehnikumu, PIKC Priekuļu tehnikumu, Jēkabpils Agrobiznesa koledžu, Kandavas Lauksaimniecības tehnikumu, Liepājas Valsts tehnikumu, PIKC Daugavpilstehnikumu, Malnavas koledžu, PIKC Jelgavas tehnikumu, PIKC "Ventspils tehnikumu", PIKC "Valmieras tehnikumu" u.c., modulāro izglītības programmu izstrādē, kvalifikācijas eksāmenu datu bāzes izstrādē, kā arī izglītības programmu kvalitātes uzlabošanā.

Loģistikas darbinieku modulārās apmācības programmas aktualizēšanu regulāri (2 reizes mācību gadā) organizē Liepājas tehnikums. PIKC RTK izglītības programmas "Telemehānika un

loģistika” metodiķe un skolotāji piedalās semināros par moduļu apguves specifiku, kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādes grupās un par darba vidē balstīto mācību organizēšanu.

PIKC RTK sadarbojās ar dažādiem interešu pulciņiem, piemēram, Bauskas Bērnu un jauniešu centra Elektronikas pulciņš, Austrumlatvijas Radošo pakalpojumu centra pulciņš "Elektronika" (Rēzekne), Jelgavas Amatu vidusskolas Elektrotehnikas pulciņš. Talsu Valsts ģimnāzijas Elektronikas pulciņš, Bērnu un jaunatnes centra “Rīgas Skolēnu pils” pulciņš "Radioelektronika", Liepājas Bērnu un jaunatnes centra Elektronikas pulciņš “4x4 LED kubs”, LMT Autosporta Akadēmijas Kartingu projekta sacensībās u.c.

Koledžai ir sadarbība ar darba devējiem dažādos uzņēmumos. Ar daudziem uzņēmumiem sadarbība ir izveidojusies ilgstoši. Darba devēji piedalās darba vidē balstīto un kvalifikācijas prakšu nodrošināšanā, kvalifikācijas eksāmenu komisiju darbā, un dod savu vērtējumu par eksāmenu norisi un eksaminējamo sagatavotību, kā arī piedalās koledžas organizētajās lekcijās, pasākumos, semināros, konkursos.

Turpmākā attīstība

- Turpināt darbu pie PIKC RTK kvalitatīvas darbības procesa organizēšanas un pilnveidošanas.
- Turpināt un uzlabot sadarbību ar visām institūcijām, organizācijām un uzņēmumiem, izglītības kvalitātes celšanai PIKC RTK.
- Motivēt un stimulēt izglītojamos un personālu iegūt starptautisko pieredzi apmācības vai darba jomā, pilnveidot starptautisko programmu un projektudalībnieku gan profesionālās, gan personiskās kompetences, pilnveidot sadarbību ar ES institūcijām, lai aktualizētu mācību programmu saturu un ieintegrētu tehnoloģiju unmetožu inovācijas mācību procesā.

Jomas novērtējums –LABI

5. Citi sasniegumi

Vispārējo studiju un vadzinības katedra

Telemehānika un loģistika

2017.gada un 2018.gada septembrī Loģistikas darbinieku 1.kursa audzēkņi 1.moduļa “Transporta un loģistikas nozares raksturojums” apgūšanai devās mācību ekskursijā uz Rīgas vēstures un kuģniecības muzeju, lai iepazītos ar vēsturiskajiem tirdzniecības ceļiem un to ietekmi uz Rīgas un Latvijas attīstību.

2017.gada un 2018.gada septembrī Loģistikas darbinieku 1.kursa audzēkņi 1.moduļa “Transporta un loģistikas nozares raksturojums” apgūšanai devās mācību ekskursijā “Radoša nodarbība deldzceļš, grafiks, teksts” uz Dzelzceļa muzeju un Latvijas Nacionālo biblioteku, lai iepazītos ar dzelzceļa infrastruktūras attīstības posmiem, nodarbināto specifiku, tehnisko bāzi, ka arī informācijas nodošanas līdzekļiem.

2017.gada rudenī Valsts Pārvaldes atvērto durvju pasākuma ietvaros audzēkņi iepazīs ar Satiksmes ministrijas funkcijām, guva priekšstatu par departamentu darbības virzieniem un transporta un loģistikas nozares attīstības tendencēm. 2018.gada rudenī 1.kursa audzēkņi iepazīs ar Satiksmes ministrijas funkcijām, guva priekšstatu par departamentu darbības virzieniem un transporta un loģistikas nozares attīstības tendencēm.

2.semestrī Loģistikas darbinieku 1.kursa audzēkņi 2.moduļa “Transporta un loģistikas uzņēmumu veidi” apgūšanai devās mācību ekskursijās uz tālākminētajiem uzņēmumiem:

- SIA “DoIt”, lai gūtu priekšstatu par darba organizāciju, darbinieku pienākumiem loģistikas centrā un preču izvietojumu, apstrādes posmiem un mehanizāciju noliktavās;
- SIA “Maxima Latvija”, lai iepazītos ar pārtikas preču pieņemšanas, izsniegšanas, transportēšanas specifiku;
- SIA “RIMI Latvia”, lai gūtu priekšstatu par tirdzniecības uzņēmuma biroja darba specifiku, departamentu komunikācijas organizēšanu;
- RP SIA “Rīgas satiksme” 7.autobusu parka Klientu apkalpošanas nodaļu un Dispečeru dienestu, lai iepazītos ar sabiedriskā transporta tehnisko nodrošinājumu, kustības grafika izstrādes posmiem un uzņēmuma iekšējās kontroles organizēšanu.
- Latvijas Bankas zināšanu centru “Naudas pasaule”, lai palīdzētu audzēkņiem izprast ekonomikas un finanšu jautājumus, kas saistīti ar naudas apriti un lomu valstī, pasaulē.

2017./2018.māc.gadā tika organizētas audzēkņu tikšanās (vieslekcijas) ar:

- SIA “DoIt” klientu servisa vadītāju, RTK studiju programmas “Telemātika un loģistika” absolventi Lindu Riekstu
- RTU studentu, RTK studiju programmas “Telemātika un loģistika” absolventu Raivi Kalēju
- Latvijas Nacionālo bruņoto spēku nodrošinājuma daļas loģistikas speciālisti Sarmīti Elsti
- SIA “RIMI Latvia” personāla attīstības daļas vadītāju Ilondu Lakševicu

PIKC RTK izglītības programmas “Telemehānika un loģistika” metodiķe sadarbībā ar SIA “RIMI Latvia” un SIA “Maxima Latvija” personāla daļas darbiniekiem un veikalu vadītājiem noorganizēja audzēkņiem dalību Darba intervijās un CV noformēšanas izvērtēšanu reālā vidē, lai gūtu praktisku pieredzi par pārrunu norisi un darba devēja prasībām.

2017.,2018.māc gadā Loģistikas darbinieku 1.kursa audzēkņi tika pieteikti AS “Swedbanka” praktisko mācībstundu programmai “Dzīvei gatavs!” Notika audzināšanas stunda, ekonomika, angļu valoda un matemātika. Mācībstundu programmas laikā audzēkņi analizēja dažādas situācijas par naudas plūsmas organizēšanu mājāsaimniecībās, kreditēšanas procesa principiem, par informācijas plūsmas organizēšanu un to saistību ar IT attīstības tendencēm, angļu valodā jaunieši diskutēja par kompetencēm, kas nepieciešamas, strādājot komandā, un risināja praktiskus piemērus, kādas prasmes jāattīsta jau šodien, lai nākotnē veidotu karjeru darba tirgū, kā arī guva ieskatu par datu aizsardzības drošību/nedrošību sociālajos tīklos.

2018.gada maijā karjeras attīstības pasākuma “Kā kļūt par labu speciālistu” ietvaros pirmā kursa audzēkņi apmeklēja AS Starptautisko lidostu “Rīga”, iepazīnās ar lidostas Rīga lomu reģionālajā sistēmā.

Kopš 2018.gadā 1 septembrī sadarbībā ar SIA “RIMI Latvia” tiek īstenota darba vidē balstīta profesionālā apmācība.

Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra

Autotransports

2017.g.1. septembrī Zinību dienā RTK notika pasākums kopā ar Izglītības un zinātnes ministru profesoru Kārli Šadurski, un sadarbības līguma svinīgā parakstīšana starp RTK un "Toyota Baltic" ar kuru skolas audzēkņiem, kas apgūst auto specialitātes, tiks sniegta iespēja daudzpusīgāk attīstīt savas prasmes, kā arī jaunā līmenī celt izglītības kvalitāti.

Sadarbības līguma vērtība pārsniedz 100 000 eiro, un kopumā lietošanā tika nodoti vairāk nekā 100 dažādi mācību līdzekļi. Papildu tam katru gadu labākajiem studentiem "Toyota" piešķirs stipendiju un prakses iespējas uzņēmumā. Rīgas Tehniskā koledža ir pirmā izglītības iestāde Latvijā, kurā tika uzsākta "Toyota" Tehniskās izglītības programma, kas topošajiem speciālistiem palīdzēs teorijā apgūto nostiprināt praksē un integrēties darba tirgū. Tehniskās koledžas audzēkņi un skolotāji kā mācību līdzekļus savā rīcībā ieguva "Toyota Aygo", "Corolla" un "Verso" vieglos automobiļus, dīzeļa dzinēja simulatoru, kā arī citas mācībām nepieciešamas iekārtas.

“RTK MotorSports” komandai tika piešķirts elektrokartings. Tā piedalījās Latvijas čempionātā kartingā. Komandas kartinga pilots ir Henrijs Jaunslavietis (grupa AE-4).

No.6.-8.aprīlim 2018.g. Ķīpsalā notika Starptautiskās autoindustrijas izstāde, kuras laikā notika konkurss “JAUNAIS AUTOMEHĀNIĶIS 2018”. Autoelektriķis Artūrs Rjabčenkovs ieguva 2.vietu.

Pēc “Inter Cars Latvija” organizētā konkursa “Jaunais automehāniķis 2018” fināla noslēguma, trīs pirmo vietu ieguvēji bija ieguvuši tiesības pārstāvēt savu valsti starptautiskā jauno automehāniķu konkursā Polijā. To var dēvēt par superfinālu, jo tika pārstāvētas piecas valstis – Igaunija, Latvija, Lietuva, Polija, Bulgārija, kopumā pa trim nacionālo konkursu uzvarētājiem no katras valsts. Artūrs Rjabčenkovs ieguva 3.vietu.

Mehatronika

Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedras mehatronisko sistēmu tehnikā specialitātes audzēkņi piedalījās SkillsLatvia 2018, nominācijā “Ražošana un inženiertehnoloģijas – robotu programmēšana”, un ieguva pirmo vietu. Audzēkņus konkursam sagatavoja PIKC RTK skolotājs Mihails Stepanovs . Pasākumu atbalstīja darba devēju pārstāvis SIA FESTO.

Audzēkņi piedalījās starptautiskās sacensībās WorldSkills Leipzig, kur robotu programmēšanā ieguva 14. vietu pasaulē.

Katedras skolotāji regulāri piedalās starptautiskos pasākumos Eiropas konferencē par CNC apmācību Viļņā , Krievijā, ko organizē Haas Automation Europe.

Katedras pasniedzēji piedalās starptautiskos projektos Erasmus+ Integrēta viedā izglītība robotikā (Integrated Smart Education in Robotics INSMER), 2016-1-EE01-KA202-017321 .

Vairāki jaunie skolotāji turpina studijas RTU “Mašīnzinību, transporta un aeronautikas fakultātē”.

Pilnu informāciju par aktivitātēm un sasniegumiem var iegūt PIKC RTK mājas lapā sadaļā “Dokumenti, gadagrāmatas, pašvērtējuma ziņojumi” saitē <http://rtk.lv/?sadalas=460>, ikgadējos Profesionālās izglītības kompetences centra Pašvērtējuma ziņojumos.

6. Turpmākā attīstība

1. Turpināt darbu attīstības stratēģijā norādīto virzienu un mērķu sasniegšanai.
2. Turpināt darbu pie kvalitātes vadības un pārraudzības sistēmas pilnveides.
3. Strādāt pie pedagoģiskā sastāva atjaunināšanas un tālākizglītības.
4. Stiprināt izglītības iestādes tēlu.
5. Turpināt labiekārtot, modernizēt mācību telpas, nodrošināt tās ar izglītības programmām nepieciešamajiem materiāli tehniskajiem resursiem.
6. Turpināt labiekārtot koptelpas, atpūtas telpas un darba kabinetus.
7. Pilnveidot metodisko bāzi.
8. Atbalstīt sporta un pašdarbības kolektīvus.
9. Nodrošināt pēc iespējas labāku vidi un mācību procesu audzēkņiem, t.sk., ar speciālām vajadzībām.
10. Rūpēties par audzēkņu valstisko, patriotisko, sabiedrisko, ētisko, tikumisko un darbaudzināšanu.
11. Pilnveidot pētnieciskā darba prasmes gan audzēkņiem, gan pedagogiem.
12. Strādāt komandā pie karjeras izaugsmes jautājumiem gan audzēkņiem, gan personālam.
13. Turpināt darbu pie reflektantu piesaistes.
14. Turpināt meklēt risinājumus darbam ar problēmbērniem.
15. Atbalstīt talantīgos audzēkņus..
16. Uzlabot sadarbību ar audzēkņu vecākiem.
17. Apkopot un sistematizēt vienotā resursā dažādus profesionālās vidusskolas iekšējos dokumentus.
18. Pilnveidot informācijas aprites sistēmu Koledžā.
19. Stiprināt sadarbību ar darba devējiem un nozaru institūcijām.
20. Turpināt strādāt pie ārvalstu sadarbības partneru piesaistes prakses vietu un pieredzes apmaiņas nodrošināšanai.

Profesionālās izglītības kompetences centra
„Rīgas Tehniskā koledža” direktors

_____ Jānis Rozenblats

Z.v

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.

7. Pielikumi

1. pielikums

Resursi izglītības programmas nodrošināšanai

* Sīkāku informāciju par pedagogu metodisko darbību var iegūt PIKC RTK mājas lapā sadaļā “Dokumenti, gadagrāmatas, pašvērtējuma ziņojumi” saitē <http://rtk.lv/?sadaļa=460>, ikgadējos Profesionālās izglītības kompetences centra Pašvērtējuma ziņojumos.

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
1. Telemehānika un loģistika	<p>2018.gada pavasarī <i>Loģistikas darbinieku</i> apmācībai iedalīta datorklase (419.auditorija). Šajos datoros instalētas :</p> <p>1) Tildes programmprodukts Tildes Birojs 2016 nekomerciāliem izglītības mērķiem (EDU) 16 datoros;</p> <p>2) Simulācijas iekārtas (turpmāk SI) – Loģistikas programmatūras licence “JS Baltija 3.5. Pro Logistics” Transporta un loģistikas nozares prasmju apgūšanai nekomerciāliem izglītības mērķiem (EDU), ko lietošanai nodevis Valsts izglītības satura centrs (VISC) ESF līdzfinansētā projekta “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātesnodrošināšanai projekts Nr.8.5.2.0/16/I/001” ietvaros.</p> <p>3) Simulācijas iekārtas (turpmāk SI) – “Beer distribution game” tipa piegādes ķēdes simulācijas galda spēli – 3 komplektus (turpmāk – SI) mācību vajadzībām Transporta un loģistikas nozares loģistikas sektora prasmju apgūšanai nekomerciāliem izglītības mērķiem (EDU).</p> <p>Dažādi palīgmateriāli: kalkulatori; mērlentes; šķēres; krāsainais papīrs; rasēšanas papīrs; zīmuļi; lineāli; atlanti; pavaddokumentu, inventarizācijas aktuvedlappas; krājumu uzskaites kartītes; Latvijas un Eiropas autoceļu kartes; ģeogrāfiskās kartes; profesionālo terminu svešvalodu vārdnīcas; preču iepakojumu paraugi u.c.</p>	<p>Katram pedagogam ir atbilstoši izglītības programmai mācību priekšmeta/ prakšu programmas, uz kurām pamatojoties, ir izstrādāti metodiskie materiāli, praktiskie un laboratorijas darbi.</p> <p>Mācību procesā tiek izmantota specializētā drukātā literatūra, elektroniskā literatūra, digitālie mācību materiāli, skolotāju izstrādātie mācību-metodiskie materiāli:</p> <p>Izdalēs materiāli un metodiskie materiāli moduļiem <i>Transporta un loģistikas nozares uzņēmumu pamatprocesi, Kravu izvietošana noliktavā, Kravu identificēšana.</i></p>

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
2. Autotransports	<p>Motoru laboratorija - B-1;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automašīna SKANIA • Automašīna apmācībai BMW-324 td Touring • Digitālais spiediena mērīšanas komplekts • Motortesteris BOSCH FSA 720 • Mērinstruments BEA460 izplūdes gāzu • Pacēlājs šķērveida • Sistēmu testeris BOSCH KTS 570 • Testeris dīzeļu sprauslām • Testeris motoram FSA 560 ar piederumiem • Automašīna Opel Corsa • Sistēmbloks Vector AK07 • Stends - Sprauslu pārbaudes • Atgāzu analizators benz./ dīzelis ar slāpekļa oksīdu mērīšanas iespēju benzīnmotoriem , komplektācijā ar portatīvo datoru • Lādēšanas iekārtas diagnostikas iekārtu apkalpošanai • Muciņu kompl. IRONSIDE 35gab. Superlock • Muciņu komplekts 1/2" 74gab, STANLEY • Mērierīce Mawek dīzeļiem • Termometrs infrasarkan <p>Bremžu stends un remonta zona - B-2;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autopacēlājs • Testa līnija vieglajam autotransportam • Automobilis ar hibrīda piedziņu, 2018.gada izlaidums • Automobilis ar dīzeļdzinēju euro 6 , pilnpiedziņa ,universāls , DSG pārnese kārba, 2018.gada izlaidums • Automobilis ar benzīna dzinēju, mehānisko pārnese kārba, 2018.gada izlaidums 	<p>Katram pedagogam ir atbilstoši izglītības programmai mācību priekšmeta/ prakšu programmas, uz kurāmpamatojoties, ir izstrādāti metodiskie materiāli, praktiskie un laboratorijas darbi.</p> <p>Mācību procesā tiek izmantota specializētā drukātā literatūra, elektroniskā literatūra,digitālie mācību materiāli, skolotāju izstrādātie mācību-metodiskie materiāli:</p> <p>Darba burtnīca Sistēmas ar elektronisko vadību;</p> <p>Darba burtnīca Elektronikā un elektrotehnikā;</p> <p>Mācību materiāli pr. mācībās materiālmācībā un tehnoloģijā;</p> <p>Darba burtnīca materiālu mācībā;</p> <p>Katram pedagogam ir atbilstoši izglītības programmai mācību priekšmeta/ prakšu programmas, balstoties uz kurām ir izstrādāti metodiskie materiāli, praktiskie un laboratorijas darbi.</p> <p>Darba burtnīca iekšdedzes motoros;</p> <p>Darba burtnīca lietišķajā matemātikā</p>

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<ul style="list-style-type: none"> • Šķēres pacēlājs 4,2 T , 5,3 līdz 5,5m ar ass atslogotāju 2 gab. un hidrokratekli • Motortesteris ar vadības bloku diagnosticēšanas iekārtu un komplektāciju • Baterijas uzpildītājs SL 2450 • Bremžu stends BSA 305 • Iekārta diagnostikai Launch • Multimetri A14 • Prese hidrauliskā 10t. • Testeris sistēmu analīzei BOSCH KTS 570 • Rati instrumentiem oranži • Sistēmbloks Vector AK07 • K Vads testam drošais d=4mm sarkans 100cm • Atslēga dinamometriskā • Atslēga dinamometriskā garā • Atslēgas uzmetamās ieliektās • Atslēgas zvaigznīšu uzmetamās • Galviņas 1/2 • Galviņas 1/4 • Galviņas lokanās • Instrumentu komplekts ¼ • Lampa PROFI LED ar diodēm • Lampa zempārs. PROFI SERVICE SET • Akumulatora lādētājs • Lāpstiņu komplekts • Multimetrs MASTECH • Rati instrumentiem <p>Ritošās daļas laboratorija - B-3;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agregātu domkrats 	

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<ul style="list-style-type: none"> • Autopacēlājs ZIPPO 2500 kg <p>Riepu montāžas un balansēšanas laboratorija - B-4;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metināšanas aparāts • Riteņu balansēšanas stends • Manometrs riepu pumpēšanai • Riepu montāžas iekārta <ul style="list-style-type: none"> • Riepu balansēšanas iekārta ar disbalances noteicēju • ABS devēju testeris ar adaptera vadiem • Muciņatslēgu komplekts (56 gab.1/4) • Skrūvgriezis triecien???? triecienizturīgs??? • Uzgrieznis ātrais HAWEKA 40x3 mm <p>Ritošās daļas laboratorija - B-5;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dīzeļsprauslu pārbaudes stends • Pārbaudes komplekts dīzeļsistēmai (zemspiediena kontūrā un augstspiediena kontūrā) • Sprauslu kalibrēšanas iekārta • Atsūkšanas iekārta sprauslu pārbaudei • <p>Auto mērījumu laboratorija - Kab.26;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aizdedzes sistēmas elektron.moduļu kompl. • Hibrīda un elektrisko transportlīdzekļu tehnoloģiju apmācību stends • Augstsprieguma un gaisa kondicionēšanas tehnoloģiju apmācību stends • Multimetrs METRAMax 12 • Barošanas bloks LEDx2 0-30V 0-10A • Multitesteris Bosch PMS 100 • Osciloskops PROTEK – 1006 • Daudz kanālu osciloskops ar programmu,kura darbojas uz Windows 7, 8 vai 10 OS bāzes 	

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<ul style="list-style-type: none"> • Stends Dīzeļmotora ar EDC apmācībai • Stends monomotronic apmācībai • Tāfele elektroniska • Multimetrs Metramax 12 <p>Auto ģeometrijas laboratorija - B-6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autopacēlājs eletrohidraulisks 4 stabu • Gaismu regulēšanas iekārta Xenon/Halogen/LED lukturiem • Ģeometrijas regulēšanas iekārtas papildinājums AAC sensoru kalibrēšanai • Iekārta lukturu regulējama • Pārbaudes aparāts gaismai • Riteņu nostatījuma pārbaudes stends <p>Auto virsbūves laboratorija - B-7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hidrodomkrata komplekts • Iekārta Bench Rack 5000 ar aprīkojumu • Metināšanas iekārta • Urbjmašīna galda • Virsbūves remonta ierīce ģeometrijas atjaunošanai • Stiklu maiņas komplekts • Virsbūves remonta ierīce 	
3. Mehatronika	<ul style="list-style-type: none"> • Programma MasterCAM Level 16 darba vietas • Programma Solid Works;16 darba vietas • AutoCAD programmatūra;16 darba vietas • Bīdmēri; • Mikrometri; • MPS mehatroniskās sistēmas automatizētas līnijas; • Barošanas bloki TNG 245 6.gab.; 	<p>Katram pedagogam ir atbilstoši izglītības programmai mācību priekšmeta/ prakšu programmas, uz kurā pamatojoties, ir izstrādāti metodiskie materiāli, praktiskie un laboratorijas darbi.</p> <p>Mācību procesā tiek izmantota specializētā drukātā literatūra, elektroniskā</p>

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<ul style="list-style-type: none"> • Darba vietas LOKOMA 6.gab.; • Kompresori 2.gab.; • Konveijers; • Kustības kontroles iekārta; • Programmējama kontrolieris S7-300 6.gab.; • Skapis ar sensoru komplektiem; • Skrūvspīles pagriežamās; • Stacijas 5.gab.; • Lodāmurs; • Laboratorijas ratiņi; • Sadales skapis; • Mašīna-robots2WD; • Mašīna-robots 4WD; • Mobilā laboratorijas darba vieta 5.gab.; • Atviktņu bloks ar četrām slēdzamām atviktņēm 10.gab.; • Aprīkojuma komplekti: pneimatikas un elektropneimatikas padziļinātai apguvei 10.gab.; • Aprīkojuma komplekts pneimatikai mērīšanas un kontroles padziļinātai apguvei 5.gab.; • Aprīkojuma komplekts pneimatiskās piedziņas padziļinātai apguvei 10.gab.; • Aprīkojuma komplekts energoefektīvas saspiesta gaisa izmantošanas padziļinātai apguvei 1.gab.; • Aprīkojuma komplekts hidraulikas pamati 10.gab.; • Instrumentu komplekts mehatronikai 5.gab.; • Multimetrs 10.gab.; • Darbarīku un komponentu komplekts pneimatikai 1.gab.; • Aprīkojuma komplekts: Vakuuma tehnoloģijas” 4.gab.; • Aprīkojuma komplekts: Sensori pneimatikā 4.gab.; • Aprīkojuma komplekts: Sensori objektu detektēšanai 5.gab.; • Elektriskais sadalītājs 5.gab.; • Barošanas bloks ER montāžas rāmim 10.gab.; 	<p>literatūra,digitālie mācību materiāli, skolotāju izstrādātie mācību-metodiskie materiāli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību materiāls “Tehniskās grafikas pamati” • Mācību materiāls mācību priekšmetā „Kvalitātes un personālvadība “ • Mācību materiāls „Automatizētās projektēšanas sistēmas, SolidWorks”” skiču piemēri 2D • CNC darbgaldu iestatīšanas pamati Iestatīšanas uzdevumi, audzēkņu zināšanu pārbaudes materiāls • darba uzdevumi “Automatizētā projektēšana” • Sarežģītu konfigurāciju elektroniskie 3D modeļi • Mācību priekšmetā “CNC darbgaldu iestatīšanas tehnoloģija” izstrādāts materiāls tēmai “Industriālie risinājumi metālapstrādē, Hidroabrazīvā griešana, Griešana ar lāzeri, Griešana ar plazmu, Elektroerozijas griešana” <ul style="list-style-type: none"> • Pārbaudes darbi SolidWork, pamatdarbības • Vērtēšanas kritēriji tehniskā grafikā • Lekciju un prezentāciju materiāls”Metālapstrādes darbu tehnoloģija „1.kursam. • Uzdevumi tehniskā grafikā

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrolers ER formāta korpusā 10.gab.; • Vadu turētājs vertikālais 5.gab.; • Monitora stiprinājums 10. gab.; • Galda virsmas pagarinājums 10. gab.; • Universāls kronšteins 5. gab.; • Eļļas noplūžu un mehānisko triecienu aizsardzības pārsegs 10. gab.; • Pneimatiskās caurules 5 gab.; • T veida sadalītājs 10. gab.; • Darbstacijas detaļu plūsmas RFID un kvalitātes video kontrole; • Virtuālā mācību programma: Sensoru tehnoloģiju pamati; • Virtuālā mācību programma, PLC programmēšana IEC 61131 vidē; • FluidSim P; • FluidSim H; • Mobilā robota trīsasu roka ar satvērēju; • Vadības kontrolers darbstacijai; • Mehatronisko sistēmu vadības konsole ar pievienošanas spraudņiem 3. gab.; • Mehatroniskā sistēma nepārtrauktu procesu vadības apguvei; • Satveršanas pārvietošanas stacija; • Robotizētas salikšanas stacijas; • Automatiskās noliktavas stacijas; • Lāzerskenēšanas mobilajam robotam; • Satvērējs mobilajam robotam; • Satverējdakša mobilajam robotam; • Skārienjutīgs vadības panelis; • Programmēšanas kabelis 3.gab.; • Kontrolers ar Profibus DP 3.gab.; • Tīkla barošanas kabelis atbilstoši IEC 3. gab.; • I/O datu kabelis ar SysLink konektoriem 5. gab.; • Elektrisko signālu simulācijas panelis, digitālais /analogais; • Vadības bloks sistēmai nepārtrauktu procesu vadības apguvei; 	

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<ul style="list-style-type: none"> • Mehatronisko sistēmu montāžas balsts ar riteņiem 3.gab.; • Sistēmas pamatne ar riteņiem Kabinetu aprīkojums • Monitors 32” Philips BDM 70QP2 • Stiprinājums monitoram Cabletech UCH0120 • Multifunkcionālā iekārta Canon MF724 Cdw • Printeris multifunkc. Canon i-Sensys MF237 CNC darbnīca un atslēdznieku darbnīca • Plāksņu turētājs GARANT labais • Izvirp. Turētājs GARANT • Ugunsdzēsības smilšu kaste • Ugunsdzēsības aparāti PA-6 • Patrona HOLEX • Bīdmērs HOLEX digid. 150 mm • Frēze gala GARANT VHM HA • Frēze GARANT VHM ZOX • Frēze GARANT VHM HPC TiAIN • Mikrometru 0-100 komplekts • Darba kostīmi • Ugunsdzēsības aparāti pulvera GP-6x (ES) • Ugunsdzēsības aparāti ogļsk. Gāzes OA-5kg 113B • Ugunsdzēsības aparāts ABF klase 8A/55B/40F-2L • Spirāl un vītņurbju komplekts • Monitors 23” LED S23C650D • Sistēmbloks Dell Optiplex • Uzgriežņu atslēgu kopl. (kombinētais) • Frēzētājgalva spēc. Pozitīva GARANT 45 • Lukturis LED darba 27W • Iekšmērītājs 12-20 mikrometriskais • Iekšmērītājs 20-50 mikrometriskais 	

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<ul style="list-style-type: none"> • Iekšmērītājs 25-50 mikrometriskais • Iekšmērītājs 5-30 mikrometriskais • Iekšmērītājs 50-75 mikrometriskais • Iekšmērītājs 6-12 mikrometriskais • Iekšmērs HOLEX 3-punktu mikrometrs. • Kombinezons pelēks ar sarkanu • Komprisors vītņu RENNER RSDK-B • Atslēga uzgriežņu Rodcraft 2277 • Cangu patrona SK40 1-16 ER25 • Cangu patrona SK40 2-20 ER32 • Cangu Rohm ER25 10-9 • Cangu Rohm ER25 6-5 • Grieznis virp. SANDVIK SDJCR • Uzgalis tausta 3D univers. 33 mm • Bīdmērs HOLEX digit. 150 mm • Darba kostīmi audzēkņiem • Programma Solid works 2001 grafiskā rasēšana • Bīdmērs digid. MIB 0-150/0.01 mm • Bīdmērs digid. MIB 150 mm 	