



**Profesionālās izglītības kompetences centrs
"RĪGAS TEHNISKĀ KOLEDŽA"**

Valsts akreditēta augstākās profesionālās izglītības mācību iestāde
ar struktūrvienību profesionālā vidusskola

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS AKREDITĀCIJAI

Akreditējamā profesionālās tālākizglītības programma:

Izglītības programma, kods	Kvalifikācija
Telemehānika un loģistika, 30T 345 12 1	Loģistikas darbinieks

Dibinātājs	Latvijas Republikas Ministru kabinets
Juridiskā adrese	Braslas iela 16, Rīgā, LV-1084
Reģistrācijas numurs	90000022223
Tālrunis, fakss	tālr.67081400, fakss 67561026
E-pasts	brasla@kcrtk.lv
Mājās lapa	www.rtk.lv
Direktors	Jānis Rozenblats

Rīga, 18.01.2019.

Pašvērtējuma ziņojuma

SATURS RĀDĪTĀJS

Ievads	4
1. Izglītības iestādes raksturojums.....	5
1.1. Profesionālās izglītības kompetences centra “Rīgas Tehniskā koledža” raksturojums	5
1.2. Profesionālās izglītības kompetences centra “Rīgas Tehniskā koledža” attīstības virzieni	6
1.3. PIKC RTK <i>Profesionālās tālākizglītības daļas</i> darbības vispārīgs raksturojums.....	7
1.4. Profesionālās izglītības kompetences centra “Rīgas Tehniskā koledža” resursi	10
1.4.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	10
1.4.2. Personālrесursi	12
1.5. Profesionālās izglītības kompetences centra “Rīgas Tehniskā koledža” vide.....	14
1.5.1. Mikroklīmats	14
1.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	18
2. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums	21
2.1. Profesionālās izglītības kompetences centra “Rīgas Tehniskā koledža” pieredze loģistikas nozares izglītības programmu īstenošanā	21
2.2. Mācību saturs	23
2.2.1. Izglītības programmas īstenošanas plānošana	23
2.2.2. Profesionālās tālākizglītības programmas „Telemehānika un loģistika” mērķi un uzdevumi	24
2.2.3. Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” mācīšana un mācīšanās	26
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	30
2.4. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.....	31
3. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	33
3.1. Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	33
3.2. Profesionālās izglītības kompetences centra “Rīgas Tehniskā koledža” PTD sadarbība ar citām institūcijām	40
1. pielikums. Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” licence P-13090	
2. pielikums. Rīgas Tehniskās koledžas akreditācijas lapa Nr. 035	
3. pielikums. PIKC “Rīgas Tehniskā koledža” struktūrshēma	
4. pielikums Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” <i>Mācību plāns</i>	

IEVADS

Vērtēšanai tiek iesniegta trešā līmeņa profesionālās tālākizglītības programma “Telemehānika un loģistika” ar iegūstamo kvalifikāciju LOĢISTIKAS DARBINIEKS.

Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” ar iegūstamo kvalifikāciju – loģistikas darbinieks licence stājās spēkā 2015.gada 3.decembrī. Programmas licence nr. P – 13090 izsniegta uz nenoteiktu laiku (1.pielikums).

Profesionālās izglītības kompetences centra „Rīgas Tehniskā koledža” *Profesionālās tālāizglītības daļa* sadarbībā ar *Vispārējo studiju un vadzinības katedru* piedāvā jaunu profesionālās tālākizglītības programmu „Telemehānika un loģistika”.

1. Izglītības iestādes raksturojums

1.1. Profesionālās izglītības kompetences centra “Rīgas Tehniskā koledža” raksturojums

Profesionālās izglītības kompetences centrs “Rīgas Tehniskā koledža” ir valsts dibināta Izglītības un zinātnes ministrijas pārraudzībā esoša izglītības iestāde ar struktūrvienību profesionālā vidusskola. PIKC RTK dibināta uz Valsts Elektrotehniskās fabrikas (VEF) Amatu skolas bāzes 1935.gadā. Laika gaitā mācību iestādes nosaukums vairākkārtēji mainījies. 2000.gadā Rīgas Tehniskajā koledžā tika apvienotas Rīgas Valsts Tehniskā ģimnāzija, Latvijas Pasta skola un Zasulauka arodvidusskola.

Rīgas Tehniskā koledža ir akreditēta mācību iestāde uz nenoteiktu laiku, akreditācijas lapa Nr. 035 ir izsniegta 2002.gada 9.aprīlī. (2. pielikums)

Profesionālās izglītības kompetences centra statuss un nosaukums ***Profesionālās izglītības kompetences centrs „Rīgas Tehniskā koledža”*** (turpmāk PIKC RTK) iestādei piešķirts 2011.gada 18.augustā ar LR Ministru kabineta rīkojumu Nr.389.

PIKC RTK atrodas divās adresēs Rīgā – Braslas ielā 16 un Lēdmanes ielā 3.

PIKC RTK strukturāli (3. pielikums) dalās koledžā un profesionālajā vidusskolā (saite <http://www.rtk.lv/galerija/ieladetas/1524203770.JPG>). Mācību procesa organizāciju un kontroli realizē 3 katedras:

- Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju katedra,
- Vispārējo studiju un vadzinības katedra,
- Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra.

PIKC RTK galvenie darbības virzieni:

- īsteno Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra (*LKI*) 3. un 4. līmeņa profesionālās izglītības programmas,
- veic reģionālā un nozares metodiskā centra funkcijas metālapstrādes, enerģētikas un telekomunikāciju jomā;
- veic pedagogu tālākizglītības centra un ārpus formālās izglītības sistēmas iegūtās profesionālās kompetences novērtēšanas funkcijas.

PIKC RTK ir struktūrvienība Profesionālās tālākizglītības daļa (turpmāk PIKC RTK PTD).

Visas PIKC RTK īstenotās tālākizglītības programmas atbilst Profesionālās izglītības likuma, profesijas standartu un citos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Tās tiek īstenotas valsts valodā, vienā pilnā ciklā ir mainīgs stundu skaits, atbilstoši programmas saturam.

Izglītības programmas ir izstrādātas sadarbībā ar nozaru asociācijām, darba devējiem, apspriestas un saskaņotas metodiskajās komisijās, tiek aktualizētas atbilstoši nozares vajadzībām.

1.2. Profesionālās izglītības kompetences centra “Rīgas Tehniskā koledža” attīstības virzieni

PIKC RTK ir izstrādāta attīstības stratēģija 2014.–2020.gadam, kas ir koledžas vidēja termiņa darbības plānošanas dokuments, kurā atspoguļoti RTK attīstības mērķi, plānotie pasākumi un to īstenošanai nepieciešamais finansējums.

Stratēģijas mērķis: nodrošināt vienotu vidēja termiņa redzējumu PIKC RTK attīstībai līdz 2020.gadam, kas ir pamats mērķtiecīgai darba un resursu īstermiņa plānošanai, rezultatīvai, uz izaugsmi orientētai izglītības iestādes darbībai.

PIKC RTK galvenie attīstības virzieni ir esošo izglītības programmu aktualizēšana un modernizēšana, jaunu mācību priekšmetu plānošana un ieviešana, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana un metodisko materiālu nodrošinājums, ar mērķi celt profesionālās izglītības prestižu Latvijas jaunatnes vidū un sekmēt vēlmi iegūt profesionālo izglītību PIKC RTK.

PIKC RTK vīzija – Rīgas Tehniskā koledža kļūs par tehniskās izglītības, kultūras un sadarbības centru speciālistiem, uzņēmumiem, nozarēm un interesentiem. Kā arī būs par Latvijā un Ziemeļeiropā vadošo inženiertehnisko, informāciju tehnoloģiju un komunikāciju specialitāšu mācību un profesionālās pilnveides centru kā attīstīto valstu galveno tautsaimniecības nozaru balstu (<http://rtk.lv/?sadala=203>, “Profesionālās izglītības kompetences centra RĪGAS TEHNISKĀ KOLEDŽA ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2014.-2020. gadam, aktualizēta 2018.gadā”.

PIKC RTK misija ir būt par:

- pamatu konkurētspējīgas personības radīšanā inženiertehniskajās specialitātēs mainīgajos darba tirgus apstākļos;
- atbalstu tehnisko speciālistu karjeras izaugsmē un krustcelēs;
- profesionālās izglītības kompetences centru tehniskajās specialitātēs, kur iegūt un papildināt labu zināšanu un prasmju bāzi;
- nozaru un starpnozaru klasteru mezglpunktu un sadarbības veicinātāju.

Iepriekšējā darbības perioda uzdevumi sekmīgi tiek pildīti. PIKC RTK sekmīgi pilda kompetences centra funkcijas un ievēro tā statusa kritērijus. Tiek attīstīta sadarbība ar uzņēmumiem, veiksmīgi notiek audzēkņu darba vidē balstītās prakses. Tiek strādāts pie audzēkņu karjeras attīstības.

1.3 PIKC RTK *Profesionālās tālākizglītības daļas darbības vispārīgs raksturojums*

Vispārējs raksturojums un attīstības stratēģija

PIKC RTK PTD darbojas atbilstoši PIKC RTK attīstības stratēģijai 2014.-2020.gadam:

- sadaļā 2.1.5. *Mūziklītības piedāvājums* (<http://www.rtk.lv/?sadala=203>); formulētas programmas, kas uzskatāmi raksturotas 1.,2.,3.tabulās;
- sadaļā 2.5.2. *RTK Stratēģijas īstenošanas starpposmu izvērtējums 2014.-2015.gadā* pie nozīmīgākajiem minēts, ka “Izstrādātas profesionālās tālākizglītības programmas „Elektrotehniķis” un „Loģistikas darbinieks”, pedagogu profesionālās pilnveides A programmas „Lietišķo rakstu valoda” un „Pētniecības darbības un to izmantošana mācību procesā profesionālajā izglītībā”;
- sadaļā 4.2.3. *Mūziklītība un atbalsts profesionālās izglītības pilnveidei*, kā apakšmērķis formulēts: “Tautsaimniecības nozarēs strādājošajiem un citiem interesentiem piedāvāt iespējas iegūt mūsdienīgu mūziklītību; nodrošināt RTK kā profesionālās izglītības kompetences centra darbību profesionālās izglītības satura, metodikas un profesionālās izglītības pedagogu kvalifikācijas pilnveidē” un kā apakšmērķa īstenošanas plānotais rezultāts: “Izstrādātas un īstenotas profesionālās tālākizglītības un profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas tautsaimniecības nozaru uzņēmumos strādājošajiem un citu mērķgrupu interesentiem”.

1.tabula

Licenzētās profesionālās tālākizglītības programmas

Nosaukums	Kvalifikācija	Stundu skaits
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	klientu apkalpošanas operators	480
Autotransports	autoelektriķis	960
Telemehānika un loģistika	loģistikas darbinieks	960

2.tabula

Akreditētā profesionālās tālākizglītības programma

Nosaukums	Kvalifikācija	Stundu skaits	Akreditēta līdz
Enerģētika un elektrotehnika	elektrotehniķis	960	30.05.2024.

Izglītības programmas (moduļi)

Nosaukums	Stundu skaits
Angļu valoda (bez priekšzināšanām)	150
Angļu valoda (ar priekšzināšanām) Elementary	100
Angļu valoda (ar priekšzināšanām) Lower Intermediate	100
Vācu valoda (bez priekšzināšanām)	150
Valsts valoda atbilstoši zemākajam valsts valodas prasmes līmenim	120
Valsts valoda atbilstoši vidējam valsts valodas prasmes līmenim	120
Valsts valoda atbilstoši augstākajam valsts valodas prasmes līmenim	120
Komunikācijas prasmes	60
Datorzinības bez priekšzināšanām	120
Datorzinības ar priekšzināšanām	120
Personālo datoru operētājsistēmu un lietojumprogrammu instalēšana, konfigurēšana un uzturēšana	120
Lietvedība un biroja darba organizācija	150
Vadības pamati	120
Lietišķā angļu valoda ar priekšzināšanām	120
Aprēķinu veikšana ar MS Excel	60

2018.gadā PIKC RTK PTD mācības uzsākuši 148 izglītojamie 8 grupās no dažādiem Latvijas reģioniem adresē Rīgā, Braslas ielā 16.

Informācija par PIKC RTK izglītības programmām

Pašreiz PIKC RTK PTD tiek realizētas divas profesionālās tālākizglītības programmas divās profesionālajās kvalifikācijās (4.tabula).

Profesionālās izglītības programmas (turpmāk tekstā – izglītības programmas) izveides pamatā ir profesijas standarts, kurā ir noteikts profesijas nosaukums, profesionālās kvalifikācijas līmenis, profesijas apraksts, profesiju raksturojošie pienākumi un uzdevumi, prasmes, zināšanas, attieksmes un profesionālās kompetences.

Izglītības programmu izveidi reglamentē: Izglītības likums; Profesionālās izglītības likums; Valsts profesionālās izglītības standarts; Profesijas standarts; MK noteikumi, IZM iekšējie noteikumi.

Programmu izstrādē iesaistās PIKC mācību spēki, atbilstoši mācību priekšmetiem vai studiju kursiem, kuru apmācībā piedalās.

PIKC RTK PTD īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Beigušo izglītojamo skaits 2015.gadā	Beigušo izglītojamo skaits 2016.gadā	Beigušo izglītojamo skaits 2017.gadā	Beigušo izglītojamo skaits 2018.gadā
			Nr.	Datums					
1. Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis	30T 522 01 1	P – 13379	09.10.2015.	30.05.2024.	8	10	4	21
2. Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks	30T 345 12 1	P – 13090	03.12.2015.	nav bijusi-jāveic līdz 15.03.2019.	0	0	0	0
Kopā izglītības programmās						8	10	4	21

1.4. Profesionālās izglītības kompetences centra “Rīgas Tehniskā koledža” resursi

1.4.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

PIKC RTK ir valsts izglītības iestāde, tai ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai, tās atbilst izglītojamo skaitam un vecumam. Mācības notiek lekciju klasēs, datorklasēs, laboratoriju telpās, darbnīcās. Atkarībā no specialitātes un mācību satura, audzēkņiem ir pieejamas dažādas laboratorijas, darbnīcu telpas, kuras ir aprīkotas ar specializētām iekārtām, aparatūru, darba instrumentiem, darba galdiem un tml.

Visas auditorijas, kurās notiek lekcijas un praktiskās nodarbības profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” izglītojamiem, ir renovētas, daļēji apgādātas ar projektoriem, audio tehniku un interneta pieslēgumu. PIKC RTK (Braslas ielā 16) 2016./17.mācību gadā jauns projektor uzstādīts 366.kabinetā, kur tiek apgūti mācību priekšmeti „Komercedarbības pamati”, “Tirgzinības pamati un precizitāte”, kā arī vieslekcijas. Visās auditorijās ir nodrošināts Wi-Fi pieslēgums studentu un mācītspēku mobilajām ierīcēm. 2018.gada pavasarī *Loģistikas darbinieku* apmācībai iedalīta datorklase (419.auditorija). Šajos datoros instalētas :

1) Tildes programmaprodukts Tildes Birojs 2016 nekomerciāliem izglītības mērķiem (EDU) 16 datoros;

2) Simulācijas iekārtas (turpmāk SI) – Loģistikas programmatūras licence “JS Baltija 3.5. Pro Logistics” Transporta un loģistikas nozares prasmju apgūšanai nekomerciāliem izglītības mērķiem (EDU), ko lietošanai nodevis Valsts izglītības satura centrs (VISC) ESF līdzfinansētā projekta “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai projekts Nr.8.5.2.0/16/I/001” ietvaros.

Pedagogu uzdevums ir kvalitatīvi nodrošināt savās darba vietās attiecīgo mācību priekšmetu teorētiskās un praktiskās daļas apmācību. Programmā iesaistītajiem mācītspēkiem un izglītojamiem ir brīva piekļuve datoriem ar pieslēgumu internetam un viņi veiksmīgi tos izmanto informācijas iegūšanai un apstrādei, gatavojoties nodarbībām. Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” kursanti jau no pirmajām dienām koledžā tiek mācīti lietot tehniku referātu, eseju un prezentāciju sagatavošanai par noteiktām tēmām.

PIKC RTK ir bibliotēka-lasītava, kurā ir liels literatūras klāsts, kā arī pieejami datori, kurus var izmantot e-mācībām, kā arī koledžā ir daudzas datorklases, kurās var izmantot digitālos mācību materiālus. Tehnisko nozaru problēma ir tā, ka nav daudz specializētās

literatūras, kura būtu pieejama latviešu valodā. Tāpēc skolotāji iegulda lielu darbu, veidojot savus mācību-metodiskos materiālus, kurus izmanto pedagoģiskā procesa nodrošināšanai.

Lai uzsāktu profesionālās vidusskolas un profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” īstenošanu, tika noteikti materiālie līdzekļi (5.tabula), kuru apgūšana notiek pakāpeniski. Piemēram, ir nopirkti kalkulatori, šķēres, mērlentas, iegādātas veidlapas. Loģistikas programmās iesaistītie pedagogi, studenti, audzēkņi un kursanti krāj iepakojšanas materiālus, taras paraugus, marķēšanas paraugus.

5.tabula

3.līmeņa profesionālās izglītības programmas “Telemehānika un loģistika” īstenošanai nepieciešamie materiālie līdzekļi

Nr.p.k.	Materiālo līdzekļu nosaukums (pa veidiem)	Daudzums (gab.)
1.	Tehnoloģiskās iekārtas un darba instrumenti nodarbības norisei	
1.1.	Pasniedzēja darba vieta	1
1.2.	Izglītojamo darba vietas	minimālais -12
1.3.	Tāfele	1
1.4.	Projektors	1
1.5.	Drukas iekārta	1
2.	Citas tehnoloģiskās iekārtas	
2.1.	Datori, MC Windows datorprogrammas, loģistikas procesos pielietojamās datorprogrammas	Atbilstoši programmas prasībām un izglītojamo skaitam
2.2.	Kalkulatori	
2.3.	Kases sistēmas	
2.4.	Tahogrāfi	divi veidi
2.5.	Skeneris	1
2.6.	Kopēšanas iekārta	1
2.7.	Mērinstrumenti	12
2.8.	GPS aprīkojums	Divi veidi
3.	Materiāli, palīgmateriāli u.tml.	
3.1.	Metodiskie un izdales materiāli	Atbilstoši programmas prasībām un izglītojamo skaitam
3.2.	Veidlapu paraugi	
3.3.	Iepakojšanas materiāli, taras paraugi	
3.4.	Marķējumu paraugi	
3.5.	Paletes	Divi veidi

PIKC RTK mācību grāmatu, inventāra un iekārtu iegādes plānošanas darbs ir strukturizēts, saskaņots ar PIKC RTK *Tehnisko padomi*. Regulāri notiek papildlīdzekļu piesaiste, piedaloties projektos, piesaistot sponsorus, saņemot dāvinājumus.

2017. gadā PIKC RTK ir saņēmusi ERAF finansējumu infrastruktūras attīstībai. Šī projekta ieviešanas aktivitātes noritēs 36 mēnešus ar projektā pieejamajiem līdzekļiem – EUR 6573032. Projekta ieviešanas rezultātā tiks uzlabota mācību infrastruktūra trīs RTK

mācību korpusos, izveidota ugunsdzēsības signalizācijas sistēma, kā arī veikta mācību iekārtu un aprīkojuma iegāde laboratoriju izveidei STEM izglītības programmu īstenošanai.

1.4.2. Personālrесursi

Visas izglītības programmas īsteno kvalificēti pedagogi, kā arī pēc nepieciešamības PIKC RTK notiek jaunu pedagogu piesaistīšana. PIKC RTK personāla kontingentu veido skolotāji, tehniskais personāls un medicīnas personāls (6. tabula).

6. tabula

PIKC RTK personālsastāvs 2018./2019.māc.g.

PIKC RTK personāla sastāvs	Kopā
Pedagogi:	124
no tiem ārvalstnieki	-
profesionālo priekšmetu skolotāji un arod (amat) priekšmetu skolotāji	57
vispārizglītojošo priekšmetu skolotāji	44
pārējie pedagogi	23
Medicīniskais personāls	2
Pārējie darbinieki	56
Pavisam kopā:	182

Skolotāju pamatsastāvs ir ar augstāko un pedagoģisko izglītību, ir neliels skaits pedagogu, kuri vēl studē augstskolās, maģistrantūrā un doktorantūrā.

Skolotāji regulāri veic kvalifikācijas paaugstināšanu dažādosursos, piedalās profesionālo asociāciju organizētajās konferencēs, dažādās izstādēs un semināros, kā arī iesaistās un īsteno Eiropas Savienības līdzfinansētus projektus. Informāciju par skolotāju izglītību var atrast www.viis.lv.

Metodiskā darba organizācija

Katrs PIKC RTK skolotājs ir iekļauts metodiskajā darbā.

PIKC RTK profesionālajā vidusskolā izglītības programmu izstrādi, īstenošanu un aktualizāciju organizē un kontrolē Profesionālās vidusskolas *Metodiskā padome* (7.tabula.)

PIKC RTK profesionālās vidusskolas metodiskās padomes priekšsēdētāja un vadītāja ir Iveta Ulmane. PIKC RTK profesionālā vidusskolā vispārizglītojošo mācību priekšmetu komisiju darbu koordinē PIKC RTK vispārējo studiju un vadzinības katedras vadītāja Lilita Jonāne.

7.tabula

PIKC RTK Profesionālās vidusskolas metodiskās padomes sastāvs 2018./2019.māc.g.

IP nosaukums	Kods	Piešķiramā kvalifikācija	Nozare	Metodiķis
Enerģētika un elektrotehnika	33 522 01 1	Elektrotehniķis	Enerģētikas	Rafails Rauhmanis

IP nosaukums	Kods	Piešķiramā kvalifikācija	Nozare	Metodiķis
Elektronika	33 523 02 1	Elektronikas tehniķis	Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju	Dace Laika
Telekomunikācijas	33 523 03 1	Telekomunikāciju tehniķis		Dace Laika
Programmēšana	33 484 01 1	Programmēšanas tehniķis		Iveta Ulmane
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	33 483 01 1	Datorsistēmu tehniķis		Iveta Ulmane
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33 346 01 1	Klientu apkalpošanas speciālists	Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas	Olga Kazakova
Telemehānika un loģistika	33 345 12 1	Loģistikas darbinieks	Transporta un loģistikas	Tatjana Daudiša
Inženiermehānika	33 521 02 1	Aukstuma iekārtu mehāniķis	Metālapstrādes, mašīnbūves, mašīnzinību	Inna Šaraņina
Autotransports	33 525 01 1	Automehāniķis		Sanita Eihmane
Autotransports	33 525 01 1	Autoelektriķis		Sanita Eihmane
Metālapstrāde	33 521 01 1	Datorizētās ciparu vadības (CNC) metālapstrādes darbgaldu iestatītājs		Ilga Vanaga
Mehatronika	33 521 06 1	Mehatronisku sistēmu tehniķis		Ilga Vanaga
Kokizstrādājumu izgatavošana	33 543 04 1	Mēbeļu galdnieks	Kokrūpniecības	Ilga Vanaga

Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” izstrādi, sagatavošanu licenzēšanai vadīja studiju programmas “Telemātika un loģistika” direktore Ingrīda Golubeva, profesionālās vidusskolas izglītības programmas “Telemehānika un loģistika” metodiķe Tatjana Daudiša kopā ar PIKC RTK PTD.

PIKC RTK pedagoģiskās, katedru un metodiskās padomes sēdes notiek pēc plāna. PIKC RTK sadarbojas ar citu profesionālo skolu metodiskajām komisijām modulāro izglītības programmu ieviešanā, konkursu organizēšanā un norisē, kvalifikācijas eksāmenu izstrādē, profesionālo konkursu organizēšanā, dažādos projektos un pasākumos.

PIKC RTK PTD darbu organizē vadītāja un lietvedības sekretāre. PTD izglītības programmu realizācijai tiek nozīmēti vadītāji. Pamatojoties uz programmu vadītāju iesniegto informāciju, tiek izdoti rīkojumi „Par papildus pienākumiem”. Ar mācību procesā plānotajiem ārštata darbiniekiem tiek noslēgti darba līgumi.

Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” pedagogi

Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” realizācijā iesaistīti 16 mācītbspēki (8.tabula). PIKC RTK PTD kopā ar Personāla daļu izvērtēja katra mācītbspēka atbilstību, pamatojoties uz CV.

8.tabula

Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” pedagogu uzskaitījums

N.p.k.	Vārds, uzvārds	Mācību priekšmets
1.	Tatjana Daudiša	Krājumu, noliktavu un sadales loģistika Starptautiskā tirdzniecība un muitas lietas Loģistikas procesu informācijas tehnoloģijas un sistēmas
2.	Solvita Martinsone-Liepiņa	Komercdarbības pamati Tirgzinības pamati un prečzinība
3.	Jana Kuzmina	Profesionālā angļu valoda
4.	Signe Skujeniece	Profesionālā angļu valoda
5.	Monika Martinsone	Grāmatvedības pamati
6.	Lilita Jonāne	Lietišķā komunikācija un profesionālā ētika
7.	Ingrīda Golubeva	Lietišķā komunikācija un profesionālā ētika Ievads loģistikā
8.	Sandra Stūrīte	Darba un vides aizsardzība
9.	Jevgēnija Gurenko	Datormācība
10.	Evija Džeksone	Praktiskā latviešu valoda
11.	Dzintra Zauska	Praktiskā latviešu valoda
12.	Lilita Gaile	Darba un vides aizsardzība Darba un saistību tiesības
13.	Olga Kazakova	Lietvedība
14.	Maija Urbāne	Profesionālā krievu valoda
15.	Aleksandrs Bogdanovs	Ievads loģistikā Ekonomiskā un transporta ģeogrāfija
16.	Dainis Matisons	Transporta loģistika

Dalība profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” īstenošanā ir skolotāju brīva izvēle, it īpaši, ņemot vērā, ka gan otrās kārtas, gan trešās kārtas termiņi iekrīt atvaļinājuma periodā. 12 no minētajiem skolotājiem PIKC RTK ir pamata darba vieta un 4 vieslektori.

Ņemot vērā, ka Latvijā ir maz uzņēmēju ar pedagoģisko izglītību un izglītību loģistikas nozarē, tad Augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas centrs (AIKNC) pieaicināja RTK vieslektorus T.Daudišu un D.Matisonu piedalīties akreditācijas komisijas darbā Rēzeknes Tehnoloģiskajā akadēmijā pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Ražošanas loģistika” studiju virziena “Ražošana un pārstrāde”, lai izvērtētu programmas realizācijas procesu.

1.5. Profesionālās izglītības kompetences centra “Rīgas Tehniskā koledža” vide

1.5.1. Mikroklimats

PIKC RTK ir izglītības iestāde ar vairāk nekā 80 gadu pieredzi. Laika gaitā izglītības iestādē ir izveidojusies stipra, tradīcijām bagāta vide. Izglītības iestādes spēks slēpjas stiprā kolektīvā, kuru veido pieredzējušu pedagogu sastāvs.

PIKC RTK, lai īstenotu nākotnes redzējumu kļūt par vadošo inženiertehnisko, informāciju tehnoloģiju un komunikāciju specialitāšu mācību un profesionālās pilnveides centru, galvenais priekšnosacījums ir, ka kvalitatīvu mācību procesu īsteno jaunākajās tehnoloģijās izglītota, kompetenta, uz izaugsmi un savstarpēju sadarbību motivēta, inovatīva pedagogu komanda.

Viss izglītības iestādes personāls mērķtiecīgi strādā pie koledžas tēla veidošanas un iesaista šajā darbībā izglītojamos. Mācību iestādes kolektīvam ir izveidojušās tradīcijas kopīgu pasākumu organizēšanā. Tradicionāli organizējami pasākumi:

- Zinību diena;
- Skolotāju diena;
- Latvijas Republikas proklamēšanas pasākumi;
- Latvijas Republikas Neatkarības deklarācijas pasludināšanas gadadienas pasākumi;
- Eiropas dienas pasākumi;
- Ziemassvētku pašdarbnieku koncerts;
- Elektronikas diena;
- Autotransporta un ražošanas tehnoloģijas katedras tehniskās jaunrades izstāde;
- Žetonu vakars;
- Direktora kauss volejbolā;
- Tematiskie priekšmetu pasākumi (piemēram, dzejas dienas u.c.)
- Profesionālas meistarības konkursi;
- Mācību ekskursijas;
- Atvērto durvju dienas;
- Vecāku sapulces pa grupām (vecāku dienas);
- Koledžas apaļo un pusapaļo jubileju (dzimšanas dienas) pasākumi;
- Izlaidumi;
- Sporta spēļu pasākumi;
- Koru un deju kolektīvu skates, koncerti.

Pasākumi tiek plānoti, ņemot vērā audzēkņu, koledžas darbinieku un vecāku ieteikumus. Pasākumu sagatavošanā un norisē aktīvi iesaistās Audzēkņu padome, atsevišķo profesionālo izglītības programmu audzēkņi, grupu audzinātāji. Pēc katra pasākuma tiek veikta tā analīze.

Ieteikumus ņem vērā, plānojot un organizējot nākamos pasākumus. Pasākumiem ir plaša pozitīva rezonanse koledžas dzīvē.

Ārpus mācību un koledžas pasākumiem grupas kopīgi dodas ekskursijās, pārgājienos, piedalās dažādos turnīros un salidojumos.

Koledžai ir sava simbolika (karogs, himna, žetongredzeni) un tradīcijas, kuras tā tur godā un cieņā.

Izglītības iestādē valda labvēlība un savstarpējā cieņa. Koledžas dzīves pamatjautājumi tiek risināti koleģiāli, iesaistot arī audzēkņu padomi. Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi. Problēmsituācijas risina savlaicīgi un taisnīgi, iesaistot apspriedē visas puses.

PIKC RTK iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tie ir kvalitatīvi un demokrātiski. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti, un pamatā tos ievēro. Noteikumi ir publiskoti RTK mājas lapā un izvietoti PIKC RTK informācijas stendā un personāldaļā.

Koledžas vadība ir vienmēr atvērta dialogam un saskarsmei ar izglītojamiem, pedagogiem, personālu, vecākiem un apmeklētājiem. Attieksme ir laipna un korekta.

Koledžas darbinieki apzinās savu lomu koledžas darba pilnveidošanā. Darbiniekiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus Koledžas darba uzlabošanai pedagogiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, veicot ikgadējo sava darba analīzi un novērtēšanu.

Administrācija, metodisko komisijas vadītāji un kolēģi sniedz atbalstu jauniešiem pedagogiem.

Koledža sekmē:

- pozitīvas sadarbības vides veidošanos. Koledžas darbinieki izturas vienlīdzīgi pret visiem izglītojamiem;
- sekmē labas attiecības starp darbiniekiem un izglītojamiem. Ja rodas konfliktsituācijas, to risināšanā tiek ņemts vērā abu pušu viedoklis;
- darbinieku un izglītojamo piederības apziņu un lepnumu par savu mācību iestādi. Tas tiek nodrošināts, veidojot Koledžas tēlu sabiedrībā – informējot par audzēkņu sasniegumiem mācību darbā, interešu izglītībā, projektos, sportā, organizējot koledžas pasākumus, no kuriem daļai ir senas tradīcijas.

Koledžā ir radīti apstākļi, lai audzēkņi justos vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, tautības un reliģiskās piederības. Demokrātiski ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, taču tajos nav iestrādāti kritēriji labas uzvedības vērtēšanai. Koledžā cenšas novērst fiziskos un morālos pāridarījumus audzēkņu vidū.

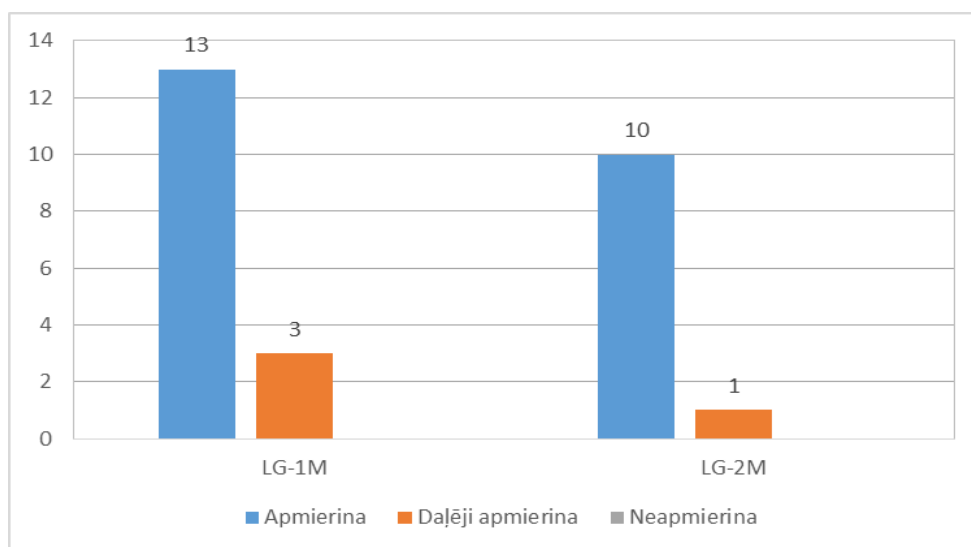
Ikviens koledžas darbinieks pievērš uzmanību nekārtībām un pāridarījumiem, atbilstoši rīkojas. Problēmsituācijas, kuras rodas izglītojamo savstarpējās attiecībās vai izglītojamā un

pedagoga attiecībās, tiek risinātas sadarbojoties ar izglītības programmas vadītāju vai PIKC RTK administrāciju.

Ienākot Koledžā, apmeklētājam ir jāvēršas pie dežuranta, kurš apmeklētājam palīdz orientēties un atrast vajadzīgo telpu, pedagogu, administrāciju u.c. PIKC RTK personāls ir laipns un izpalīdzīgs, vienmēr nodrošina apmeklētājam vajadzīgo informāciju.

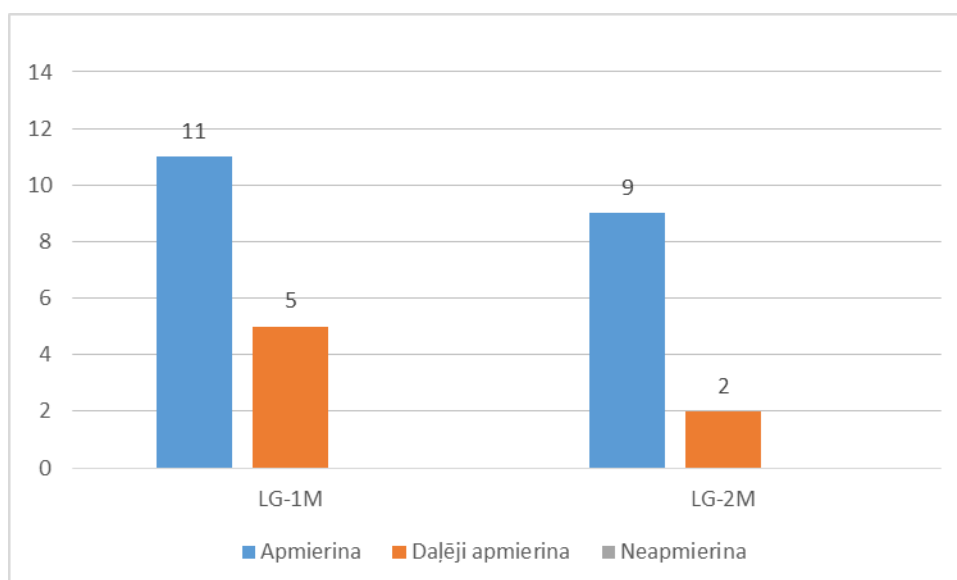
PIKC RTK lepojas ar mikroklimatu, kāds valda izglītības iestādē. Pateicoties kolektīva stiprajam garam, tolerancei un kompetencei izglītības iestādē nav bijušas lielas problēmas ar jauniešu atkarībām, rasu naidu, krimināla rakstura pārkāpumiem u.c. Ir atsevišķi gadījumi, kad audzēkņi ir izdarījuši pārkāpumus, bet tie tiek operatīvi atrisināti koledžas iekšienē vai pieaicinot speciālistus.

Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” kursantiem tika piedāvāts piedalīties aptaujā par RTK PIKC mikroklimatu. Apkopojot rezultātus, dati liecina, ka ar auditoriju aprīkojumu (1.attēls) 2/3 izglītojamo ir apmierināti, bet atbildes variantu – “daļēji apmierināti” atzīmēja kursanti, atceroties mācības vasarā, kad telpās temperatūra bija krietni augstāka par normālo un tika turēti vaļā vienlaicīgi logi un durvis.



1.attēls. Izglītojamo atbildes uz jautājumu
“Kā Jūs apmierina PIKC RTK auditorijas un laboratorijas?”

Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” grupās strādājošo skolotāju vērojums, ka kursanti savstarpēji ir izpalīdzīgi, saprotoši un attiecības ir draudzīgas. Pedagogu attieksmi (2.attēls) pret sevi pozitīvi novērtējuši 20 respondenti, priecē fakts, ka nav neapmierināto. Ikdienā komunicējot ar kolēģiem, patīkami dzirdēt, ka viņiem patīk strādāt šajās grupās, jo cilvēki ir motivēti izglītības iegūšanā un labprāt dalās savā pieredzē.



2.attēls. Izglītojamo atbildes uz jautājumu

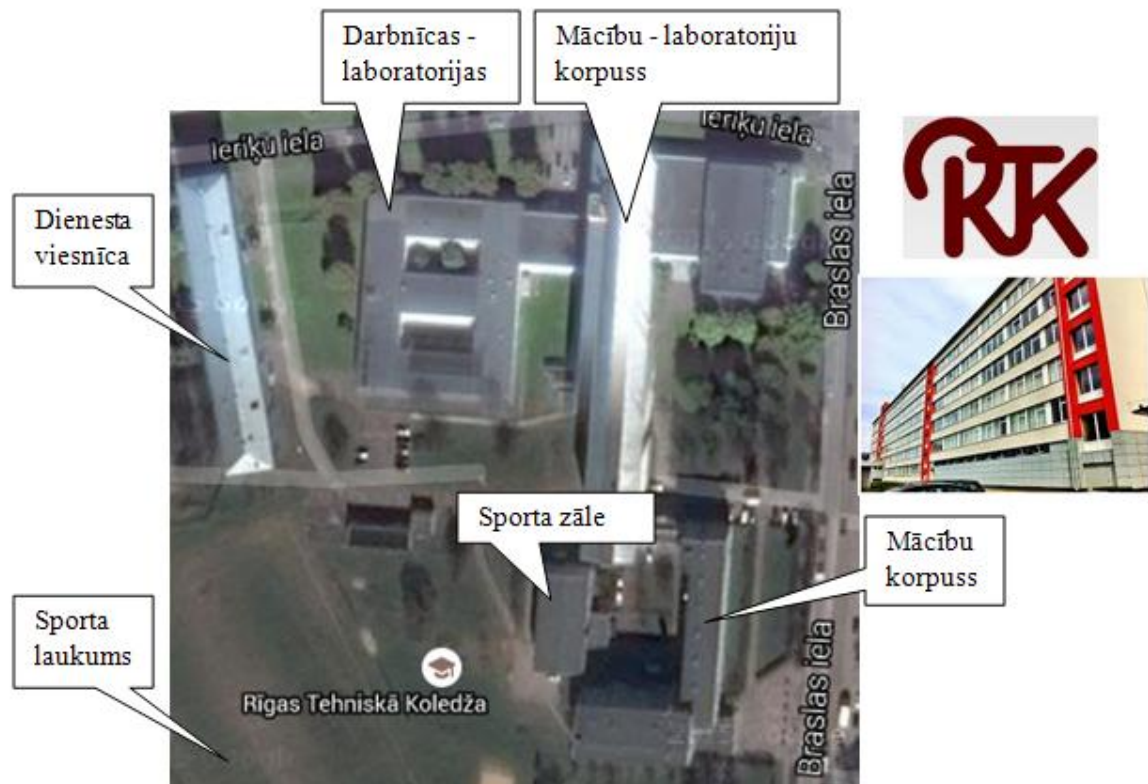
“Vai Jūs apmierina pedagogu attieksme pret Jums?”

LG-1M un LG-2M grupām tika dota iespēja noskatīties PIKC RTK organizēto svinīgo pasākumu, kas bija veltīts Latvijas simtgadei un “Ziemassvētku” ieskaņu koncertu pašdarbības kolektīvu sniegunā.

1.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Profesionālajā izglītības kompetences centrā „Rīgas Tehniskā koledža” ir sabalansēta infrastruktūra un materiāli tehniskā bāze tehniskās izglītības apguvei. PIKC RTK ir vairāku iepriekš plaši pazīstamu tehnisko izglītības iestāžu apvienotāja.

PIKC RTK galvenā infrastruktūra (3.attēls) atrodas ģeogrāfiski labā vietā, netālu no Rīgas centra, pie Zemitānu tilta Purviecma sākumā, labā transporta infrastruktūras izkārtojumā, jo uz skolu var nokļūt ar dažādu sabiedrisko transportu, vilcienu (netālu atrodas Zemitānu stacija) un privāto transportu (pie skolas ir ērtas autotransporta novietnes).



3.attēls. PIKC RTK atrašanās vietas karte adresē Braslas iela 16

Savukārt otrs ēku komplekss atrodas Lēdmanes ielā-3 (4.attēls) netālu no VEF kultūras pils. Uz skolu var nokļūt ar sabiedrisko transportu- 1.tramvaju un privāto transportu.



4.attēls. PIKC RTK atrašanās vietas karte adresē Lēdmanes iela 3

PIKC RTK apsaimniekošanā ir 3 ēkas:

- Braslas iela 16, Rīgā (mācību, praktisko darbu un laboratoriju korpuss),
- Lēdmanes iela 3, Rīgā (mācību un praktisko darbu korpuss);
- Ieriķu iela 4, Rīgā (dienesta viesnīca).

Kopējā izmantotā platība uzrādīta 9.tabulā.

PIKC RTK ēkas

Būves adrese	Būves nosaukums	Būves kadastra apzīmējums	Būves kopējā platība (m ²)
Braslas iela 16	Mācību korpuss	01000700906002	5200,00
	Laboratoriju korpuss	01000700906005	10982,50
	Darbnīcas	01000700906006	2822,90
Lēdmanes iela 3	Mācību korpuss	01000860354001	2933,07
	Ražošanas korpuss	01000860354009	3505,53
Ieriķu iela 4	Dienesta viesnīca	01000700906001	6019,60

Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” kursantiem pirmajā mācību dienā tiek organizēta simboliska ekskursija pa koledžu, pievēršot uzmanību auditoriju numerācijas principam, sanitāro telpu atrašanās vietām, administrācijas un laboratorijas korpusa pārejai, lifta izmantošanas noteikumiem, ēdnīcas un kafijas automātu atrašanās vietām, bibliotēkas- lasītavas telpu izmantošanas noteikumiem. Ja kādam no kursantiem mācību laikā ir nepieciešama naktsmītne, var slēgt līgumu ar Dienesta viesnīcu un tiks ierādīta istabiņa vai gultas vieta istabiņā.

2. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums

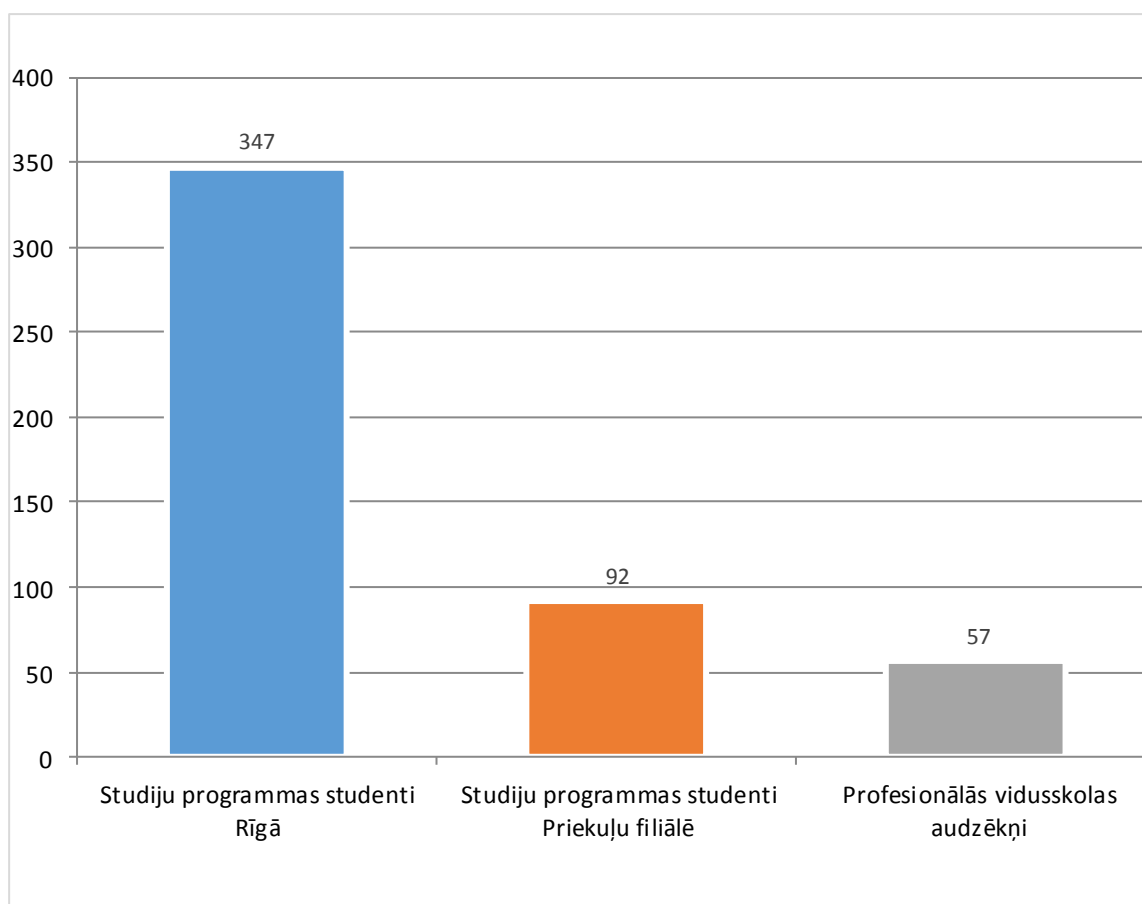
2.1. Profesionālās izglītības kompetences centra

"Rīgas Tehniskā koledža" pieredze loģistikas nozares izglītības programmu īstenošanā

Loģistikas jomā PIKC RTK realizē:

- pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (ceturtā līmeņa profesionālās izglītības) programmu "Telemātika un loģistika" kopš 2011.gada;
- trešā līmeņa profesionālās izglītības programmu "Telemehānika un loģistika" RTK PIKC profesionālajā vidusskolā kopš 2017.gada;
- trešā līmeņa profesionālās tālākizglītības programmu "Telemehānika un loģistika" RTK PIKC PTD kopš 2018.gada ESF projekta "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide"(Nr.8.4.1.0/16/16/I/001) ietvaros.

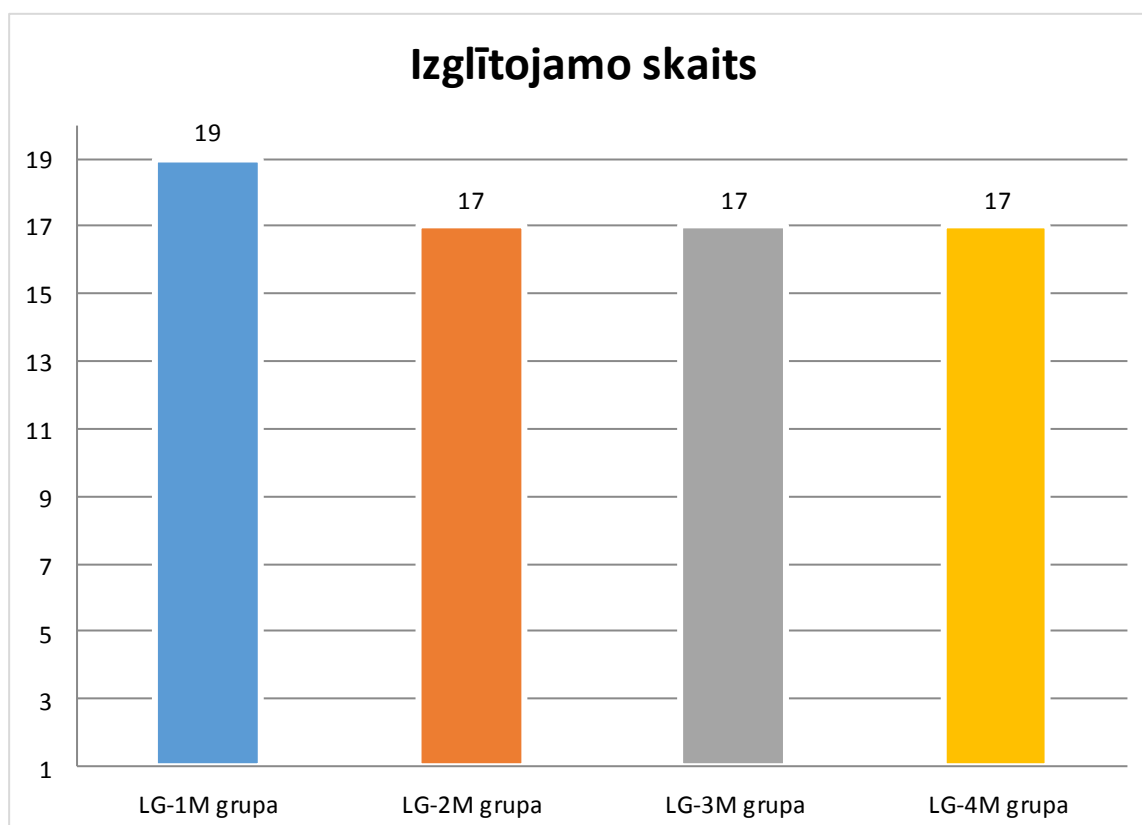
Septiņos gados studiju programmā "Telemātika un loģistika" studijas uzsākuši 439 studenti (5.attēls), 2 gados profesionālās vidusskolas programmā "Telemehānika un loģistika" ieskaitīti 57 audzēkņi (5.attēls.).



5.attēls. PIKC RTK ieskaitīto studentu un audzēkņu skaits 2011.-2018.māc.g.

Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” ar iegūstamo kvalifikāciju – loģistikas darbinieks realizācija uzsākta, sadarbojoties ar Valsts izglītības attīstības aģentūru ESF projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 „Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” ietvaros. Plašāka informācija par projektu pieejama mājas lapā www.macibaspieaugusajiem.lv. Pieteikšanās projektam un īstenošana noteikta kārtās. Ar programmu „Telemehānika un loģistika (loģistikas darbinieks) PIKC RTK PTD piedalījās otrajā kārtā, kur pieteicās 71 pretendents, no kuriem, līgumus noslēdza 42 cilvēki. 2018.gada 15.jūnijā tie tika ieskaitīti divās mācību grupās (LG-1M un LG-2M). Projekta 3.kārtas ietvaros 2018.gada 30.novembrī tika nokomplektētas vēl divas grupas LG-3M un LG-4M (34 no 62 pretendentiem).

Uz 2019.gada 1.janvāri PIKC RTK PTD daļā loģistikas darbinieka specialitāti apgūst 70 izglītojamie četrās grupās (6.attēls).



6.attēls. Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” izglītojamo skaits 2019.gada 1.janvārī

2.2.Mācību saturs

2.2.1.Izglītības programmas īstenošanas plānošana

Izglītības programmu īstenošana notiek saskaņā ar Izglītības likumu, Profesionālās izglītības likumu, IZM iekšējiem noteikumiem Nr.22 (11.10.2010.), Nr.25 (26.05.2016.) u.c., PIKC RTK nolikumu u.c. normatīvajiem aktiem un dokumentiem.

Mācību procesu izglītības programmas realizēšanā reglamentē mācību plāns, mācību procesa grafiks un mācību priekšmetu programmas. Mācību plāns nosaka apgūstamos priekšmetus, to formas, apjomu, sadalījumu pa semestriem un secību. Mācību priekšmetu programmas norāda stundu un prakšu tematiku. Izglītojamo slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību satura izstrādē tiek ņemtas vērā konkrētās profesijas standarta prasības.

Mācību priekšmetus izglītojamie apgūst teorētiskajās nodarbībās, praktiskajās nodarbībās, praksēs un patstāvīgi.

Mācību plāna un mācību programmu satura izveidē ir ievērota pēctecība. Tēmu apguvei paredzētais laiks ir iestrādāts mācību priekšmeta/ prakses programmā. Nepieciešamības gadījumā to var koriģēt.

Mācību procesa vadītājs - skolotājs izvēlas mācību līdzekļus, mācību metodes, pārbaudes veidus un vērtēšanas metodiskos paņēmienus, atbilstoši mācāmajam priekšmetam/ praksei, tēmai un izglītojamo kontingenta specifikai profesionālajā jomā, vecuma un iepriekšējo zināšanu līmenim.

Mācību procesā tiek praktizēta diferenciācija un individualizācija, ņemot vērā izglītojamo zināšanu līmeni, potenciālu un specifiskas individuālās vajadzības.

Izglītības programmas satura pilnveide

Mācību priekšmetu/ prakšu programmu aktualizācija notiek regulāri, ņemot vērā aktualitātes nozarē, konkrētā mācību priekšmeta/ prakses pedagoga profesionālo attīstību un ikgadējā pašvērtējuma rezultātu.

Mācību priekšmetu programmu pilnveidē ir iesaistīti konkrētā mācību priekšmeta/ prakses pedagogi, metodiskās komisijas un administrācijas pārstāvis, kurš uzrauga programmu saturu un ierosina aktualitātes, saistībā ar nozares attīstību.

PIKC RTK sadarbojas ar nozaru asociācijām, nozaru ekspertu padomēm un uzņēmumiem, uzklasa ieteikumus koledžas Padomes un Konventa sēdēs un iespēju robežās veic uzlabojumus mācību procesā.

PIKC RTK PTD sadarbībā ar darba devējiem:

- izstrādā profesionālās izglītības, profesionālās un profesionālās pilnveides izglītības programmas un organizē to īstenošanu;
- izstrādā eksaminācijas saturu un metodes, kā arī organizē kvalifikācijas eksāmenus;
- organizē koledžas darbības pamatvirzieniem atbilstošus pasākumus, piemēram, publiskus kursus, lekcijas, konferences, konkursus utt.)

PIKC RTK piedāvā plašu klāstu Profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas (skatīt <http://rtk.lv/?sadala=78>), kā arī nodrošina iegūt profesionālo kvalifikāciju tiem, kuri savas zināšanas un prasmes ieguvuši ārpus formālās izglītības sistēmas, radot iespēju viņiem paaugstināt konkurētspēju darba tirgū.

2.2.2. Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” mērķi un uzdevumi

Valsts politikas mērķu izpildei, jaunajam darba tirgum ir nepieciešama tāda izglītības un nodarbinātības politika, kas nodrošinātu cilvēku resursu pilnīgu izmantošanu, tādējādi veidojot produktīvu bāzi ekonomiskajai izaugsmei. Šāda nostāja un izmaiņas darba tirgū izvirza jaunas prasības izglītībai un nosaka nepieciešamību izstrādāt jaunas kvalitātes izglītības programmu, kurā apvienotos tehniskās zināšanas ar sociālajām kompetencēm.

Mērķi

PIKC RTK Profesionālās tālākizglītības programmu galvenais mērķis ir nodrošināt teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguves kopumu, lai panāktu profesijas standartam un trešā līmeņa profesionālajai izglītībai atbilstošu profesionālo kompetenci.

Programmas “Telemehānika un loģistika” mērķis ir izglītības procesa rezultātā sagatavot loģistikas darbinieku, kurš patstāvīgi nodrošina kravas (preču) plūsmas transportēšanas fizisku izpildi, kas ietver plānošanu, organizēšanu un kontroli, lai nodrošinātu laicīgu un efektīvu kravas (preču) piegādes procesu.

Loģistikas darbinieka kvalifikācijas iegūšanai profesionālās tālākizglītības programmas ietvaros paredzēts:

- sagatavot izglītojamo darbam uzņēmumos, kas saistīti ar transporta vai kravu plūsmām;
- sniegt zināšanas un praktiskās iemaņas, kuras nepieciešamas transporta un noliktavu saimniecības jomā, kā arī izejvielu plūsmu organizēšanā un plānošanā;
- attīstīt spējas veidot un uzturēt attiecības ar darījuma partneriem un citām ieinteresētajām pusēm;

- veicināt zināšanu un prasmju apguvi, attieksmju veidošanos, kas izglītojamajam nodrošina attiecīgās kvalifikācijas apguvi un sekmē viņa konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos;
- radīt motivāciju profesionālajai attīstībai un tālākizglītībai.

Uzdevumi

Lai sasniegtu mērķi, ir formulēti profesionālās izglītības programmas vispārizglītojošie un profesionālie uzdevumi, kas paredz iespējas apgūt zināšanas un prasmes:

- 1) strādāt individuāli un komandā, atbildēt par sava darba rezultātiem;
- 2) radīt apkārtējai videi un darba drošībai atbilstošus darba apstākļus, ievērojot darba drošības un vides aizsardzības prasības;
- 3) komunicēt valsts valodā un divās svešvalodās (angļu un krievu), lietojot profesionālo terminoloģiju;
- 4) sniegt pirmo palīdzību;
- 5) izprast un piemērot loģistikas nozarei saistošos normatīvos aktus;
- 6) iegūt un izvērtēt jaunu profesionālo informāciju;
- 7) ievērot profesionālos un vispārējos ētikas principus;
- 8) apzināt un izvērtēt transportēšanas procesa datus, izvēlēties optimālo transportēšanas veidu, laiku;
- 9) sagatavot transportēšanas plānu, grafiku, īstenot procesa kontroles pasākumus;
- 10) noteikt nepieciešamos kravas pavaddokumentus un noformēt tos;
- 11) lietot biroja tehniku, loģistikas programmas un programmas aprēķinu veikšanai;
- 12) noformēt dokumentus atbilstoši darba uzdevumiem un dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām;
- 13) plānot kravu (preču) pārvietošanu atbilstoši normatīvajiem aktiem un dažādiem kravu veidiem;
- 14) lietot ģeogrāfiskās kartes;
- 15) lietot noteikto iekraušanas un izkraušanas tehniku;
- 16) lasīt un saprast darba procesam nepieciešamo tehnisko dokumentāciju;
- 17) strādāt ar preču nomenklatūru, harmonizēt preču sistēmu;
- 18) veikt kravas parametru fiziskos mērījumus;
- 19) izvērtēt riskus transportēšanas procesā.

Profesionālās tālākizglītības programma “Telemehānika un loģistika” tika izstrādāta, pamatojoties uz LR Labklājības ministrijas izveidoto nepieciešamo profesiju sarakstu. Kā, jau tika minēts, programmas mācību plānu, mācību priekšmetu saturu un pārējo dokumentu sagatavošanu licenzēšanai vadīja studiju programmas “Telemātika un loģistika” direktore Ingrīda

Golubeva, profesionālās vidusskolas izglītības programmas “Telemehānika un loģistika” metodiķe Tatjana Daudiša kopā ar PIKC RTK PTD, regulāri konsultējoties ar VISC Izglītības satura departamenta Profesionālās izglītības satura nodrošinājuma nodaļas atbildīgo amatpersonu Daci Vīganti, lai nodrošinātu profesionālās tālākizglītības satura izstrādi atbilstoši valsts standartiem.

2.2.3. Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” mācīšana un mācīšanās

Mācību procesa organizācija

Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” mācību priekšmetu izvēle veikta atbilstoši prasībām, kas norādītas profesijas standartā un informācija apkopota *Mācību plānā* (4.pielikums).

Mācību priekšmetu saturu izstrādāja PIKC RTK pedagogi darba grupās, lai panāktu starppriekšmetu saikni, bet informācija nedublētos. Tie tika izvērtēti un saskaņoti *Vispārējo studiju un vadzinības katedras* sēdē.

Pirms mācību grupas komplektēšanas, RTK PIKC PTD publisko informāciju par mācību procesa organizēšanas specifiku, piemēram, par plānoto norises laiku – piektdienās no plkst.12:10-15:50 un 16:20-19:50 un sestdienās no plkst.8:20-12:05 un 12:50-16:35 (www.rtk.lv sadaļā Mūžizglītība). Lai noslēgtu līgumu ar VIAA, jānorāda programmas īstenošanas laiks (no kura līdz kuram datumam) konkrētajai grupai. To aprēķina programmas vadītāja kopā ar PIKC RTK PTD un izveido Mācību grafiku, paredzot teorētiskajām un praktiskajām mācībām, kvalifikācijas praksei un eksāmena norisei plānoto laiku.

Teorētiskās un praktiskās mācības organizē katrai kursantu grupai atsevišķi vai kopīgi plūsmā vairākām grupām. Nodarbību laiku un telpu (vietu) nosaka nodarbību saraksts. Vienas nodarbības ilgums ir 5 x 40 minūtes. Katras grupas nodarbību saraksti ir nosūtīti VIAA un papīra formātā PIKC RTK PTD, programmas vadītājam un katram kursantam.

Pirmajās nodarbībās izglītojamie tiek iepazīstināti PIKC RTK iekšējiem kārtības noteikumiem, izglītības programmas un mācību kursa saturu un vērtēšanas principiem. Informācijas aprīte starp izglītības procesā iesaistītajām pusēm notiek dažādas komunikācijas ceļā, izmantojot tiešos saziņas veidus vai attālinātos, t.i., PIKC RTK mājas lapu, e-pastu utml. Darba devēji tiek aicināti uz mācību iestādi ar informējošām lekcijām gan par uzņēmumiem, gan konkrētām profesionālajām tēmām.

Pedagogi informē izglītojamos par mācību uzdevumiem mācību nodarbības laikā. Mācību nodarbību saturā tiek iekļautas aktualitātes par konkrēto nozari, mācāmo priekšmetu u.c.

Izglītojamie iet mācību ekskursijās uz uzņēmumiem, izstādēm, kā arī tiek aicināti uzņēmumu pārstāvji uz skolu pastāstīt par nozares specifiku, darba vidi u.c. aktuāliem jautājumiem.

Kvalifikācijas prakses tiek organizētas saskaņā ar Profesionālās izglītības likumu, LR MK 20.11.2012. noteikumiem Nr.785 „Mācību prakses organizācijas un izglītojamo apdrošināšanas kārtība”, u.c. Kvalifikācijas prakse notiek uzņēmumā. Kvalifikācijas prakses ilgums visās profesionālās tālākizglītības programmās 6 nedēļas jeb 240 stundas.

Katrai grupai ir prakses vadītājs. Katrai praksei ir izstrādāta programma, uzdevumi un vērtēšanas kritēriji. Pirms došanās praksēs izglītojamajiem notiek instruktāža, kurā viņi tiek iepazīstināti ar prakses vadītāju, būtību, tēmām, kuras jāapgūst prakses laikā, instruēti darba drošībā, iepazīstināti ar prakses dokumentiem un to aizpildīšana kārtību, sniegta informācija par prakses apmeklējumu un vērtējumu.

Prakses vadītāji, no koledžas puses, veic izglītojamo kontroli saistībā ar prakses apmeklētību, prakses izpildes atbilstību prakses programmai.

Uzsākot praksi uzņēmumā, tiek sagatavoti šādi dokumenti:

- tiek slēgts trīspusējs līgums starp izglītības iestādi, izglītojamo un prakses devēju;
- katram izglītojamajam tiek izsniegta prakses programma;
- katram izglītojamajam tiek izsniegta prakses dienasgrāmata, kurā tiek uzskaitīta prakses norise un fiksēts prakses darba vērtējums.
- prakses beigās darba uzņēmums raksta izglītojamajam *Praktikanta raksturojumu*.

Izglītojamie par kvalifikācijas prakses organizāciju, dokumentu noformēšanu un drošības jautājumiem tiek informēti speciāli organizētā grupas sapulcē, kurā prakses vadītājs iepazīstina kursantus ar:

- prakses vadītājiem(u), komunikācijas iespējām;
- prakses norises kārtību un programmu;
- dokumentācijas prasībām un paraugiem;
- darba drošības prasībām;
- prakses izpildes kontroles mehānismu;
- prakses vērtēšanu;
- rīcību neparedzētos gadījumos (piemēram, saslimšanu, prakses vietas maiņu u.c.).

Profesionālās tālākizglītības programmas kursantiem ir organizētas mācību ekskursijas uz:

- SIA "Do It" loģistikas centru, lai iepazītu veikalu tīkla "Jysk" mājāsaimniecības preču vairumtirgotāja darba organizācijas principus, darba apstākļus un specifiku;

- Valsts ieņēmumu dienestu, lai gūtu precizētu informāciju par VID funkcijām, par muitas darbībām, par nodokļu uzskaites principiem;
- SIA “DSV”, lai gūtu priekšstatu par kravu pārvadājumu organizēšanas uzņēmumu, kurš savā nozarē ieņem 5.vietu pasaulē;
- iepirkšanās centru “Olimpia”, lai izprastu darba organizēšanas pamatnoteikumus, pamatprincipus, kā arī vadības un kontroles organizēšanas kārtību;
- IKEA Rīga veikalu, kas ir Zviedrijas mājas interjera preču tirgotājs un tā darbība organizēta līdzīgi kā 422 veikalos 51 pasaules valstī.

Mācīšana, tās kvalitāte

Organizējot mācību procesu, skolotāji izvēlas metodes, kas veicina izglītojamā atbildību par mācībām, tām jābūt orientētām uz praktisko iemaņu apgūšanu, jāveicina kursantu komunikācija, spēja darboties grupā, pārvarēt konfliktus, būt pašpārliecinātiem, jāattīsta godīgums, zināšanu radoša izmantošana.

Būtiska mācību forma ir kontaktstunda, kas noris pedagoga vadībā. To realizē lekciju, semināru, praktisko darbu, mācību ekskursiju un konsultāciju veidā. Patstāvīgo darbu galvenie veidi ir: darbs ar literatūru un periodiku, kursa darbu izstrāde (studentiem), prezentāciju sagatavošana, referāti, analītiskie darbi, darbs internetā, u.t.t.

Katrā mācību priekšmetā ir programma, kurā noformulēts mērķis, uzdevumi, norādītas tēmas un prasības tā apgūšanai (starprezultātu kontroles veids), semināru, praktisko un patstāvīgo darbu uzdevumi un izziņas avoti - ieteicamā literatūra un interneta resursi.

PIKC RTK pedagogi nodarbībās materiālus demonstrē:

- izmantojot sagatavoto konspektu un uzdevumus programmā *MS PowerPoint* ;
- kā tiešo informāciju no interneta.

Tas ekonomē laiku informācijas sniegšanai grupās, ir iespēja izrunāt un analizēt informāciju. IT tehnoloģiju izmantošana stundās palīdz izglītojamiem pierast pie mūsdienu tehnoloģiju izmantošanas iespējām – pastāv iespēja lekciju materiālus nosūtīt e-pastā vai izdrukāt.

Profesionālās tālākizglītības programmu realizācija un uzskaitē

PIKC RTK profesionālās tālākizglītības un neformālās izglītības programmās tiek lietoti žurnāli papīra formātā. Katrai grupai ir savs žurnāls. Tajos regulāri tiek veikti ieraksti katras mācību stundas laikā par kursantu apmeklētību, izlikti vērtējumi, ierakstītas mācību stundas tēmas un mācību uzdevumi, kas tiek apstiprināti ar skolotāju parakstiem. Žurnālu ierakstu uzraudzību veic PIKC RTK PTD. Atsevišķām grupām tiek izmantotas apmeklētības kontroles lapas, kur izglītojamie parakstās par apmeklēto dienu vai stundu. Programmas vadītājs katra mēneša beigās iesniedz PTD atskaiti par mācību grupā novadītajām stundām.

Individuālā pieeja un atgriezeniskā saite

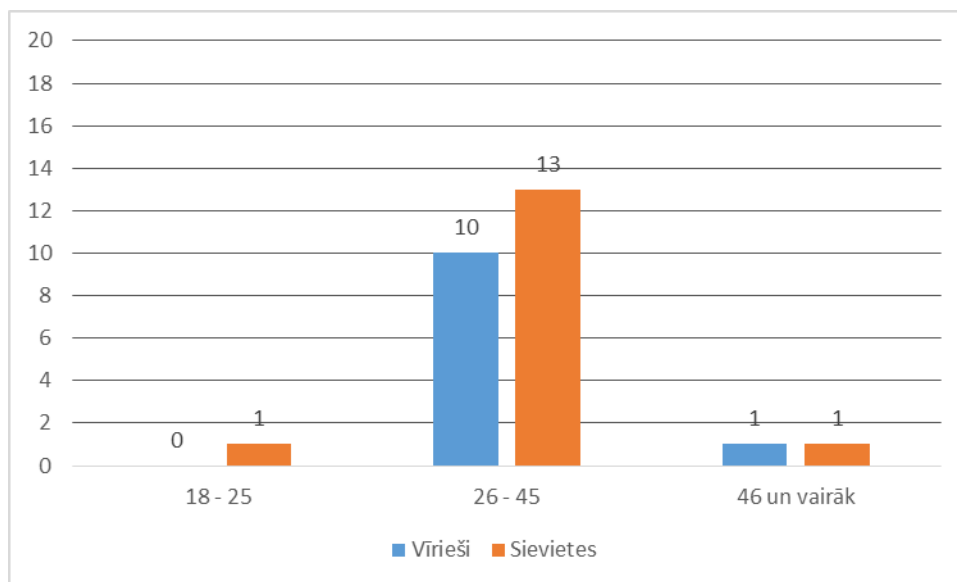
PIKC RTK personāls savā ikdienā izmanto e-pastu saziņai ar izglītojamiem. Kursanti izveido grupas kopīgo e-pastu uz kuru tiek sūtīti mācību materiāli, prezentācijas un informācija par mācību procesu.

Izglītojamo vajadzību apzināšanai programmas vadītāja un/vai PTD lietvedības sekretāre regulāri tiek ar grupām, seko pedagogu un izglītojamo sadarbībai. Tika veikta kursantu aptauja. Iegūto datu analīze atspoguļota programmas pašnovērtējumā un to izmanto mācību procesa pilnveidei.

Mācīšanās, tās kvalitāte

Kā tika minēts, īstenošana notiek ESF projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 „Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” ietvaros, kas paredz divus galvenos kritērijus grupu komplektēšanā – potenciālajam kursantam jābūt vismaz 25 gadus vecam un strādājošam. Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” uzsākšanai ieejas nosacījums ir: apgūta vidējā vispārējā vai vidējā profesionālā izglītība.

Analizējot apmācībā iesaistīto izglītojamo sastāvu pēc dzimuma un vecuma pirmajās divās grupās (7.attēls), jāsecina, ka dominē abu dzimumu izglītojamie 26-45 gadu vecuma robežās.



7.attēls. Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” kontingenta izvērtējums

2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” saturs un mācību priekšmetu saturs ir izstrādāts un tiek aktualizēts, pamatojoties uz *Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras* ieteikumiem, kas jāievēro izstrādājot vērtēšanas kritērijus un izvērtējot mācību rezultātus no 3 viedokļiem:

“Zināšanas (knowledge) – mācību procesā uztvertās informācijas asimilēšanas rezultāts; ar darbu vai mācību jomu saistītu faktu, principu, teoriju un prakses kopums.

Prasmes (skills) – spēja piemērot zināšanas un izmantot prasmes, lai veiktu praktiskus un teorētiskus uzdevumus

Kompetence (competence) – pierādīta spēja izmantot zināšanas, prasmes un personiskās, sociālās un/vai metodiskās spējas darba un mācību situācijās un profesionālajā un personīgajā attīstībā¹

Atbilstoši Loģistikas darbinieka profesijas standartam, izglītojamiem ir jāapgūst zināšanas, prasmes un kompetences par loģistikas darbībām, lai varētu strādāt uzņēmumos, kas nodarbojas ar:

- transporta loģistiku;
- starptautiskiem un nacionāliem kravu vai pasažieru pārvadājumiem;
- vairumtirdzniecību un mazumtirdzniecību;
- ražošanu un pakalpojumu sniegšanu dažādos uzņēmumos, t.sk. valsts un pašvaldību institūcijās.

Izglītības **vērtēšanas pamatprincipi** izglītības programmā ir:

- pozitīvo sasniegumu summēšanas princips;
- pārbaudes obligātuma princips;
- vērtēšanas kritēriju atklātības un skaidrības princips;
- vērtēšanas formu dažādības princips;
- pārbaudījuma pieejamības princips.

Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir **eksāmens un ieskaite**, kas dalās – ieskaite ar atzīmi vai ieskaite bez atzīmes. Pārbaudījuma forma ir noteikta *Mācību plānā* un tā jākārtos katra mācību priekšmeta noslēgumā. *Eksāmenu* vai *Ieskaiti* pieņem profesionālā mācību priekšmeta skolotājs. *Eksāmenā* un *ieskaitē ar atzīmi*, programmas apguve tiek vērtēta ar atzīmi 10 ballu vērtējuma skalā. *Ieskaitē bez atzīmes* programmas apguve tiek vērtēta divdaļīgajā vērtējuma skalā – “ieskaitīts” vai “neieskaitīts”. Bez noslēguma pārbaudījuma katrā mācību

¹ Eiropas Parlamenta un Padomes ieteikums par Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras izveidošanu mūžizglītbai, 2008.

priekšmeta programmā ir paredzēti arī kārtējie pārbaudījumi – kontroldarbi, uzstāšanās semināros, grupu darbi u.c.

Kvalifikācijas prakse tiek vērtēta divdaļīgajā vērtējuma skalā – “ieskaitīts” vai “neieskaitīts”. Prakses apguves pozitīvam vērtējumam, izglītojamaais iesniedz PIKC RTK PTD lietvedības sekretārei:

- prakses vietā (uzņēmumā) aizpildītu *prakses dienasgrāmatu* par kvalifikācijas prakses programmas apguvi;
- praktikanta raksturojumu no prakses vietas (uzņēmuma).

Pie *Valsts noslēguma pārbaudījuma* tiek pieļauti tikai tie kursanti, kas izpildījuši visas izglības programmā noteiktās prasības.

2.4. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos

LR Saeimas paziņojumā “Par Latvijas Nacionālo attīstības plānu 2014.-2020.gadam” (NAPA2020), teikts, ka : “Loģistikas norises un atbalstāmie procesi dažādās nozarēs un reģionos var atšķirties, taču visiem uzņēmumiem ir kopīga īpašība - vajadzība pēc pielāgojama integrēta risinājuma, kas tiem ļauj pārvaldīt, kontrolēt, uzskaitīt un pārskatīt visus iegādes, ražošanas un realizācijas procesus. Loģistikas uzdevums ir visus šos procesus savstarpēji saistīt, un tāpēc ir nepieciešami kvalificēti speciālisti, kas izprot sistēmu” (<http://likumi.lv/doc.php?id=253919>).

Apkopojot informāciju par PIKC RTK profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” izglītojamo darba vietām (10.tabula), var secināt, ka ir pārstāvēti gan valsts un pašvaldību uzņēmumi, t.sk.izglītības iestādes, gan kravu un pasažieru pārvadājumu uzņēmumi, gan loģistikas centru un tirdzniecības centru noliktavas, kā arī ražošanas un pakalpojumu jomas uzņēmumi.

10.tabula

Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” izglītojamo darba vietas

Valsts un pašvaldību uzņēmumos, institūcijās	Transporta un loģistikas pakalpojumu uzņēmumos	Loģistikas centros/Noliktavās
VAS Latvijas pasts, Rīgas 24.pasta nodaļa	SIA „ZK9”, „Kļavulapas”, Mārupe, Mārupes novads	SIA „Maxima Latvija”, Ķekavas novads
RPU SIA “Rīgas Satiksme”	A/S „NORDEKA”, Rīga	SIA “Rimi Latvia”
SIA „RĪGAS NAMU PĀRVALDNIEKS”	SIA „Havas Latvia”, Mārupes novads, „Lidosta Rīga” Rīga Airport Commercial development, Mārupes novads	SIA “Smart Trading Group”, Rīga- elektromateriālu vairumtirdzniecības uzņēmums
	SIA „A loģistika”, Rīga	Tirdzniecības uzņēmumos SIA “Rimi Latvia”

<p>Dz ĪKS Lubāna 123, Rīga</p> <p>Nacionālie Bruņotie spēki, ZS Štābs</p> <p>VSAA Starptautisko pakalpojumu nodaļa, Rīga</p> <p>Izglītības iestādes Rīgas 84. vidusskola, Rīgas Juglas vidusskola Rīgas 180. pirmsskolas izglītības iestāde</p>	<p>Automašīnu serviss SIA „TOP TRANS”, Tukums</p> <p>Farmācijas produktu loģistikas pakalpojumi SIA „Oribalt Riga</p> <p>Ražošanas uzņēmumos SIA Lode – ķieģeļu, bruģa ražošana</p> <p>Apsardzes pakalpojumi Grifs AG, Rīga AS „GUS LATVIA”, Rīga</p>	<p>SIA “Maxima Latvija” Elkor Plaza, Rīga SIA „Tidzniecības nams „Kurši”, Saulkrastu novads SIA „PRIVA COM”, Rīga SIA „Grenardi”, Rīga</p> <p>Restorānu un mobilo ēdināšanas vietu pakalpojumi SIA „MS Catering”, Rīga</p> <p>Gaisa kondicinētāju remonts SIA Dinaiz Filton, Olaine,</p> <p>Skaistumkopšanas joma VG studia, Rīga SIA „Rodiga”, Rīga</p>
--	---	---

Profesionālās tālākizglītības programmas apguves kvalitātes novērtēšanas nosacījumi:

Izglītojamie, kuri apguvuši izglītības programmu un ieguvuši nepieciešamo zināšanu un prasmju vērtējumu, kārtā profesionālās kvalifikācijas eksāmenu un saņemot vērtējumu – atzīmi (ne zemāku par 5 (viduvēji) 10 ballu vērtēšanas skalā), iegūst profesionālās kvalifikācijas apliecību atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.

3. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.1. Profesionālās tālāizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pedagogu pašvērtējumi

Pašvērtēšanā iegūtās atziņas tiek analizētas katedru pedagogu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Pedagogi analizē sasniegumus un novērtē problēmjuautājumu loku, kuram nepieciešams pievērst uzmanību nākamajā mācību periodā vai grupā. Nepārtraukti turpinās darbs pie izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmas dokumentācijas pilnveidošanas. Ir izveidota materiāltehnisko resursu atjaunošanas plānošana.

Katra mācību gada beigās pedagogi izstrādā un iesniedz koledžas vadībai pedagoga darba pašvērtējumu. Pedagoga darba pašvērtējumā tiek izskatīti un izanalizēti šādi darba aspekti:

- mācību un audzināšanas darba plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu analīze;
- mācību procesa organizēšana mācību stundās un pedagoga darbības rezultātu izvērtēšana;
- audzināšanas darbības organizēšana izglītības iestādē un ārpus tās, rezultātu izvērtēšana;
- izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana, rezultātu apkopošana un analīze;
- pedagoga ieguldījums izglītojamo individuālo spēju attīstībā un iespēju izmantošana vajadzību nodrošināšanā;
- konsultācijas un atbalsta sniegšana izglītojamiem;
- pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;
- līdzdalība pedagoģiskās padomes un mācību priekšmeta/ izglītošanās jomas metodiskās komisijas darbā;
- līdzdalība izglītības iestādes ikgadējās darbības plānošanas un pavērtēšanas procesā;
- darba vides pilnveide;
- profesionālās ētikas normu ievērošana;
- pieredzes uzkrāšana un tālāk nodošana;
- pedagoga profesionālā pilnveide.

Pašvērtējumi tiek analizēti un izskatīti atbilstošās katedras sēdes laikā. Pašvērtēšanas procesā konstatētās stiprās un vājās puses izmanto, plānojot turpmāko darbu. Katra mācību gada sākumā tiek sagatavots katedru darba plāns un metodisko pasākumu plāns. Mācību gada beigās katedras sēdes laikā tiek izskatīts pārskats par iepriekšējā gada darba plānu.

Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” īstenošanas vērtējums

Lai iegūtu profesionālās tālākizglītības programmas izglītojamo vērtējumu par mācību norisi, noskaidrotu attieksmi pret zināšanu un prasmju vērtēšanu, tiek veiktas anonīmas aptaujas. Aptaujas mērķis - noskaidrot jautājumus, kas ir aktuāli PIKC RTK PTD un profesionālās tālākizglītības programmas vadībai kvalitatīvu mācību procesa organizēšanai. Lai varētu izvērtēt rezultātus, konstatēt problēmas, kursantiem tika piedāvāta aptaujas lapa ar 19 jautājumiem. Aptaujas rezultāti tiek apkopoti šādās grupās:

- mācību priekšmetu secības un apjoma vērtējums profesionālās tālākizglītības programmā;
- skolotāju darba vērtējums;
- mikroklimate elementu vērtējums.

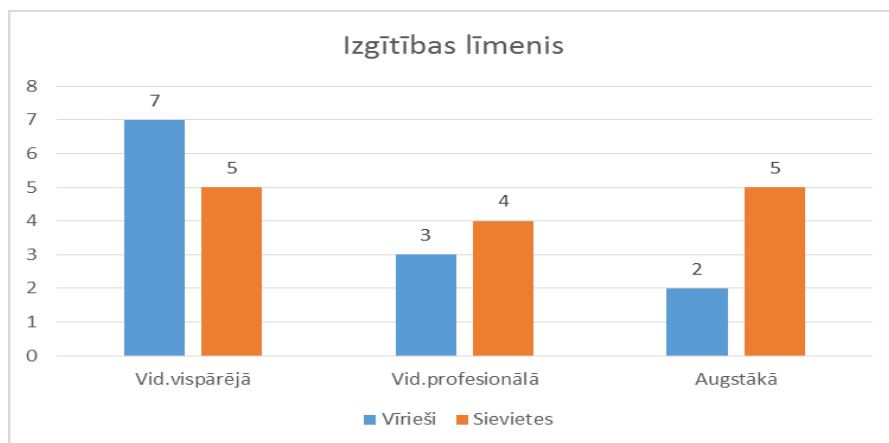
Aptauju rezultāti tiek iesniegti un apkopoti PIKC RTK PTD, to rezultāti tiek analizēti darba grupā un tiek izmantoti mācību satura un procesa organizācijas uzlabošanai, kā arī pašvērtējuma ziņojumam.

Profesionālās tālākizglītības programmas “*Telemehānika un loģistika*” izglītojamo aptauja tika veikta 2018.gada oktobrī, lai noskaidrotu jautājumus, kas ir aktuāli kvalitatīvu mācību organizēšanai un iegūtu kursantu vērtējumu par mācību norisi, noskaidrotu attieksmi pret zināšanu un prasmju vērtēšanu. Aptaujā piedalījās **27** izglītojamie no LG-1M un LG-2M grupām. Pārējās divas grupas LG-3M un LG-4M netika intervētas, jo mācās pārāk neilgu laiku, lai spriestu objektīvi, piemēram, par pasniedzējiem, kuri savus kursus pat vēl nav uzsākuši mācīt.

Plānojot darbu profesionālās tālākizglītības programmās, jāņem vērā mērķauditorijas specifika. Kā jau tika minēts ir trīs galvenie kritēriji grupu komplektācijā:

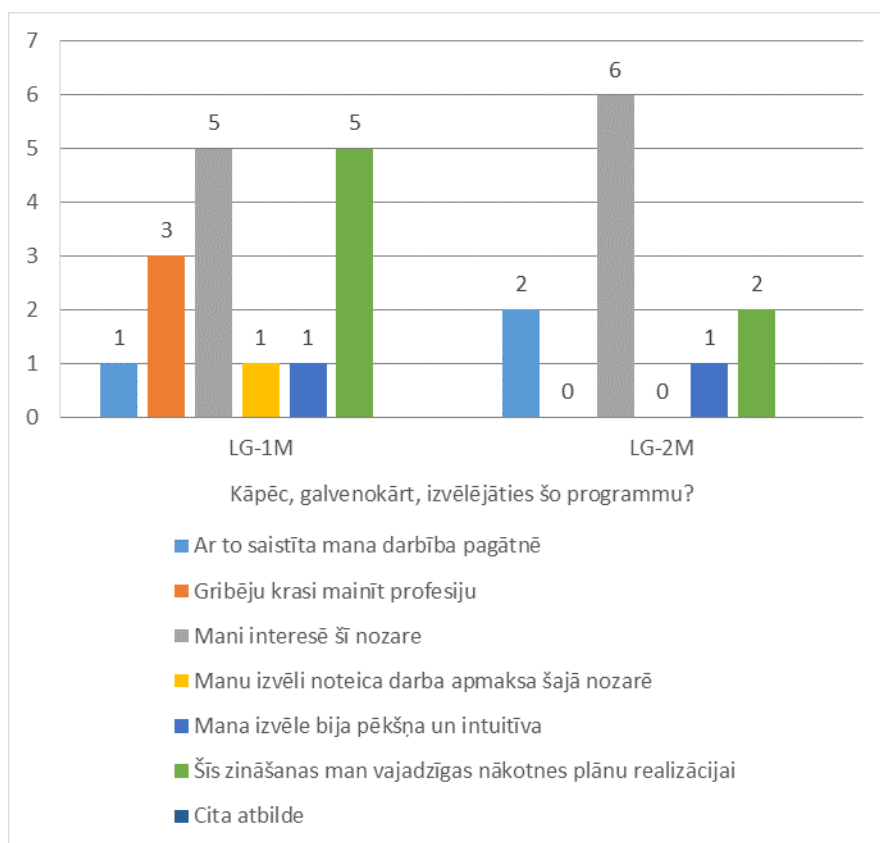
- vismaz vidējā izglītība;
- strādājošais;
- vecums 25 gadi un vairāk.

Analizējot “tirgus pieprasījumu”, statistika liecina, ka pirmajās apmācību grupās 46% izglītojamie ir vispārējo vidējo izglītību, bet ceturtda daļa 27% ar augstāko izglītību un 27% ar vidējo profesionālo izglītību (8.attēls). Tas liecina, ka nozare ir pievilcīga arī tiem, kuriem jau ir kāda iepriekš iegūta profesija.



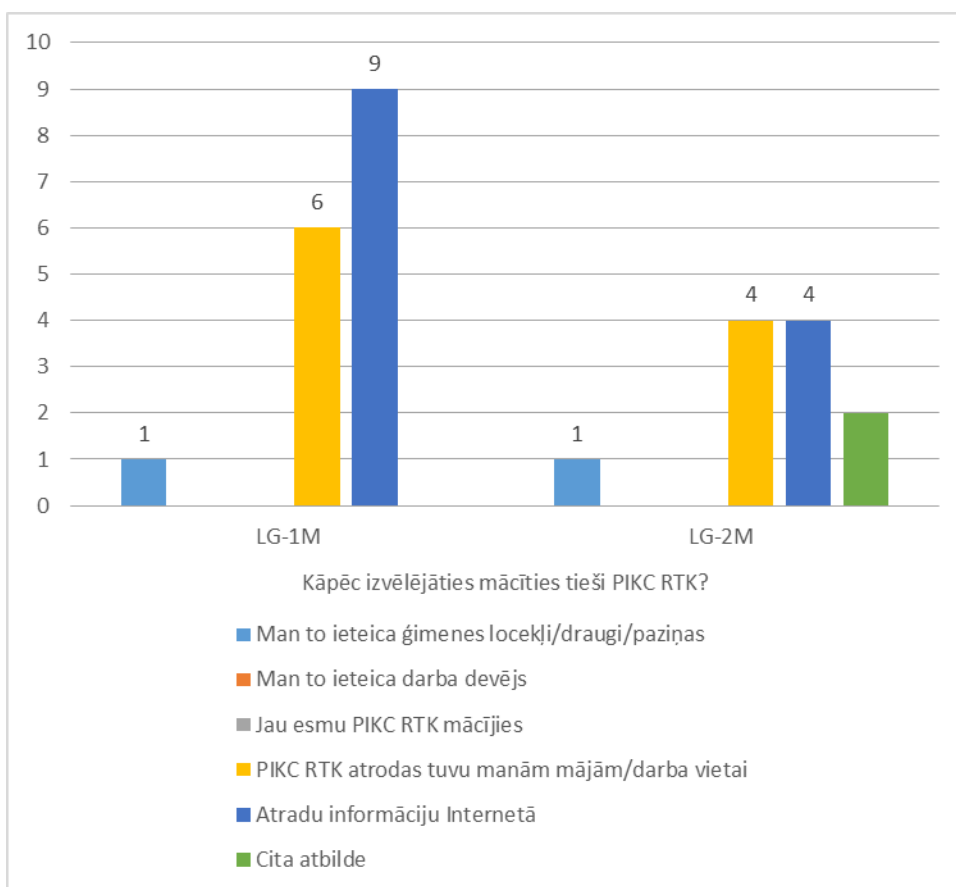
8.attēls. Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” kontingenta izvērtējums

9.attēlā apkopotie dati liecina, ka 40% no respondentiem mācības programmā “Telemehānika un loģistika” izvēlējās, jo interesē loģistikas nozare, bet 26% domā par zināšanu lietderību un nepieciešamību nākotnē. Tas norāda, ka izvēle bijusi apzināta un akreditācijai iesniegtā programma nepieciešama.



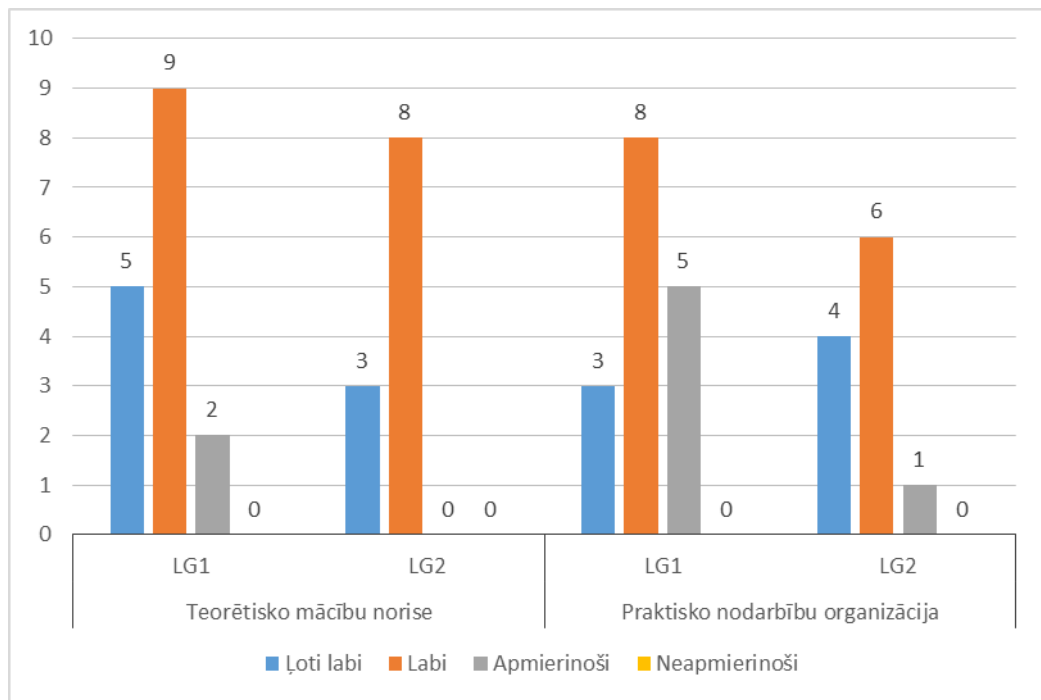
9.attēls. Izglītojamo atbildes uz jautājumu “Kāpēc, galvenokārt, izvēlējāties mācīties šajā programmā?”

Mācību iestādes izvēle norāda, ka izglītojamie ir zinoši IT pielietošanā, jo galvenais informācijas avots ir internets, taču svarīga ir arī mācību iestādes atrašanās vieta, jo uz nodarbībām jāierodas no darba vai no tās jādodas uz mājām. Atblžu rezultāti apkopoti 10.attēlā.



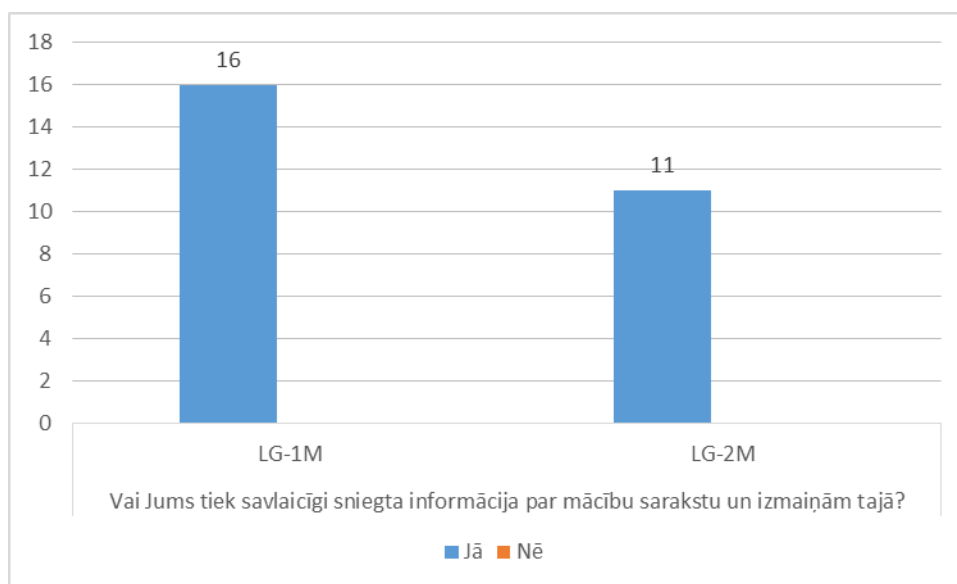
10.attēls.Izglītojamo atbildes uz jautājumu
 “Kāpēc izvēlējāties mācīties tieši PIKC RTK?”

Svarīgākais, uzsākot jebkuru jaunu projektu, ir iesaistīto cilvēku domas par mācību procesa organizāciju. 11.attēlā apkopoti atbilžu varianti un priecē, ka 25 izglītojamie no 27 teorētisko mācību norisi vērtējuši kā ļoti labu vai labu, savukārt kritiskāki bijuši pret praktisko nodarbību vērtējumu, jo 22% , tas ir 6 izglītojamie devuši apmierinošu vērtējumu.



11.attēls. Izglītojamo atbildes uz jautājumu
 “Kā vērtējat teorētisko un praktisko mācību organizāciju?”

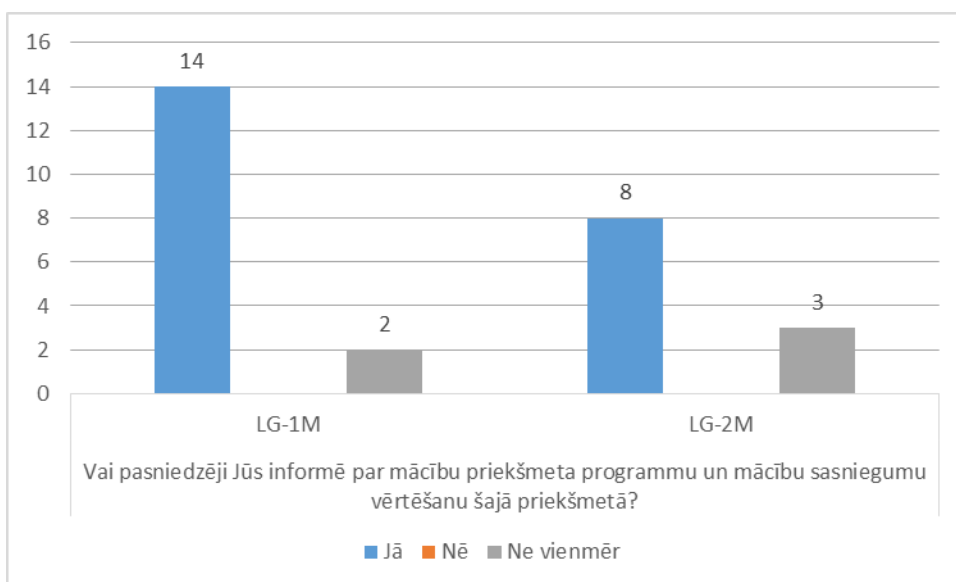
Mūsdienu straujajā dzīves ritmā lielākā daļa cilvēku plāno savu “dzīvi” un tiek uztverts kā norma zināt - *Kas? Kad? Kur? Kā?* notiks. Organizējot mācību procesu, ir jāņem vērā starppriekšmetu saikne, pedagogu noslogotība, cilvēciskie faktori, kā piemēram, komandējums, saslimšana vai ģimenes apstākļi. Projekta prasības ir, lai izglītojamie tiktu informēti par izmaiņām mācību stundu sarakstā. Pēc izglītojamo atbildēm (12.attēls) redzams, ka šīs prasības PIKC RTK ievēro.



12.attēls.Izglītojamo atbildes uz jautājumu

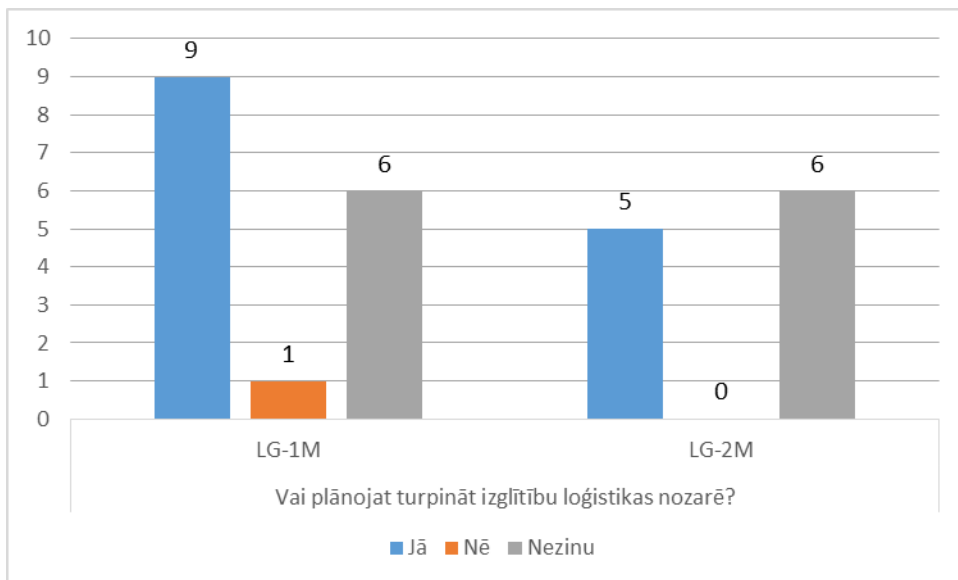
“Vai Jums tiek savlaicīgi sniegta informācija par mācību stundu sarakstu un izmaiņām tajā?”

Uzsākot nodarbības mācību priekšmetos, izglītojamie tiek iepazīstināti ar programmu, taču pēc atbildēm redzams, ka ne visi izglītojamie to ir uztvēruši. Tas varētu būt saistīts ar praktisko uzdevumu izpildes vērtēšanu. Secinām, ka tam jāpievērš lielāka vērība.



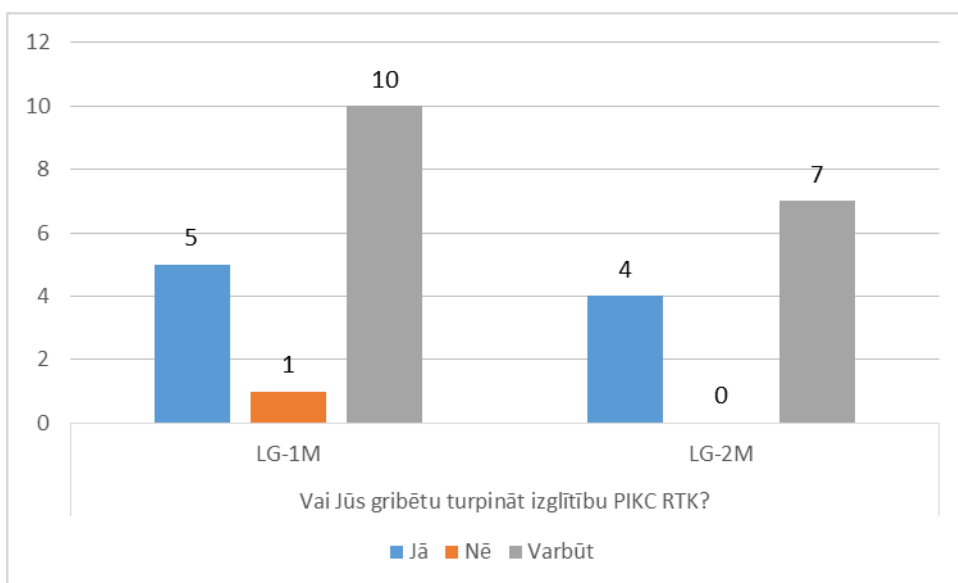
13.attēls.Izglītojamo atbildes uz jautājumu: “Vai pasniedzēji Jūs informē par mācību priekšmetu programmu un mācību sasniegumu vērtēšanu tajā? “

Pēc 14.attēlā redzamā 51% no izglītojamiem plāno turpināt izglītību nozarē. Tas norāda, ka apmācību laikā gūtās zināšanas radījušas papildus motivāciju izglītības turpināšanai.



14.attēls.Izglītojamo atbildes uz jautājumu:”Vai plānojat turpināt izglītību loģistikas nozarē? “

PIKC RTK ir iespēja turpināt izglītību koledžas līmenī šajā nozarē. Trešā daļa no aptaujātajiem (15.attēls) to vēlas. Tas norāda, ka izglītojamie ir apmierināti ar izglītības procesu mācību iestādē. Lielākā daļa ir neizlēmušie.



15.attēls.Izglītojamo atbildes uz jautājumu:”Vai gribētu turpināt izglītību PIKC RTK? “

Kursantu vērtējumi par atsevišķiem PIKC RTK mikroklimate raksturlielumiem ir iekļautas pašnovērtējuma ziņojuma attiecīgajā sadaļā (1.,2.attēli)

3.2. Profesionālās izglītības kompetences centra "Rīgas Tehniskā koledža" PTD sadarbība ar citām iznstitūcijām

PIKC RTK PTD izglītības programmu absolventi ir pieprasītu tehnisko specialitāšu potenciālie darbinieki, un tiem ir ļoti plašs darbības spektrs ar uzņēmumiem (8.tabula) gan Latvijā, gan ārzemēs. Liela daļa izglītojamo, kuri aiziet praksēs uzņēmumos, paliek tur strādāt arī pēc tam. Mēdz būt gadījumi, kad absolventi pēc izglītības programmas apgūšanas uzsāk savu komercdarbību un vēlāk nodrošina prakses vietas citiem PIKC RTK izglītojamiem.

8.tabulā ir apkopota informācija par PIKC RTK PTD sadarbības partneriem kvalifikācijas prakšu nodrošinājumā profesionālās tālākizglītības programmās "Telemehānika un loģistika" un "Enerģētika un elektrotehnika".

8.tabula

PIKC RTK profesionālās tālākizglītības programmu nodarbinātības iespējas

Izglītības programmas nosaukums	Nodarbinātības apraksts	
Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks ir nodarbināts transporta, loģistikas, ražošanas vai tirdzniecības uzņēmumos (profesijas standarts)	
Nodarbinātības jomas/ uzņēmumi		
Valsts un pašvaldību uzņēmumos, institūcijās VAS „Latvijas Pasts” eksprespasta departaments RPU SIA “Rīgas Satiksme” AS „Latvijas Valsts meži” Nacionālie Bruņotie spēki Pārvietošanas koordinācijas centrs Strazdumuižas internātvidusskola- attīstības centrs vājredzīgiem un neredzīgiem bērniem Priekuļu tehnikums u.c.	Transporta un loģistikas pakalpojumu uzņēmumos SIA „DHL Latvia” SIA „LDZ ritošā sastāva serviss” SIA „Freeway Logistics” SIA „ AVVE TRANSPORT” SIA „SAPSAN SERVICES” SIA „Feltrans” SIA „HAVI LOGISTIC” SIA „TRANS VEISS” , u.c.	Loģistikas centros/Noliktavās SIA „Do It. Loģistikas centrs „Bergī” SIA „Latakko” SIA „Revers SM” ”SIA „Peat Export LLC” Loģ.centrs “TOP” Smiltene, u.c.”

Izglītības programmas nosaukums	Nodarbinātības apraksts	
IKT nozares uzņ. SIA „Lattelecom” SIA „JS PRODUCTS” SIA „ADATI” SIA „City Technologies”	Kokapstrādes nozares uzņ. SIA „Stella” SIA BYKO- LAT, u.c.	Ražošanas uzņēmumos AS „UPB” SIA „Norplast” SIA „CERAM OPTEC” SIA “Akmens stils”, u.c.
Tirdzniecības uzņēmumos SIA “Rimi Latvia” SIA “Maxima Latvija” SIA „Circle K Latvia” SIA “Sunshine Baltics” SIA „LPP Reserved” SIA „Cartex Latvia” SIA „Pharma Market” SIA „Sportland” veikals, SIA „EUROAPTIEKA” SIA “VAKS serviss” kondicionēšanas, ventilācijas iekārtas SIA “Priekuļu mašīnu stacija” SIA “Saldumu Tirdzniecība”, u.c.	Pārtikas preču ražošana FoodUnion AS „Valmieras piens” SIA „Staburadzes konditorija”, u.c. Poligrāfijas nozares uzņ SIA „PNB Print”	Metālapstrādes nozares uzņ SIA „Raunas Lauktehnika” SIA „VALPRO” LODE SIA SIA “Culimeta Baltics” SIA „Livonia Print ” , u.c. Skaistumkopšanas jomā IK “Heihēra” salons “Skaistuma serviss
Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis strādā rūpniecības, komunālos, sabiedriskos, elektroenerģijas ražošanas, pārvades un sadales uzņēmumos. Elektrotehniķis veic ārējo un iekšējo elektrisko tīklu izbūvi un elektroietaišu ierīkošanas, ekspluatācijas un remonta darbus. Elektrotehniķa zināšanas un pamatprasmes ir nepieciešams nosacījums sagatavošanai konkrētai darba vietai elektroenerģijas ražošanas, elektroapgādes, elektroietaišu ierīkošanas uzņēmumos, kā arī tālākai profesionālai specializācijai un kvalifikācijas paaugstināšanai.	Nodarbinātības jomas ir dažādas, gan komercuzņēmumi, gan valsts iestādes, pašvaldību iestādes, u.c. Lielākie prakšu nodrošinātāji ir: AS „Sadales tīkls”; SIA „Remus Elektro”; AS „Augstsprieguma tīkls”; SIA Eltex”; SIA „Latvijas energoceltnieks”; SIA „Eltel Networks”; SIA „RECK”; SIA „Elteks”; SIA „Ditra Networks”, u.c..

Kā redzams, loģistikas nozares izglītības programmu īstenošanas procesā sadarbība notiek ar dažādu nozaru darba devējiem. Pieredze liecina, ka PIKC RTK studenti bez problēmām atrod prakses vietas praktisko iemaņu apgūšanai:

- *Iepirkumu, ražošanas, sadales un servisa praksei;*
- *Transporta, pasūtījumu apstrādes un izpildes, krājumu vadīšanas un noliktavas praksei,*
- *Loģistikas speciālistu kvalifikācijas praksei,*

jo praktiski katrā uzņēmumā ir struktūrvienības, kas nodarbojas ar iepriekšminēto procesu organizēšanu. To apliecina arī iepriekšminētā informācija par izglītojamo darba vietām (8.tabula). Ceram, ka šo tradīciju turpinās arī profesionālās tālākizglītības grupu beidzēji.

Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstība

Izglītojamā un pedagoga sadarbībā liela nozīme ir pašvērtējumam. Tāpēc pedagogi caur mācību procesu veicina izglītojamo pašvērtēšanas, radošās domāšanas, patstāvīga lēmuma pieņemšanas prasmes, pilnveidot iemaņas strādāt ar informācijas avotiem un izvērtēt informācijas patiesumu. Pašvērtējuma svarīgums ir ne tikai tajā apstāklī, ka tas ļauj atklāt sava darba stiprās un vājās puses, bet arī, pamatojoties uz šo rezultātu apjēgšanu, viņš gūst iespēju izveidot personisko tālākās darbības programmu. Tāpēc bieži mācību procesā tiek izmantots izglītojamā pašvērtējums un savstarpējais vērtējums.

Darba devēju apmierinātība ar PIKC RTK praktikantu prasmēm

Darba devēju apmierinātību pierāda tas, ka Latvijas Darba devēju konfederācijas (LDDK) un portāla Prakse.lv darba devēju visās aptaujās “profesionālo izglītības iestāžu un koledžu” kategorijā PIKC RTK ir starp TOP mācību iestādēm. 2017.gada aptaujā “profesionālo izglītības iestāžu un koledžu” kategorijā 2. vieta topā bija PIKC Rīgas Tehniskajai koledžai, savukārt “koledžu” kategorijā- 1.vieta.

Pirmie profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika”izglītojamie kvalifikācijas praksē dosies no 22.01.2019.-14.03.2019.

Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” licence P-13090



IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES VALSTS DIENESTS
PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS
LICENCE

2015.gada 3.decembrī

Nr. P- 13090

Rīgā

1. Izglītības iestādes dibinātājs	Latvijas Republikas Ministru kabinets
2. Izglītības iestādes juridiskais statuss	Valsts tiešās pārvaldes iestāde
3. Izglītības iestādes nosaukums	Profesionālās izglītības kompetences centrs „Rīgas Tehniskā koledža”
4. Izglītības iestādes juridiskā adrese	Braslas iela 16, Rīga, LV-1084
5. Izglītības iestādes reģistrācijas apliecības numurs	3347002057
6. Izglītības programmas	
6.1. veids	Profesionālās tālākizglītības programma
6.2. nosaukums	Telemehānika un loģistika
6.3. īstenošanas ilgums	960 stundas
6.4. kods	30T 345 12 1
7. Izglītības programmu kopas nosaukums	Telemehānika un loģistika
8. Piešķiramā profesionālā kvalifikācija	Loģistikas darbinieks

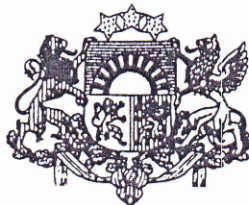
Izglītības kvalitātes valsts dienesta vadītāja

I.Juhņēviča

Licence Nr.P-13090 izdota saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2015.gada 3.decembra lēmumu Nr.722-p “Par licences izsniegšanu profesionālās izglītības programmas īstenošanai”.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Rīgas Tehniskās koledžas akreditācijas lapa Nr. 035



LATVIJAS REPUBLIKA
IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJA

AKREDITĀCIJAS LAPA

RĪGĀ

09.04.2002.

Nr. 035

RĪGAS TEHNISKAJAI KOLEDŽAI

ir tiesības īstenot
akreditētās studiju programmas
un izsniegt valstiski atzītus diplomus
par augstākās izglītības iegūšanu.

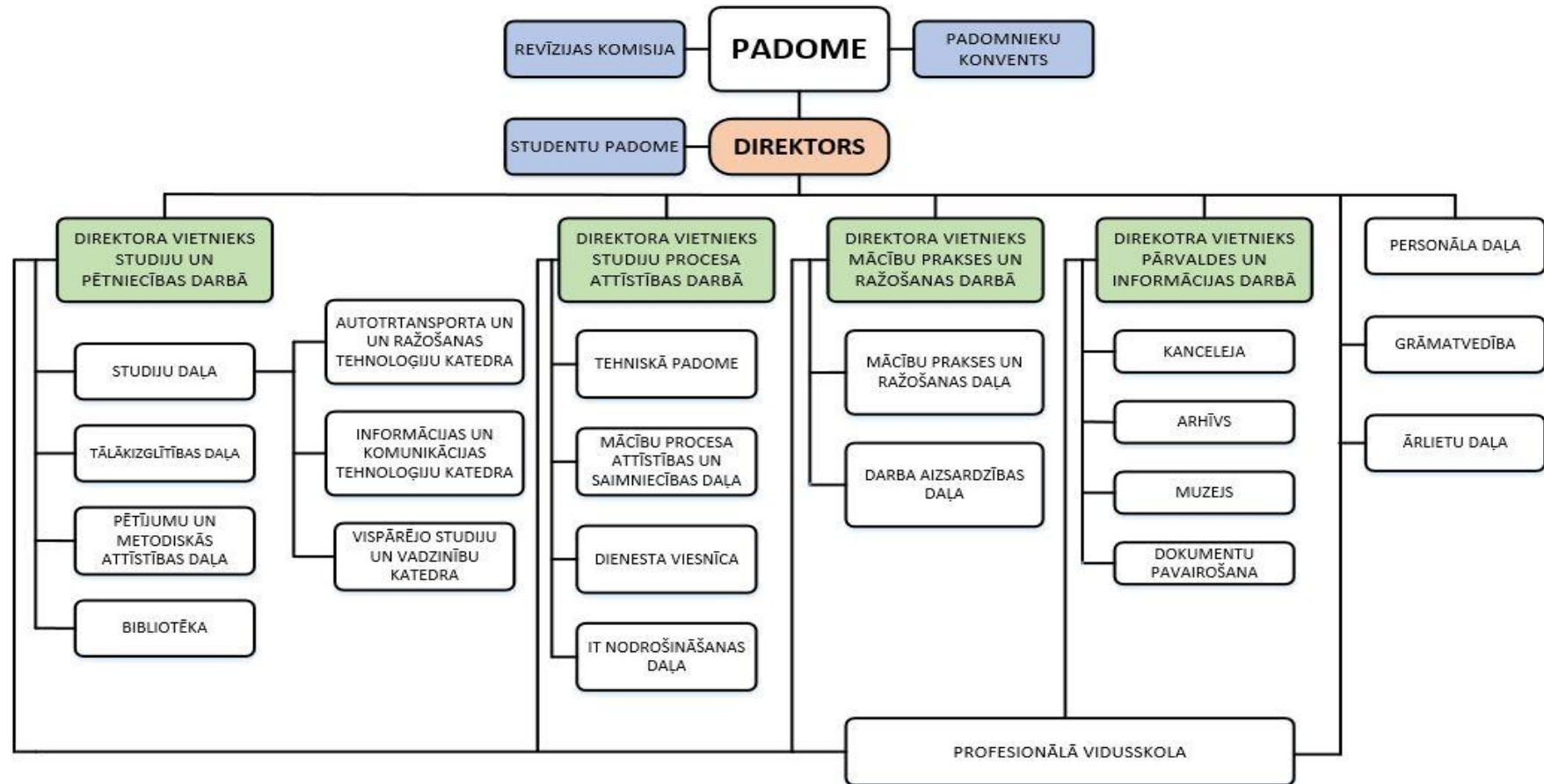
Pamatojums: Latvijas Republikas Augstākās izglītības padomes
2002. gada 21. marta lēmums Nr. 5.
Rīgas Tehniskā koledža
akreditēta uz neierobežotu laiku.

Ministrs



K. Greiškals

PIKC “Rīgas Tehniskā koledža”struktūrshēma
Profesionālās izglītības kompetences centra
«Rīgas Tehniskā koledža» vadības shēma un pamatstruktūras



Profesionālās tālākizglītības programmas “Telemehānika un loģistika” mācību plāns

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
PROGRAMMAS VEIDS
PROGRAMMU KOPA
IEGŪSTAMĀ KVALIFIKĀCIJA
IEPRIEKŠĒJĀ IZGLĪTĪBA
ĪSTENOŠANAS ILGUMS
IEGUVES FORMA

Profesionālās izglītības kompetences centrs „Rīgas Tehniskā koledža”
Profesionālās tālākizglītības programma
Telemehānika un loģistika
Loģistikas darbinieks, trešais profesionālās kvalifikācijas līmenis
Vidēja izglītība
960 stundas
Klātie

MĀCĪBU PLĀNS

Profesionālie mācību priekšmeti	Pārbaudījuma veids	Kontaktstundas		
		Teorija	Praktiskās mācības	Kopā
Ievads loģistikā	Ieskaite	20	4	24
Komercdarbības pamati	Ieskaite	24	22	46
Lietvedība	Ieskaite	19	21	40
Grāmatvedības pamati	Ieskaite	28	28	56
Datormācība	Ieskaite	10	32	42
Praktiskā latviešu valoda	Ieskaite	22	8	30
Tirgziņību pamati un prečzinība	Ieskaite	32	0	32
Profesionālā angļu valoda	Eksāmens	32	32	64
Profesionālā krievu valoda	Ieskaite	20	20	40
Lietišķā komunikācija un profesionālā ētika	Ieskaite	24	10	34
Darba un vides aizsardzība	Ieskaite	38	2	40
Darba un saistību tiesības	Ieskaite	30	0	30
Transporta loģistika	Eksāmens	38	32	70
Transporta ģeogrāfija	Ieskaite	20	12	32
Krājumu, noliktavu un sadales loģistika	Ieskaite	20	20	40
Starptautiskā tirdzniecība un muitas lietas	Ieskaite	12	12	24
Loģistikas procesu informācijas tehnoloģijas un sistēmas	Eksāmens	26	42	68
Kvalifikācijas prakse		0	240	240
Valsts noslēguma pārbaudījums		4	4	8
Kopā		419	541	960

Profesionālās tālākizglītības daļas vadītāja



M.Martinsone