



**Profesionālās izglītības kompetences centrs
"RĪGAS TEHNISKĀ KOLEDŽA"**

Valsts akreditēta augstākās profesionālās izglītības mācību iestāde
ar struktūrvienību profesionālā vidusskola

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS AKREDITĀCIJAI

Akreditējamās programmas:

Izglītības programma, kods	Kvalifikācija
1. Enerģētika un elektrotehnika, 33 522 01 1	Elektrotehniķis
2. Elektronika, 33 523 02 1	Elektronikas tehniķis
3. Telekomunikācijas, 33 523 03 1	Telekomunikāciju tehniķis
4. Programmēšana, 33 484 01 1	Programmēšanas tehniķis
5. Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli, 33 483 01 1	Datorsistēmu tehniķis
6. Autotransports, 33 525 01 1	Automehāniķis
7. Metālapstrāde, 33 521 01 1	Datorizētās ciparu vadības (CNC) metālapstrādes darbgaldu iestatītājs
8. Kokizstrādājumu izgatavošana, 33 543 04 1	Mēbeļu galdnieks

Dibinātājs
Juridiskā adrese
Reģistrācijas numurs
Tālrunis, fakss
E-pasts
Mājās lapa
Direktors

Latvijas Republikas Ministru kabinets
Braslas iela 16, Rīgā, LV-1084
90000022223
tālr.67081400, fakss 67561026
brasla@rtk.lv
www.rtk.lv
Jānis Rozenblats

Rīga, 01.03.2018.

Pašnovērtējuma ziņojuma SATURS

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	5
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	6
4.	Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	7
4.1.	MĀCĪBU SATURS -iestādes īstenotās izglītības programmas.....	7
4.2.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	21
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte	21
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte	27
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	28
4.3.	IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	30
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	30
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	31
4.4.	ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	35
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.....	35
4.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	35
4.4.3.	Atbalsts personības veidošanā	36
4.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā	37
4.4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	39
4.4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	40
4.4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	40
4.5.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE	42
4.5.1.	Mikroklimats	42
4.5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība.....	44
4.6.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI.....	47
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	47
4.6.2.	Personālrresursi.....	49
4.7.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	52
4.7.1.	Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	52
4.7.2.	Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	53
4.7.3.	Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	55
5.	Citi sasniegumi.....	60
6.	Turpmākā attīstība.....	63
7.	Pielikumi.....	64

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Tehniskā koledža" (turpmāk tekstā PIKC RTK vai Koledža) ir valsts dibināta Izglītības un zinātnes ministrijas pārraudzībā esoša izglītības iestāde ar struktūrvienību profesionālā vidusskola. PIKC RTK dibināta uz Valsts Elektrotehniskās fabrikas (VEF) Amatu skolas bāzes 1935. gadā. Laika gaitā mācību iestādes nosaukums vairākkārtēji mainījies, un tai pievienotas vairākas citas skolas.

Pašreizējais statuss *Profesionālās izglītības kompetences centrs* un nosaukums **Profesionālās izglītības kompetences centrs „Rīgas Tehniskā koledža”** (saīsinājumā PIKC RTK) iestādei piešķirts 2011. gada 18. augustā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta rīkojumu Nr. 389.

PIKC RTK ir akreditēta mācību iestāde uz nenoteiktu laiku, akreditācijas lapa Nr. 035 ir izsniegta 2002. gada 9. aprīlī.

Mācību iestāde atrodas divās adresēs Rīgā, Braslas ielā 16 un Lēdmanes ielā 3, kā arī, tai ir 4 filiāles Daugavpilī, Kandavā, Liepājā un Priekules. Strukturāli (skatīt 1. pielikumu) PIKC RTK dalās koledžā un profesionālajā vidusskolā un 3 katedrās, t.i., Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju katedra, Vispārējo studiju un vadzinības katedra, Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra. Laika gaitā PIKC RTK ir pievienotas vairākas profesionālās izglītības iestādes Latvijā.

PIKC RTK īsteno LKI 3. un 4. līmeņa profesionālās izglītības programmas, kā arī veic reģionālā un nozares metodiskā centra, pedagogu tālākizglītības centra, un ārpus formālās izglītības sistēmas iegūtās profesionālās kompetences novērtēšanas funkcijas.

PIKC RTK piedāvā apgūt 12 vidējās 3. līmeņa profesionālās izglītības programmas 13 kvalifikācijās un 11 augstākās 1. līmeņa profesionālās izglītības programmas 12 kvalifikācijās. 3. līmeņa profesionālās izglītības programmas iekļaujas 6 nozarēs, t.i., Enerģētikas nozarē, Elektronikas un informācijas un komunikāciju tehnoloģiju nozarē, Kokrūpniecības nozarē, Metālapstrādes, mašīnbūves, mašīnzinību nozarē, Transporta un loģistikas nozarē, un Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozarē.

2017./2018.m.g. uzsākta īstenot viena modulārā programma, un no 2018./2019.m.g. tiks īstenotas vēl 7 modulārās programmas.

2017. gada septembrī PIKC RTK profesionālajā vidusskolā mācības uzsāka 1091 audzēkņu (skat. 1.1. tabulu) no dažādiem Latvijas reģioniem, divās adresēs Rīgā, Braslas ielā 16 - 654 audzēkņi 34 grupās un Rīgā, Lēdmanes ielā 3 – 437 audzēkņi 23 grupās.

1.1. tabula Izglītības programmas un izglītojamo skaits

IP nosaukums	Kods	Piešķiramā kvalifikācija	Nozare	Audzēkņu skaits uz 01.09.2017.
Enerģētika un elektrotehnika	33 522 01 1	Elektrotehniķis	Enerģētikas	85
Elektronika	33 523 02 1	Elektronikas tehniķis	Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju	55
Telekomunikācijas	33 523 03 1	Telekomunikāciju tehniķis		64
Programmēšana	33 484 01 1	Programmēšanas tehniķis		183
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	33 483 01 1	Datorsistēmu tehniķis		164
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33 346 01 1	Klientu apkalpošanas speciālists	Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas	59

IP nosaukums	Kods	Piešķiramā kvalifikācija	Nozare	Audzēkņu skaits uz 01.09.2017.
Telemehānika un loģistika	33 345 12 1	Loģistikas darbinieks	Transporta un loģistikas	28
Inženiermehānika	33 521 02 1	Aukstuma iekārtu mehāniķis	Metālapstrādes, mašīnbūves, mašīnzinību	16
Autotransports	33 525 01 1	Automehāniķis		164
Autotransports	33 525 01 1	Autoelektriķis		112
Metālapstrāde	33 521 01 1	Datorizētās ciparu vadības (CNC) metālapstrādes darbgaldu iestatītājs		47
Mehatronika	33 521 06 1	Mehatronisku sistēmu tehniķis		61
Kokizstrādājumu izgatavošana	33 543 04 1	Mēbeļu galdnieks	Kokrūpniecības	52
Kopā				1091

PIKC RTK piedāvā dažādas profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas mūžizglītības un karjeras veidošanas atbalstam (var iepazīties mājas lapā rtk.lv, sadaļā “Mūžizglītība”).

Visas izglītības programmas īsteno kvalificēti pedagogi, kā arī pēc nepieciešamības PIKC RTK notiek jaunu pedagogu piesaistīšana. PIKC RTK personāla kontingentu veido skolotāji, tehniskais personāls un medicīnas personāls, skat. 1.2. tabulu.

1.2. tabula Personālsastāvs

PIKC RTK personāla sastāvs profesionālajā vidusskolā	Kopā
Pedagogi:	124
no tiem ārvalstnieki	-
profesionālo priekšmetu skolotāji un arod (amat) priekšmetu skolotāji	57
vispārizglītojošo priekšmetu skolotāji	44
pārējie pedagogi	23
Medicīniskais personāls	2
Pārējie darbinieki	56
Pavisam kopā:	182

Skolotāju pamatsastāvs ir ar augstāko un pedagoģisko izglītību, ir neliels skaits pedagogu, kuri vēl studē augstskolās, maģistrantūrā un doktorantūrā.

Skolotāji regulāri veic kvalifikācijas paaugstināšanu dažādosursos, piedalās profesionālo asociāciju organizētajās konferencēs, dažādās izstādēs un semināros, kā arī pedagogi iesaistās un paši īsteno Eiropas Savienības līdzfinansētus projektus.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

PIKC RTK ir izstrādāta attīstības stratēģija 2014. – 2020. gadam, kas ir koledžas vidēja termiņa darbības plānošanas dokuments, kurā atspoguļoti RTK attīstības mērķi, plānotie pasākumi un to īstenošanai nepieciešamais finansējums. (Ar dokumentu var iepazīties www.rtk.lv mājas lapā, sadaļā „Stratēģijas koncepcija”)

Stratēģijas mērķis: nodrošināt vienotu vidēja termiņa redzējumu RTK attīstībai līdz 2020. gadam, kas ir pamats mērķtiecīgai darba un resursu īstermiņa plānošanai, rezultatīvai, uz izaugsmi orientētai izglītības iestādes darbībai.

PIKC RTK galvenie attīstības virzieni ir esošo izglītības programmu aktualizēšana un modernizēšana, jaunu mācību priekšmetu plānošana un ieviešana, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana un metodisko materiālu nodrošinājums, ar mērķi celt profesionālās izglītības prestižu Latvijas jaunatnes vidū un sekmēt vēlmi iegūt profesionālo izglītību PIKC RTK.

PIKC RTK vīzija – Rīgas Tehniskā koledža kļūs par tehniskās izglītības, kultūras un sadarbības centru speciālistiem, uzņēmumiem, nozarēm un interesentiem. Kā arī būs par Latvijā un Ziemeļeiropā vadošo inženiertehnisko, informāciju tehnoloģiju un komunikāciju specialitāšu mācību un profesionālās pilnveides centru kā attīstīto valstu galveno tautsaimniecības nozaru balstu.

PIKC RTK misija ir būt par:

- pamatu konkurētspējīgas personības radīšanā inženiertehniskajās specialitātēs mainīgajos darba tirgus apstākļos;
- atbalstu tehnisko speciālistu karjeras izaugsmē un krustcelēs;
- profesionālās izglītības kompetences centru tehniskajās specialitātēs, kurā iegūt un papildināt labu zināšanu un prasmju bāzi;
- nozaru un starpnozaru klasteru mezglpunktu un sadarbības veicinātāju.

Iepriekšējā darbības perioda uzdevumi sekmīgi tiek pildīti. PIKC RTK sekmīgi pilda kompetences centra funkcijas un ievēro tā statusa kritērijus. Tiek attīstīta sadarbība ar uzņēmumiem, veiksmīgi notiek audzēkņu darba vidē balstītās prakses. Tiek strādāts pie audzēkņu karjeras attīstības.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Izglītības programmu iepriekšējā vērtēšanas periodā tika atzīts, ka izglītības programmas tiek īstenotas ļoti labi, nebija doti ieteikumi izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas uzlabošanai un tika izsniegti akreditācijas dokumenti uz 6 gadiem.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. MĀCĪBU SATURS-iestādes īstenotās izglītības programmas

Visas PIKC RTK īstenotās izglītības programmas (skat. tabulu Nr. 4.1.1.) atbilst Profesionālās izglītības likuma, valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu prasībām, vispārizglītojošo priekšmetu standartu, profesijas standartu un citos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Visas īstenotās programmas ir licencētas un akreditētas paredzētajos termiņos, tās īsteno valsts valodā, vienā pilnā ciklā 4 mācību gadus (5768 mācību stundas).

Izglītības programmas ir izstrādātas sadarbībā ar nozaru asociācijām, darba devējiem, apspriestas un saskaņotas metodiskajās komisijās, tiek aktualizētas atbilstoši nozares vajadzībām.

PIKC RTK īstenotās izglītības programmas

PIKC RTK profesionālajā vidusskolā 2017./2018.m.g. tiek realizētas 12 izglītības programmas 13 profesionālajās kvalifikācijās (skat. 4.1.1. tabulu).

4.1.1. tabula PIKC RTK īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2015. gada 1.janvārī	Izglītojamo skaits 2016. gada 1.janvārī	Izglītojamo skaits 2017. gada 1.janvārī	Izglītojamo skaits 2018. gada 1.janvārī
			Nr.	Datums					
1. Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis	33 522 01 1	P – 13379	08.02.2016.	07.06.2018.	102	98	91	80
2. Elektronika	Elektronikas tehniķis	33 523 02 1	P – 13535	25.02.2016.	07.06.2018.	70	64	54	52
3. Telekomunikācijas	Telekomunikāciju tehniķis	33 523 03 1	P – 13380	08.02.2016.	07.06.2018.	80	60	56	58
4. Programmēšana,	Programmēšanas tehniķis	33 484 01 1	P – 15989	14.09.2017.	07.06.2018.	187	186	179	173
5. Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	Datorsistēmu tehniķis	33 483 01 1	P – 15988	14.09.2017.	07.06.2018.	189	178	159	157
6. Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists	33 346 01 1	P – 13357	02.02.2016.	30.03.2022.	99	90	84	56
7. Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks	33 345 12 1	P – 15040	01.02.2017.	nav bijusi jāveic līdz 01.09.2019.	0	0	0	23
8. Inženiermehānika	Aukstuma iekārtu mehāniķis	33 521 02 1	P – 12903	11.11.2015.	30.03.2022.	0	6	8	15
9. Autotransports	Automehāniķis	33 525 01 1	P – 13381	08.02.2016.	07.06.2018.	188	157	150	148
10. Autotransports	Autoelektriķis	33 525 01 1	P – 13382	08.02.2016.	13.06.2019.	56	80	102	107
11. Metālapstrāde	Datorizētās ciparu vadības (CNC)	33 521 01 1	P – 13376	08.02.2016.	07.06.2018.	67	48	41	45

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2015. gada 1.janvārī	Izglītojamo skaits 2016. gada 1.janvārī	Izglītojamo skaits 2017. gada 1.janvārī	Izglītojamo skaits 2018. gada 1.janvārī
			Nr.	Datums					
	metālapstrādes darbgaldu iestatītājs								
12. Mehatronika	Mehatronisku sistēmu tehniķis	33 521 06 1	P – 13377	08.02.2016.	13.06.2019.	40	58	64	59
13. Kokizstrādājumu izgatavošana	Mēbeļu galdnieks	33 543 04 1	P – 15987	14.09.2017.	07.06.2018.	37	43	45	48
Kopā izglītības programmās						1115	1068	1021	1021

Informācija par īstenotajām izglītības programmām

Profesionālās izglītības programmas (turpmāk tekstā – izglītības programmas) izveides pamatā ir profesijas standarts, kurā ir noteikts profesijas nosaukums, profesionālās kvalifikācijas līmenis, profesijas apraksts, profesiju raksturojošie pienākumi un uzdevumi, prasmes, zināšanas, attieksmes un profesionālās kompetences.

Izglītības programmu izveidi reglamentē: Izglītības likums; Profesionālās izglītības likums; Valsts profesionālās izglītības standarti; Profesijas standarts; MK noteikumi, IZM iekšējie noteikumi.

Visas izglītības programmas:

- Profesionālās vidējās izglītības programmas, kas dod iespēju iegūt trešā līmeņa profesionālo kvalifikāciju (LKI 4 līmenis);
- Īstenošanas ilgums- 4 mācību gadi, 5768 stundas;
- Mācību valoda- latviešu.

4.1.2. tabula Informācija par akreditējamām izglītības programmām

Izglītības programmas nosaukums	Profesijas nosaukums	Profesijas kods	Profesijas standarta apstiprināšanas / aktualizēšanas gads	Veiktie grozījumi izglītības programmā
1. Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis	3113 02	2013.gada 30. janvāris	-
2. Elektronika	Elektronikas tehniķis	3114 02	2011.gada 12. oktobris	-
3. Telekomunikācijas	Telekomunikāciju tehniķis	3522 01	2013.gada 20. marts	-
4. Programmēšana,	Programmēšanas tehniķis	3512 03	2013.gada 20. marts	05.10.2017. Direktora rīkojums Nr.1.1.-08/23 (Korekciju veikšana IP kodā, sakarā ar MK noteikumiem Nr.322 no 13.06.2017.)
5. Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	Datorsistēmu tehniķis	3513 01	2013.gada 20. marts	05.10.2017. Direktora rīkojums Nr.1.1.-08/23 (Korekciju veikšana IP kodā un nosaukumā, sakarā ar MK noteikumiem Nr.322 no 13.06.2017.)
6. Autotransports	Automehāniķis	7231 02	2010.gada 13. oktobris	1) 06.03.2017. Direktora rīkojums Nr.1.1.-08/2 (Tehnisko kļūdu novēršana mācību plānā); 2) 05.09.2017. Direktora rīkojums Nr.1.1.-08/19 (Praktisko

Izglītības programmas nosaukums	Profesijas nosaukums	Profesijas kods	Profesijas standarta apstiprināšanas / aktualizēšanas gads	Veiktie grozījumi izglītības programmā
				mācību-prakses pārceļšana)
7. Metālapstrāde	Datorizētās ciparu vadības (CNC) metālapstrādes darbgaldu iestatītājs	7223 08	2013.gada 15. maijs	-
8. Kokizstrādājumu izgatavošana	Mēbeļu galdnieks	7422 16	2009.gada 17. jūnijs	05.10.2017. Direktora rīkojums Nr.1.1.-08/23 (Korekciju veikšana IP nosaukumā, sakarā ar MK noteikumiem Nr.322 no 13.06.2017.)

Sadarbība izglītības programmu izstrādes un īstenošanas procesā

PIKC RTK cieši sadarbojas ar dažādām asociācijām, organizācijām un uzņēmējiem. PIKC RTK sadarbības partneri ir Nozaru ekspertu padomes, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība (LBAS), Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācija (LIKTA), Mašīnbūves un metālapstrādes rūpniecības asociācija (MASOC), Latvijas Saldētājiekārtu Inženieru Asociācija (LSIA), Latvijas Darba devēju konfederācija (LDDK), Latvijas Elektroenerģētiķu un Energobūvnieku asociācija (LEEA), Biedrība "Auto Asociācija" un daudzi uzņēmumi (skat. 4.1.3. tabulu).

Kopš 2016.gada koledžā darbojas absolventu asociācija.

PIKC RTK kopā ar sadarbības partneriem iesaistās dažādās aktivitātēs, saistībā ar izglītības programmu izstrādi un uzlabošanu, mācību priekšmetu un prakšu programmu izstrādi un pilnveidošanu, kvalifikācijas eksāmenu izstrādi, mācību satura, metožu un līdzekļu pilnveidošanu u.c. Visās izglītības programmās kopš 2017.gada notiek cieša sadarbība ar LDDK par darba vidē balstīto mācību nodrošināšanu, un ar visām asociācijām par modulāro izglītības programmu pilnveidošanu un īstenošanu.

Pārsvārā sadarbība notiek šādos virzienos:

4.1.3. tabula Sadarbības aktivitātes

Izglītības programmas nosaukums	Sadarbības partneris	Sadarbības aktivitātes
1. Enerģētika un elektrotehnika	AS „LATVENERGO” AS „SADALES TĪKLS” SIA „Schneider Electric Latvija”	Kvalifikācijas eksāmenu vērtēšana, atbalsts prakšu vietu nodrošinājumā, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem. Mācību līdzekļu, materiālu un instrumentu nodrošināšana, pasniedzēju dalība organizētajās mācībās. Jauno produktu iepazīšana prezentācijās.

Izglītības programmas nosaukums	Sadarbības partneris	Sadarbības aktivitātes
	Nozaru ekspertu padome (NEP) enerģētikas nozarē	Pasniedzēju dalība organizētajās mācībās un informatīvās prezentācijās. Diskusijas par nozares attīstību un jaunākajām tendencēm.
2. Elektronika	Latvijas Elektrotehnikas un elektronikas rūpniecības asociācija (LETERA) SIA SAF tehnika, SIA Hanza elektronika	Kvalifikācijas eksāmenu vērtēšana, atbalsts prakšu vietu nodrošinājumā, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, semināru organizēšana pedagogiem un audzēkņiem, konkursu organizēšana.
3. Telekomunikācijas	Latvijas Informācijas un Komunikācijas tehnoloģijas asociācija (LIKTA) SIA Lattelecom, SIA Latvenergo, SIA Tele2, SIA LMT, SIA G4S	Kvalifikācijas eksāmenu vērtēšana, atbalsts prakšu vietu nodrošinājumā, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, semināru organizēšana pedagogiem un audzēkņiem, tehniskās bāzes nodrošināšana.
4. Programmēšana	Tieto Latvija Accenture u.c.	Tikšanās reizēs ar darba devējiem (mācību ekskursijās, vieslekcijās, prakšu laikā, stažēšanās, kvalifikācijas eksāmenā u.c.) tiek uzklauts viņu viedoklis un ņemti vērā ieteikumi izglītības programmu un mācību satura pilnveidošanā, ievietotas tēmas vai uzlabots saturs mācību priekšmetu programmās vai prakšu programmās u.c. Darba devēji paši mēdz rīkot mācības un piedāvā audzēkņiem papildināt zināšanas uzreiz darba uzņēmumā, piemēram, pēc uzņēmuma Accenture apmeklējuma vairāki audzēkņi pieteicās "Accenture Bootcamps" skolā, kur uzņēmums apmāca potenciālos darbiniekus.
5. Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	SIA Eiropas servisa centrs SIA Lattelecom Eaton Electric HP Inc Baltijas Informācijas Tehnoloģijas	Ieteikumus izglītības programmu mācību satura uzlabošanā iesaka darba devēji, kuri piedalās vieslekcijās, kvalifikācijas eksāmenos un ārējās praksēs. Kā arī skolotāji mēdz stažēties uzņēmumos, kur tiek izrunāti dažādi aktuālie jautājumi par izglītības procesa un satura pilnveidošanu.
6. Autotransports	AS "Toyota Baltic" SIA "Scania Latvia" Biedrība "Auto Asociācija	Mācību līdzekļu, automobiļu izmantošana, pasniedzēju dalība Toyota organizētajās mācībās. Autobiļa izmantošana mācību procesā. Mācību programmu pilnveidošana.

Izglītības programmas nosaukums	Sadarbības partneris	Sadarbības aktivitātes
	<p>SIA "Inter Cars Latvija"</p> <p>A/S "WESS", SIA "Inchcape Motors", SIA "Auteko & Tuv Latvija", SIA "Mūsa Motors Rīga", Amserv Krasta, SIA "Volvo Truck Latvia", SIA "Swecon", SIA "Scania Latvia", SIA "AD Baltic", SIA "GROS AUTO GRUPA". SIA "Amserv Motors", "Dīzeļcentrs R Ltd"</p>	<p>Auto rezerves daļu noliktava interaktīvās programmas izmantošana mācību vajadzībām, datu bāzes Autodata un Boch ESI Tronik mācību versiju izmantošana. Mācību ekskursijas.</p>
7. Metālapstrāde	<p>MASOC, NEP, FESTO, VISC, Baltijas CNC konference, Darba vidē balstīta izglītība. Iepazīšanās uzņēmumu SIA "L-Ekspresis", iepazīšanās vagonu remontu, dažādu materiālu izmantošanu remonta procesā un prakses iespējām. "Solidworks education" seminārs.</p>	<p>Kvalifikācijas eksāmenu vērtēšana, atbalsts prakšu vietu nodrošinājumā, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, DVB izglītība, meistarības konkursu organizēšana, profesionālo mācību kursa satura saskaņošana, semināru organizēšana pedagogiem, vieslekcijas audzēkņiem, Erasmus+ projektu īstenošanā.</p>
8. Kokizstrādājumu izgatavošana	<p>„Festool”, Makita”, AS „Latvijas valsts meži”, AS „Latvijas finieris”, VISC, SIA „Troja”, SIA "L-Ekspresis"</p>	<p>Darba vidē balstītas prakses. Iepazīšanās ar uzņēmumu SIA "L-Ekspresis" vagonu remontu, dažādu materiālu izmantošanu remonta procesā un prakses iespējām. Dalība pedagogu profesionālās kompetences pilnveides un praktiskās darbības seminārā „Rokas elektroinstrumentu pielietošana kokizstrādājumu izgatavošanā”. Rīgas Pārdaugavas profesionālā vidusskolā, metodiskais pasākums, Izstādes „Nature Expo” (Mežs un koks) dažādu uzņēmumu piedāvājuma iepazīšana.</p>

Pieprasījums darba tirgū

Visās izglītības programmās sagatavotie audzēkņi ir pieprasītu tehnisko specialitāšu potenciālie darbinieki, un tiem ir ļoti plašs darbības spektrs (skatīt 4.1.4.tabulu) gan Latvijā, gan ārzemēs. Liela daļa audzēkņu, kuri aiziet praksēs uzņēmumos, paliek tur strādāt arī pēc tam. Mēdz būt gadījumi, kad audzēkņi pēc skolas beigšanas uzsāk savu komercdarbību un vēlāk nodrošina prakses vietas citiem PIKC RTK audzēkņiem un studentiem.

4.1.4. tabula Nodarbinātības raksturojums

Izglītības programmas nosaukums	Nodarbinātības apraksts	Nodarbinātības jomas/uzņēmumi
1. Enerģētika un elektrotehnika	<p>Elektrotehniķis strādā rūpniecības, komunālos, sabiedrīkos, elektroenerģijas ražošanas, pārvades un sadales uzņēmumos. Elektrotehniķis veic ārējo un iekšējo elektrisko tīklu izbūvi un elektroietaišu ierīkošanas, ekspluatācijas un remonta darbus.</p> <p>Elektrotehniķa zināšanas un pamatprasmes ir nepieciešams nosacījums sagatavošanai konkrētai darba vietai elektroenerģijas ražošanas, elektroapgādes, elektroietaišu ierīkošanas uzņēmumos, kā arī tālākai profesionālai specializācijai un kvalifikācijas paaugstināšanai.</p>	<p>Nodarbinātības jomas ir dažādas, gan komercuzņēmumi, gan valsts iestādes, pašvaldību iestādes, u.c.</p> <p>Lielākie prakšu nodrošinātāji ir: AS „Sadales tīkls”; SIA „Remus Elektro”; As „Augstsprieguma tīkls”; SIA Eltex”; SIA „Latvijas energoceltnieks”; SIA „Eltel Networks”; SIA „RECK”; SIA „Elteks”; SIA „Ditra Networks”.</p>
2. Elektronika	<p>Elektronikas tehniķis strādā elektroniskas aparatūras ražošanā, realizācijā, tehniskā apkalpošanā, remonta, regulēšanā, montāžā, kontrolē un mēriekārtu darbības nodrošināšanā.</p>	<p>Nodarbinātības jomas ietver elektronisko iekārtu ražošanas un ekspluatācijas uzņēmumos, valsts iestādēs un organizācijās kas atbildīgas par radiofrekvenču spektra izmantošanu, radio un televīzijas organizāciju valstī, ar informācijas apstrādi un pārraidi saistītās firmās u.c.</p> <p>Lielākie prakšu nodrošinātāji ir AS SAF Tehnika, SIA Baltic Scientific Instruments, SIA Baltic Instruments, SIA Troja, SIA Schneider-Electric Latvija, SIA Volburg, SIA Kompānija NA, IK Vinyl-record-clock, SIA Lexel fabrika, SIA GRIFS AG, AS Sadales tīkls, SIA Intelligent Systems, SIA Eltex, SIA Heidelberg Baltic Finland OU Latvijas filiāle u.c.</p>

Izglītības programmas nosaukums	Nodarbinātības apraksts	Nodarbinātības jomas/ uzņēmumi
3. Telekomunikācijas	<p>Telekomunikāciju tehniķis strādā dažādās sakaru organizācijās, uzņēmumos un firmās, lai izpildītu tehniska rakstura darbus telekomunikāciju tīklos, veicot telekomunikācijas iekārtu montāžu, uzraudzību, remontu un apkalpošanu, lai nodrošinātu to kvalitatīvu darbību, atbilstošu pastāvošajiem standartiem un normām. Veic testēšanu un mērījumus elektronsakaru pārraides sistēmām, termināliem un telekomunikācijas iekārtām, pielietojot jaunākās telekomunikācijas mērījumu tehnoloģijas un telekomunikācijas programmatūru; izdara nepieciešamās izmaiņas vadības iekārtu darbības programmās; piemēro praktiskās iemaņas, risinot darba procesā radušās problēmas. Var strādāt patstāvīgi vai darba grupā.</p>	<p>Nodarbinātības joma valsts, privātās iestādes un starptautiskajās organizācijas, darbs ar informācijas tehnoloģijām telekomunikācijām saistītos uzņēmumos Latvijā un ārzemēs. Lielākie prakšu nodrošinātāji ir AS Latvenergo, SIA Lattelecom, SIA LEC, SIA Balticom, SIA GPsystems, SIA G4S Latvia, SIA Alarm solutions, SIA Citrus solution, SIA Tele2, SIA LMT, SIA Bite, SIA Sadales tīkli, SIA RECK, SIA SQUALIO cloud consulting, SIA SPX, SIA Emilia, SIA OSS Networks u.c.</p>
4. Programmēšana	<p>Strādā organizācijās, kuras izmanto informācijas tehnoloģijas un piedalās programmatūras projektēšanā, implementēšanā un uzturēšanā, kā arī esošās programmatūras pielāgošanā konkrētām pasūtītāja vajadzībām. Spēj efektīvi izmantot esošus resursus, sniegt priekšlikumus resursu modernizēšanai un sniegt konsultācijas lietotājiem viņu darba vietās vai stacijās. Orientējas datoru tīklu tehnoloģijās un seko līdzi jaunākajām programmēšanas tehnoloģijām un rīkiem. Var piedalīties programmatūras dokumentēšanā atbilstoši valsts un starptautiskiem standartiem.</p>	<p>Nodarbinātību pārsvarā nodrošina IT komercuzņēmumi, kuri darbojas programmēšanas vai Web lapu izstrādes jomā. Lielākie prakšu nodrošinātāji ir AS Latvenergo, SIA Andit Solutions, SIA Lattelecom Technology, AS Datorzinību centrs, SIA Tieto Latvia u.c.</p>
5. Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	<p>Datorsistēmu tehniķis strādā dažādās iestādēs, kur nepieciešams veikt datoru komplektēšanas, apkalpošanas</p>	<p>Nodarbinātības jomas ir dažādas: gan komercuzņēmumi, gan valsts iestādes, pašvaldību</p>

Izglītības programmas nosaukums	Nodarbinātības apraksts	Nodarbinātības jomas/uzņēmumi
	<p>un remontēšanas darbus, kā arī elektronisko iekārtu montāžu. Darbs iespējams dažādos uzņēmumos datortehnikas darbības nodrošināšanai, datorcentros, valsts iestādēs un komercorganizācijās.</p>	<p>iestādes, izglītības iestādes, ministrijas u.c. Lielākie prakšu nodrošinātāji ir AS Latvenergo, SIA Eiropas Servisa Centrs Latvija, SIA ATEA, SIA Komerccentrs Dati grupa, AS Capital, SIA Dateks Grupa, IT System Solutions, LR IeM Informācijas centrs, dažādu novadu pašvaldības u.c.</p>
6. Autotransports	<p>Automehāniķis strādā automobiļu tehniskās apkopes un remonta uzņēmumos, automobiļu diagnostikas centros, automobiļu tehniskās apskates punktos un tamlīdzīgos radnieciskos uzņēmumos. Automehāniķis spēj veikt automobiļa tehnisko apkopi, tehniskā stāvokļa diagnostiku un remontu. Novērš automobiļu un to sastāvdaļu bojājumus, nomainot agregātus, mezglus un detaļas, veicot demontāžas un montāžas darbus, atjauno detaļas vai to salāgojumus, veicot atslēdzniecības darbus. Automehāniķis spēj komunicēties ar klientu un vadīt zemākas kvalifikācijas līmeņa darbiniekus.</p>	<p>Nodarbinātību pārsvarā nodrošina auto komercuzņēmumi. Lielākie prakšu nodrošinātāji ir A/S "WESS", SIA "Inchcape Motors", SIA "Auteko & Tuv Latvija", SIA "Mūsa Motors Rīga", Amserv Krasta, SIA "Volvo Truck Latvia", SIA "Swecon", SIA "Scania Latvia", SIA "AD Baltic", SIA "GROS AUTO GRUPA". SIA "Amserv Motors".</p>
7. Metālapstrāde	<p>Datorizētās ciparu vadības (CNC) metālapstrādes darbgaldu iestatītājs strādā metālapstrādes un mašīnbūves uzņēmumos, firmas un uzņēmējdarbības kompānijās, ka arī tirdzniecības un tamlīdzīgos radniecīgos uzņēmumos, veicot dažādas sarežģītības pakāpes detaļu izgatavošanu uz CNC darbagaldiem, ievērojot detaļu tehniskas prasības, patstāvīgi plāno un organizē darba uzdevumu izpildi, izstrādā apstrādes algoritmu, sastāda vadības programmu, sagatavo darbgaldu darbam, ievada,</p>	<p>Nodarbinātību pārsvarā nodrošina komercuzņēmumi. LSEZ SIA "HIDROLATS" SIA HF Hydraulics SIA "TKL" SIA "Voestalpine VAE RĪGA" SIA "Indiguns" AS "Latvijas Finieris" SIA "LEXEL FABRIKA" AS „Jauda”</p>

Izglītības programmas nosaukums	Nodarbinātības apraksts	Nodarbinātības jomas/uzņēmumi
	pārbauda un rediģē vadības programmu, veic darbgalda darba orgānu un instrumentu pieregulēšanu darba laikā, koordinē un vada operatora darba izpildi.	
8. Kokizstrādājumu izgatavošana	Mēbeļu galdnieks izgatavo, montē un uzstāda objektā dažāda veida un konstrukciju mēbeles, tai skaitā, masīvas koksnes un koka plātņu mēbeles, karkasa un mīkstās mēbeles, kā arī veic mēbeļu remonta un atjaunošanas darbus. Mēbeļu galdnieks patstāvīgi plāno un organizē darba uzdevuma izpildi. Atbilstoši uzņēmuma darba organizācijai, ja nepieciešams, var sadarboties ar klientu - pieņemt pasūtījumu, konsultēt, izstrādāt skici, sagatavot tāmi un nodot darbu klientam. Mēbeļu galdnieks pārsvarā strādā galdniecības darbnīcās, kokapstrādes un mēbeļu ražošanas uzņēmumos.	Nodarbinātību pārsvarā nodrošina komercuzņēmumi. OR Mēbeles ZS "Jūrmalnieki" SIA "Rauko" OR Mēbeles.

Izglītojamo skaita izmaiņas īstenošanas periodā

Izglītojamo skaita izmaiņas īstenošanas periodā izglītības programmā uzrādītas 4.1.5. tabulā.

4.1.5. tabula Izglītojamo skaita izmaiņas

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Mācību ilgums	Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmas īstenošanas periodā			
				Izglītojamo skaits pēc uzņemšanas programmā (2014.g. 1.janvārī I kurss)	Apguvuši izglītības programmu		Atskaitīti izglītības programmas īstenošanas periodā
					Ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	Nav ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	
1. Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis	33522011	4 gadi	30	22	0	8
2. Elektronika	Elektronikas tehniķis	33523021	4 gadi	27	13	1	13
3. Telekomunikācijas	Telekomunikāciju tehniķis	33523031	4 gadi	26	14	0	12
4. Programmēšana	Programmēšanas tehniķis	33484011	4 gadi	64	32	4	28

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Mācību ilgums	Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmas īstenošanas periodā			
				Izglītojamo skaits pēc uzņemšanas programmā (2014.g. 1.janvārī I kurss)	Apguvuši izglītības programmu		Atskaitīti izglītības programmas īstenošanas periodā
					Ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	Nav ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	
5. Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	Datorsistēmu tehniķis	33483011	4 gadi	54	33	2	19
6. Autotransports	Automehāniķis	33525011	4 gadi	62	28	3	31
7. Metālapstrāde	Datorizētās ciparu vadības (CNC) metālapstrādes darbgaldu iestatītājs	33521011	4 gadi	23	14	0	9
8. Kokizstrādājumu izgatavošana	Mēbeļu galdnieks	33543041	4 gadi	13	5	1	7

Izglītības programmas īstenošanas plānošana

Izglītības programmu īstenošana notiek saskaņā ar Izglītības likumu, Profesionālās izglītības likumu, IZM iekšējiem noteikumiem Nr.22 (11.10.2010.), Nr.25 (26.05.2016.) u.c., PIKC „Rīgas Tehniskā koledža” nolikumu u.c. normatīvajiem aktiem un dokumentiem.

Mācību procesu izglītības programmas realizēšanā reglamentē mācību plāns, mācību procesa grafiks un mācību priekšmetu programmas. Mācību plāns nosaka apgūstamos priekšmetus, to formas, apjomu, sadalījumu pa semestriem un secību. Mācību priekšmetu programmas norāda stundu un prakšu tematiku. Audzēkņu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību satura izstrādē tiek ņemtas vērā konkrētās profesijas standarta prasības.

Mācību priekšmetus audzēkņi apgūst teorētiskajās nodarbībās, praktiskajās nodarbībās, praksēs un patstāvīgajās mācībās. Sākot ar 3. kursu, audzēkņiem tiek organizēta darba vidē balstītās mācības prakšu veidā uzņēmumos.

Mācību plāna un mācību programmu satura izveidē ir ievērota pēctecība. Tēmu apguvei paredzētais laiks ir iestrādāts mācību priekšmeta/ prakses programmā. Nepieciešamības gadījumā to var koriģēt.

Mācību procesa vadītājs- skolotājs izvēlas mācību līdzekļus, mācību metodes, pārbaudes veidus un vērtēšanas metodiskos paņēmienus, atbilstoši mācāmajam priekšmetam/ praksei, tēmai un audzēkņu kontingenta specifikai profesionālajā jomā, vecuma un iepriekšējo zināšanu līmenim.

Mācību procesā tiek praktizēta diferenciacija un individualizācija, ņemot vērā audzēkņu zināšanu līmeni, potenciālu un specifiskas individuālās vajadzības, piemēram papildus darbs ar individuāliem uzdevumiem pusaudžiem ar veselības problēmām.

Mācību iestādē notiek audzināšanas darbs. Katrs skolas pedagogs un personāla pārstāvis ir iesaistīts audzēkņu audzināšanas darbā ar mācību procesa palīdzību, darbaudzināšanu, uzraudzību vai dažādām aktivitātēm mācību laikā un ārpus tā. Katrai audzēkņu grupai ir piesaistīts audzinātājs, kurš seko audzēkņu sekmībai, apmeklētībai, sniedz pedagoģisko un sociālo atbalstu un stiprina saikni starp audzēkņiem, vecākiem un priekšmetu skolotājiem.

Izglītības programmas satura pilnveide

Mācību priekšmetu/ prakšu programmu aktualizācija notiek regulāri, ņemot vērā aktualitātes nozarē, konkrētā mācību priekšmeta/ prakses pedagoga profesionālo attīstību un ikgadējā pašvērtējuma rezultātu.

Mācību priekšmetu programmu pilnveidē ir iesaistīti konkrētā mācību priekšmeta/ prakses pedagogi, metodiskās komisijas un administrācijas pārstāvis, kurš uzrauga programmu saturu un ierosina aktualitātes, saistībā ar nozares attīstību.

PIKC RTK profesionālajā vidusskolā darbojas metodiskā padome, kura sastāv no vispārīzglītojošo mācību priekšmetu metodiskās komisijas un profesionālo mācību priekšmetu metodiskās komisijas.

PIKC RTK sadarbojas ar nozaru asociācijām, nozaru ekspertu padomēm un uzņēmumiem, uzklausa ieteikumus koledžas Padomes un Konventa sēdēs un iespēju robežās veic uzlabojumus mācību procesā.

Koledža sadarbībā ar darba devējiem:

- izstrādā profesionālās izglītības, profesionālās un profesionālās pilnveides izglītības programmas un organizē to īstenošanu.
- izstrādā eksaminācijas saturu un metodes, kā arī organizē kvalifikācijas eksāmenus.
- organizē koledžas darbības pamatvirzieniem atbilstošus pasākumus (piem., publiskus kursus, lekcijas, konferences, konkursus utt.)

PIKC RTK piedāvā plašu klāstu Profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas, skatīt <http://rtk.lv/?sadala=78>, kā arī nodrošina iegūt profesionālo kvalifikāciju tiem, kuri savas zināšanas un prasmes ieguvuši ārpus formālās izglītības sistēmas, radot iespēju viņiem paaugstināt konkurētspēju darba tirgū.

Izglītības iestādes audzināšanas darbs

PIKC RTK notiek aktīvs audzināšanas darbs. Ir izstrādāts ikmēneša darba plāns, kurš tiek publicēts mājas lapā www.rtk.lv. Audzēkņi tiek vispusīgi sagatavoti veselīgai, patriotiskai dzīvei sabiedrībā. Audzēkņiem tiek organizēti, un viņi piedalās dažādos tematiskajos pasākumos, t.sk., saistītos ar valsts svētkiem gan skolā, gan ārpus tās. Sadarbībā ar Latvijas Republikas Profesionālās izglītības sporta klubu „AMI” tiek organizēti dažādi sporta pasākumi. Notiek starpgrupu sacensības, ir iespēja apmeklēt trenāžieru zāli. Audzinātājiem katru mēnesi notiek audzinātāju sanāksmes. Audzēkņiem nepieciešamības gadījumā tiek sniegts materiālais, pedagoģiskais un sociālais atbalsts. Audzinātāji organizē audzināšanas stundas, piedalās ar grupām dažādos mācību, izglītojošos, patriotiskos un sporta pasākumos. Audzināšanas stundām tiek piemeklētas konkrētas tēmas: “Mana dzimta un tās saknes”, “Piederība valstij”, “Mana ģimene” u.c. Audzinātāji aizpilda kursa audzinātāja žurnālu. Mācību iestādē ir mācību sociālais tīkls Mykoob, kurš arī tiek izmantots audzinošiem un informējošiem mērķiem. Audzināšanas darbs tiek īstenots arī ar skolas pasākumiem, par ko atzinību izteica Latvijas Aizsardzības ministrs R.Bergmanis 2016.gadā, viesojoties PIKC RTK svētku pasākumā par godu Latvijas Republikas proklamēšanas dienai.

Sasniegumi

Izglītības iestāde lepojas ar to, ka spēj nodrošināt lielu īpatsvaru praktiskām nodarbībām, sadarbībā ar darba devējiem un dažādām asociācijām, kā arī var sagatavot profesionāļus savā darbības nozarē. Kā rezultātā audzēkņi uzrāda labus rezultātus dažādās sacensībās un konkursos Latvijā, piemēram, profesionālajos nozares konkursos Jaunais profesionālis, Eiropā – Euroskills konkursā, pasaulē Worldskills konkursā vai citos.

Turpmākā attīstība

Stiprināt attiecības ar darba devējiem un ieinteresēt viņus piedalīties jauno speciālistu sagatavošanā, stiprinot darba vidē balstītās izglītības attīstību, pārliecinot, kādu pienesumu var sniegt jaunie speciālisti uzņēmuma darba ražīguma palielināšanā un attīstībā.

Pilnveidot mācību saturu saskaņā ar mūsdienu izglītības prasībām, gatavojoties pārējai uz kompetenču pieejā balstītu izglītības saturu:

- Pedagoģiskie principi, kas jāievēro mācību programmu izstrādē, nosaka mērķu un rezultātu atbilstību, mācīšanās un mācīšanas stratēģiju plānošanu, katra audzēkņa spēju attīstību, mācību priekšmeta iekšējo saskaņotību un līdzsvarotību ar citiem mācību priekšmetiem, nepārtrauktību un audzēkņu pieredzes pilnveidi;
- Iespēja ietekmēt profesionālās izglītības saturu, pieskaņojot to darba tirgus prasībām;
- Audzēkņi iegūst atbilstošas profesionālas prasmes, kas nākotnē nodrošina viņiem labas izredzes darba tirgū;
- Audzēkņiem tiek nodrošināta motivējoša mācību vide;
- Uzņēmumam ir iespēja ieguldīt savu nākotnes darbinieku profesionālajā attīstībā;
- Samazināt kopējās darbinieku sagatavošanas izmaksas;
- Radīt audzēkņos interesi par izvēlēto profesiju, sākot no 1. kursa;
- Pedagoģiskie principi, kas jāievēro mācību programmu izstrādē, nosaka mērķu un rezultātu atbilstību, mācīšanās un mācīšanas stratēģiju plānošanu, katra audzēkņa spēju attīstību, mācību priekšmeta iekšējo saskaņotību, un saskaņotību un līdzsvarotību ar citiem mācību priekšmetiem, nepārtrauktību un audzēkņu pieredzes pilnveidi.

Turpināt nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu, ņemot vērā izglītojamo spējas un vajadzības, plašāk izmantojot jaunākās pedagoģiskās un IT tehnoloģijas mācību procesā, pilnveidojot mācību sasniegumu vērtēšanas metodes un kvalitāti, īstenot individuālo un diferencēto pieeju mācīšanas procesā. Panākt mācību motivācijas paaugstināšanos.

Pilnveidot izglītojamo sasniegumu uzskaites un analīzes kārtību, attīstot izglītojamo sasniegumu kvalitatīvo analīzi, un to rezultātu izmantošanu ikdienas darbā.

Turpināt sadarbību ar koledžas absolventiem. Turpināt formu un metožu izstrādi, kas sekmē talantīgo izglītojamo spēju attīstību un rosina paaugstināt zināšanu līmeni izglītojamajiem, kam ir grūtības mācību priekšmetu apgūvē.

Jomas novērtējums –LABI

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Nodarbību uzskaitē

PIKC RTK darbojas mācību sociālais tīkls Mykoob, kurā tiek veikti regulāri ieraksti katras mācību stundas laikā par audzēkņu apmeklētību, izlikti vērtējumi, ierakstītas mācību stundas tēmas un mācību uzdevumi, izliktas atestācijas u.c. nepieciešamie vērtējumi, nepieciešamības gadījumā veikta sarakste, t.sk., ar vecākiem vai ierakstītas piezīmes. Žurnālu ierakstu uzraudzību veic administrācijas pārstāvji, t.i., direktora vietnieks mācību darbā, katedru vadītāji, studiju daļas vadītāja u.c. Direktora vietnieks mācību darbā ik mēnesi veic skolotāju novadīto nodarbību uzskaiti un pārbaudi.

Mācību procesa organizēšana

Pedagogi informē izglītojamos par mācību uzdevumiem mācību nodarbības laikā. Mācību nodarbību saturā tiek iekļautas aktualitātes par konkrēto nozari, mācāmo priekšmetu u.c. Audzēkņi iet mācību ekskursijās uz uzņēmumiem, izstādēm, kā arī tiek aicināti uzņēmumu pārstāvji uz skolu pastāstīt par nozares specifiku, darba vidi u.c. aktuāliem jautājumiem.

Pirmajās nodarbībās mācību gada sākumā audzēkņi tiek iepazīstināti ar mācību kursa saturu, vērtēšanas principiem, patstāvīgo darbu izpildi un prasībām, kā arī iekšējiem kartības noteikumiem. Praktisko nodarbību pedagogi prakses sākuma iepazīstina audzēkņus ar drošības noteikumiem, prakses uzdevumiem, prasībām, sasniedzamo rezultātu un vērtēšanu.

Informācijas aprīte starp izglītības procesā iesaistītajām pusēm notiek dažādas komunikācijas ceļā, izmantojot tiešos saziņas veidus vai attālinātos, t.i., ar sociālā tīkla Mykoob palīdzību, PIKC RTK mājas lapu, e-pastu, sapulces utml. Ar vecākiem komunikācija notiek tiešās saziņas veidā (tikšanās, sapulces) vai attālināti (ar sociālā tīkla Mykoob palīdzību, vai telefoniski, un pa e-pastu). Darba devēji tiek aicināti uz mācību iestādi ar informējošām lekcijām gan par uzņēmumiem, gan konkrētām profesionālajām tēmām. Darba devēji aicina audzēkņus uz karjeras vai informāciju dienām. Tāpat sadarbība ar darba devējiem tiek attīstīta dažādās konferencēs, izstādēs, konkursos un mācību prakšu laikā uzņēmumos.

PIKC RTK ir piedalījies skolotāju un darba devēju kopprojektā „Izglītības iestādes un uzņēmumu sadarbība kvalitatīvas prakses nodrošināšanai”, kuru organizēja Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera. Diskusijās ar darba devējiem tika izzinātas darba tirgus tendences un prasības, un iespēju robežās tēmas iestrādātas mācību priekšmetu/prakšu programmās. Kā arī Latvijas Darba devēju konfederācija (LDDK) sadarbībā ar RTK īstenoja Erasmus+ stratēģiskās partnerības projektu „Kvalitatīvas prakses darba tirgum” (Nr.2014-1-LV01-KA202-000522). <http://www.rtk.lv/?sadala=5652>, Stratēģiskās partnerības projekts: Erasmus+ 2. pamatdarbība “Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņai” <http://www.rtk.lv/?sadala=3321>

Mācību un kvalifikācijas prakses tiek organizētas saskaņā ar Profesionālās izglītības likumu, LR MK 20.11.2012.. noteikumiem Nr.785 „Mācību prakses organizācijas un izglītojamo apdrošināšanas kārtība”, u.c.

Visas prakses notiek saskaņā ar PIKC RTK apstiprināto Mācību procesa grafiku, kuru izstrādā pamatojoties uz katras izglītības programmas mācību plānu.

Mācību prakse var notikt uz vietas skolā vai uzņēmumā sākot ar 3.kursu, savukārt kvalifikācijas prakse notiek uzņēmumā. Kvalifikācijas prakses ilgums visās izglītības programmās ir 24 nedēļas, jeb 960stundas.

Mācību prakses skolā notiek speciāli aprīkotās darba telpās, atbilstoši prakses specifikai. Katrai grupai ir prakses vadītājs. Audzēkņi, uzsākot praksi, tiek instruēti darba drošībā. Katrai praksei ir izstrādāta programma, uzdevumi un vērtēšanas kritēriji.

Uzsākot praksi uzņēmumā, tiek sagatavoti visi nepieciešamie dokumenti. Tiek slēgts trīspusējs līgums starp izglītības iestādi, izglītojamo un prakses devēju. Katram izglītojamajam tiek izsniegta

prakses programma, prakses dienasgrāmata, kurā tiek uzskaitīta prakses norise un fiksēts prakses darba vērtējums. Prakses beigās darba uzņēmums raksta audzēknim raksturojumu.

Kvalifikācijas praksēm uzņēmumus audzēkņi var meklēt paši, vai tos atrod skola. Ar dažiem uzņēmumiem ir noslēgti sadarbības līgumi. Audzēkņi pirms prakses tiek apdrošināti.

Audzēkņi 1., 2. kursā iet ekskursijās uz uzņēmumiem, lai viņi varētu iepazīties ar uzņēmumu vidi. Savukārt 3.kursā audzēkņiem daļa mācību prakšu notiek uzņēmumos, tādējādi nodrošinot darba vidē balstītās mācības.

Pirms došanās praksēs audzēkņiem notiek instruktāža, kurā viņi tiek iepazīstināti ar prakses vadītāju, būtību, tēmām, kuras jāapgūst prakses laikā, instruēti darba drošībā, iepazīstināti ar prakses dokumentiem un to aizpildīšana kārtību, sniegta informācija par prakses apmeklējumu un vērtējumu.

Prakses vadītāji, no skolas puses, veic audzēkņu kontroli saistībā ar prakses apmeklētību, prakses izpildes atbilstību prakses programmai.

Izglītojamie par kvalifikācijas prakses organizāciju, dokumentu noformēšanu un drošības jautājumiem tiek informēti speciāli organizētā grupas sapulcē, kurā prakses vadītājs iepazīstina audzēkņus ar:

- Prakses vadītājiem(u), komunikācijas iespējām;
- Prakses norises kārtību un programmu;
- Dokumentācijas prasībām un paraugiem;
- Darba drošības prasībām;
- Prakses izpildes kontroles mehānismu;
- Prakses vērtēšanu;
- Rīcību neparedzētos gadījumos (piemēram, saslimšanu, prakses vietas maiņu u.c.).

Metodiskā darba organizācija

Katrs PIKC RTK skolotājs ir iekļauts metodiskajā darbā. Koledžā darbojas metodiskā padome, kura ir sadalīta metodiskajās komisijās atkarībā no nozares. Ir profesionālās metodiskās komisijas un vispārīzglītojošo mācību priekšmetu komisijas. PIKC RTK pedagoģiskās, katedru un metodiskās padomes sēdes notiek pēc plāna. PIKC RTK sadarbojas ar citu profesionālo skolu metodiskajām komisijām modulāro izglītības programmu ieviešanā, konkursu organizēšanā un norisē, kvalifikācijas eksāmenu izstrādē, profesionālo konkursu organizēšanā, dažādos projektos un pasākumos.

Satura apguves metodes

Pedagogi atbilstoši mācību priekšmetam, tēmām, materiāltehniskajam nodrošinājumam, audzēkņu vecumposma īpatnībām izvēlas daudzveidīgas mācību metodes, kas vērstas uz audzēkņu darbības aktivizēšanu, ieinteresēšanu, domāšanas procesu un sadarbības prasmju attīstīšanu, zināšanu pielietošanu praksē, paškontroles veicināšanu, meklējumdarbības un līdzatbildības rosināšanu.

Pedagogi izmanto mācību līdzekļus, mācību tehniskos līdzekļus, iekārtas un aprīkojumus atkarībā no mācāmā priekšmeta, tēmas un specifikas (teorija, praktiskais darbs vai prakse). Koledžā ir pieejamas dažādas iespējas: lekciju klases ar projicēšanas iespējām, datorklases ar interneta izmantošanas iespējām, laboratorijas, dažādas iekārtas un maketi, bibliotēka ar lasītavu u.c. Skolotājs var izvēlēties, kādu mācību metodi un līdzekļus izmantot konkrētās tēmas apguvei, lai audzēknis iegūtu atbilstošas zināšanas un prasmes.

Pedagogi cenšas dažādot mācību metodes, lai dzīvotu līdzī laimam, motivētu audzēkņus mācībām, saskaņotu metodes ar audzēkņu vajadzībām, mūsdienu prasībām un vecuma īpatnībām, tā, lai attīstītu profesionālās, vispārējās un sociālās sagatavotības prasmes. Līdz ar to mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes atbilstoši profesijas, mācību priekšmeta un

mācību satura specifikai. Profesionālajos priekšmetos pamatā strādā tā, lai teorētiskās zināšanas integrētu praktiskajās darbībās.

Pamatā teorētisko mācību jomā tiek izmantotas šādas metodes: skaidrojoša lekcija, stāstījums apvienots ar diskusijām, dažāda veida izskaidrojoši – ilustratīvās metodes, darbs ar tekstu, tabulu un shēmu veidošana, domu kartes, heuristiskas pārrunas, diskusijas, darbs mazās grupās, situāciju analīze, projekta darbs, problēmu risināšana, radoši semināri, pašanalīze, prezentācijas, prāta vētra, kooperatīvā mācīšanās u.c.

Praktiskajās mācībās pamatā tiek izmantotas praktiskas darbības ar attiecīgās nozares tehnoloģijām, iekārtām, instrumentiem un materiāliem. Tiek daudzveidīgi izmantoti mācību materiāli un e-vidē pieejamie resursi.

Pedagogu un izglītojamo sadarbība mācību procesā

Šodienas audzēkņiem jāapgūst pamatīgas zināšanas, prasmes un attieksmes, jāiegūst gatavība dzīves darbībai, kāda nepieciešama 21. gadsimta cilvēkam. Jaunā informāciju tehnoloģiju ēra ir mainījusi klasisko pedagoga un audzēkņa sadarbības modeli. Mūsdienu sadarbības metodes prasa abpusēju domāšanas maiņu un jaunu sadarbības modeļu iekļaušanu izglītības procesā. Pedagoģa sadarbībā ar audzēkni ir iekļautas dažādas metodes un līdzekļi gan klasiskie tiešā komunikācija vienam ar otru nodarbību laikā, konsultācijās, dažādos pasākumos, gan virtuālā, izmantojot attālinātos komunikāciju veidus, tādus kā mācību sociālais tīkls, e-pasts, grupu tērzētavas, koplietojuma vietnes un lietotnes mobilajās iekārtās un internetā u.c. Katru gadu notiek audzēkņu anketēšana atgriezeniskās saites iegūšanai.

Pedagogu iniciatīva, līdzdalība mācību līdzekļu izstrādē u.tml.

Profesionālās izglītības specifika ir tā, ka publiski pieejami mācību- metodiskie līdzekļi pārsvarā ir tikai vispārīglītojošos mācību priekšmetos. Tāpēc profesionālo pedagogu nepieciešamība ir pašiem izstrādāt metodisko bāzi. Pedagoģi savu iespēju robežās veido dažādus mācību materiālus, prezentācijas, uzskates līdzekļus, mācību uzdevumu aprakstus u.tml. Izmanto internetā pieejamās vides un rīkus.

Audzināšanas stundu saturs

Katrai audzēkņu grupai ir piesaistīts audzinātājs. Audzinātājs izvēlas audzināšanas stundu saturu, bet visbiežāk tas ir saistīts ar aktualitātēm mācību iestādē, valsts svētkiem, audzinošiem pasākumiem, piemēram, stāsta par dažādām atkarībām un to sekām, kā arī dažādiem pārkāpumiem (ieskaitot virtuālo vidi) un to sekām, izvērtē audzēkņu sekmību un nesekmības cēloņus. Audzināšanas darbā tiek iesaistīti arī citi speciālisti, piemēram, pieaicināti policijas pārstāvji. Tiek organizētas tikšanās ar policijas darbiniekiem, psiholoģiem, un tiek diskutēts ne tikai par tiesībām, bet arī par pienākumiem un atbildību.

Mācību procesa saikne ar audzināšanas darbu

Ikviens pedagogs veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Ikvienu pedagoga audzināšanas darbs ir balstīts uz vispusējām audzināšanas darba aktivitātēm gan mācību procesa laikā, gan ārpus tā. Galvenie audzināšanas darba rezultāti ir balstīti uz vispārpieņemtām normām sabiedrībā un audzināšanas darba pamatnostādņem valstī un mācību iestādē (PIKC RTK) kopumā, kā arī radušiem no personīgās iniciatīvas, dzīves pieredzes un mērķtiecīga darba. Pedagoģiskajā darbā katru dienas nākas risināt dažādus audzināšanas jautājumus, risinot audzinošas pārrunas ar audzēkņiem stundu laikā,6+ par attieksmi, disciplīnas (arī savlaicīgas stundu apmeklētības), ētikas, uzvedības kultūras, iekšējās kārtības jautājumus,

darba vides sakoptības jautājumos u.c. Audzināšanas aktivitātes nodrošināt palīdz PIKC RTK izstrādātie iekšējās kārtības noteikumi. Arī īpaša uzmanība tiek veltīta audzēkņu patriotiskajai audzināšanai un darbaudzināšanai.

Īstenojot mācību priekšmetu programmas pedagogi cenšas tēmas, izskaidrot, balstoties uz reāliem piemēriem un pielietojumu dzīvē.

Sporta aktivitātes un sasniegumi

PIKC RTK notiek ļoti aktīvs sporta darbs. Sporta nodarbību ietvaros tiek organizētas starpgrupu sacensības dažādos sporta novirzienos, piemēram, regbijā, strītbolā, futbolā, krosā, šautriņu mešanā, iespējams svaigā gaisā nodarboties ar ielu vingrošanu (ir visi nepieciešamie rīki), apmeklēt trenāžieru zāli, sporta spēļu zāli un galda spēļu zāli. Ik gadu audzēkņi piedalās AMI sporta kluba organizētajos Latvijas profesionālo mācību iestāžu sacensībās un iegūst godalgotas vietas. Profesionālo skolu izlašu komandas startē Baltijas valstu sporta spēlēs un jaunatnes sporta spēlēs citās ES valstīs, kā arī individuāli nodarbojas ar sportu dažādos sporta klubos.

Pēdējo 3 mācību gadu laikā sporta priekšmetu pasnieguši četri sporta skolotāji. Nodarbības, treniņi un sacensības notikušas 100 % no plānotā. Ārpusstundu sporta darbu veica sporta darba organizatori katrs savā adresē. Braslas-16 notikušas spartakiādes sacensības 8 sporta veidos un papildus sacensības ar kopējo dalībnieku skaitu- 811. Lēdmanes ielā- 8 sporta veidos ar 592 dalībniekiem. Tika organizēti kopēji pasākumi: 1.kursa regbija turnīrs, „Direktora kausa” izcīņa volejbolā, spēka diena un strītbola turnīrs.

Pēdējo 3 mācību gadu laikā RTK iekšējās sacensībās piedalījušies 1403 dalībnieki, 260 sporta pasākumos, 91 startējuši izlašu komandās 12 sporta veidos. Kopā 1754 sacensību dalībnieki.

Izlases komandas gatavoja visi pasniedzēji. Sakarā ar Latvijas Profesionālo mācību iestāžu radikālu samazināšanu vai apvienošanu(no 74 uz 42) nenotiek vairs reģionālās spēles, bet tikai Latvijas apakšgrupas un fināli iepriekšējā mācību gadā:

- Jauniešu komandas startēja visos 12 sporta veidos.: vieglatlētika- 1.v; kross- 2.v; šautriņas- 2.v.; galda teniss- 3.v.; florbols- 8.v; dambrete- 3.v; badmintons- 8.v. , volejbola komanda ieguva 3. Vietu, basketbolisti izcīnīja 2. vietu, ar 2 punktiem zaudējot finālspēli; futbola komanda 3. vietā. Trenāžieru zālē ar spēka veidiem darbojas viens skolotājs un viņa vadībā roku cīņas komanda ieņēma 2. vietu, bet svarstieņa cēlāji- 3. vietu.
- Startēja arī meiteņu komandas 2 sporta veidos (badmintonā un dambretē). Meiteņu skolā ir maz, un sportiskais līmenis ir zems, tādēļ neizdodas nokomplektēt sacensībām sporta spēļu komandas. Ir jāizdara izvēli, vai sagatavot puīšu komandas, kuras var cīnīties par augstākajām vietām, vai tērēt laiku ar dažām meitenēm, kuras tāpat neieņems augstu vietu. Doties uz sacensībām ar netrenētām, nesagatavotām komandām uzskatām par nepieņemamu.
- Kopvērtējumā PIKC RTK komanda ieguva 14 punktus, kas deva 2. vietu Latvijas Profesionālo mācību iestāžu 26. sporta spēlēs jauniešiem kopvērtējumā.

Jāatzīmē, ka mācību gada laikā Koledža veiksmīgi startējuši arī citās sacensībās. Augstskolu vērtējumā RTK izlase regbijā-7 ieņēma 3. vietu.

AMI SK Valdē strādā divi skolotāji, Rīgas reģiona Padomē viens sporta skolotājs.

Visu mācību gadu laikā ticis organizēts sporta pulciņu darbs atlētiskajā vingrošanā un galda spēlēs. Dienesta viesnīcā dzīvojošie audzēkņi izmanto sportošanai sporta spēļu zāli un telpu tenisa spēlei, dambretei un šautriņu mešanai mērķī. Siltajā laikā arī strītbola, bīčvolejbola un futbola laukumus. Divas reizes nedēļā sporta zāles ir pieejamas darbiniekiem.

Regulāri tiek atjaunota informācija RTK mājas lapā par notiekošo sportā. Desmito gadu 1. vietai kopvērtējumā RTK spartakiādē tiek pasniegts ceļojošais “Čempionu kauss”. Pagājušajā mācību gadā to izcīnīja E-3 mācību grupa; 2. vietā E-1; 3. vietā EL-1 .

Visi AMI SK sacensībās iegūtie kausi 27 sporta spēlēs tiek glabāti RTK muzejā .

Šogad otro gadu nodarbības notiek atjaunotajā sporta zālē. Ir prieks par kvalitatīvi veikto un sakārtoto vidi. Liels darbs paveikts sporta laukumu atjaunošanā. Ir atjaunots un papildināts sporta inventārs Saimnieciskajos darbos piedalās visi skolotāji, un palīdz arī audzēkņi.

Citas audzēkņu aktivitātes

PIKC RTK neapkopo datus par audzēkņu rezultātiem mūzikas un mākslas jomā, bet spriežot pēc pašdarbnieku koncertiem skolas pasākumos, var secināt, ka daļa audzēkņu nodarbojas ar dažādu mūzikas instrumentu apgūšanu, dziedāšanas prasmju izkopšanu un teātra mākslu.

2016./2017. mācību gada vasarā Koledžas jauktais koris "Mīts" piedalījās Starptautiskajā koru konkursā "Laurea Mundi Budapest" Ungārijas pilsētā Budapeštā. Konkurss noritēja augstā mākslinieciskā līmenī, kurā piedalījās kolektīvi no dažādām pasaules valstīm: Ķīnas, Ungārijas, Grieķijas, Polijas, Vācijas, Itālijas, Lietuvas, Igaunijas, ASV, Krievijas, Latvijas, Taivānas, Dienvidāfrikas Republikas, Zviedrijas, Horvātijas, Čehijas, Norvēģijas, Lielbritānijas. Jauktais koris "Mīts" sīvā konkurencē kategorijā "Folkora" izcīnīja II Pakāpes Zelta diplomu, kategorijā "Jauktie kori" II Pakāpes Sudraba diplomu. Kora dalībnieki ar rezultātu ir apmierināti, ir gūta kārtējā Starptautiskā pieredze kora dziedāšanā, daudz vēl jāstrādā, lai rezultāti būtu vēl labāki.

Arī 2017./2018 mācību gadā koris koncertēja pa Latvijas pilsētām un ciemiem. Notikuši koncerti Jelgavā, Mālpilī. Regulāri tiek gatavotas koncertprogrammas Valsts svētku koncertiem mācību iestādē un Carnikavas kultūras namā, gatavotas Ziemassvētku programmas koncertiem "Koka Rīgai", AVE SOL koncertzālē. Cītīgi tiek apgūtas dziesmas 2018. gada Dziesmu un deju svētkiem un studentu Dziesmu un deju svētkiem "GAUDEAMUS-2018".

Koledžas deju ansamblī "Mazais Ritenītis" apvienojušies dejojot griboši jaunieši vecuma no 15 līdz 20 gadiem. Puišu sastāvu veido Rīgas Tehniskās koledžas audzēkņi un absolventi, bet meitenes dziesmu un deju svētkos "Gaudeamus", un šie parasti ir atmiņās paliekošākie pasākumi dejojotāju mācās dažādās Rīgas mācību iestādēs. Savas pastāvēšanas laikā deju ansamblis piedalījies visos republikas pieaugušo un skolu jaunatnes deju svētkos, kā arī Baltijas valstu studentu dzīvē. Cieša savstarpēja sadarbība saista ar Garkalnes novada deju ansamblī "Ritenītis", kurā daudzi dejojotāji turpina savas aktīvās dejojotāju gaitas. Ansambļa repertuāru parasti veido latviešu tautas skatuviskās dejas. Kolektīva ar labiem panākumiem startējis skatēs un būs 2018. gada Dziesmu un deju svētku dalībnieks.

Koledžas Teātra studijā darbojas audzēkņi no abām mācību vietu adresēm Braslas ielas- 16 un Lēdmanes ielas 3. Studijas pamatmērķis ir veicināt jauniešu radošo izaugsmi - spēju iepazīt sevi, izteikt savas domas, improvizēt nosacītos apstākļos, papildināt vārdu krājumu un izteiksmes formas, darboties ar publiku, spēlēt lomas konkrētos uzvedumos, piedalīties dažādos PIKC RTK pasākumos, kā arī visas Latvijas profesionālās izglītības mācību iestāžu organizētajos svētkos.

Vairāku gadu garumā teātra studijas dalībnieki ir piedalījušies Valsts svētku svinīgo pasākumu organizēšanā, tradicionālo saulgriežu – Lieldienu, Ziemassvētku pasākumos, koledžas izlaidumos un citos nozīmīgos pasākumos.

Būtiska ir piedalīšanās arī ikgadējos skatuves runas konkursos, kuros katram ir iespēja runāt dzeju un prozu. Teātra studija ir piedalījies ar mazās formas uzvedumiem gan konkursos, gan rādījuši tos koledžas audzēkņiem un darbiniekiem.

Teātra studija piedalījās arī iepriekšējos Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos (2015.g.) un gatavojas piedalīties arī nākamajos. Katru gadu pirms Ziemassvētkiem studijas dalībnieki piedalās lielos koncertuzvedumos, kas ir gan labdarības izrādes, gan kā publikas iecienīti Ziemassvētku uzvedumi bērniem, kur uz skatuves tiek vairāk kā 100 dalībnieku (izrādes "Rūķu pasaku pekstiņi" 2015.g., "Kurš atsēja dāvanu maisu?" 2016.g., "Puksīša un Muksīša Ziemassvētku piedzīvojumi", 2017.g.). RTK teātra studija ir ieguvusi lieliskus draugus – Rīgas Mākslas un mediju tehnikuma teātra studiju. Mācību gada laikā notiek dažas kopīgas nodarbības, bet vasarā abu studiju dalībnieki tiek vairāku dienu teātra nometnē netālu no jūras.

Savas darbības laikā studijas dalībnieki bijuši – Valmierā, Saldū, Zaļeniekos. Bet drīzumā gatavojas doties uz Jelgavu, kur notiks kārtējais Latvijas profesionālo mācību iestāžu skatuves runas un mazo formu konkurss. Būtiski, ka teātra studijā tiek gaidīts ikviens, kurš vēlas piedalīties. Mācību iestāde sadarbojas ar republikas pašvaldībām, kultūras iestādēm, novadu domēm. Šajā mācību gadā laba sadarbība izveidojusies ar Mālpils novada domi, Ikšķiles novada pašvaldību, Daugavpils pilsētas Kultūras pārvaldi.

PIKC RTK arī nodrošina dzīves vietas Dziesmu un deju svētku dalībniekiem.

Daudzi audzēkņi darbojas ne tikai skolas mākslinieciskās pašdarbības kolektīvos, bet savas prasmes pilnveido profesionālos kolektīvos: vīru korī “Tēvzeme”, VEF Kultūras pils jauktajā korī “Teika” korī “Namejs”, deju ansambļos “Līgo”, “Ogre”, “Ābeļdārzs”, “Roga”.

Ārpus mācību laika nodarbojas ar profesionāliem sporta veidiem profesionālos klubos: Latvijas Futbola federācijā, tenisa centrā “Pļavnieki”, florbola komandās, futbola komandas “U-18” divīzijas sastāvā, Imantas KC teātra sastāvā u.c., darbojas dažādos cīņu veidu pulciņos un sekcijās.

Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstība

Audzēkņa un pedagoga sadarbībā liela nozīme ir pašvērtējumam. Tāpēc pedagogi caur mācību procesu veicina izglītojamo pašvērtēšanas, radošās domāšanas, patstāvīga lēmuma pieņemšanas prasmes, pilnveido iemaņas strādāt ar informācijas avotiem un izvērtēt informācijas patiesumu. Pašvērtējuma svarīgums ir ne tikai tajā apstākļi, ka tas ļauj audzēknim atklāt sava darba stiprās un vājās puses, bet arī, pamatojoties uz šo rezultātu apjēgšanu, viņš gūst iespēju izveidot personisko tālākās darbības programmu. Tāpēc bieži mācību procesā tiek izmantots izglītojamā pašvērtējums un savstarpējais vērtējums.

Darba devēju apmierinātība ar praktikantu prasmēm

Darba devēju apmierinātība ar praktikantu zināšanu līmeni un apgūto prasmju izmantošanu darba vietā prakses laikā pārsvarā ir ļoti laba, par ko liecina darba vadītāju izteiktie vērtējumi praktikantu dienasgrāmatās un raksturojumos.

Ja audzēknis ir prakses laikā uzņēmumā pierādījis savas zināšanas un spējas, tad bieži esot praksē trešajā kursā, uzņēmumi piedāvā praktikantiem nākt pie viņiem ceturtajā kursā kvalifikācijas prakses laikā.

Piedaloties LDDK Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekta “Kvalitatīvas prakses darba tirgum” īstenošanā, prakšu kvalitātes nodrošināšanai RTK, pilotprojekta ietvaros tika izstrādātas aptaujas anketas praktikantiem un aptaujas anketas prakses vadītājiem uzņēmumā, lai novērtētu audzēkņu prakšu kvalitāti. Izveidota atgriezeniskā saite no pilotprojektā iesaistītajiem. Salīdzinot prakses vadītāju vērtējumus par audzēkņu sagatavotību pirms prakses un pēc prakses, bija redzams, ka uzņēmumi atzīst savu ieguldījumu praktikanta sagatavotībā, jo audzēkņu prasmju līmenis bija krietni audzis.

Darba devēju apmierinātību pierāda tas, ka Latvijas Darba devēju konfederācijas (LDDK) un portāla Prakse.lv darba devēju visās aptaujās “profesionālo izglītības iestāžu un koledžu” kategorijā PIKC RTK ir starp TOP mācību iestādēm. 2017.gada aptaujā “profesionālo izglītības iestāžu un koledžu” kategorijā 2. vieta topā bija PIKC Rīgas Tehniskajai koledžai, savukārt “koledžu” kategorijā- 1.vieta.

Praktikantu apmierinātība

Praktikanti pārsvarā ir apmierināti ar apgūtajām prasmēm darba/prakses vietā, par ko liecina viņu stāstījums prakses aizstāvēšanā. Daļa audzēkņu saņem piedāvājumus tajos pašos uzņēmumos iziet citas prakses vai iet strādāt.

LDDK Erasmus+ stratēģiskās partnerības projektā “Kvalitatīvas prakses darba tirgum” veiktā audzēkņu aptaujaparādīja, ka vislielākais ieguvums no praksēm visiem audzēkņiem (100% atbilžu) ir izpratne par uzņēmumu darbu. Citi būtiski ieguvumi ir: attīstītas praktiskas iemaņas

profesijā un gūta vērtīga darba pieredze (80%), gūta dziļāka izpratne par teoriju, kas nepieciešama darbam profesijā, apgūtas profesijai nepieciešamās tehnoloģijas, gūta izpratne par pienākumiem profesijā. Tāpat arī, 60% audzēkņu uzskata, ka prakse viņiem ir palīdzējusi labāk komunicēt un sadarboties ar citiem, bet puse audzēkņu – iegūt vērtīgus sociālos kontaktus un kļūt motivētākam. Praktikanti bijuši diezgan apmierināti ar prakses norisi – 90% audzēkņu vērtē praksi robežās no 7 līdz 9 ballēm.

PIKC RTK lepojas ar audzēkņu sasniegumiem praktiskajās iemaņās praksēs, kuras balstās uz zināšanām iegūtajām skolā, un palīdz audzēknim nostiprināt esošās un iegūt jaunas kompetences.

Turpmākā attīstība

Mācību saturu veidot kopdarbībā ar darba devējiem, tā lai audzēknis būtu pēc iespējas ziņošāks esot darba vidē un uzreiz spētu pildīt savus profesionālos pienākumus.

Jomas novērtējums –LABI

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pirmajā mācību uzsākšanas nedēļā atkarībā no veicamajiem amata pienākumiem audzinātāji, skolotāji, metodiķi un speciālisti darba drošības jautājumos informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām, par mācību plānu, nodarbību grafiku, mācību darba vērtēšanas sistēmu, mācību darba organizāciju, pedagogiem, prakses iespējām, iekšējās kārtības noteikumiem, darba drošības noteikumiem, veic nepieciešamās darba aizsardzības instruktāžas, iepazīstina ar teorētisko un praktisko mācību aprīkojumu.

Koledžai ir sava mājas lapa www.rtk.lv, kurā var iepazīties ar mācību procesa grafiku, stundu sarakstiem, iekšējās kārtības noteikumiem u.c. aktuālu informāciju.

Katra mācību priekšmeta/prakses skolotājs pirmajā mācību nodarbībā notur ievadstundu savā mācību priekšmetā, kurā pastāsta audzēkņiem par prasībām, saturu un vērtēšanas kritērijiem konkrētajā mācību priekšmetā. Kā arī nepieciešamības gadījumā veic papildus instruktāžas, piemēram, par kārtību un drošību datorklasēs vai mācību laboratorijās.

PIKC RTK profesionālajā vidusskolā visas nodarbības notiek klātienē, ievērojot noteikto mācību stundu skaitu dienā, nepārsniedzot 8 mācību stundas, un kontaktstundu skaitu nedēļā, nepārsniedzot mācību plānā paredzēto stundu skaitu.

Audzēkņiem ir pieejami dažādi PIKC RTK resursi gan mācību darbam, gan sporta aktivitātēm: ir bibliotēka ar lasītavu, ir sporta zāle un sporta laukums, trenažieru zāle, sporta spēļu zāle un galda spēļu zāle, ir bezvadu internets, ir aktu zāle pašdarbības pulciņiem. Audzēkņi labprāt iesaistās sporta aktivitātes, kā arī aktīvi izmanto komunikāciju līdzekļus mācību un brīvā laika vajadzībām.

Grupu audzinātāji un Studiju daļa nepārtraukti strādā pie audzēkņu kontingenta saglabāšanas. PIKC RTK nav audzēkņu, kuri ilgstoši, neattaisnotu iemeslu dēļ, neapmeklē mācības. Ja audzēknis neapmeklē mācību iestādi, tad audzinātājs sazinās ar viņu, viņa vecākiem un informē Studiju daļu. Kopīgi tiek meklēti risinājumi. Ja neizdodas tomēr audzēkni atgriezt mācību procesā, tiek pieņemts lēmums par atskaitīšanu.

Katrs grupas audzinātājs un skolotājs var sekot līdzi audzēkņa kavējumiem elektroniskajā žurnālā Mykoob. Kavējumu zīmes tiek ievadītas elektroniskajā žurnālā, kura apkopojumā ir redzams, cik audzēknis ir kavējis attaisnotu iemeslu dēļ un cik ir neattaisnoto kavējumu. Ja audzēknim ir neattaisnotie kavējumi, tad audzinātājs sazinās ar audzēkni un/vai viņa vecākiem, lai konstatētu nodarbību neapmeklējuma iemeslus. Katru mēnesi grupu audzinātāji veido kavējumu un sekmju apkopojumu, kurā ir redzams kā apmeklējuma/ neapmeklējuma rādītāji ir ietekmējuši mēneša atestācijas rezultātus, un var veikt pasākumus audzēkņa apmeklētības un sekmības veicināšanai.

Tiek veikti dažādi pasākumi mācību nodarbību kavējumu novēršanai:

- grupas audzinātāja pārrunas ar audzēkņi,
- sadarbība ar vecākiem,
- administrācijas pārrunas ar audzēkņi,
- audzinošu pasākumu organizēšana grupās,
- vienotu prasību uzturēšana mācību vietā atbilstoši darba kārtības un iekšējās kārtības noteikumiem,
- audzēkņus motivējošu mācību organizēšana.

Kā arī tiek organizēti dažādi atbalsta pasākumi kavējumu novēršanai: audzēkņiem kuri dzīvo dienesta viesnīcā dežurējošais audzinātājs palīdz no rītiem savlaicīgi piecelties un seko, lai audzēknis mācību nodarbību laikā neatrastos dienesta viesnīcā. Grupas audzinātājs apmeklē mācību nodarbības un seko, lai audzēkņi atrastos mācību klasē, ja tas nenotiek, tad zvina audzēknim, lai noskaidrotu nodarbības neapmeklēšanas iemeslus, ja nepieciešams informē vecākus. Mācību priekšmetu pedagogi katru nodarbību fiksē audzēkņa kavējumus elektroniskajā žurnālā, kur tos var redzēt visas mācību procesā iesaistītās puses, ieskaitot vecākus.

Informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, izaugsmes dinamiku regulāri sniedz mācību priekšmetu skolotāji: elektroniskajā žurnālā Mykoob izliekot tekošos vērtējumus, labotos vērtējumus, mēneša atestācijas, eksāmena vērtējumus, vērtējumus liecībās un galīgos vērtējumus. Izaugsmes dinamikai seko arī audzinātāji, kuri veido mēneša atestācijas formas- kopsavilkumus, ar kuriem iepazīstina audzēkņus un vecākus. Katra mācību gada beigās pedagogi veido gausa līknes savos mācību priekšmetos par audzēkņu sasniegumiem un iesniedz administrācijai. Latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā izstrādāti diagnosticējošie darbi, kuri tiek izvērtēti pēc apguves līmeņiem, tālāk ir ieskaites darbi semestra vai mācību gada noslēgumā, kuri tiek izvērtēti metodiskajās komisijās. Var redzēt izaugsmes dinamiku gan atsevišķiem izglītojamajiem, gan grupai.

Audzēkņi tiek iesaistīti dažādos ārpusstundu pasākumos, piemēram, Kara muzeja apmeklējums, Brāļu kapu sakopšana, izglītojošu teātra izrāžu apmeklējums, svēciņu nolikšana pie Rīgas pils Lāčplēša dienā, Nacionālās bibliotēkas apmeklējums u.c. Tiek organizēti kopīgi vēsturisku un patriotisku kino un muzeju apmeklējumi. Tiek rīkotas kopīgas ekskursijas, pārgājieni un izbraukumi (ar laivām, velosipēdiem), lai iepazītu dzimto zemi, tās kultūru un vēsturi.

Pašvērtēšanas sistēmas veidošana notiek katrā mācību nodarbībā, kurā audzēkņiem tiek piedāvāts vērtēt pašiem sevi. Tādējādi pedagogs veicina audzēkņa domāšanas veidošanos sevis izzināšanā, patstāvību, veido pozitīvu attieksmi pret mācībām, motivē veidot pašanalīzi un tiekties pēc augstākiem rezultātiem.

PIKC RTK ir laba vide audzēkņa attīstībai un dažādas iespējas mācību sasniegumu palielināšanai, un garīgās un fiziskās veselības uzturēšanai.

Turpmākā attīstība

Turpināt darbu mācību procesa un vides uzlabošanā, lai audzēkņi nemeklētu iemeslus neapmeklēt savu izglītības iestādi, bet redzētu skolā savu izaugsmes potenciālu karjeras attīstībā.

Kļūt par Latvijā un Ziemeļeiropā vadošo inženiertehnisko, informāciju tehnoloģiju un komunikāciju specialitāšu mācību un profesionālās pilnveides centru kā attīstīto valstu galveno tautsaimniecības nozaru balstu.

Jomas novērtējums –LABI

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

PIKC RTK ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, kuri nosaka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, Noteikumi parvidējās profesionālās izglītības vērtēšanas pamatprincipiem un

kārtību (20.02.2014.)”, „Kārtība, kādā izdarāmi ieraksti mācību sociālajā tīklā (elektroniskajā grupas mācību nodarbību uzskaites žurnālā) „Mykoob” (20.02.2014.).

Katrā mācību priekšmetā/ praksē ir izstrādāta mācību priekšmeta/ prakses programma un vērtēšanas kritēriji.

Kopumā pedagogi cenšas ievērot izstrādātās prasības.

Katra mācību priekšmeta skolotājs veic audzēkņu mācību sasniegumu analīzi. Analīzes rezultāti tiek ņemti par pamatu mācību procesa pašvērtējumam un pieņemti lēmumi par mācību satura pilnveidi, papildus informācijas avotu izmantošanas iespējām, pārbaudes darbu satura un vērtēšanas kritēriju uzlabošanu vai nomaiņu. Katru mācību gadu audzēkņu mācību sasniegumi tiek apkopti un analizēti, veidojot gausa līknes, kuru kopsavilkuma rezultāti tiek iesniegti PIKC RTK administrācijai tālākai pedagogu kontrolei, faktu konstatācijai un izvērtēšanai, kā arī tālāko lēmumu pieņemšanai rādītāju uzlabošanai.

Darba devēji izglītojamo vērtēšanā pārsvarā iesaistās divos veidos, t.i. mācību praksēs uzņēmumos un kvalifikācijas eksāmenā. Abos gadījumos darba devējs ir noteicošais audzēkņa kompetenču novērtēšanā. Pēc darba devēju vērtējumiem tiek analizēti rezultāti, apzināti darbības virzieni mācību procesa un satura pilnveidei.

Pirms mācību prakses uzņēmumos audzēkņiem tiek izsniegtas mācību prakšu programmas, kuras satur arī vērtēšanas kritērijus. Audzēknis ar programmu iepazīstina vecākus un darba devējus. Darba devējs par audzēkņa mācību sasniegumiem informē iesaistītās puses dažādos veidos, pirmkārt ar audzēknim izlikto vērtējumu prakses dienasgrāmatā, otrkārt prakses raksturojumā izteikto, treškārt var jebkurā brīdī sazināties ar izglītības iestādi pa e-pastu, telefoniski vai citādā ceļā, izsakot savu viedokli par audzēkņa sasniegumiem.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens norit saskaņā ar MK noteikumiem „Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētās profesionālās izglītības programmās” un Valsts izglītības satura centra (VISC) noteikto, organizēto eksāmenu kārtību. Kvalifikācijas eksāmena satura izstrādē piedalās arī PIKC RTK pedagogi, kuri strādā darba grupā ar citām skolām un VISC atbildīgajiem speciālistiem. Eksāmena personālsastāvs atbilst normatīvo aktu prasībām.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu (PKE) saturu katru mācību gadu veido Valsts izglītības satura centrs. Lielākajai daļai kvalifikāciju teorētiskais eksāmens notiek elektroniskā vidē.

PKE rezultātu analīzē piedalās darba devēji, kuri ir iesaistīti eksāmena norisē kā komisijas locekļi. PKE eksāmena rezultāti tiek katru gadu apkopoti un analizēti metodiskajās komisijās, administrācijas sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdē. Tiek lemts, kurus un kā rezultātus nepieciešams uzlabot.

PIKC RTK ir izstrādāta elektroniska mācību rezultātu uzskaites sistēma, kas veicina ātru un ērtu rezultātu pārskatāmību. Regulāri tiek strādāts pie vērtēšanas sistēmas pilnveidošanas, audzēkņu motivēšanas uzlabot sekmības rādītājus, un augstāku rezultātu sasniegšanas eksāmenos.

Lai pilnveidotu skolotāju zināšanas par vērtēšanas principiem, Koledžā 2017.g. bija īstenota profesionālās pilnveides programma “Skolēnu sasniegumu vērtēšana un pārbaudes darbu vērtēšana”, kurā tika apskatītas tēmas par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas nozīmi, skolotāja lomu šajā procesā, padziļināta izpratne par pieejām un metodēm pārbaudes darbu veidošanā, vērtēšanā un to analīzē, analizēta atgriezeniskās saites nozīme mācību priekšmeta satura apguvē.

Turpmākā attīstība

Jāturpina darbs vērtēšanas sistēmas pilnveidošanai, tā lai audzēkņiem būtu skaidrība, kā starpvērtējumu rezultāti var norādīt gala eksāmenu rezultātus. Jāizstrādā vērtēšanas kritēriji tādi, lai audzēknis un pedagogs starpvērtējumu analīzē spētu novērtēt audzēkņa nepietiekamās zināšanas un prasmes, kuras traucē labu rezultātu sasniegšanai gala eksāmenos.

Jomas novērtējums –LABI

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

PIKC RTK mācību darbs tiek organizēts mērķtiecīgi, pēctecīgi, balstoties uz izglītojamo mācību sasniegumiem- zināšanu un prasmju apguvi, kompetenču iegūšanu, vēršot uzmanību uz motivācijas veidošanu, paturot vērā, ka motivācija paaugstina mācību sasniegumus, personīgo izaugsmi un nākotnē labas karjeras veidošanos.

Izglītības programmas izstrādātas atbilstoši MK noteikumiem "Par valsts profesionālās izglītības standartu", ievērojot programmu obligāto saturu sadalījumu. Izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmes vērtēšana tiek organizēta atbilstoši mācību plānam. Vērtējuma rezultāti atspoguļoti mācību dokumentos, ievērojot noteikto kārtību. Mācību programma tiek izpildīta 100% apjomā. Mācību plānu izpildi kontrolē direktora vietnieks mācību darbā.

PIKC RTK lepojas ar audzēkņu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos, kuru rezultāti ļauj izglītības iestādei saglabāt profesionālās izglītības kompetences centra statusu kopš 2011.gada. Audzēkņu ikdienas sasniegumi tiek uzskaitīti un kontrolēti atbilstoši PIKC RTK izstrādātajai kārtībai, tiek analizēti individuāli, pa grupām, pa mācību priekšmetiem un izglītības iestādē kopumā. Katru mēnesi tiek izvērtēti katra audzēkņa mācību sasniegumi, kurus var redzēt mēneša atestācijas apkopojumā, un, ja nepieciešams, tiek piesaistīta administrācija, kas, sadarbojoties ar mācību priekšmeta/prakses pedagoģu un vecākiem kopā ar audzēkni, kam radušās problēmas mācībās, individuāli lemj par nepieciešamajiem papildus pasākumiem sekmju uzlabošanai. Divas reizes mācību gadā, noslēdzot pirmo semestri un mācību gadu, pedagoģiskajās sēdēs tiek izvērtēti visu grupu audzēkņu mācību sasniegumi un lemts par tālāko rezultātu uzlabošanu.

Problēmas izglītības iestādes izglītojamo ikdienas darbā rada vispārējās globalizācijas laikmets un audzēkņu nepietiekamā motivācijas par mācību sasniegumu nepieciešamību tālākajā karjeras izveidē un dzīves kvalitātes augstāko virsotņu sasniegšanā. Globālā dzīves uztvere neļauj jauniešiem saskatīt savas dzīves nišu plašajā pasaulē, un tās piepildījumu, iegūstot labu izglītību. Lai uzlabotu audzēkņu sasniegumus ikdienas darbā, tiek dažādotas mācību formas un metodes, sniegtas individuālās konsultācijas, veidota sadarbība ar audzēkņu vecākiem (gan tiešā veidā, gan ar grupu audzinātāju un administrācijas starpniecību) un iesaistīti darba devēji. Līdz ar to izglītības iestāde ir izstrādājusi Karjeras izglītības atbalsta plānu 2015.-2020. mācību gadam, un iesaista darba devējus, lai caur darba vides skatījumu, mainītu audzēkņu motivāciju un tālāko izaugsmi, un līdz ar to mācību sasniegumu uzlabošanu. Šajā sakarībā tiek rīkotas audzēkņu ekskursijas uz uzņēmumiem, organizēti pasākumi un konkursi kopā ar darba devējiem, īstenotas mācību vidē balstītās prakses, un veiktas citas aktivitātes audzēkņu motivācijas celšanai mācību sasniegumu uzlabošanā.

Sadarbībā ar lielāko karjeras portālu Prakse.lv izveidots PIKC RTK mājas lapā „Karjeras centrs”, interneta platforma vietnē <http://karjera.rtk.lv/page>, kas nodrošina savstarpējo saziņu starp darba devējiem un koledžas audzēkņiem.

Veicot korelāciju analīzi starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos un profesionālās kvalifikācijas eksāmenos var konstatēt, ka audzēkņi, kuriem ir zemi vērtējumi starprezultātos (mēneša atestācijās, eksāmenos, semestra vērtējumos, gala vērtējumos), ir zems vērtējums arī attiecīgajos valsts noteiktajos obligātajos vispārīzglītojošajos eksāmenos un profesionālajā kvalifikācijas eksāmenā. Mēdz būt situācijas, ka audzēkņi ar zemiem starprezultātiem paliek uz otru gadu, netiek pielaisti pie gala eksāmeņiem, paši aiziet prom no izglītības iestādes vai pabeidz izglītības iestādi ar izziņu, neiegūstot diplomu.

Turpmākā attīstība

- Jāturpina strādāt ar darba devējiem, lai audzēkņiem būtu iespēja pēc iespējas dziļāk izzināt reālo darba vidi, līdz ar to stimulētu audzēkņu motivāciju mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam, līdzatbildības pilnveidošanai karjeras attīstībā ar mācību sasniegumiem.

- Meklēt risinājumus profesionālo priekšmetu/prakšu skolotāju piesaistei darbam jauno speciālistu sagatavošanai.
- Meklēt risinājumus kvalitatīva, mūsdienīga aprīkojuma iegādei mācību iestādē.
- Atrisināt kvalifikācijas prakses programmas izpildi, turpinot piesaistīt jaunus uzņēmumus prakšu nodrošināšanai, kā arī organizējot kombinētās prakses dažādos uzņēmumos.
- Regulāri sekot līdzi prakšu norisei: gan sekojot līdzi prakšu statistikai portālā prakse.lv, gan apkopojot atgriezenisko saiti par prakšu kvalitāti no prakšu vadītājiem uzņēmumos un praktikantiem.
- Lielāku uzmanību kvalifikācijas prakses plānošanā un organizēšanā pievērst jauniešu interesēm un vajadzībām.

Novērtējums - LABI

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Audzēkņu valsts pārbaudes darbu-obligāto centralizēto eksāmenurezultāti par vidējās izglītības ieguvu apkopoti 4.3.2.1. tabulā

4.3.2.1. tabula Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2014./2015.-43,46 2015./2016.-45,04 2016./2017.- 45,07	2014./2015.-39,4 2015./2016.-41,5 2016./2017.- 42,1	2014./2015.- 49 2015./2016.-51 2016./2017.- 51	2014./2015.-48,7 2015./2016.-51,3 2016./2017.- 50,09
Matemātika	2014./2015.-33,68 2015./2016.-24,98 2016./2017.- 21,95	2014./2015.-27,5 2015./2016.-20,6 2016./2017.- 19,6	2014./2015.- 46,2 2015./2016.-38,6 2016./2017.- 37,1	2014./2015.-43,6 2015./2016.-36,2 2016./2017.-34,9
Latvijas un pasaules vēsture	2014./2015.-48,29 2015./2016.-42,7 2016./2017.- 39,65	2014./2015.-44,3 2015./2016.-38,5 2016./2017.- 38,5	2014./2015.- 50,5 2015./2016.-45,5 2016./2017.- 43,1	2014./2015.-47,5 2015./2016.-41,9 2016./2017.- 41,5
Angļu valoda	2014./2015.-51,44 2015./2016.-58,48 2016./2017.-54,67	2014./2015.-40,4 2015./2016.-48 2016./2017.- 46,1	2014./2015.- 59,4 2015./2016.-64,7 2016./2017.- 63,8	2014./2015.-54,1 2015./2016.-61 2016./2017.- 59,7
Fizika	2014./2015.-35,14 2015./2016.-30,71 2016./2017.-36,34	2014./2015.-30,6 2015./2016.-28,8 2016./2017.- 28,6	2014./2015.-52,3 2015./2016.-53,6 2016./2017.- 53,9	2014./2015.-50,3 2015./2016.-49,6 2016./2017.- 49,9

Audzēkņi kārtos valsts eksāmenus vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos atbilstoši MK noteikumiem nr. 335. Visi audzēkņi kārtos latviešu valodas un matemātikas eksāmenu, pēc izvēles svešvalodas eksāmenu un vēl vienu pēc paša kārtotāja izvēles, kas var būt vēl viena svešvaloda, fizika vai Latvijas un pasaules vēsture. Analizējot pēdējo trīs mācību gadu eksāmenu rezultātus, jāsecina, ka visos eksāmenos, izņemot matemātiku, rezultāti ir tuvu valstī vidējiem. Ja tiek analizēti rezultāti pēc skolas lokācijas vietas, tad Rīgā tie ir labāki nekā RTK profesionālajā vidusskolā. Tas arī saprotams, jo Rīgas pilsētā ir virkne valsts ģimnāziju, kur mācās īpaši motivēti izglītojamie, kas vidējo rādītāju pilsētā ceļ. Attiecībā pret citām profesionālās izglītības iestādēm mūsu audzēkņu sasniegumi visos eksāmenos ir augstāki nekā vidēji valstī profesionālās izglītības sistēmā. RTK profesionālajā vidusskolā eksāmenu rezultāti pa mācību gadiem nav īpaši atšķirīgi, tie svārstās pāris procentu ietvaros. Uzlabojušies rezultāti fizikas eksāmenā, palielinās šī eksāmena kārtotāju skaits. Vienīgie rezultāti, kur katru mācību gadu vērojams kritums, ir matemātikas eksāmens. Pedagogu sastāvs un darba kvalitāte nav mainījusies, tādēļ tika izvērtēti cēloņi. Būtisks faktors ir tas, ka ar katru gadu pasliktinās diagnosticējošā darba matemātikā rezultāti, kuru

audzēkņi pilda, uzsākot mācības 1.kursā. Pedagogiem stundās jāskaidro jautājumi, kuri bija jāapgūst jau pamatskolā, līdz ar to mazāk laika paliek jaunās vielas apgūvei. Ja šī skaidrošana nenotiek, tad daļa izglītojamo nespēj sekot līdzi stundā notiekošajam.

RTK profesionālajā vidusskolā ir talantīgi un motivēti audzēkņi, kuru sasniegumi eksāmenos ir augsti.

- Labākais rezultāts latviešu valodā – 91%
- Labākais rezultāts angļu valodā – 96%
- Labākais rezultāts krievu valodā – 97%
- Labākais rezultāts matemātikā – 90%
- Labākais rezultāts fizikā – 62%
- Labākais rezultāts latvijas un pasaules vēsturē – 92%

Dabaszinību mācību priekšmetu sekmīgu apgūšanu veicinās labiekārtotas un modernas laboratorijas fizikā un ķīmijā, jo sācies darbs pie to izveides. Jaunās izglītības programmas audzēkņiem dod iespēju izvēlēties arī centralizēto eksāmenu ķīmijā, jo iepriekšējās stundu skaits bija nepietiekams, lai sagatavotos eksāmenam. Palielināts stundu skaits tagad ir arī fizikā.

Audzēkņu profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti akreditējamās izglītības programmās apkopoti 4.3.2.2.tabulā.

4.3.2.2. tabula Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē			Vidējais vērtējums valstī		
		2015. gads	2016. gads	2017. gads	2015. gads	2016. gads	2017. gads
1. Energētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis	7.30	8.13	8.05	7.32	7.33	7.26
2. Elektronika	Elektronikas tehniķis	7.07	7.38	6.76	6.85	7.18	6.95
3. Telekomunikācijas	Telekomunikāciju tehniķis	7.3	7.25	6.92	7.3	7.25	6.92
4. Programmēšana	Programmēšanas tehniķis	6.59	6.77	7.69	6.82	6.99	7.6
5. Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	Datorsistēmu tehniķis	7	6.43	6.67	7.22	6.31	6.81
6. Autotransports	Automehāniķis	5.85	7.11	7.14	6.67	6.47	6.52
7. Metālapstrāde	Datorizētās ciparu vadības (CNC) metālapstrādes darbgaldu iestatītājs	6,4	6,2	7,21	6,7	6,7	7,5
8. Kokizstrādājumu izgatavošana	Mēbeļu galdnieks	6,8	7,4	8,20	6,9	6,9	7

PIKC RTK audzēkņu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir labi, ņemot vērā, ka valsts vidējo vērtējumu veido rezultāts starp visām izglītības iestādēm Latvijā, kurās tiek aktualizēta vispārējā vidējā izglītība, tai skaitā ģimnāzijas, vidusskolas un citas. Arī profesionālās kvalifikācijas eksāmenos PIKC RTK audzēkņu vērtējumi ir labi, dažos mācību gados pat pārsniedz vidējo rādītāju valstī.

Audzēkņu valsts pārbaudes darbu eksāmenu rezultāti, salīdzinot ar kopvērtējumu pēc tipa, kopvērtējumu pēc urbanizācijas un kopvērtējumu valstī ir labi, ņemot vērā ka profesionālajā

izglītībā lielāks akcents tiek likt uz profesionālajiem mācību priekšmetiem un profesionālajām kompetencēm.

Izglītības iestādes profesionālo kvalifikāciju ieguvušo izglītojamo skaits atšķiras no izglītības programmas apguvi uzsākušo skaita, jo ir audzēkņi, kuri paliek uz otru gadu, ir audzēkņi, kuri pamet mācības un ir audzēkņi, kuri nāk klāt no iepriekšējā gada otrgadniekiem, citām izglītības programmām vai skolām.

Valsts pārbaudes darbu un kvalifikācijas eksāmenu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās, katedru sēdēs, administrācijas sanāsmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Tiek apzinātas problēmas un meklēti risinājumi sliktāko rezultātu uzlabošanai. Tiek ierosināts pedagogiem pārskatīt mācību priekšmetu programmas, pievērsts uzmanību problemātiskajām tēmām un jautājumiem, pamainīt un pilnveidot metodisko pieeju un līdzekļus, pārskatīt pārbaudes darbu prasības un vērtēšanas kritērijus, dažādot vielas papildus apgūšanas iespējas un veikt citas aktivitātes, lai nākotnē uzlabotu mācību sasniegumus.

2016./2017.m.g. kvalifikācijas eksāmenu kārtotāju skaits uzrādīts 4.3.2.3. tabulā.

4.3.2.3. tabula Profesionālo kvalifikācijas eksāmenu kārtotāju skaits

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens	Izglītojamo skaits, kas pieteikti profesionālās kvalifikācijas eksāmenam	Izglītojamo skaits, kas kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenu	Uz profesionālās kvalifikācijas eksāmenu neieradušos skaits
Elektrotehniķis	22	22	0
Elektronikas tehniķis	13	13	0
Telekomunikāciju tehniķis	14	14	0
Programmēšanas tehniķis	32	32	0
Datorsistēmu tehniķis	33	33	0
Automehāniķis	28	28	0
Datorizētās ciparu vadības (CNC) metālapstrādes darbgaldu iestatītājs	14	14	0
Mēbeļu galdnieks	5	5	0

Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas ceļā ieguvušie profesionālo kvalifikāciju, apkopoti 4.3.2.4. tabulā.

4.3.2.4. tabula Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas ceļā ieguvušie profesionālo kvalifikāciju

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens	2014./2015. (skaits)	2015./2016. (skaits)	2016./2017. (skaits)	Kopā (skaits)
Elektrotehniķis	92	22	19	133
Programmēšanas tehniķis	0	0	4	4
Automehāniķis	0	1	0	1
Kopā	92	23	23	138

PIKC RTK lepojas ar audzēkņu kvalifikācijas eksāmenu rezultātiem, kuri vidēji nav zemāki par vērtējumu - labi, kas ļauj saglabāt mācību iestādei kompetences centra statusu, 4.3.2.5. tabulu un 4.3.2.6. tabulu.

4.3.2.5. tabula Vidējo atzīmju un kvalifikācijas eksāmenu nokārtojušo uz 7 (labi) ballēm un augstāk (procenti) salīdzinājums

Mācību gads	Vidējā atzīme	Kvalifikācijas eksāmenu nokārtojuši uz 7 (labi) ballēm un augstāk(procenti)
2014./2015.	6,91	60 %
2015./2016.	7,16	65 %
2016./2017.	7,29	73 %

4.3.2.6. tabula Vidējo atzīmju un kvalifikācijas eksāmenu nokārtojušo uz 7 (labi) ballēm un augstāk (procenti) salīdzinājums ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas ceļā ieguvušo izglītībā

Mācību gads	Vid.atzīme	Kvalifikācijas eksāmenu nokārtojuši uz 7 (labi) ballēm un augstāk(procenti)
2014./2015.	8,60	96 %
2015./2016.	8,10	100 %
2016./2017.	8,22	96 %

Turpmākā attīstība

Turpināt kompleksi strādāt, lai valsts pārbaudes darbu un kvalifikācijas eksāmenu rezultāti katru gadu augtu un nebūtu zemāki par vidējo līmeni valstī.

Jomas novērtējums –LABI

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

PIKC RTK vienmēr cenšas rūpēties ne tikai par audzēkņu labām izglītības iespējām, bet arī sociālajām vajadzībām un psiholoģisko atbalstu, vienmēr iespēju robežās atbalsta audzēkņus dažādās dzīves situācijās, īpaši problēmsituācijās. PIKC RTK personāls sniedz nepieciešamo palīdzību audzēkņu emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšanai. Primārais audzēkņu atbalsts ir grupas audzinātājs vai dienesta viesnīcas audzinātāji, pie kuriem var vērsties jebkurā dzīves situācijā un risināt aktuālos jautājumus. Kā arī pedagogi, grupu audzinātāji, audzēkņi un viņu vecāki var konsultēties un lūgt nepieciešamo palīdzību PIKC RTK direktora vietniekam audzināšanas darbā, un pārējai koledžas vadībai. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti papildus resursi (sociālais dienests, psihologa konsultācijas, bāriņtiesa, pašvaldības policija u.c.).

Visās izglītības programmās ir iekļauts mācību priekšmets “Sabiedrības un cilvēka drošība”, kurā apskata aktuālas tēmas: veselības izglītība, vides izglītība, izglītība darba vides drošības jomā, u.c.

PIKC RTK regulāri notiek informatīvie pasākumi dažādu veidu atkarību profilaksei. Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar Valsts policiju. Valsts policijas speciālisti katru gadu tiek ar koledžas audzēkņiem un uzstājas ar lekcijām par pusaudžu atkarībām, administratīvo un kriminālo atbildību.

PIKC RTK ir atbilstoši normatīvajiem prasībām iekārtots medicīnas kabinets. Izglītības iestādes medicīnas personāls sniedz izglītojamajiem nepieciešamo medicīnisko aprūpi, nodrošina neatliekamās medicīniskas palīdzības izsaukšanu, ziņo vecākiem par traumām un bērnu pēkšņām saslimšanām.

PIKC RTK ir labiekārtota ēdnīca, kura piedāvā kompleksās pusdienas par salīdzinoši zemām cenām, kas ir ļoti aktuāli priekš audzēkņiem, kuri dzīvo tālu no mājām vai dienesta viesnīcā.

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

PIKC RTK vadība rūpējas par visas izglītības iestādes kontingentu, t.sk., audzēkņu un pedagogu drošību koledžas telpās un ārpus tām. Ar mērķi nodrošināt visas izglītības iestādes kontingenta darba drošību, ir izstrādātas darba drošības instrukcijas, kā arī citi iekšējie normatīvie dokumenti, kas atbilst „Darba aizsardzības likumam”, LR MK 24.11.2009. noteikumiem Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādes un to organizētajos pasākumos” un citiem tiesību aktiem. Regulāri notiek darba drošības instruktāžas, par ko liecina pedagogu un audzēkņu paraksti speciālajos žurnālos. Ievadinstruktāža audzēkņiem notiek, iestājoties 1. kursā, pēc tam katra semestra sākumā un obligāti pirms praksēm un ekskursijām. Ir izstrādātas darba drošības un citas nepieciešamās instrukcijas, kuras atrodas pie darba drošības inženiera un mācību kabinetos.

Viss Koledžas personāls (pedagoģiskais un tehniskais) ir piedalījies profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmā bērnu tiesību aizsardzības jomā, kurair izstrādāta saskaņā ar “Bērnu tiesību aizsardzības likuma” 5.1. panta otro daļu un prasībām MK noteikumos Nr. 173 (01.04.2014.) „Noteikumi par kārtību, kādā apgūst speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, šo zināšanu saturu un apjomu”, un ir saskaņota ar Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju.

Pirms katra mācību gada sākuma speciāli izveidota komisija (administrācija, tehniskais personāls u.c.) veic telpu monitoringu, t.i., apskata un izvērtē visas izglītības iestādes telpas, to atbilstību drošības un sanitārajām prasībām, kā arī novērtē kārtību un tīrību telpu izmantošanai mācību procesam, mācību tehnisko līdzekļu, iekārtu un aprīkojuma tehnisko stāvokli, un atbilstību mācību telpas un tehniskā bāzes izmantošanas mērķim. Tikai tad, ja rezultāti ir atbilstoši visām drošības un sanitāri higiēniskajām prasībām, tiek atļauts telpas izmantot mācību vajadzībām.

Darba aizsardzības un ugunsdrošības prasību izpildi kontrolē darba drošības inženieri un struktūrvienības vadītāji. Mācību kabinetos par darba un ugunsdrošību atbild pedagogi.

Ir izstrādāti un redzamā vietā izvietoti evakuācijas plāni.

Par darba drošību tiek runāts gan mācību, gan audzināšanas stundās. Pēc instruktažām pedagogi un audzēkņi parakstās mācību un darba drošības žurnālos.

Īpaša instruktāža notiek pirms ekskursijām. Audzēkņi tiek iepazīstināti ar satiksmes noteikumiem, par ko parakstās speciāli izstrādātajā „Maršruta lapā”.

Mūsdienās ir ļoti svarīga loma arī bērnu drošībai virtuālajā vidē, tāpēc daži skolotāji ir pabeiguši pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides A līmeņa programmu “Interneta atbildīga lietošana” Eiropas Komisijas Informācijas sabiedrības un plašsaziņas līdzekļu Ģenerāldirektorāta programmas “Drošāks internets” projekta “Droša interneta lietošana” ietvaros un informātikas stundās padziļināti apskata šo tēmu.

Darba aizsardzības jautājumi ir iekļauti kolektīvajā līgumā. Darbinieki regulāri veic ikgadējas medicīniskās apskates, visiem koledžas darbiniekiem ir personālā medicīnas grāmatīņa.

Izglītības iestādē tiek noteiktajā kārtībā veiktas LR Veselības ministrijas Valsts sanitārās inspekcijas pārbaudes un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārbaudes.

Turpmākā attīstība

- Veikt izskaidrojošo darbu, un veidot ciešāku sadarbību ar audzēkņiem, lai viņi nekautrētos problēmsituācijās vērsties pēc palīdzības pie PIKC RTK personāla.
- Ierīkot izglītības iestādē trauksmes signālu, kurš avārijas vai neparedzētu situāciju gadījumā signalizētu par evakuācijas nepieciešamību.

Jomas novērtējums –LABI

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Ikviens PIKC RTK audzēknis ir personība, par kuras attīstību un izaugsmi rūpējas viss izglītības iestādes personāls, t.sk., pedagogi, tehniskais personāls un administrācija. Viss personāls ir noklausījies kursus par bērnu tiesību aizsardzību, un ir apmācīts ņem vērā izglītojamo individuālās iezīmes, īpašības, prasmes un dotības, kā arī rūpējas par izglītojamo daudzveidīgu attīstību, veicina personības izaugsmes un tolerances veidošanos.

PIKC RTK darbojas audzēkņu pašpārvalde, kuru veido grupu aktīvi. Audzēkņu pašpārvalde sadarbojas ar studentu padomi, kura pārstāv abpusējās intereses koledžas padomē. Audzēkņu pašpārvalde lemj un palīdz organizēt audzēkņu pasākumus, izstrādā priekšlikumus mācību darba un vides uzlabošanai, veido sienas avīzi, palīdz īstenot dažādus pasākumus un izpušķot telpas uz dažādiem svētkiem, veic citas aktivitātes saistībā ar izglītības iestādes darba un vides uzlabošanu vai dažādu aktivitāšu veikšanu izglītības iestādē vai ārpus tās.

PIKC RTK audzināšanas darba mērķis ir vispusīgas, garīgi bagātas, profesionāli izglītotas, pilsoniski aktīvas, fiziski veselas, kulturālas un patstāvīgas personas veidošana.

Galvenie audzināšanas uzdevumi:

- rosināt izglītojamo pozitīvu attieksmi pret valsti un Eiropas Savienībā notiekošajiem demokrātiskiem procesiem, un vēlmi tajos līdzdarboties;
- aktualizēt audzēkņu pilsonisko un patriotisko audzināšanu;
- veicināt audzēkņu pozitīvu attieksmi pret līdzcilvēkiem, mācību iestādi, sabiedrību un valsti kopumā;
- attīstīt pilnvērtīgu tikumisku un veselīgu sabiedrības locekli ar vēlmi veidot sekmīgu karjeru un ģimeni, rūpēties par savu attīstību un izaugsmi visa mūža garumā.

Lai sasniegtu mērķi un pildītu izvirzītos uzdevumus, PIKC RTK veic aktīvu darbu mācību nodarbību laikā un ārpus tā. Izglītība iestādē katru gadu tiek organizētas dažādas tematiskās nedēļas dažādos mācību priekšmetos par godu Latvijas valsts svētkiem, gadskārtu svētkiem un

PIKC RTK jubilejas pasākumiem u.c. Īpaša vieta audzēkņu patriotiskajā audzināšanā ir veltīta Eiropas piederības apziņas veicināšanai, piemēram auzēkņi piedalījās Eiroparlamenta dienās, katru gadu maijā notiek pasākumi par godu Eiropas dienai. Tāpat audzēkņi apmeklē dažādus ārpuskolas pasākumus, piemēram, piedalās brāļu kapu sakopšanā pirms Lāčplēša dienas, tiek ar Latviešu strēlniekiem, noliek svečītes pie Rīgas pils valsts svētkos, apmeklē dzejas dienas, iet uz izglītojošām teātra izrādēm, brauc mācību ekskursijās uz muzejiem un uzņēmumiem, apmeklē Latvijas Banku, Nacionālo bibliotēku, dažādas profesionālās izstādes u.c. Pirms valsts un gadskārtu svētkiem izglītības iestādē notiek pašdarbnieku koncerts, kurā piedalās PIKC RTK dziedošie, dažādus mūzikas instrumentus spēlējošie un dejojošie jaunieši, kā arī teātra pulciņš un ansamblis. Dažās specialitātēs notiek ikgadējie profesionālās meistarības konkursi.

PIKC RTK darbojas dažādi pašdarbības kolektīvi, kur audzēkņiem ir iespēja pavadīt brīvo laiku, ir teātra pulciņš, tautisko deju kolektīvs, ansamblis, koris. Tautisko deju kolektīvs un koris piedalās dažādos pasākumos Latvijā un ārpus tās, un gūst godalgotas vietas. Tāpat ļoti aktīvi darbojas sporta entuziastu kolektīvs. Sporta nodarbības notiek trijās sporta spēļu zālēs, kā arī trenāžieru zālē un sporta laukumos. Mācību programma ietver sporta spēles, vieglatlētiķu, kā arī spēka attīstīšanu. Visu mācību gadu notiek PIKC RTK iekšējās sporta sacensības un turnīri starp mācību grupu komandām ar apbalvošanu katrā sporta veidā un kopvērtējumā. Labākie sportisti tiek ieskaitīti Koledžas izlasē un gatavoti Latvijas profesionālo mācību iestāžu sacensībām 12 sporta veidos, kas notiek dažādās pilsētās valsts teritorijā. Sporta veidi ir vieglatlētika, šautriņu mešana mērķī, galda teniss, basketbols, svaru bumbu celšana, dambrete, volejbols, handbols, roku cīņa, badmintons, minifutbols, kross. Pēdējo gadu laikā PIKC RTK izlase ir bieži uzvarējusi kopvērtējumā, un ieguvusi pirmās godalgotās vietas.

Visu pasākumu norise tiek analizēta PIKC RTK grupu audzinātāju sanāksmēs, katedras sēdēs un administrācijas sanāksmēs. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā turpmāko pasākumu organizēšanā.

Turpmākā attīstība

Intensīvāk strādāt ar audzēkņiem, kuriem ir problēmas personības veidošanā, kas izpaužas caur zemo pašvērtējumu, neveselīgu attieksmi pret dzīvi, savu veselību, izglītību un nepietiekamu vērību uz pašizaugsmi.

Intensīvāk iesaistīt problēmjauniešus ārpus stundu aktivitātēs, lai veidotu viņos apziņu, ka daudz kas dzīvē ir sasniedzams ar pašu spēkiem un vēlmi darboties.

Jomas novērtējums –LABI

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

PIKC RTK rūpējas par savu audzēkņu izaugsmi un karjeras attīstību. Liela daļa audzēkņu pēc PIKC RTK absolvēšanas uzreiz uzsāk darba gaitas, daļa turpina mācības (skatīt tabulu 4.4.4.1.).

4.4.4.1. tabula Izglītība un nodarbinātība pēc profesionālās kvalifikācijas ieguves

Iegūtā profesionālā kvalifikācija	Strādā atbilstoši kvalifikācijai	Strādā citā jomā	Turpina izglītību	Nestrādā un nemācās	Ārzemēs
Elektrotehniķis	20	0	20	0	2
Elektronikas tehniķis	3	2	9	0	1
Telekomunikāciju tehniķis	7	2	5	0	0
Programmēšanas tehniķis	10	2	21	0	1
Datorsistēmu tehniķis	13	10	7	0	3
Automehāniķis	15	6	16	1	4
Datorizētās ciparu vadības (CNC) metālapstrādes darbgaldu iestatītājs	1	4	4	0	0
Mēbeļu galdnieks	3	1	1	0	0

PIKC RTK var veikt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu. Iegūt profesionālo kvalifikāciju, novērtējot ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences, PIKC RTK vērsās personas, kuras jau strādā attiecīgā jomā, bet viņiem trūkst tikai valstiski atzīti dokumenti. Profesionālās kvalifikācijas apliecības 3. profesionālās kvalifikācijas līmenim laika posmā no 2014./2015. mācību gada līdz 2016./2017. mācību gadam ieguvušas 138 personas, tai skaitā kvalifikāciju „Elektrotehniķis” – 133 personas, kvalifikāciju „Programmēšanas tehniķis” – 4 personas un 1 persona - kvalifikāciju „Automehāniķis”.

Lai audzēkņus sagatavotu efektīvai pārejai no izglītības iestādes uz pieaugušo darba dzīvi, izglītības iestādei, ir jānodrošina saviem audzēkņiem aizvien daudzveidīgāks un lielāks mācīšanās pieredžu skaits reālajā darba vidē, lai pēc iespējas ciešāk pietuvinātā tai, kas veido izpratni par personīgo un profesionālo kompetenci, karjeras izveides principiem un nākotnes vīziju caur personīgo izaugsmi. Visaptverošas karjeras izglītības programmas ieviešana PIKC RTK ir rūpīgi plānota, un tā ir kā ietvarstruktūra- jaunieša dzīves pamatam uz nākotnes skatījumu.

Šajā sakarībā PIKC RTK ir izstrādāts „Karjeras izglītības atbalsta plāns”, kurš ietver dažādas audzēkņu grupas un aktivitātes:

- Atbalsts reflektantiem
- Audzēkņu adaptācija mācību iestādē
- Karjeras izaugsmes iespēju apzināšana izvēlētajā nozarē
- Izglītojamā sagatavošana pārejai no izglītības uz darba tirgu
- Sadarbība ar absolventiem.

Kā arī PIKC RTK ir izveidota karjeras atbalsta platforma vietnē <http://karjera.rtk.lv/page> sadarbības veicināšanai starp darba devējiem un izglītojamajiem

PIKC RTK ir izstrādāta un pieejama arī elektroniskajā vidē www.rtk.lv aktuāla informācija par izglītības programmām, iestāšanās nosacījumiem, pilna informācija saistīta ar mācību procesu (mācību procesa grafiks, stundu saraksti, konsultāciju saraksti utt.), informācija par visām aktualitātēm, pasākumiem, utt. Papildus informāciju var uzzināt Studiju daļā.

PIKC RTK notiek dažādi informatīvie pasākumi, piemēram, atvērto durvju dienas, vecāku sapulces, tikšanās ar darba devējiem, reģionālie profesionālie konkursi sadarbībā ar nozaru asociācijām u.c. Kopš 2015. gada, katru gadu, sadarbībā ar Latvijas Elektrotehnikas un elektronikas rūpniecības asociāciju, notiek Elektronikas dienas, kurās piedalās dalībnieki no visas Latvijas vecuma grupā no 4. pamatskolas klases līdz 3. kursam profesionālajā vidusskolā.

Tāpat PIKC RTK pārstāvji piedalās dažādos informatīvajos pasākumos vispārīgākajās skolās, kurās informē par piedāvātajām izglītības programmām. Regulāri piedalāmies reģionālajās

izstādēs Rēzeknē, Daugavpilī un Liepājā, kur gan profesionālās, gan augstākās izglītības iestādes informē jauniešus par izglītības programmām un nākotnes karjeras veidošanas iespējām.

PIKC RTK audzēkņi tiek vesti mācību ekskursijās uz dažādiem nozares uzņēmumiem, tāpat viņiem notiek mācību prakses uzņēmumos, kurās audzēkņi var iepazīt reālo darba vidi un uzzināt, kā veidot savu karjeru. Daļu prakšu vietu palīdz nodrošināt bijušie absolventi un audzēkņu vecāki. Tāpat caur nozaru asociācijām tiek meklēti un atrasti sadarbības uzņēmumi ilgstošai prakšu vietu nodrošināšanai.

Visus pasākumus palīdz organizēt un īstenot PIKC RTK personāls un audzēkņi. Daļu pasākumu palīdz organizēt un nodrošināt sociālie partneri.

Turpmākā attīstība

- Aprobēt „Karjeras izglītības atbalsta plānu”, ja nepieciešams to koriģēt.
- Turpināt iestrādes kopdarbības stiprināšanai ar sadarbības partneriem.
- Meklēt un piesaistīt jaunus partnerus, piemēram, Nodarbinātības valsts aģentūras speciālistus karjeras konsultāciju nodrošināšanā.
- Izglītot pedagogus un grupu audzinātājus par karjeras jautājumiem, un par to, kā palīdzēt sev un audzēkņiem plānot savu karjeru visa mūža garumā.

Jomas novērtējums –LABI

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

PIKC RTK mācību darba diferenciacija notiek vairākos virzienos, atkarībā no vajadzības kādam mērķim tā ir nepieciešama, piemēram, audzēkņu gatavošana profesionālajiem konkursiem, darbs ar talantīgākajiem un spējīgākajiem audzēkņiem, darbs ar problemātiskajiem audzēkņiem (nodarbību kavētājiem, uzvedības traucējumiem, mācību problēmām u.c.), darbs ar audzēkņiem, kuriem ir veselības problēmas u.c. Atkarībā no tā ar kādu mērķi un audzēkņi pedagogs strādā, tiek pielāgotas mācību un audzinošās metodes, mācību līdzekļi un uzdevumi, un nepieciešamības gadījumā piesaistīti citi pedagogi vai administrācija.

Īpaša vērība tiek veltīta audzēkņu sagatavošanai profesionālajiem konkursiem Latvijā vai ārpus tās. Labākie audzēkņi tiek atlasīti no grupas vai starpgrupu konkursiem, audzēkņiem tiek piesaistīti atbilstoši skolotāji-treneri, kuri audzēkņus gatavo dalībai šajos konkursos, kā arī no izglītības iestādes budžeta, nepieciešamības gadījumā tiek iedalīts finansējums. Par dalību konkursos audzēkņi tiek stimulēti un pagodināti ar paaugstinātām stipendijām. (Sīkāka informācija par konkursiem būs ziņojuma 5.nodaļā)

Otra īpaša grupa, kurai tiek pievērsta liela pedagogu uzmanība ir audzēkņi ar dažādām problēmām mācībās un uzvedībā. PIKC RTK izglītojamo kontingents ir ļoti dažāds. Koledžā iestājas audzēkņi ar dažādu zināšanu līmeni no dažādiem Latvijas reģioniem, dažādām tautībām un latviešu valodas zināšanām, kā arī dažādām veselības, sociālajām un materiālajām problēmām. Katrā grupā ir apzināti to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Pedagogi un audzinātāji individuāli strādā ar šiem izglītojamiem un savu iespēju robežās sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt audzēknim mācīšanās procesā. Pedagogi izvirza šiem izglītojamiem pielāgotas prasības un piedāvā individuālas konsultācijas, uzdevumus izpildei mājās, papildus literatūras un mācību materiālu izmantošanu, pāru darbu piesaistot citu audzēkņi, kurš palīdz tikt galā ar noteiktu tēmu vai uzdevumu. Dažās audzēkņu grupās, izmantojot WhatsApp mobilās iespējas, ir izveidotas audzēkņu atbalsta grupas, kurās audzēkņi konsultē citus audzēkņus par noteiktu tēmu, un kopīgi nonāk pie uzdevumu risinājuma. Skolotājs šajās atbalsta grupās uzņemas moderatora lomu, seko darbību secībai un palīdz atrast ceļu uz risinājumu.

Lielākā daļa no pedagogiem novada konsultācijas vairāk nekā ir paredzēts, jo katrs no pedagogiem ir ieinteresēts, lai izglītojamais apgūtu mācību saturu pietiekami labā līmenī, un spētu nokārtot valsts noteiktos pārbaudījumus, kā arī iegūt diplomu par vidējo profesionālo izglītību.

PIKC RTK pedagogi raksta un īsteno Erasmus+ projektus, lai atbalstītu audzēkņus, un rastu viņiem iespēju iegūt jaunu profesionālo un dzīves pieredzi caur mobilitātēm ārzemēs. Uzņem audzēkņus un pedagogus no ES valstīm. Koledžai ir cieša sadarbība ar Somiju, Dāniju, Lietuvu, Maltu u.c. Eiropas Savienības dalībvalstīm ar kurām notiek mobilitāšu apmaiņas. Parasti grupās tiek iesaistīti dažādi audzēkņi, gan labākie, gan problemātiskie, kā arī audzēkņi ar dažādām sociālajām problēmām, lai komunicējoties un socializējoties audzēkņiem ir iespēja kļūt pilnvērtīgākiem.

Turpmākā attīstība

- Atbalsta materiāla izstrāde pedagogiem darbam ar audzēkņiem, kuriem ir grūtības mācībās un uzvedībā, iesaistot metodiskās komisijas un administrāciju.
- Metodisko materiālu izstrāde darbam ar talantīgajiem audzēkņiem.
- Metodisko materiālu izstrāde darbam ar problēmaudzēkņiem, visos mācību priekšmetos.

Jomas novērtējums –LABI

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē nav atsevišķa izglītības programma, kas pieejama izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Visi uzņemtie izglītojamie tiek integrēti vidējās profesionālās izglītības programmās.

Par katru izglītojamo ar speciālām vajadzībām izglītības iestādē ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, saskaņā ar kuru reflektants tiek ieskaitīts PIKC RTK profesionālās vidusskolas kādā no izglītības programmām.

PIKC RTK pagaidām mācās maz audzēkņu ar speciālām vajadzībām, bet Koledža ir gatava šādu audzēkņu uzņemšanai. Par to liecina izbūvētā uzbrauktuve un lifta darbības nodrošināšana, lai izglītojamie ar kustību traucējumiem varētu pārvietoties pa visiem 6 stāviem Braslas ielā 16, Rīgā.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamajiem ar speciālam vajadzībām.
- Audzināšanas stundās iesaistīt tēmas par toleranci un palīdzību cilvēkiem ar speciālām vajadzībām.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

PIKC RTK izmanto daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas, kas veicina audzēkņu un viņu vecāku sadarbību. Koledžas administrācija regulāri informē vecākus par PIKC RTK darbu, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, paredzamajiem pasākumiem, izmaiņām un citiem jautājumiem.

Vecāki informāciju var iegūt vecāku sapulcēs, grupas sanāksmēs, koledžas padomes sēdēs, sekmju izrakstos, mācību sociālajā tīklā Mykoob, telefoniskā sarunā, koledžas mājas lapā vietnē www.rtk.lv un personiski apmeklējot Koledžas personālu.

Galvenā saikne starp izglītojamā ģimeni un izglītības iestādi ir pats izglītojamais, tad — grupas audzinātājs un dienesta viesnīcas audzinātājas.

Regulāri ar audzēkņu vecākiem sadarbojas grupu audzinātāji. Pirmā tikšanās- sapulce ar audzēkņu vecākiem notiek audzēkņu ieskaitīšanas dienā (parasti jūlija vidū) PIKC RTK kontingenta sastāvā. Divas reizes mācību gadā notiek PIKC RTK profesionālās vidusskolas rīkotas vecāku sapulces, kurās vecāki tiek informēti par aktualitātēm PIKC RTK, par sekmību katrā no izglītības programmām, par eksāmenu un pārbaudījumu termiņiem, par izglītojamo panākumiem ārpuskolas pasākumos, u.c. Notiek arī individuālas pārrunas ar mācību grupu audzinātājiem par vecākus interesējošiem jautājumiem, ir iespēja iepazīties ar izglītojamā sekmēm un kavējumiem.

Gadījumā, ja izglītojamais ir neattestēts vairākos mācību priekšmetos, un ir liels skaits neattaisnotu kavējumu, PIKC RTK vadība informē vecākus, nosūtot brīdinājuma vēstules. Nereti izglītojamo vecāki paši ierodas pie grupas audzinātāja vai pie Koledžas vadības, lai noskaidrotu interesējošus jautājumus un saņemtu informāciju par viņu bērnu mācību sasniegumiem.

PIKC RTK ir sociālais tīkls Mykoob, kurā, izmantojot internetu, ikviens vecāks var sekot līdzi sava bērna kavējumiem, sekmēm, uzdevumiem un piezīmēm.

Reizi mēnesī, notiek audzēkņu atestācija, kurā ir apkopoti audzēkņa mēneša sekmju un kavējumu rezultāti. Līdz ar to izglītojamā vecākiem ir pieejama aktuālākā informācija par sava bērna gaitām izglītības iestādē. Uz vecāku neskaidrajiem jautājumiem gatavi atbildēt un rast risinājumu grupu audzinātāji, pedagogi un direktora vietnieki mācību un audzināšanas jautājumos.

Ja audzēknis nav ieradies uz mācību stundu, audzinātājs nekavējoties noskaidro kavējuma iemeslus un, saskaņā ar 2011. gada 1. februāra MK noteikumiem Nr. 89 “Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”, informē izglītojamā vecākus vai attiecīgās institūcijas.

PIKC RTK vienmēr ir atvērta un gatava uz sadarbību ar izglītojamo un viņa ģimeni. Nekad netiek atteikta palīdzība nevienam, kurš vēršas ar lūgumu pēc palīdzības. PIKC RTK personāls vienmēr ir gatavs sniegt jebkuram audzēknim un viņa ģimenei emocionālo, atbalstošo un audzinošo palīdzību. Kā arī stipendiju komisija, iespēju robežās, var piešķirt audzēknim finansiālo palīdzību vienreizējās atbalsta stipendijas veidā reizi semestrī.

Turpmākā attīstība

- Savlaicīgas un produktīvas sadarbības organizēšana par izglītojamo sekmēm un stundu kavējumiem, stimulējot vecākus katru dienu sekot informācijai sociālajā tīklā Mykoob un vismaz reizi nedēļā apmeklēt PIKC RTK mājas lapu vietnē www.rtk.lv.
- Stiprināt sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem un vecākiem.

Jomas novērtējums –LABI

4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

4.5.1. Mikroklimats

PIKC RTK ir izglītības iestāde ar vairāk nekā 80 gadu pieredzi. Laika gaitā izglītības iestādē ir izveidojusies stipra, tradīcijām bagāta vide. Izglītības iestādes spēks slēpjas stiprā kolektīvā, kuru veido liels pedagoģiskais sastāvs no vīriešiem un sievietēm, apmēram puse uz pusi. Tieši koledžas pedagoģiskais sastāvs, kurš sastāv no lielas daļas skolotāju- vīriešu, ir pamats, kurš notur izglītības iestādē stipro auru audzinošā un izglītojošā darbā ar audzēkņiem, kuri pārsvarā ir vīrieši.

Lai īstenotu nākotnes redzējumu kļūt par vadošo inženiertehnisko, informāciju tehnoloģiju un komunikāciju specialitāšu mācību un profesionālās pilnveides centru, galvenais priekšnosacījums ir, ka kvalitatīvu mācību procesu īsteno jaunākajās tehnoloģijās izglītota, kompetenta, uz izaugsmi un savstarpēju sadarbību motivēta, inovatīva pedagoģu komanda.

Viss izglītības iestādes personāls mērķtiecīgi strādā pie koledžas tēla veidošanas un iesaista šajā darbībā izglītojamos. Mācību iestādes kolektīvam ir izveidojušās tradīcijas kopīgu pasākumu organizēšanā. Tradicionāli organizējami pasākumi:

- Zinību diena;
- Skolotāju diena;
- Latvijas Republikas proklamēšanas pasākumi;
- Latvijas Republikas Neatkarības deklarācijas pasludināšanas gadadienas pasākumi;
- Eiropas dienas pasākumi;
- Ziemassvētku pašdarbnieku koncerts;
- Elektronikas diena;
- Autotransporta un ražošanas tehnoloģijas katedras tehniskās jaunrades izstāde;
- Žetonu vakars;
- Direktora kauss volejbolā;
- Tematiskie priekšmetu pasākumi (piemēram, dzejas dienas u.c.)
- Profesionālas meistarības konkursi;
- Mācību ekskursijas;
- Atvērto durvju dienas;
- Vecāku sapulces pa grupām (vecāku dienas);
- Koledžas apaļo un pusapaļo jubileju (dzimšanas dienas) pasākumi;
- Izlaidumi;
- Sporta spēļu pasākumi;
- Koru un deju kolektīvu skates;
- Skolas sagatavošana jaunajam mācību gadam;

Pasākumi tiek plānoti, ņemot vērā audzēkņu, koledžas darbinieku un vecāku ieteikumus. Pasākumu sagatavošanā un norisē aktīvi iesaistās Audzēkņu padome, atsevišķo profesionālo izglītības programmu audzēkņi, grupu audzinātāji. Pēc katra pasākuma tiek veikta tā analīze. Ieteikumus ņem vērā, plānojot un organizējot nākamos pasākumus. Pasākumiem ir plaša pozitīva rezonanse koledžas dzīvē.

Ārpus mācību un koledžas pasākumiem grupas kopīgi dodas ekskursijās, pārgājienos, piedalās dažādos turnīros un salidojumos.

Koledžai ir sava simbolika (karogs, himna, žetongredzeni) un tradīcijas, kuras tā tur godā un cieņā.

Izglītības iestādē valda labvēlība un savstarpējā cieņa. Koledžas dzīves pamatjautājumi tiek risināti koleģiāli, iesaistot arī audzēkņu padomi. Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi. Problēmsituācijas risina savlaicīgi un taisnīgi, iesaistot apspriedē visas puses.

PIKC RTK iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tie ir kvalitatīvi un demokrātiski. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir

iepazīstināti, un pamatā tos ievēro. Noteikumi ir izvietoti Koledžas informācijas stendā un personāldaļā.

Koledžas vadība ir vienmēr atvērta dialogam un saskarsmei ar izglītojamiem, pedagogiem, personālu, vecākiem un apmeklētājiem. Attieksme vienmēr ir laipna un korekta.

Koledžas darbinieki apzinās savu lomu koledžas darba pilnveidošanā. Darbiniekiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus Koledžas darba uzlabošanai pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, veicot ikgadējo sava darba analīzi un novērtēšanu.

Pedagogu un grupu audzinātāju darba kvalitāte tiek vērtēta pēc vienotiem kritērijiem. Administrācija, metodisko komisijas vadītāji un kolēģi sniedz atbalstu jaunažiem pedagogiem. Koledža sekmē pozitīvas sadarbības vides veidošanos. Koledžas darbinieki izturas vienlīdzīgi pret visiem izglītojamiem, un cenšas novērst morālos un fiziskos pāridarījumus audzēkņu vidū. Koledža sekmē labas attiecības starp darbiniekiem un audzēkņiem. Ja rodas konfliktsituācijas, to risināšanā tiek ņemts vērā abu pušu viedoklis.

Audzēkņi zina koledžas iekšējās kārtības noteikumus. Pedagogiem ir vienotas prasības audzēkņu uzvedībai stundās. Koledža veicina audzēkņos, viņu vecākos un koledžas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu mācību iestādi. Tas tiek nodrošināts, veidojot Koledžas tēlu sabiedrībā – informējot par audzēkņu sasniegumiem mācību darbā, interešu izglītībā, projektos, sportā, organizējot koledžas pasākumus, no kuriemdaļai ir senas tradīcijas.

Koledžā ir radīti apstākļi, lai audzēkņi justos vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, tautības un reliģiskās piederības. Demokrātiski ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, taču tajos nav iestrādāti kritēriji labas uzvedības vērtēšanai. Koledžā cenšas novērst fiziskos un morālos pāridarījumus audzēkņu vidū.

Ikviens koledžas darbinieks pievērš uzmanību nekārtībām un pāridarījumiem, atbilstoši rīkojas. Problēmsituācijas, kuras rodas audzēkņu savstarpējās attiecībās vai audzēkņa un pedagoga attiecībās, tiek risinātas sadarbojoties ar direktora vietnieku mācību un audzināšanas darbā, nepieciešamības gadījumā iesaistoties koledžas administrācijai, pašvaldības policijai u.c.

Ienākot Koledžā, apmeklētājam ir jāvēršas pie Koledžas dežuranta, kurš apmeklētājam palīdz orientēties un atrast vajadzīgo telpu, pedagogu, administrāciju u.c. Koledžas personāls ir laipns un izpalīdzīgs, vienmēr nodrošina apmeklētājam vajadzīgo informāciju. Koledžas vadības un personāla attiecības ir labvēlīgas, konstruktīvas un demokrātiskas.

PIKC RTK var iestāties un mācīties jebkurš izglītojamais, kuram ir pamatskolas izglītība un vēlme apgūt kādu no piedāvātajām izglītības programmām.

PIKC RTK nemācās izglītojamie no riska grupām.

Riska grupu izglītojamo skaits izglītības iestādē kopā	Invalīdu un personu ar funkcionāliem traucējumiem skaits	Bezdarbnieku (īpaši ilgstošo bezdarbnieku) skaits	Etnisko minoritāšu pārstāvju (piem., romu) skaits	Ieslodzīto un no ieslodzījuma vietām atbrīvoto personu skaits	Agrīni/priekšlaicīgi mācības pametušo skaits
0	0	0	0	0	0

PIKC RTK lepojas ar mikroklimatu, kāds valda izglītības iestādē. Pateicoties kolektīva stiprajam garam, tolerancei un kompetencei izglītības iestādē nav bijušas lielas problēmas ar jauniešu atkarībām, rasu naidu, krimināla rakstura pārkāpumiem u.c. Ir atsevišķi gadījumi, kad audzēkņi ir izdarījuši pārkāpumus, bet tie tiek operatīvi atrisināti koledžas iekšienē vai pieaicinot speciālistus.

Turpmākā attīstība

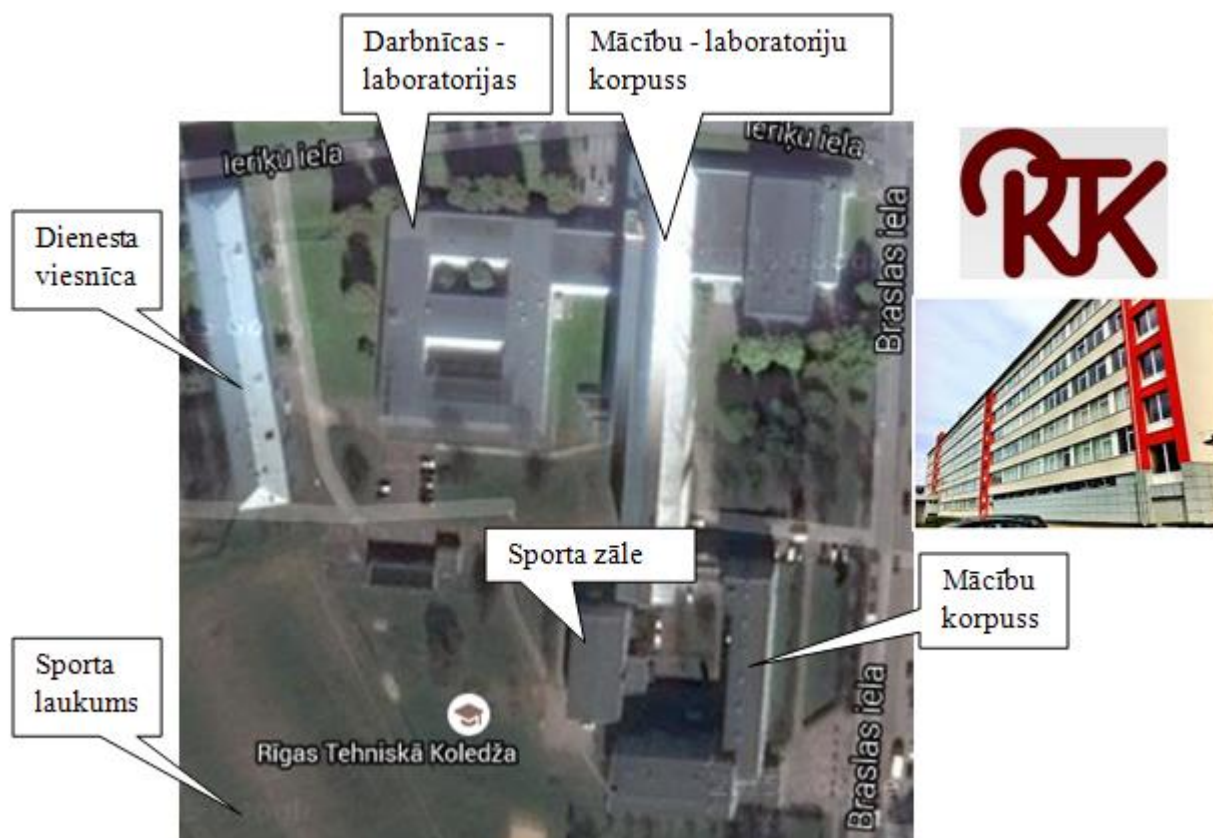
- Turpināt darbu pie koledžas labā tēla veidošanas.
- Turpināt koledžas tradīciju izkopšanu.
- Audzināt izglītojamo personīgo atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu.
- Attīstīt personālrесursus tā, lai koledžas pedagogs ir moderns, mūsdienīgi domājošs, prasmju un zinību alkstošo personību paraugs un draugs.

Jomas novērtējums –LABI

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Profesionālajā izglītības kompetences centrā „Rīgas Tehniskā koledža” ir sabalansēta infrastruktūra un materiāli tehniskā bāze tehniskās izglītības apgūvei. PIKC RTK ir vairāku iepriekš plaši pazīstamu tehnisko izglītības iestāžu apvienotāja.

PIKC RTK galvenā infrastruktūra atrodas ģeogrāfiski labā vietā, netālu no Rīgas centra, pie Zemitānu tilta Purvciema sākumā, labā transporta infrastruktūras izkārtojumā, jo uz skolu var nokļūt ar dažādu sabiedrisko transportu, vilcienu (netālu atrodas Zemitānu stacija) un privāto transportu (pie skolas ir ērtas autotransporta novietnes).



Savukārt otrs ēkukomplekss atrodas Lēdmanes ielā-3 netālu no VEF kultūras pils. Uz skolu var nokļūt ar sabiedrisko transportu- 1.tramvaju un privāto transportu.



PIKC RTK apsaimniekošanā ir 3 ēkas: Braslas iela 16, Rīgā (mācību, praktisko darbu un laboratoriju korpuss), Lēdmanes iela 3, Rīgā (mācību un praktisko darbu korpuss) un Ieriķu iela 4, Rīgā (dienesta viesnīca). Kopēja izmantotā platība uzrādīta 4.5.2.1.tabulā.

4.5.2.1. tabula PIKC RTK ēkas

Būves adrese	Būves nosaukums	Būves kadastra apzīmējums	Būves kopējā platība (m ²)
Braslas iela 16	Mācību korpuss	01000700906002	5200,00
	Laboratoriju korpuss	01000700906005	10982,50
	Darbnīcas	01000700906006	2822,90
Lēdmanes iela 3	Mācību korpuss	01000860354001	2933,07
	Ražošanas korpuss	01000860354009	3505,53
Ieriķu iela 4	Dienesta viesnīca	01000700906001	6019,60

Izglītības programmu īstenošana notiek abās adresēs Braslas iela 16, Rīgā un Lēdmanes ielā 3, Rīgā, skatīt 4.5.2.2. tabulu.

4.5.2.2. tabula Izglītības programmu īstenošanas vietas

Izglītības programmas nosaukums	Kvalifikācijas nosaukums	Katedra	Īstenošanas vieta
1. Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis	Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju katedra	Braslas 16, Rīgā
2. Elektronika	Elektronikas tehniķis		
3. Telekomunikācijas	Telekomunikāciju tehniķis		
4. Programmēšana	Programmēšanas tehniķis		
5. Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	Datorsistēmu tehniķis		
6. Autotransports	Automehāniķis	Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra	Lēdmanes 3, Rīgā
7. Metālapstrāde	Datorizētās ciparu vadības (CNC) metālapstrādes darbgaldu iestatītājs		
8. Kokizstrādājumu izgatavošana	Mēbeļu galdnieks		

PIKC RTK ir sakopta esošā fiziskā vide. Koledžā ir dažāda tipa mācību telpas, piemēram, lekciju tipa nodarbību klases, praktisko darbu klases, laboratorijas darbu klases, praktisko mācību telpas un sporta nodarbību telpas. Ir administrācijas telpas un neliela skolotāju istaba, muzejs, bibliotēka, ēdnīca, medicīnas kabinets, tehniskā personāla telpas un nelielas atsevišķas telpas priekšmetu skolotājiem. Koledžā ir vietas, kur audzēkņi var uzturēties no mācībām brīvajā laikā,

t.i.,lieli gaiteni, atpūtas zonas- rekreācijas,bibliotēka-lasītava, aktu zāle, sporta zāle, trenažieru zāle un sporta laukums.Koledžas gaitenīs uz stendiem ir izvietota aktuālā informācija, ir vairāki skārienjūtīgie informācijas televizori. Braslas ielā 16 ir lifts un speciāli ierīkota uzbrauktuve audzēkņiem ar speciālām vajadzībām.

Visas mācību telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām, tās regulāri tiek uzkoptas. Apgaismojums un temperatūra telpās atbilst prasībām. Visas telpas ir vēdināmas. Telpu sakopšanu nodrošina tehniskie darbinieki, pedagogi un palīdz audzēkņi. Koledžā pārsvarā ir atbilstošas mēbeles audzēkņiem.

Telpu estētiskais noformējums un materiāli tehniskais stāvoklis ir labs, tas visu laiku tiek uzlabots atbilstoši mācību iestādes finansiālajām iespējām un nozaru attīstības prasībām.

Fiziskās vides uzlabošanai PIKC RTK ir saņēmusi finansējumu Energoefektivitātes pasākumu veikšanai Rīgas Tehniskās koledžas ēkās. Finansējums tiek sekmīgi apgūts.

Iekštelpās plānveidīgi notiek remontu un tiek mainītas mēbeles. Katru gadu iespēju robežās tiek piešķirti līdzekļi datoru, video projektoru, kopētāju u.c. tehnisko līdzekļu iegādei un remontam. Mācību ēkas un darbnīcu korpuss Braslas ielā -16, Rīgā ir renovētas un siltinātas.

PIKC RTK tiek ievērotas Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, Veselības inspekcijas prasības, ir atzinumi par telpu atbilstību prasībām, skat.4.5.2.3.tabulu

4.5.2.3. tabula Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Braslas 16, Rīgā Lēdmanes 3, Rīgā Ieriķu iela-4, Rīgā (Dienesta viesnīca)	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	20.04.2017. Nr.22/8-3.8.1./385 31.10.2017. Nr.22/8-3.8.1./1501 03.04.2014. Nr.22/8-181-435
	Atzinums no Veselības inspekcijas	29.05.2015. Kontroles Akts Nr. AA057370 - Lēdmanes ielā 28.05.2015. Kontroles Akts Nr. AA057371 - Braslas ielā

Kā arī PIKC RTK ievēro vides aizsardzības prasības atkritumu uzglabāšanā, savākšanā un likvidēšanā. Ir līgumi par atkritumu savākšanu.

Teritorija ir sakopta, labiekārtota, ir diennakts sargs. Dienesta viesnīcā ir uzstādīta ieejas sistēma ar identificēšanas karti.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot un uzlabot izglītojamo mācību un atpūtas vidi.
- Turpināt darbu pie pedagogu darba vides uzlabošanas

Jomas novērtējums –LABI

4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

PIKC RTK ir valsts izglītības iestāde, tai ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai, tās atbilst izglītojamo skaitam un vecumam. Mācības notiek lekciju klasēs, datorklasēs, laboratoriju telpās, darbnīcās. Atkarībā no specialitātes un mācību satura, audzēkņiem ir pieejamas dažādas laboratorijas, darbnīcu telpas, kuras ir aprīkotas ar specializētām iekārtām, aparatūru, darba instrumentiem, darba galdiem utml.

Izglītības iestāde organizē ārpus izglītības iestādes notiekošās mācības prakšu veidā, t.i. praktiskās mācības darba vidē, sākot ar 3.kursu, un kvalifikācijas prakses 4.kursā. Prakšu uzņēmumus audzēkņi piemeklē paši vai to izdara PIKC RTK nozīmētie prakšu vadītāji, bieži palīdz audzēkņu vecāki, kuri strādā attiecīgajā nozarē vai atbilstošā uzņēmumā. No nākošā mācību gada ir plānots iesaistīties projektā- darba vidē balstītās mācībās, un šajā mācību gadā jau ir uzsākta dažu izglītības programmu audzēkņu iesaiste caur šo projektu darba vidē balstītajās praktiskajās mācībās.

Prakšu vietas, kur notiek kvalifikācijas prakses audzēkņiem, ir ļoti dažādas, un tās ir atbilstošas konkrētās profesionālās kvalifikācijas vajadzībām un prakses programmas satura izpildes vajadzībām. Ar daudzām prakšu vietām ir izveidojusies ilggadēja sadarbība, skatīt 4.6.1.1. tabulu

4.6.1.1. tabula Pastāvīgie ārpus izglītības iestādes notiekošo praktisko mācību un prakšu uzņēmumi

Izglītības programma	Pastāvīgie praktisko mācību un prakšu uzņēmumi
1. Enerģētika un elektrotehnika	SIA „LASD”; SIA „AUTRANS”; AS „PREIĻU SIERS”; SIA „RIVEKO”; AS „SADALES TĪKLS”; SIA „REMUS ELEKTRO”; SIA „RISE JE”; AS „AUGSTSPRIEGUMA TĪKLS”; SIA „ELTEX”; SIA „LATVIJAS ENERGOCELTNIEKS”; SIA „VUDLANDE”; SIA „DL ELEKTRO”; SIA „ELTEL NETWORKS”; SIA „OBERON TEHNIKA”; SIA „RECK”; SIA „ELSANA”; SIA „M-Trade”; SIA „Elteks”; SIA „Ditra Networks”.
2. Elektronika	SIA "Schneider-Electric Latvija" A/S “SAF Tehnika” SIA “Lexel Fabrika” u.c.
3. Telekomunikācijas	SIA “Lattelecom” SIA “Baltikom” SIA “Citrus solution” u.c.
4. Programmēšana	IK Digital Team SIA SEM.LV

Izglītības programma	Pastāvīgie praktisko mācību un prakšu uzņēmumi
	Accenture Latvijas filiāle SIA Tieto Latvia u.c.
5. Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	SIA Eiropas Servisa Centrs Latvija LR IeM Informācijas centrs AS "Latvenergo" SIA "ATEA" u.c.
6. Autotransports	A/S "WESS" SIA "Scania Latvia" SIA "Volvo Truck Latvia" SIA "Inchcape Motors", SIA "Auteko & Tuv Latvija", SIA "Mūsa Motors Rīga", Amserv Krasta, SIA "Swecon", SIA "AD Baltic", SIA "GROS AUTO GRUPA" SIA "Amserv Motors"
7. Metālapstrāde	SIA "Rolands Moisejs" SIA "STEEL PROFI" SIA "INFLEKS"
8. Kokizstrādājumu izgatavošana	AM "Furnitūra" SIA „A.V.PLUSS” OR Mēbeles

Koledža ir vispārīgi nodrošināta ar materiāli tehniskiem līdzekļiem izglītības programmu realizācijai, bet tie prasa modernizāciju un pielāgošanu mūsdienu prasībām. Visām specialitātēm un programmām ir sākotnēji nepieciešamā materiāli-tehniskā bāze, bet to vajag uzlabot, sevišķi ņemot vērā tehnoloģiju straujo attīstību, un tehniskajām specialitātēm izmantoto iekārtu un ierīču augstās izmaksas.

PIKC RTK ir bibliotēka-lasītava, kurā ir liels literatūras klāsts, kā arī pieejami datori, kurus var izmantot e-mācībām, kā arī koledžā ir daudz datorklases, kurās var izmantot digitālos mācību materiālus. Tehnisko nozaru problēma ir tā, ka nav daudz specializētās literatūras, kura būtu pieejama latviešu valodā. Tāpēc skolotāji iegulda lielu darbu veidojot savus mācību-metodiskos materiālus, kurus izmanto pedagoģiskā procesa nodrošināšanai.

PIKC RTK mācību grāmatu, inventāra un iekārtu iegādes plānošanas darbs ir strukturizēts, saskaņots ar Tehnisko padomi. PIKC RTK notiek papildlīdzekļu piesaiste, piedaloties projektos, piesaistot sponsorus, saņemot dāvinājumus.

2017. gadā PIKC RTK ir saņēmusi ERAF finansējumu infrastruktūras attīstībai. Šī projekta ieviešanas aktivitātes noritēs 36 mēnešus ar projektā pieejamajiem līdzekļiem – EUR 6573032. Projekta ieviešanas rezultātā tiks uzlabota mācību infrastruktūra trīs RTK mācību korpusos, izveidota ugunsdzēsības signalizācijas sistēma, kā arī veikta mācību iekārtu un aprīkojuma iegāde laboratoriju izveidei STEM izglītības programmu īstenošanai.

Pašreizējo nodrošinājumu skatīt 1 pielikumā.

Turpmākā attīstība

- Turpināt telpu remontus un telpu labiekārtošanu atbilstoši telpas mērķim un mācību specifikai.
- Paplašināt nodrošinājumu ar jaunajām tehnoloģijām un metodiskajiem materiāliem, dodot iespēju katram audzēknim apgūt nozarei un specialitātei atbilstošas kompetences.

Jomas novērtējums –LABI

4.6.2. Personālrесursi

PIKC RTK ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Kopumā strādā 124 pedagogi. Daļa pedagogu ir PIKC RTK pedagogu pamatsastāvā, daļa ir pedagogi no citām izglītības iestādēm.

Visi PIKC RTK strādājošie pedagogi ir atbilstoši izglītoti un pedagogiski kompetenti kvalificēti speciālisti.

Izglītības programmu īstenošanā iesaistītas visas struktūrvienības un darbaspēks:

- administrācija un personāldaļa;
- mācību procesa attīstības nodrošinājuma daļa;
- studiju daļa;
- mācību prakses un ražošanas daļa;
- pētījumu un metodiskās attīstības daļa;
- informācijas un komunikāciju tehnoloģiju nodrošinājuma daļa;
- bibliotēka;
- lietvedības daļa;
- grāmatvedība;
- dienesta viesnīca;
- medicīniskais personāls;
- ēdnīca-kafejnīca;
- pedagogi;
- apkalpojošais personāls.

Visas minētās struktūrvienības un personāls piedalās izglītības iestādes funkcionalitātes, izglītības, un sadzīves procesa nodrošināšanā. Visi PIKC RTK strādājošie pedagogi ir ar augstāko izglītību, gandrīz visiem ir arī pedagoģiskā izglītība. Daudziem pedagogiem ir maģistra un doktora grādi.

Visus mācību priekšmetus un prakses, izņemot darba vidē balstītās prakses un kvalifikācijas prakses, nodrošina PIKC RTK pedagoģiskais sastāvs.

Pedagoģiskais sastāvs dalās metodiskajās komisijās, t.i. 7 profesionālajās metodiskajās komisijās un 6 vispārīzglītojošo mācību priekšmetu metodiskajās komisijās. Metodisko komisiju darba grupas un metodiķi strādā pie izglītības programmu metodiskās daudzveidības un kvalitātes nodrošināšanas, izstrādā dažādus dokumentus un materiālus, piedalās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādē, kā arī dalās pedagoģiskajā darba pieredzē, apmeklējot viens pie otra stundas, veidojot diskusijas un organizējot metodisko darbību.

Izglītības iestādē ir viss nepieciešamais personāls izglītības programmu īstenošanai. Izglītības iestādes pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Tiek ievēroti Ministru kabineta noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību, skatīt 4.6.2.1. tabulu.

4.6.2.1. tabula Pedagogu profesionālā pilnveide

Akreditējamā programma	Pedagogu skaits akreditējamajā programmā	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
1. Enerģētika un elektrotehnika	16	16
2. Elektronika	17	17
3. Telekomunikācijas	14	14
4. Programmēšana,	29	29
5. Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	29	29
6. Autotransports	33	33
7. Metālapstrāde	35	35
8. Kokizstrādājumu izgatavošana	31	31

Izglītības iestādē pedagogu profesionālajai pilnveidei un tālākizglītībai seko PIKC RTK personāla daļa, kura informē un stimulē pedagogus profesionāli tālākizglīties. Pedagogi ir aktīvi, piedalās dažādos semināros, nozares konferencēs, metodisko apvienību sanāksmēs, kuras organizē VISC saistībā ar kvalifikācijas eksāmena izstrādes jautājumiem, profesionālajosursos, studē maģistratūrā un doktorantūrā, piedalās dažādos projektos, t.sk. Erasmus+ mobilitātēs, stažējās uzņēmumos.

Izglītības iestādes vispārīglītojošo un profesionālo priekšmetu pedagogi piedalās dažādos profesionālās pilnveides un tālākizglītības kursos, lai papildinātu zināšanas, prasmes un iemaņas savā nozarē un paaugstinātu darba kvalitāti. Administrācija atbalsta pedagogu izglītošanos, veic mācību laikā stundu aizvietošanu, iespēju robežās pedagogi saņem materiālo līdzfinansējumu no PIKC RTK budžeta, ja par kursiem ir jāmaksā.

PIKC RTK sekmīgi pilda Profesionālās izglītības kompetences centra funkcijas. Informācija sabiedrībā par ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu ir pieejama Izglītības kvalitātes valsts dienesta mājas lapā sadaļā Ārpus formālā izglītība, nozaru asociācijās un PIKC RTK mājas lapā www.rtk.lv sadaļā Kompetences centrs. Novērtēšanas process tiek organizēts atbilstoši MK noteikumiem, „Kārtība, kādā novērtē ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenci”.

Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanai ir organizēta darba grupa, kurā piedalās administrācijas pārstāvji, metodiķi un nozares specialitātes vadošie pedagogi. Notiek sadarbība ar VISC eksāmena organizēšanas un norises jautājumos. Pirms eksāmena specialitātes vadošie skolotāji notur konsultācijas eksaminējamajiem lekciju veidā, iesaka mācību materiālus un metodes, lai sekmīgi varētu sagatavoties un nokārtot eksāmenu. Līdz šim eksāmenu ir kārtājuši eksaminējamie 2 izglītības programmās, t.i. Enerģētika un elektrotehnika, Programmēšana. Eksāmeni tiek kārtoti ar labiem rezultātiem.

Koledžā ir izstrādāts “PIKC RTK Cilvēkresursu attīstības plāns” vidējam termiņam un ilgtermiņam. Tajā ir norādīti pasākumi koledžā esošās darba vides uzlabošanai un personāla profesionālās kapacitātes palielināšanai.

Šajā dokumentā ir iestrādāti koledžas cilvēkresursu attīstības rīcības un cilvēkresursu kompetenču un prasmju pilnveides plāni, kas paredz darbību sekojošos virzienos:

- Pedagogu, administrācijas un atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveide;
- koledžas pozitīva tēla veidošana un iekšējās kultūras stiprināšana;
- personāla darba kvalitātes nodrošināšana un kontroles sistēma;
- darba samaksas un sociālo garantiju sistēma.

Turpmākā attīstība

- Konsultēties ar Valsts atbildīgajām institūcijām par to, kā pedagogiem izpildīt MK noteikumus par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību, ja daudzu profesionālo priekšmetu pedagogiem nav pieejami Latvijā profesionālie kursi attiecīgajā mācību priekšmetā un pat nozarē.
- Izveidot iekšējo uzskaites sistēmu, kur būtu pārredzama pedagogu tālākizglītības nepieciešamība un kur un kā to iegūt.

Jomas novērtējums –LABI

4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Profesionālās izglītības kompetences centra "Rīgas Tehniskā koledža" mērķis ir celt profesionālās izglītības prestižu Latvijas jaunatnes vidū un sekmēt vēlmi iegūt profesionālo izglītību PIKC RTK.

PIKC RTK vīzija – Rīgas Tehniskā koledža kļūs par tehniskās izglītības, kultūras un sadarbības centru speciālistiem, uzņēmumiem, nozarēm un interesentiem. Kā arī būs par Latvijā un Ziemeļeiropā vadošo inženiertehnisko, informāciju tehnoloģiju un komunikāciju specialitāšu mācību un profesionālās pilnveides centru kā attīstīto valstu galveno tautsaimniecības nozaru balstu.

PIKC RTK misija ir būt par:

- pamatu konkurētspējīgas personības radīšanā inženiertehniskajās specialitātēs mainīgajos darba tirgus apstākļos;
- atbalstu tehnisko speciālistu karjeras izaugsmē un krustcelēs;
- profesionālās izglītības kompetences centru tehniskajās specialitātēs, kurā iegūt un papildināt labu zināšanu un prasmju bāzi;
- nozaru un starpnozaru klasteru mezglpunktu un sadarbības veicinātāju.

PIKC RTK darba organizācija notiek saskaņā ar „Rīgas Tehniskās koledžas attīstības stratēģiju” mērķiem un uzdevumiem. Katru gadu struktūrvienības - katedras izstrādā darba plānus konkrētajam mācību gadam. Izstrādātais darba plāns aptver mācību, metodisko un audzināšanas darbu. Ikmēneša darba process tiek organizēts saskaņā ar mēneša darba plānu (skatīt mājas lapā www.rtk.lvsadaļā “Aktualitātes”).

Veidojot kārtējā mācību gada darba plānu, tiek ņemta vērā iepriekšējā gada plāna izpildes analīze, rezultāti un secinājumi. To veic katedras vadība. Tiek izvirzīti galvenie uzdevumi jaunajam mācību gadam. Darba plānu izskata un apspriež pedagogiskajā sanāksmē augusta beigās. Koledžas vadības sanāksmē tiek apstiprināts darba plāns kartējam mācību gadam.

Izglītības iestādē ir izstrādāta un darbojas kvalitātes vadības sistēma. Visi procesi tiek pārraudzīti, atbilstoši iekšējiem normatīviem dokumentiem. Regulāri Koledžā tiek izvestas audzēkņu un pedagogu aptaujas, lai savlaicīgi atklātu problēmas un plānotu nepieciešamos uzlabojumus. Viens no sistēmas elementiem ir pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana, kuras viena no galvenajām sastāvdaļām ir pedagoga pašvērtējums.

Katru gadu tiek izvērtēti izglītojamo sasniegumi mācību gada beigās, kā arī valsts un kvalifikācijas eksāmenos.

Pašvērtēšanā iegūtās atziņas tiek analizētas katedru pedagogu sanāksmēs un pedagogiskās padomes sēdēs. Pedagogi analizē sasniegumus un novērtē problēmjaudājumu loku, kuram nepieciešams pievērst uzmanību nākamajā mācību periodā.

Nepārtraukti turpinās darbs pie izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmas dokumentācijas pilnveidošanas. Ir izveidota materiāltehnisko resursu atjaunošanas plānošana. Izglītības iestādes attīstības plānošanā ir iesaistīti arī vecāki un audzēkņi.

Katra mācību gada beigās pedagogi izstrādā un iesniedz koledžas vadībai pedagoga darba pašvērtējumu. Pedagoga darba pašvērtējumā tiek izskatīti un izanalizēti šādi darba aspekti:

- mācību un audzināšanas darba plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu analīze;
- mācību procesa organizēšana mācību stundās un pedagoga darbības rezultātu izvērtēšana;
- audzināšanas darbības organizēšana izglītības iestādē un ārpus tās, rezultātu izvērtēšana;
- skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana, rezultātu apkopošana un analīze;
- pedagoga ieguldījums skolēnu individuālo spēju attīstībā un iespēju izmantošana skolēnu vajadzību nodrošināšanā;
- konsultācijas un atbalsta sniegšana skolēniem;

- sadarbība ar audzēkņa ģimeni;
- pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;
- līdzdalība pedagoģiskās padomes un mācību priekšmeta/ izglītošanās jomas metodiskās komisijas darbā
- līdzdalība izglītības iestādes ikgadējās darbības plānošanas un pavērtēšanas procesā;
- darba vides pilnveide;
- profesionālās ētikas normu ievērošana;
- pieredzes uzkrāšana un tālāknodošana;
- pedagoga profesionālā pilnveide.

Pašvērtējumi tiek analizēti un izskatīti atbilstošās katedras sēdes laikā. Pašvērtēšanas procesā konstatētās stiprās un vājās puses izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Katra mācību gada sākumā tiek sagatavots katedru darba plāns un metodisko pasākumu plāns. Mācību gada beigās katedras sēdes laikā tiek izskatīts pārskats par iepriekšējā gada darba plānu.

PIKC RTK ir izstrādāta un pieņemta „PIKC Rīgas Tehniskās koledžas attīstības stratēģija”, ar to var iepazīties Koledžas mājas lapā www.rtk.lvsadaļā Stratēģijas koncepcija. Izstrādātais dokuments satur galvenos redzējumus un uzstādījumus par koledžas turpmāko attīstību. Dokumentā ņemtas vērā ieinteresēto tautsaimniecības nozaru vadošo uzņēmumu prognozes par to attīstības tendencēm un vajadzībām.

Ieinteresētās puses ar attīstības plānošanas aktualitātēm un izmaiņām tiek iepazīstinātas PIKC RTK padomē, administrācijas sēdē, tālāk informācija tiek nodota katedru sapulcēs un pedagoģiskajās sēdēs.

Izglītības iestāde lepojas ar to, ka PIKC RTK notiek regulāra koledžas darbības analīze un plānošana. Tiek izstrādāti stratēģiskie un gada plāni. Koledžas attīstības virzieni ir izstrādāti, pamatojoties uz iepriekšēja perioda paveikto. Prioritātes ir izvirzītas, ņemot vērā PIKC RTK darbības pamatmērķus.

Turpmākā attīstība

- Sekot nozaru attīstībai un veikt korekcijas PIKC Rīgas Tehniskās koledžas attīstības stratēģijā, ņemot vērā aktualitātes nozaru darba tirgū Latvijā un Eiropā.
- Veidot ciešu darbību ar sociālajiem partneriem, un visām ieinteresētajām pusēm, lai izpildītu koledžas stratēģiskos uzstādījumus augstā kvalitātē un nospraustu mērķus tālākai attīstībai.

Jomas novērtējums –LABI

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

PIKC RTK sastāv no divām lielām struktūrvienībām, t.i. Koledžas un Profesionālās vidusskolas ((dalījumu skatīt mājas lapā www.rtk.lv sadaļā “Struktūrshēma”).

Izglītības iestādē ir visa nepieciešamā dokumentācija. Darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti precīzi, demokrātiski, ievērojot izvirzītās prasības. Normatīvajos aktos obligātā un noteiktā dokumentācija sakārtota atbilstoši attiecīgajām dokumentu aizpildīšanas prasībām un atbilstoši lietu nomenklatūrai. Iekšējie normatīvie akti (Nolikumi, Iekšējās kārtības noteikumi u.c.) ir izstrādāti atbilstoši prasībām un paraugdokumentiem. Ar pamatdokumentiem ir iepazīstināti gan pedagogi, gan izglītojamie.

PIKC RTK direktors ir kompetents vadītājs, ieinteresēts koledžas darbā, tās prestiža nodrošināšanā, aktīvi reaģē uz aktualitātēm, saredz pārmaiņu nepieciešamību, vada to ieviešanu, iesaistot kolektīvu pozitīvas stratēģijas izstrādē, tās realizācijas nodrošināšanā. Koledžas vadība ar

savu piemēru ir izveidojusi PIKC RTK par lojālu izglītības iestādi, kurā tiek ievērotas vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, ētikas normas.

Būtisku un svarīgu jautājumu izlemšanā iesaistās koledžas Padome, konvents, direktors konsultējas ar koledžas administrāciju un citām atbildīgām personām, iesaista studentu un audzēkņu padomi, saglabājot patstāvīgu atbildību par galīgo lēmuma pieņemšanu.

PIKC RTK vadība nodrošina sistemātisku, daudzpusīgu sadarbību ar sabiedriskajām organizācijām, aktīvi sadarbojas ar citām izglītības iestādēm. Koledžas vadība dara visu nepieciešamo, rūpējoties par koledžas pozitīvo tēlu sabiedrībā.

Koledžā ir izstrādāta vadības struktūra. Tā ir optimāla dažādu līmeņu vadītāju skaita jomā. Darbinieki tiek iecelti amatos valstī noteiktajā kārtībā, ievērojot viņu kvalifikāciju, kompetenci, pieredzi, pozitīvu attieksmi pret koledžu un kolēģiem, PIKC RTK vajadzībām.

Obligāta dokumentācija ir sakārtota atbilstoši prasībām, ievērojot IZM rīkojumus un prasības par obligāto dokumentāciju profesionālās izglītības iestādes un LR MK noteikumus par dokumentu izstrādāšanu un noformēšanu.

Izstrādāta lietu nomenklatūra. Noformējot dokumentus, tiek ievēroti lietvedības noteikumi, ievērots korekts un vienots stils.

Izglītojamo reģistrācija un uzskaitē tiek veikta regulāri. Izglītojamo personas lietas sakārtotas atbilstoši lietvedības instrukcijai. Ir izstrādāta izglītojamo uzņemšanas un atskaitīšanas kārtība. Izglītojamo uzņemšana notiek saskaņā ar Profesionālās izglītības likumu, IZM rīkojumiem par izglītojamo uzņemšanas kārtību profesionālās vidējās izglītības iestādē. Atbilstoši prasībām ir sakārtota izglītojamo uzņemšanas un atskaitīšanas kārtība, regulāri notiek audzēkņu atskaitīšanas iemeslu analīze.

PIKC RTK ir izveidota audzēkņu pašpārvalde, pedagoģiskā padome un metodiskās komisijas.

Ar personāla pārvaldību nodarbojas PIKC RTK personāla daļa un katras katedras vadība. Visiem darbiniekiem, t.sk. pedagogiem ir izstrādāti amatu apraksti. Amata aprakstos ir norādīti pienākumi, tiesības un darbinieku atbildības jomas. Nepieciešamības gadījumā skolas vadība deleģē darbiniekiem papildus pienākumus, to izpilde tiek kontrolēta un tiek sniegts savstarpēji rosinošs, pozitīvs atbalsts.

Atbilstoši plānam notiek pedagoģiskās padomes un metodisko apvienību sēdes, kurās izskata izglītojamo izglītošanas un audzināšanas procesa plānotos, kārtējos un aktuālos jautājumus. Metodiskās apvienības strādā pie:

- mācību priekšmetu programmu aktualizācijas;
- konsultē pedagogus metodiskajos un mācību stundu organizēšanas jautājumos;
- apspriež nodarbību vadīšanas metodiku; izstrādā dažādu konkursu nolikumus;
- veic citas pedagogu un audzēkņu atbalsta aktivitātes.

Visu PIKC RTK katedru sanāksmes notiek 1-2 reizes mēnesī, katra katedra izvēlās optimālo laiku vai pēc nepieciešamības, ja to pieprasa konkrēta situācija.

Pedagoģiskā kolektīva informēšana par darba aktualitātēm notiek reizi mēnesī, vai/un darba kartībā metodisko komisiju sēdēs. Koledžas vadība regulāri sniedz kolektīvam aktuālo problēmu pārskatu.

Regulāri, 1-2 reizes mēnesī, notiek PIKC RTK vadības sanāksmes. Vadība veicina koledžas darba plāna izpildi un aktuālo jautājumu risināšanu., regulāri analizē un izvērtē kopējos un atsevišķos koledžas sasniegumus.

Nepieciešamības gadījumā konkrētā jautājuma risināšanā iesaistās katedru vadītāji, pedagogi un grupas audzinātāji.

Katedru vadītāji, kā arī metodiķi un profesionālo priekšmetu pedagogi piedalās izglītojamo prakses organizēšanā, atbilstoši normatīvajām dokumentiem.

PIKC RTK pedagogi strādā, atbilstoši iekšējo normatīvo dokumentu prasībām. Pedagogi sekmīgi pilda visus pienākumus, saskaņā ar profesionālās izglītības skolotāja amata aprakstiem.

Koledžā nepārtraukti notiek kvalitātes vērtēšana, pārraudzība un pilnveide, saskaņā ar kvalitātes izcilības modeļa EFQM 9 kritērijiem.

Mācības profesionālajā vidusskolā apraksta procesi:

- Audzēkņu uzņemšana mācībām profesionālajā vidusskolā.
- Izglītības programmas pārvalde.
- Audzēkņu pārcelšana no viena kursa uz citu..
- Audzēkņu atskaitīšana.
- Audzināšana.

Visiem procesiem ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, kuri regulē to norisi. Regulāri tiek izvestas audzēkņu aptaujas, lai identificētu problēmas, izvērtētu un rastu risinājumus.

Katru semestri, kā arī izglītības programmas apguves noslēgumā, apkopojam klientu rezultātus (audzēkņu mācību rezultātus). Īpaša uzmanība tiek veltīta valsts pārbaudījumu rezultātu analīzei.

Izglītības iestādes vadība un personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Izglītības iestādes vadība motivē personālu sasniegt kopējus mērķus un augstus rezultātus koledžas izaugsmē un audzēkņu izglītībā ar savu pozitīvo attieksmi, atbalstu darbu izpildē, psihoemocionālo atbalstu problēmu risināšanā, publisku atzinības izteikšanu.

PIKC RTK lepojas ar to ka spēj nodrošināt labu profesionālās izglītības kompetences centra vadību un funkcionalitāti.

Turpmākā attīstība

- Turpināt pilnveidot koledžas kvalitātes vadības sistēmu, ka arī PIKC RTK darba organizāciju.
- Turpināt darbu pie tā, lai PIKC RTK pedagogi, atbalsta personāls un vadība strādā kā vienotā komanda.

Jomas novērtējums –LABI

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

PIKC RTK sadarbojas ar visām saistošajām organizācijām un iestādēm, LR Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts Izglītības Satura Centru (VISC), Izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD), Nodarbinātības Valsts aģentūru (NVA), Valsts izglītības attīstības aģentūru (VIAA), u.c.

PIKC RTK ir cieša sadarbība ar VISC par centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturu un norisi, Koledžas pedagogi regulāri piedalās tās organizētajos profesionālās pilnveides pasākumos izglītības un pieredzes apmaiņas jomā. Notiek cieša sadarbība modulāro izglītības programmu pilnveidē.

Izglītības iestādei ir sadarbība ar citām Eiropas Savienības dalībvalstīm dažādu projektu ietvaros. PIKC RTK sadarbojas ar Zviedriju, Dāniju un Somiju, Vāciju, Lietuvu, Lielbritāniju, Maltu, Grieķiju un Igauniju.

PIKC “Rīgas Tehniskās koledžas” internacionalizācijas stratēģija ir vērsta uz izglītības iestādes vispārējo attīstību, modernizāciju, apmācības standartu paaugstināšanu saskaņā ar aktuālākajiem sasniegumiem Eiropas profesionālās izglītības jomā, uz starptautisko sadarbību, akadēmisko un studējošo mobilitāti. Aktīvas un veiksmīgas piedalīšanās starptautiskajās programmās un projektos tiek uzskatītas par svarīgu PIKC RTK attīstības koncepcijas sastāvdaļu.

Starptautisko aktivitāšu īstenošana atbalsta mācību programmu pilnveidošanu un aktualizēšanu, inovatīvo pieeju apmācības procesā, efektīvu un elastīgu koledžas vadību. Koledžas internacionalizācijas darbība nodrošina instrumentus apmācāmo un personāla integrācijai starptautiskajā sociālajā, ekonomiskajā un kultūras vidē, veidojot sapratni par Latvijas iedzīvotāju vietu Eiropas kopienā.

PIKC "Rīgas Tehniskā koledža" izveidoja aktīvu, uzticamu un draudzīgu divpusējo sadarbību ar vairākām ārvalstu izglītības iestādēm gan personāla, gan izglītojamo pieredzes apmaiņas un apmācības jomās, piem., ar Lapzemes Tehnisko koledžu, Somija, ar TEC koledžu, Dānija, ar Sandvikens Gimnāsieskola, Zviedrija, ar Bredfordas universitāti, Lielbritānija, TREDU koledžu, Somija, Ukmerge School of Technologies and Business, Lietuva, utt.. Visas partnerorganizācijas nodrošina jaunu speciālistu sagatavošanu pēc augstiem ES izglītības standartiem. Apmācības vizītes laikā ir iespējams tikties ar vadību un akadēmisko personālu, iepazīties ar izglītības un studiju programmu struktūru un saturu, apmeklēt darbnīcas un laboratorijas, iegūt jaunu pieredzi izglītojamo audzināšanā un apmācībā, iepazīties ar vietējo darba vidi, darba drošības nodrošinājumu, ar sociālo un kultūras dzīvi.

Projektu apkopojumu skatīt tālāk:

2011./2012. – 2013./2014.

ES Mūžizglītības programma

Leonardo da Vinci mobilitātes projekti			
Projekta veids	Projekta nosaukums	Īstenošanas valsts	Dalībnieku skaits
IVT	Inovāciju pielietošana datorsistēmu tehniķu praktiskajās mācībās	Dānija	6
IVT	Audzēkņu praktisko iemaņu pilnveidošana automobiļu remontā ES valstīs	Latvija	11
IVT	Mobility for VET Students/ Apprentices	Latvija	2
IVT	IT audzēkņu prakses mobilitāte	Dānija	7
IVT	Meeting Europe – VET-students on the Move	Latvija	2
IVT	IT audzēkņu prakses mobilitāte	Dānija	7
VETPRO	Kompetences centra mācībspēka profesionālā pilnveidošana	Vācija	6
VETPRO	Elektronikas un automatizācijas inovācijas profesionālā izglītības pilnveidošanā	Malta	3
VETPRO	Inovatīvā pieredze mācīšanās IT nozarē profesionālās izglītības kvalitātes pilnveidošanā	Dānija	4
Kopējais nosūtīto un uzņemto dalībnieku skaits			48

Grundvig programma		
Aktivitāte	Īstenošanas valsts	Dalībnieku skaits
Darbnīcas	Čehija, Vācija Turcija	3

Divpusējas sadarbības aktivitātes			
Valsts	Izglītības iestāde	Aktivitāte	Dalībnieku skaits
Somija	Lapzemes Profesionālā koledža	Audzēkņu, studentu un personāla apmaiņa	22
Lielbritānija	Bredfordas Universitāte	Ekoloģiskās darbnīcas „Biodīzelis. Bioplastika”;	124

		Informatīva sanāksme “Izglītība tehnoloģiju jomās”	28
Igaunija	Pērnavas profesionālās izglītības centrs	Pieredzes apmaiņas vizīte	17
Zviedrija	Sandvikens Gimnāsieskola	Divpusējs projekts “Computer Room”	10
Kopējais dalībnieku skaits			201

2014./2015. – 2018./2019.

Erasmus+ mobilitātes programma				
Projekta veids	Projekta nosaukums	Īstenošanas valsts	Izglītības programmu skaits	Dalībnieku skaits
KA1	Mācībspēka un izglītojamo mācību mobilitāte	Lietuva Malta Somija	6	35
KA1	Tredu Move - Mobility for Vocational Education	Latvija	1	2
KA1	“Improvement of professional skills in foreign countries” (2017-1-LT01-KA116-022780; Ukmerge School of Technologies and Business, Lietuva)	PIKC “Rīgas Tehniskā koledža”, Latvija	1	6
Kopā:				43

ERASMUS+ personāla apmācības un pieredzes apmaiņa ārvalstu iestādēs		
Joma	Apmācības valsts	Dalībnieku skaits
Inženiermehānika	Igaunija	2
Autotransports	Igaunija, Lietuva	3
Studiju procesa organizēšana	Lietuva	4
Matemātika	Lietuva	1
Erasmus+ programmas īstenošana	Lietuva	1
Kopā:		11

ERASMUS+ stratēģiskās partnerības projekti		
Projekta veids	Projekta nosaukums	Projekta Nr.
KA2	Kvalitatīvas prakses darba tirgum	2014-1-LV01-KA202-000522
KA2	Skills in Metal and Electro Industry	554370-EEP-1-2014-1-SI-EPPKA2-SSA
KA2	Competitiveness through Engineering CNC EURO Vocational Certificate	2014-0025-KA202-02
KA2	Modern Study Materials FOR Car Technicians	2017-1-EE01-KA202-034885

Central Baltic Programme 2014 – 2020		
Projekta veids	Projekta nosaukums	Projekta Nr.
Partnerības projekts	ICT Security in VET	CB36 ITSVET

Divpusējas sadarbības aktivitātes			
Iestāde, valsts	Aktivitāte	Īstenošanas valsts	Dalībnieku skaits
Junior Talents, Vācija	Pieredzes apmaiņas vizīte; sadarbības pilnveide	Latvija	6
Junior Talents, Vācija	Audzēkņu kvalifikācijas prakse automobiļu apkopes jomā	Vācija, Beļģija	3
Europa-Studiensemīnar für berufliche Schulen, Vācija	Pieredzes apmaiņas vizīte; sadarbības pilnveide	Latvija	3
Tampere koledža TREDU, Somija	Pieredzes apmaiņas vizīte, sadarbības pilnveide	Somija	4
Sandvikens Gimnāsieskola, Zviedrija	Divpusējs projekts "Computer Room"	Latvija, Zviedrija	16
Francijas automobiļu ražotāju asociācija, Francijas profesionālās izglītības iestāžu pārstāvji	Pieredzes apmaiņas vizīte; sadarbības izveide un attīstība	Latvija	18
CFI L'Ecole Connectée au Futur de l'Industrie Campus Orly, Francija	Audzēkņu prakse automobiļu apkopes jomā	Latvija	16
Kopējais dalībnieku skaits			66

PIKC RTK administrācija un pedagogi aktīvi līdzdarbojās nozaru asociāciju sapulcēs un citās aktivitātēs, piemēram, Mašīnbūves un Metālapstrādes Rūpniecības asociācijas (MASOC) sēdēs un pasākumos, LEtERA (Latvijas Elektrotehnikas un elektronikas rūpniecības asociācija) pasākumos, LIKTA (Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācija) kopsapulcēs un konferencēs, Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kameras pasākumos. Koledžai ir izveidojusies sadarbība ar Latvijas Saldētājiekārtu Inženieru Asociāciju, Biedrību "Auto Asociācija" un Latvijas Darba devēju konfederāciju.

No 2016.gada janvāra ir nodibināta Rīgas Tehniskās koledžas Absolventu asociācija, kuras mērķis ir sadarbības stiprināšana ar absolventiem un atbalsta sniegšana PIKC RTK.

PIKC RTK sadarbojās ar citām profesionālās izglītības mācību iestādēm Latvijā, piemēram, PIKC Rīgas Valsts tehnikumu, PIKC Ogres tehnikumu, PIKC Priekuļu tehnikumu, Jēkabpils Agrobiznesa koledžu, Kandavas Lauksaimniecības tehnikumu, Liepājas Valsts tehnikumu, PIKC Daugavpilstehnikumu, Malnavas koledžu, PIKC Jelgavas tehnikumu u.c., modulāro izglītības programmu izstrādē, kvalifikācijas eksāmenu datu bāzes izstrādē, kā arī izglītības programmu kvalitātes uzlabošanā.

Sadarbojamies ar dažādiem interešu pulciņiem, piemēram, Bauskas Bērnu un jauniešu centra Elektronikas pulciņš, Austrumlatvijas Radošo pakalpojumu centra pulciņš "Elektronika" (Rēzekne), Jelgavas Amatu vidusskolas Elektrotehnikas pulciņš. Talsu Valsts ģimnāzijas Elektronikas pulciņš, Bērnu un jaunatnes centra "Rīgas Skolēnu pils" pulciņš "Radioelektronika", Liepājas Bērnu un jaunatnes centra Elektronikas pulciņš "4x4 LED kubs", LMT Autosporta Akadēmijas Kartingu projekta sacensībās u.c.

Izglītības iestādei ir sadarbība ar darba devējiem dažādos uzņēmumos. Ar daudziem uzņēmumiem sadarbība ir izveidojusies ilgstoši, piemēram, Scania Latvia, Latvenego, Lattelecom, Latvijas mobilais telefons, Latvijas pasts, ATEA, MicroTik, Energofirma Jauda,

Remus, SAF, HansaMatrix, u.c. Darba devēji piedalās darba vidē balstīto un kvalifikācijas prakšu nodrošināšanā, kvalifikācijas eksāmenu komisiju darbā, un dod savu vērtējumu par eksāmenu norisi un eksaminējamo sagatavotību, kā arī piedalās koledžas organizētajās lekcijās, pasākumos, semināros, konkursos.

Turpmākā attīstība

- Turpināt darbu pie PIKC RTK kvalitatīvas darbības procesa organizēšanas un pilnveidošanas.
- Turpināt un uzlabot sadarbību ar visām institūcijām, organizācijām un uzņēmumiem, izglītības kvalitātes celšanai PIKC RTK.
- Motivēt un stimulēt izglītojamos un personālu iegūt starptautisko pieredzi apmācības vai darba jomā, pilnveidot starptautisko programmu un projektudalībnieku gan profesionālās, gan personiskās kompetences, pilnveidot sadarbību ar ES institūcijām, lai aktualizētu mācību programmu saturu un ieintegrētu tehnoloģiju unmetožu inovācijas mācību procesā.

Jomas novērtējums –LABI

5. Citi sasniegumi

Latvijas Darba devēju konfederācijas (LDDK) un portāla “Prakse.lv” darba devēju aptaujā “Profesionālo izglītības iestāžu un koledžu” kategorijā 2017.gadā 2. vieta topā ir PIKC Rīgas Tehniskajai koledžai, savukārt “Koledžu” kategorijā- 1.vieta.

IP un kvalifikācija	Citi sasniegumi
Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju (IKT) katedra	
IKT katedras skolotāji un audzēkņi ir aktīvi darbojušies dažādos projektos, gan paši īstenojuši projektus, gan piedalījušies citu valstu projektos. Kopumā līdzdarbojušies 22 projektos, sadarbībā ar 7 valstīm.	
Katedrai ir izveidojusies sekmīga sadarbība ar darba devējiem, kuri vada mācību iestādē vieslekcijas. Šajā mācību gadā bija vieslekcijas no uzņēmumiem : Eaton Electric- "UPS - to iespējas mūsdienu pasaulē"; HP Inc- "HP - mūsdienu pasaulē"	
Enerģētika un elektrotehnika- Elektrotehniķis	<ul style="list-style-type: none"> • Latvijas profesionālās izglītības iestāžu enerģētikas nozares audzēkņu profesionālās meistarības atklātajā konkursā „Elektromontāžas darbi”, (Kandavas tehnikumā 29.11.2017.), ar vienādu punktu skaitu 2./3. vietā bija Rīgas Tehniskās koledžas komanda, grupa E-3. • Starptautiskajā studentu un skolēnu matemātikas olimpiādē 2017.g. aprīlī piedalījās PIKC RTK profesionālās vidusskolas 3. kursa audzēknis Jānis Kalniņš, ieguva 6. vietu starp skolniekiem un grupu darbā 2. vietu starp skolniekiem un studentiem (Olimpiādē piedalījās 81 skolēns un students no Latvijas, Lietuvas un Igaunijas. • Konkursā "SkillsLatvia 2017" kategorijā “Elektrisko instalāciju tehniķis” piedalījās E-4 grupas audzēknis Jānis Straujups un ieguva 4.vietu. • Latvijas elektriķu čempionātā 2017.g., kuru rīkoja Schneider Electric. ieguva 1.vietu Maksims Ivancovs un Jānis Straujups.
Elektronika- Elektronikas tehniķis	<ul style="list-style-type: none"> • Latvijas Elektrotehnikas un elektronikas rūpniecības asociācija (LETERA) sadarbībā ar Rīgas Tehnisko koledžu kopš 2013.gada organizē Vislatvijas pasākumu “Elektronikas diena”, kurā katru gadu piedalās liels skaits Latvijas elektronikas pulciņu entuziasti no dažādiem Latvijas novadiem un pilsētām. Kā arī paralēli konkursiem un izstādei pasākuma apmeklētājiem ir iespēja iepazīties ar citām aktualitātēm elektronikas nozarē, piemēram, Nacionālo Bruņoto spēku demonstrācijām par elektronikas pielietojumu militārajā sfērā, kā arī saņemt informāciju par dienesta iespējām bruņotajos spēkos un studijām Nacionālajā aizsardzības akadēmijā. Tāpat ir iespēja apmeklēt ceļojošo mācību laboratoriju «TehnoBuss Latvija» un aplūkot RTU Elektronikas kluba sagatavotos darbus. • Elektronikas dienā 2017. Mārtiņš Jekimovs ieguva 1. vietu “Elektronikas dienas 2017” profesionālās meistarības konkursā „Elektronikis 2017” • "Elektronikas diena 2016" ietvaros nominācijā «Mūsdienu tehnoloģiju pielietojums un kvalitatīvs darbu noformējums» par darbu «8x8 LED matrica» balvu saņēma Rihards Veips un Kristis Niedrītis.
Telekomunikācijas- Telekomunikāciju tehniķis	Vairākus gadus telekomunikācijas tehniķu audzēkņiem notiek profesionālais meistarības konkurss “Gudrais sakarnieks”, kurā piedalās 3., 4. kursa audzēkņi. Konkursa ietvaros audzēkņiem ir iespēja piedalīties vieslekcijā, ko piedāvā kāds no telekomunikācijas nozares uzņēmumiem, kā piemēram, SIA

IP un kvalifikācija	Citi sasniegumi
	G4S, SIA Lattelecom, SIA Citruss solutions u.c. "Gudrais sakarnieks 2017" konkursā 1. vietu ieguva Gatis Gendvils. "Gudrais sakarnieks 2016" konkursā 1.vietu ieguva Roberts Kārklīšs.
Programmēšana- Programmēšanas tehniķis	<p>Vairākus gadus pēc kārtas programmēšanas tehniķu audzēkņi uzrāda labus sasniegumus Latvijas, Eiropas un pasaules sacensībās.</p> <p>Konkursā "SkillsLatvia 2017" kategorijā "Web lapu izstrādātājs" piedalījās P2-1 grupas audzēknis Gustavs Rācenājs un ieguva 1.vietu.</p> <p>Eiropas lielākajā un prestižākajā Eiropas jauno profesionāļu meistarības konkursā "EuroSkills 2016", kurš notika Gēteborgā, Zviedrijā nominācijā "Web lapu dizainers" ieguva medaļu par izcilību PIKC RTK programmēšanas tehniķu audzēknis Igors Novickis.</p> <p>Savukārt pasaules mēroga starptautiskajā profesionālās meistarības konkursā WorldSkills, ko dēvē arī par profesiju olimpiskajām spēlēm, 2015.gadā Sanpaulu, Brazīlijā nominācijā "Web lapu dizainers" medaļu par izcilību ieguva PIKC RTK programmēšanas tehniķu audzēknis Artūrs Krapāns, un 2017.gadā sacensībās Abū Dabī, Apvienotajos Arābu Emirātos piedalījās programmēšanas tehniķu audzēknis Igors Novickis, un viņam pietrūka 1 punkts līdz ekscelences balvai (Valstu kopvērtējumā Latvijai bija 25. labākais komandas rezultāts. Konkursā 51 profesijā piedalījās 1200 jauno profesionāļu no 58 valstīm).</p>
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli- Datorsistēmu tehniķis	Konkursā "SkillsLatvia 2017" kategorijā "Datorsistēmu tehniķis" piedalījās DT1-3 grupas audzēknis Alvis Alutis un ieguva 2.vietu. Tagad jaunieši gatavojas EuroSkills sacensībām.
Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra	
<p>2017.g.1. septembrī, Zinību dienā RTK notika pasākums kopā ar Izglītības un zinātnes ministru profesoru Kārli Šadurski, un sadarbības līguma svinīgā parakstīšana starp RTK un "Toyota Baltic" ar kuru skolas audzēkņiem, kas apgūst automehāniķa specialitāti, tiks sniegta iespēja daudzpusīgāk attīstīt savas prasmes, kā arī jaunā līmenī celt izglītības kvalitāti.</p> <p>Sadarbības līguma vērtība pārsniedz 100 000 eiro, un kopumā lietošanā tika nodoti vairāk nekā 100 dažādi mācību līdzekļi. Papildu tam katru gadu labākajiem studentiem "Toyota" piešķirs stipendiju un prakses iespējas uzņēmumā. Rīgas Tehniskā koledža ir pirmā izglītības iestāde Latvijā, kurā tika uzsākta "Toyota" Tehniskās izglītības programma, kas jaunajiem mehāniķiem palīdzēs teorijā apgūto nostiprināt praksē un integrēties darba tirgū. Tehniskās koledžas audzēkņi un skolotāji kā mācību līdzekļus savā rīcībā ieguva "Toyota Aygo", "Corolla" un "Verso" vieglos automobiļus, dīzeļa dzinēja simulatoru, kā arī citas mācībām nepieciešamas iekārtas.</p>	
Autotransports– Automehāniķis	<ul style="list-style-type: none"> • "RTK Motorsports" komandai 3.vieta 2017.g. sezonas kopvērtējumā "LMT Autosporta Akadēmijas Skolu kartinga kauss" • RTK Motorsports" komandai 1.vieta 2016.g. sezonas kopvērtējumā "LMT Autosporta Akadēmijas Skolu kartinga kauss" • Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības (LBAS) organizētā konkursa (Valsts darba inspekcijas Eiropas Sociālā fonda projekts "Darba drošības normatīvo aktu praktiskās ieviešanas un uzraudzības pilnveidošana" (Nr. 7.3.1.0/16/I/001)) PROFS 2017 pusfinālā uzvarēja PIKC Rīgas Tehniskās koledžas autotransporta audzēkņu komanda. • Konkursā "Automehānika 2016" 1.vietu ieguva Andris Niedrītis un Raimonds Ošiņš. • 27.04.2016, Rīgas Tehniskās koledžas kartinga komanda "RTK MotorSports" saņēma ilgi kāroto TK Senior klases kartingu.

IP un kvalifikācija	Citi sasniegumi
Metālapstrāde– Datorizētās ciparu vadības (CNC) metālapstrādes darbgaldu iestatītājs	<p>Specialitātes darbs grupa piedalījās projektā “skillIME – Skills in metal and electro industry”, sadarbojoties 12 organizācijām no Slovēnijas, Slovākijas, Horvātijas un Latvijas, kurā tika izstrādāti un pilotēti projekta rezultāti- mācību materiāli: piecu izglītības programmu trūkstošo prasmju metālapstrādes un enerģētikas nozarē apguvei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAD/CAM, • Kompozītmateriāli, • Tehniskās dokumentācijas lasīšana (metālapstrāde), • Tehniskās dokumentācijas lasīšana (elektrosektors), • Tehniskā redze. <p>Visas izglītības programmas tika veidotas kā modulārās programmas, balstoties uz sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, izmantojot kopīgu, projektā "Easy Metal" izstrādātu metodiku un saņemot Slovēnijas partnera Profesionālās izglītības centra (Center RS za poklicno izobraževanje - CPI) metodisko atbalstu.</p>
Kokizstrādājumu izgatavošana– Mēbeļu galdnieks	<p>Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu kokapstrādes nozares profesiju profesionālās meistarības konkursā „Krēsls” audzēkņi katru gadu uzrāda labus rezultātus.</p>

Pilnu informāciju par aktivitātēm un sasniegumiem var iegūt PIKC RTK mājas lapā sadaļā “Dokumenti, gadagrāmatas, pašvērtējuma ziņojumi” saitē <http://rtk.lv/?sadala=460>, ikgadējos Profesionālās izglītības kompetences centra Pašvērtējuma ziņojumos.

6. Turpmākā attīstība

1. Turpināt darbu attīstības stratēģijā norādīto virzienu un mērķu sasniegšanai.
2. Turpināt darbu pie kvalitātes vadības un pārraudzības sistēmas pilnveides.
3. Strādāt pie pedagoģiskā sastāva atjaunināšanas un tālākizglītības.
4. Stiprināt izglītības iestādes tēlu.
5. Turpināt labiekārtot, modernizēt mācību telpas, nodrošināt tās ar izglītības programmām nepieciešamajiem materiāli tehniskajiem resursiem.
6. Turpināt labiekārtot koptelpas, atpūtas telpas un darba kabinetus.
7. Pilnveidot metodisko bāzi.
8. Atbalstīt sporta un pašdarbības kolektīvus.
9. Nodrošināt pēc iespējas labāku vidi un mācību procesu audzēkņiem, t.sk., ar speciālām vajadzībām.
10. Rūpēties par audzēkņu valstisko, patriotisko, sabiedrisko, ētisko, tikumisko un darbaudzināšanu.
11. Pilnveidot pētnieciskā darba prasmesgan audzēkņiem, gan pedagogiem.
12. Strādāt komandā pie karjeras izaugsmes jautājumiem gan audzēkņiem, gan personālam.
13. Turpināt darbu pie reflektantu piesaistes.
14. Turpināt meklēt risinājumus darbam ar problēmbērniem.
15. Atbalstīt talantīgos bērnus.
16. Uzlabot sadarbību ar audzēkņu vecākiem.
17. Apkopot un sistematizēt vienotā resursā dažādus profesionālās vidusskolas iekšējos dokumentus.
18. Pilnveidot informācijas aprites sistēmu Koledžā.
19. Stiprināt sadarbību ar darba devējiem un nozaru institūcijām.
20. Turpināt strādāt pie ārvalstu sadarbības partneru piesaistes prakses vietu un pieredzes apmaiņas nodrošināšanai.

Profesionālās izglītības kompetences centra
„Rīgas Tehniskā koledža” direktors

_____ Jānis Rozenblats

Z.v

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.

7. Pielikumi

1. pielikums

Resursi izglītības programmas nodrošināšanai

* Sīkāku informāciju par pedagogu metodisko darbību var iegūt PIKC RTK mājas lapā sadaļā “Dokumenti, gadagrāmatas, pašvērtējuma ziņojumi” saitē <http://rtk.lv/?sadaļa=460>, ikgadējos Profesionālās izglītības kompetences centra Pašvērtējuma ziņojumos.

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
<p>1. Enerģētika un elektrotehnika</p>	<p>Elektrotehnikas laboratorijā ir 12 darbagaldi. Praktisko darbu veikšanai tiek izmantoti stendi uz kuriem var samontēt nepieciešamo darba shēmu, pievienojot nepieciešamus mērīšanās aparātus .</p> <p>Energosistēmu automātikas laboratorijā ir 8 darbagaldi. Praktisko darbu veikšanai tiek izmantoti stendi uz kuriem var samontēt nepieciešamo darba shēmu, pievienojot nepieciešamus mērīšanās aparātus. 4 darbavietas ir apgādātas ar programmējamiem kontrolleriem dzinēju vadībai. 4 darba vietas apgādātas ar mūsdienīgiem datoriem programmas sastādīšanai un situācijas modelēšanai.</p> <p>Mācību un eksaminācijas centrā ir 2 telpas. Pirmajā telpā ir auditorija ar 15 galdiem un 15 darbagaldi – stendi. Praktisko darbu veikšanai tiek izmantoti stendi uz kuriem var samontēt nepieciešamo darba shēmu, pievienojot nepieciešamus mērīšanās aparātus. Mācību spēka darba vietā ir dators ar interneta pieslēgumu un videoprojektors. Otrajā telpā atrodas specializētās 10 nišas – praktisko uzdevumu un CPKE praktiskas daļas veikšanai.</p> <p>Specializētā datorklase ar 20 datoriem, kur var veikt elektrisko tīklu projektēšanas darbus, kā arī citus ar elektrību saistītus uzdevumus. Ir pedagoga darba vieta ar datoru.</p> <p>Elektronikas montāžas darbnīcā ir 24 darba vietas, kuras ir apgādātas ar lodēšanas staciju, līdzsprieguma barošanas avotiem, multimetru, ģeneratoru, oscilogrāfu, instrumentu komplektu. Darbnīcas iekārtas piegādāja somu firma „TEKLAB”, uzstādīja vācu firma „FESTO”</p>	<p>Katram pedagogam ir atbilstoši izglītības programmai mācību priekšmeta/ prakšu programmas, balstoties uz kurām ir izstrādāti metodiskie materiāli, praktiskie un laboratorijas darbi.</p> <p>Mācību procesā tiek izmantota specializētā drukātā literatūra, elektroniskā literatūra, skolotāju izstrādātie mācību-metodiskie materiāli, digitālie mācību materiāli u.c.</p>

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<p>Ir pieejamas vairākas lekciju auditorijas, darba vietu skaits no 30 līdz 60, divās telpās pedagoga darba vietā ir dators ar interneta pieslēgumu un videoprojektors.</p>	
2. Elektronika	<p>Elektronikas laboratorijā ir 24 darba vietas, kuras ir apgādātas ar lodēšanas staciju, līdzsprieguma barošanas avotiem, multimetru, ģeneratoru, oscilogrāfu, instrumentu komplektu. Pedagoga darba vietā ir dators ar interneta pieslēgumu un videoprojektors. Laboratorijas iekārtas piegādāja somu firma „TEKLAB” un uzstādīja vācu firma „FESTO”.</p> <p>Elektronikas montāžas darbnīcā ir 24 darba vietas, kuras ir apgādātas ar lodēšanas staciju, līdzsprieguma barošanas avotiem, multimetru, ģeneratoru, oscilogrāfu, instrumentu komplektu. Darbnīcas iekārtas piegādāja somu firma „TEKLAB”, uzstādīja vācu firma „FESTO”</p> <p>Ir pieejamas vairākas lekciju auditorijas, t.sk., divās auditorijas pedagoga darba vietā ir dators ar interneta pieslēgumu un videoprojektors.</p>	<p>Katram pedagogam ir atbilstoši izglītības programmai mācību priekšmeta/ prakšu programmas, balstoties uz kurām ir izstrādāti metodiskie materiāli, praktiskie un laboratorijas darbi.</p> <p>Mācību procesā tiek izmantota specializētā drukātā literatūra, elektroniskā literatūra, skolotāju izstrādātie mācību-metodiskie materiāli, digitālie mācību materiāli u.c.</p>
3. Telekomunikācijas	<p>Telekomunikāciju mērījumu laboratorija 11 darba vietas, kuras aprīkotas ar specializētām mērījumu iekārtām, dažādu signālu parametru, vara kabeļu parametru mērījumiem. Izveidots optiskais tīkls ar mēriekārtām optisko signālu parametru mērījumiem. Pedagoga darba vieta ar datoru un internetu.</p> <p>Ciparu komutācijas sistēmu laboratorija, kura aprīkota ar dažāda veida un tilpuma ciparu komutācijas sistēmām, kā piemēram, SIA Belams iestāžu ciparu komutācijas sistēma, SIEMENS PABX sistēma. Pieejami dažāda veida telekomunikācijas termināli. Pedagoga darba vieta aprīkota ar datoru un videoprojektoru.</p> <p>Sakaru līniju laboratorija aprīkota ar iekārtām kabeļu slēguma montāžai, mērījumiem, pārbaudei, abonētu līniju instalācijas iekārtām. Šajā laboratorijā ir pieejami Mobilo sakaru sistēmu uzskates līdzekļi GSM, 3G bāzes stacijas aparatūra, antenas, mobilo bāzes staciju barošanas iekārtas.</p> <p>Pārraides sistēmu laboratorijā atrodas IKM stends dažādiem kanālu mērījumiem. Pedagoga darba vieta aprīkota ar datoru un videoprojektoru.</p> <p>Pieejamas vairākas lekciju auditorijas.</p>	<p>Katram pedagogam ir atbilstoši izglītības programmai mācību priekšmeta/ prakšu programmas, balstoties uz kurām ir izstrādāti metodiskie materiāli, praktiskie un laboratorijas darbi.</p> <p>Mācību procesā tiek izmantota specializētā drukātā literatūra, elektroniskā literatūra, skolotāju izstrādātie mācību-metodiskie materiāli, digitālie mācību materiāli u.c.</p>

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
4. Programmēšana	<p>Divas specializētās datorklases – katrā 24 darba vietas un pedagoga darba vieta, ir Interneta pieslēgums, videoprojektors.</p> <p>Vairākas lekciju auditorijas, kurās pedagoga darba vietā ir dators ar interneta pieslēgumu un videoprojektors.</p> <p>Datori: <u>Operētājsistēma:</u> Windows 10 Pro (64 biti) <u>Processor:</u> Intel Pentium CPU G620 @ 2.60GHz <u>Oteratīvā atmiņa (RAM):</u> 4Gb Citais disks: 500GB <u>Programmatūra:</u> Autodesk Inventor 2014 un 2015 – 3D CAD programma; Autodesk Vault Basic 2015 – CAD datu organizēšanas programma; Gimp 2.8 – datorgrafikas programma; Inkscape 0.48 – datorgrafikas programma; Oracle VM VirtualBox 4.2.14 r86644 – virtuālā mašīna; Microsoft Office 2013 (Word, Excel, PowerPoint, Access) – teksta redaktors, izklājlapas, prezentācijas, datu bāzes vadības sistēma; Lazarus 1.0.10 – iznegrētā izstrādes vide (programmu rakstīšanai ar Pascal/Object Pascal valodu); Embarcadero Delphi XE4 – iznegrētā izstrādes vide (programmu rakstīšanai ar Pascal/Object Pascal valodu); Notepad++ v6.8.4 - paredzēta mājas lapu izveidei; Adode Reader XI – programma PDF-dokumentiem; WinRAR 5.0 – arhivēšanas programma; XAMPP v3.2.2. – WEB serveris</p>	<p>Katram pedagogam ir atbilstoši izglītības programmai mācību priekšmeta/ prakšu programmas, balstoties uz kurām ir izstrādāti metodiskie materiāli, praktiskie un laboratorijas darbi.</p> <p>Mācību procesā tiek izmantota specializētā drukātā literatūra, elektroniskā literatūra, skolotāju izstrādātie mācību-metodiskie materiāli, digitālie mācību materiāli u.c.</p>
5. Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	<p>Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli praktisko mācību auditorija - ierīkotas 8 darba grupu vietas, katrā grupā līdz 4 audzēkņiem (4*8, kopējais darba vietu skaits 32), pasniedzējā dators, tāfele, projektors, interneta pieslēgums, datortīklu elementi.</p>	<p>Katram pedagogam ir atbilstoši izglītības programmai mācību priekšmeta/ prakšu programmas, balstoties uz kurām ir izstrādāti</p>

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<p>Datoruzbūves laboratorijā ir datormezglu maketi, datori, kuri tiek izmantoti demontāžai un montāžai, montāžas instrumenti, datora laboratorijas iekārtas. Mācību spēka darba vietā ir dators ar interneta pieslēgumu un videoprojektors.</p> <p>Specializētais datoruzbūves kabinets - ir 17 pieslēgvietas (220v un datortīkla ligzda) klēpj datoriem.</p> <p>12 klēpj datori Dell 3Gb RAM, INTEL DUAL CORE 2,2 GHz procesori,</p> <p>5 klēpj datori Dell Latitude 530 2Gb RAM, INTEL CELERON 1,8 GHz procesori.</p> <p>Visos datoros ir uzinstalēts UBUNTU LINUX OS.</p> <p>Datortehnikas nodarbībās to izmanto darbam ar digitālo simulatoru "LOGISIM" datorloģikas pamatu apgūšanai un izpētei, t.i., modelējot loģisko elementu un mezglu darbu.</p> <p>Šajā kabinetā var iepazīties un apgūt UNIX tipa OS, mācīties izmantot UBUNTU iebūvētos resursus, apgūt programmēšanas un algoritmmēšanas pamatus C, C++, Python2.7, Python 3.5, Open Pascal valodās.</p> <p>Specializēta datorklase – 19 darba vietas un pedagoga darba vieta, ir Interneta pieslēgums, video projektors.</p> <p>Stacionārie datori – (4 GB RAM, Windows 7) datortīklu un datu pārraides priekšmetu apmācībā. Izmanto informācijas meklēšanai un apkopošanai, testu jautājumu pildīšanai un praktisko darbu veikšanai.</p> <p>Specializēta datorklase - Operētājsistēmu laboratorijā 20 darba vietas audzēkņiem pie stacionārajiem datoriem un pedagoga darba vieta, ir Interneta pieslēgums, WIFI, videoprojektors.</p> <p>Datori: Procesors: Intel(R) Core(TM) 3.70 GHz RAM: 4.00 GB Sistēmas tips: 64-bitu OS, x64 procesors Operētājsistēma Windows 10 Pro</p> <p>Nepieciešamības gadījumā var pieslēgt 4 portatīvos datorus (galvenokārt izmanto praktiskajām mācībām).</p>	<p>metodiskie materiāli, praktiskie un laboratorijas darbi.</p> <p>Mācību procesā tiek izmantota specializētā drukātā literatūra, elektroniskā literatūra, skolotāju izstrādātie mācību-metodiskie materiāli, digitālie mācību materiāli u.c.</p>

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<p>Datoros instalēta virtuālā platforma Oracle VirtualBox 5.2, uz kuras var instalēt, konfigurēt un pārvaldīt jebkuru virtuālo Windows vai Linux operētājsistēmu. Audzēkņi apgūst operētājsistēmu instalēšanu, konfigurēšanu lietotāju vajadzībām, lietotāju un sistēmas politikas veidošanu un pārvaldību, disku dalīšanu, jaunu sējumu veidošanu, darba staciju pievienošanu domēnam un tīkla resursu koplietošanu.</p> <p>OS Windows 10 Pro ir integrēta vide Windows PoweShell (cmdlet), kur audzēkņi apgūst pamatdarbības teksta vidē.</p> <p>Ir pieejamas vairākas lekciju auditorijas, t.sk., divās auditorijās pedagoga darba vietā ir dators ar interneta pieslēgumu un videoprojektors.</p>	
6. Autotransports	<p>Motoru laboratorija - B-1;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automašīna SKANIA • Automašīna apmācībai BMW-324 td Touring • Digitālais spiediena mērīšanas komplekts • Motortesteris BOSCH FSA 720 • Mērinstruments BEA460 izplūdes gāzu • Pacēlājs šķērveida • Sistēmu testeris BOSCH KTS 570 • Testeris dīzeļu sprauslām • Testeris motoram FSA 560 ar piederumiem • Automašīna Opel Corsa • Sistēmbloks Vector AK07 • Stends - Sprauslu pārbaudes • Muciņu kompl. IRONSIDE 35gab. Superlock • Muciņu komplekts 1/2" 74gab, STANLEY • Mērierīce Mawek dīzeļiem • Termometrs infrasarkan <p>Bremžu stends un remonta zona - B-2;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autopacēlājs 	<p>Katram pedagogam ir atbilstoši izglītības programmai mācību priekšmeta/ prakšu programmas, balstoties uz kurām ir izstrādāti metodiskie materiāli, praktiskie un laboratorijas darbi.</p> <p>Mācību procesā tiek izmantota specializētā drukātā literatūra, elektroniskā literatūra, digitālie mācību materiāli, skolotāju izstrādātie mācību-metodiskie materiāli:</p> <p>Darba burtnīca Sistēmas ar elektronisko vadību;</p> <p>Darba burtnīca Elektronikā un elektrotehnikā;</p> <p>Mācību materiāli pr. mācībās materiālmācībā un tehnoloģijā;</p> <p>Darba burtnīca materiālu mācībā;</p> <p>Darba burtnīca iekšdedzes motoros;</p> <p>Darba burtnīca lietišķajā matemātikā</p>

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<ul style="list-style-type: none"> • Baterijas uzpildītājs SL 2450 • Bremžu stends BSA 305 • Iekārta diagnostikai Launch • Multimetri A14 • Prese hidrauliskā 10t. • Testeris sistēmu analīzei BOSCH KTS 570 • Rati instrumentiem oranži • Sistēmbloks Vector AK07 • K Vads testam drošais d=4mm sarkans 100cm • Atslēga dinamometriskā • Atslēga dinamometriskā garā • Atslēgas uzmetamās ieliektās • Atslēgas zvaigznīšu uzmetamās • Galviņas 1/2 • Galviņas 1/4 • Galviņas lokanās • Instrumentu komplekts ¼ • Lampa PROFI LED ar diodēm • Lampa zempārs. PROFI SERVICE SET • Lādētājs akumulatoram • Lāpstiņu komplekts • Multimetrs MASTECH • Rati instrumentiem <p>Ritošās daļas laboratorija - B-3;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agregātu domkrats • Autopacēlājs ZIPPO 2500 kg <p>Riepu montāžas un balansēšanas laboratorija - B-4;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metināšanas aparāts • Riteņu balansēšanas stends 	

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<ul style="list-style-type: none"> • Manometrs riepu pumpēšanai • Muciņatslēgu komplekts (56 gab.1/4) • Skrūvgriezis trieciens • Uzgrieznis ātrais HAWEKA 40x3 mm <p>Auto mērījumu laboratorija - Kab.26;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aizdedzes sistēmas elektron.moduļu kompl. • Barošanas bloks LEDx2 0-30V 0-10A • Multitesteris Bosch PMS 100 • Osciloskops PROTEK – 1006 • Stends Dīzeļmotora ar EDC apmācībai • Stends monomotronic apmācībai • Tāfele elektroniska • Multimetrs Metramax 12 <p>Auto ģeometrijas laboratorija - B-6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autopacēlājs elektrohidraulisks 4 stabu • Iekārta lukturu regulējama • Pārbaudes aparāts gaismai • Riteņu nostatījuma pārbaudes stends <p>Auto virsbūves laboratorija - B-7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hidrodomkrata komplekts • Iekārta Bench Rack 5000 ar aprīkojumu • Metināšanas iekārta • Urbjmašīna galda 	
7. Metālapstrāde	<p>Kabinētu aprīkojums</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitors 32” Philips BDM 70QP2 • Stiprinājums monitoram Cabletech UCH0120 • Multifunkcionālā iekārta Canon MF724 Cdw 	Katram pedagogam ir atbilstoši izglītības programmai mācību priekšmeta/ prakšu programmas, balstoties uz kurām ir izstrādāti metodiskie materiāli, praktiskie un laboratorijas darbi.

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<ul style="list-style-type: none"> • Printeris multifunkc. Canon i-Sensys MF237 CNC darbnīca • Plāksņu turētājs GARANT labais • Izvirp. Turētājs GARANT • Ugunsdzēsības smilšu kaste • Ugunsdzēsības aparāti PA-6 • Patrona HOLEX • Bīdmērs HOLEX digid. 150 mm • Frēze gala GARANT VHM HA • Frēze GARANT VHM ZOX • Frēze GARANT VHM HPC TiAIN • Mikrometru 0-100 komplekts • Darba kostīmi • Ugunsdzēsības aparāti pulvera GP-6x (ES) • Ugunsdzēsības aparāti ogļsk. Gāzes OA-5kg 113B • Ugunsdzēsības aparāts ABF klase 8A/55B/40F-2L • Spirāl un vītņurbju komplekts • Monitors 23" LED S23C650D • Sistēmbloks Dell Optiplex • Uzgriežņu atslēgu kopl. (kombinētais) • Frēzētājgalva spēc. Pozitīva GARANT 45 • Lukturis LED darba 27W • Iekšmērītājs 12-20 mikrometriskais • Iekšmērītājs 20-50 mikrometriskais • Iekšmērītājs 25-50 mikrometriskais • Iekšmērītājs 5-30 mikrometriskais • Iekšmērītājs 50-75 mikrometriskais • Iekšmērītājs 6-12 mikrometriskais • Iekšmērs HOLEX 3-punktu mikrometrs. • Kombinezons pelēks ar sarkanu 	<p>Mācību procesā tiek izmantota specializētā drukātā literatūra, elektroniskā literatūra, digitālie mācību materiāli, skolotāju izstrādātie mācību-metodiskie materiāli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību materiāls “Tehniskās grafikas pamati” • Mācību materiāls mācību priekšmetā „Kvalitātes un personālvadība “ • Mācību materiāls „Automatizētās projektēšanas sistēmas, SolidWorks”” skiču piemēri 2D • CNC darbgaldu iestatīšanas pamati Iestatīšanas uzdevumi, audzēkņu zināšanu pārbaudes materiāls • Papildināti darba uzdevumi priekšmetā “Automatizētā projektēšana” • Sarežģītu konfigurāciju elektroniskie 3D modeļi • Mācību priekšmetā “CNC darbgaldu iestatīšanas tehnoloģija” izstrādāts materiāls tēmai “Industriālie risinājumi metālapstrādē, Hidroabrazīvā griešana, Griešana ar lāzeri, Griešana ar plazmu, Elektroerozijas griešana” <ul style="list-style-type: none"> • Pārbaudes darbi SolidWork, pamatdarbības • Vērtēšanas kritēriji rasēšanā • Lekciju un prezentāciju materiāls”Metālapstrādes darbu tehnoloģija „1.kursam. • Uzdevumi rasēšanā

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<ul style="list-style-type: none"> • Komprisors vītņu RENNER RSDK-B • Atslēga uzgriežņu Rodcraft 2277 • Cangu patrona SK40 1-16 ER25 • Cangu patrona SK40 2-20 ER32 • Cangu Rohm ER25 10-9 • Cangu Rohm ER25 6-5 • Grieznis virp. SANDVIK SDJCR • Uzgalis tausta 3D univers. 33 mm • Bīdmērs HOLEX digit. 150 mm • Darba kostīmi audzēkņiem • Programma Solid works 2001 grafiskā rasēšana • Bīdmērs digid. MIB 0-150/0.01 mm • Bīdmērs digid. MIB 150 mm 	
8. Kokizstrādājumu izgatavošana	<ul style="list-style-type: none"> • Frēze kāta D 19x50 S12 ar nažiem • Uzgriežņu atslēgu komplekts • Kombinezons pelēks ar sarkanu • Figūrziģis mod.BS/1310 • Putekļu sūcejs VC2012L Makita • Leņķu zāģis KAPEX KS 120 EB • Triecienurbjmašīna Makita HP1631 • Gravieris TH-MG 135E • Pistole karstlīmes Steinel Gluematic 3002 • Ripzāģis Bosch GSM 800 SJ stacionārs • Virsfrēze Triton TRA001 2400W • Ripzāģis Bosch GKS 190 • Instrumentu kompl. Makita CLX201SAJ • Ēvele Rider 4 • Japāņu zāģis • Asmenis Japāņu zāģim Rapid pull 230 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidoti pārbaudes materiāli – krustvārdu mīklu veidā profesionālās vidusskolas mēbeļu galdnieku grupām • Izstrādāts pārbaudes materiāls profesionālās vidusskolas 4 kursa mēbeļu galdnieku grupām, lai labāk sagatavotos kvalifikācijas eksāmena teorētiskajai daļai • “Koksnes mehāniskās īpašības” • “Koksnes žāvēšana” • “Elektriskie rokas instrumenti” • Mācību materiāls “Mēbeļu izjaucamie savienojumi” • Mācību materiāls “Kastīšu stūru savienojumu veidi” • Mācību materiāls “A-Cad ievadapmācības pamatvingrinājumi”

Izglītības programmas	Mācību tehniskie līdzekļi, laboratorijas u.c.	* Mācību-metodiskie resursi
	<ul style="list-style-type: none"> • Kalts 12 mm • Kalts Narex 10 mm • Kalts 10 mm • Frēzgalva ar maināmiem nažiem (dzelzs) • Profilnažu komplekts • Profilnažu pretnaži komplekts • Profilnazi F52 komplekts • Profilnažu pretnaži F52 komplekts • Urbjmašīna akumul. Makita DDF343SHE • Prožektors LED/ProLight pārnēs. Ar akumul. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiski uzskates līdzekļi mēbeļu galdniekiem priekšmetā "Materiālu mācība", "Tangenciālais un radiālais griezumš". • Mūsdienīgi furnitūras veidi un to pielietojumu koka konstrukcijās • Materiālapstrādes mēbeļu galdniekiem "Koksnes žāvēšanas veidi un to aģenti". • Galdnieka darba tehnoloģijā: "Rokas elektroinstrumenti".