



**PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS
KOMPETENCES CENTRA
“RĪGAS TEHNISKĀ KOLEDŽA”
ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU
STRATĒGIJA**

2021. - 2027.GADAM, precizēta

Rīga, 2021\2022

Saturs

1. VISPĀRĒJĀ INFORMĀCIJA	5
1.1. Kopsavilkums par profesionālās izglītības kompetences centru	
“Rīgas Tehniskā koledža”	5
1.2. Misija, virsmērķis, vērtības	6
1.3. Stratēģiskās prioritātes 2021.-2027.gadam	7
1.4. Stratēģiskās programmas un stratēģiskie mērķi 2021.-2027.gadam (īss kopsavilkums).....	8
2. ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS UN PROGNOZES	9
2.1. Profesionālās izglītības programmas	9
2.2. Mūžizglītības programmu piedāvājums	12
2.3. Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums.....	14
2.4. Mācību vides infrastruktūras raksturojums	14
2.5. Cilvēkresursu raksturojums	18
2.6. Iekšējo un ārējo faktoru analīze.....	21
2.7. RTK attīstības stratēģijas 2014.-2020.gadam īstenošanas izvērtējums	23
2.8. Demogrāfiskās prognozes	26
2.9. Nodarbinātības prognozes	28
3. RĪCĪBAS PLĀNS 2021.-2027.GADAM.....	31
3.1. Stratēģisko rīcību plāns	31
3.2. Izglītības programmu attīstība.....	41
3.3. Metodiskais darbs un tā attīstība	42
3.4. Karjeras attīstības atbalsts	49
3.5. Plānotie pašu ieņēmumi.....	51
3.6. Plānotās “zaļās investīcijas” un aktivitātes.....	53
3.7. Studiju pēctecība	53
3.8. Pētniecība	53
3.9. Starptautiskā sadarbība	54

3.10. Pieaugušo izglītības piedāvājums Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras 5.līmenī	57
3.11. Ārējā un iekšējā komunikācija	58
4. NEPIECIEŠAMIE IEGULDĪJUMI.....	63
4.1. E-vides attīstība	63
4.2. Pēcuzraudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas veiktajiem ieguldījumiem	655
4.3. Plānotie ieguldījumi mācību vides infrastruktūrā	677
5. STRATĒGIJAS ĪSTENOŠANAS KONTROLE UN IZVĒRTĒŠANA	76
PIELIKUMS	77

Profesionālās izglītības kompetences centra „Rīgas Tehniskā koledža” (turpmāk tekstā – RTK) attīstības un investīciju stratēģija 2021.–2027.gadam (turpmāk tekstā – stratēģija) ir RTK vidēja termiņa darbības plānošanas dokuments.

Stratēģija izstrādāta ar mērķi: nodrošināt vienotu vidēja termiņa redzējumu RTK attīstībai līdz 2027.gadam. Tā ir pamats rezultatīvai, uz izaugsmi orientētai izglītības iestādes darbībai, mērķtiecīgai darba un resursu vidēja termiņa un īstermiņa plānošanai.

Stratēģija ir veidota kā augstākais RTK attīstības plānošanas dokuments. Pārējie RTK plānošanas dokumenti izstrādājami, balstoties uz stratēģijā noteikto misiju un stratēģiskajām vērtībām, vadoties no tajā iekļautajiem mērķiem, konceptuāli, taktiski un operacionāli tos papildinot.

Stratēģija ir pēctecīgs turpinājums RTK attīstības stratēģijai 2014.-2020.gadam (turpmāk tekstā – stratēģija 2014-2020).

Stratēģijas izstrādāta, ievērojot mērķus un prioritātes, kas noteikti Latvijas Republikas attīstības plānošanas dokumentos, tostarp Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam (Latvija 2030); Latvijas Nacionālajā attīstības plānā 2021.–2027. gadam (NAP 2027); Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”; Digitālās transformācijas pamatnostādņēs 2021.-2027.gadam; Nacionālās industriālās politikas pamatnostādņēs 2021- 2027.gadam; Reģionālās politikas pamatnostādņēs 2021.-2027.gadam; Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādņēs 2021. – 2027.gadam; Viedās specializācijas stratēģijā.

Stratēģijas izstrādes gaitā izvērtētas arī citu RTK darbībai aktuālu Latvijas un Eiropas Savienības politikas plānošanas dokumentu pamatnostādnes, Kurzemes, Latgales, Rīgas, Vidzemes un Zemgales plānošanas reģionu ilgtspējīgas attīstības stratēģijās 2030.gadam noteiktais, kā arī ņemtas vērā Izglītības un zinātnes ministrijas perspektīvās nostādnes.

1. VISPĀRĒJĀ INFORMĀCIJA

1.1. Kopsavilkums par profesionālās izglītības kompetences centru “Rīgas Tehniskā koledža”

- Profesionālās izglītības kompetences centrs “Rīgas Tehniskā koledža” (turpmāk – RTK) ir valsts dibināta Izglītības un zinātnes ministrijas pārraudzībā esoša izglītības iestāde, kas personām pēc vidējās izglītības ieguves nodrošina iespēju iegūt pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni. RTK darbojas, pamatojoties uz Ministru kabineta 2007.gada 27.februāra noteikumiem Nr.147 “Profesionālās izglītības kompetences centra "Rīgas Tehniskā koledža" nolikums”.
- Reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3347002057
- Juridiskā adrese: Braslas iela 16, Rīga, LV-1084
- Programmu īstenošanas vietas: Braslas iela 16, Rīga, Lēdmanes iela 3, Rīga
- Līmenis: pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības iestāde
- Piedāvātās izglītības programmas:
 - pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas (nodrošina iespēju iegūt pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni);
 - profesionālās vidējās izglītības programmas (nodrošina iespēju iegūt profesionālo vidējo izglītību un trešo profesionālās kvalifikācijas līmeni);
 - ārpus formālās izglītības programmas;
 - profesionālās tālākizglītības programmas;
 - neformālās izglītības programmas
- Filiāles:
 - Daugavpils filiāle – Strādnieku ielā 16, Daugavpilī;
 - Kandavas filiāle – Valteru ielā 6, Kandavā;
 - Liepājas filiāle – Ventspils ielā 51, Liepājā;
 - Priekuļu filiāle – Eglu gatvē 9, Priekuļos (pašlaik programmu īstenošana nenotiek)
 - Ventspils filiāle – Saules ielā 15, Ventspilī (pašlaik programmu īstenošana nenotiek)
- Pedagogu skaits: 192¹
- Izglītojamo skaits: 1732¹

¹ Dati 2021.\2022.studiju \ mācību gada sākumā

1.2. Misija, virsmērķis, vērtības

RTK MISIJA

Nodrošināt kvalitatīvu, dinamisku un konkurētspējīgu profesionālo izglītību un profesionālās kvalifikācijas pilnveidi inženiertehniskajās (STEM) specialitātēs visa mūža ilgumā, atbilstoši darba tirgus prasībām

STRATĒĢISKAIS VIRSMĒRĶIS (VĪZIJA-2027):

Būt par Latvijā vadošo
STEM nozaru un starpnozaru koledžu –
garantu kvalificētu profesionāļu izaugsmei

VISPĀRĒJIE VĒRTĪBORIENTIERI

- ❖ Kvalitāte
- ❖ Efektivitāte
- ❖ Rezultatīvitate

STRATĒĢISKĀS VĒRTĪBAS

- ❖ Profesionālisms - mūs vieno zināšanas, prasmes un pieredze
- ❖ Sadarbība - kopā mēs varam vairāk un labāk
- ❖ Attīstība - mēs esam atvērti un gatavi inovācijām un pārmaiņām
- ❖ Atbildība un cieņa - mums katra personība ir pašvērtība
- ❖ Kompetenču izaugsme (personālam un izglītojamiem) - mēs topam labāki ik dienu

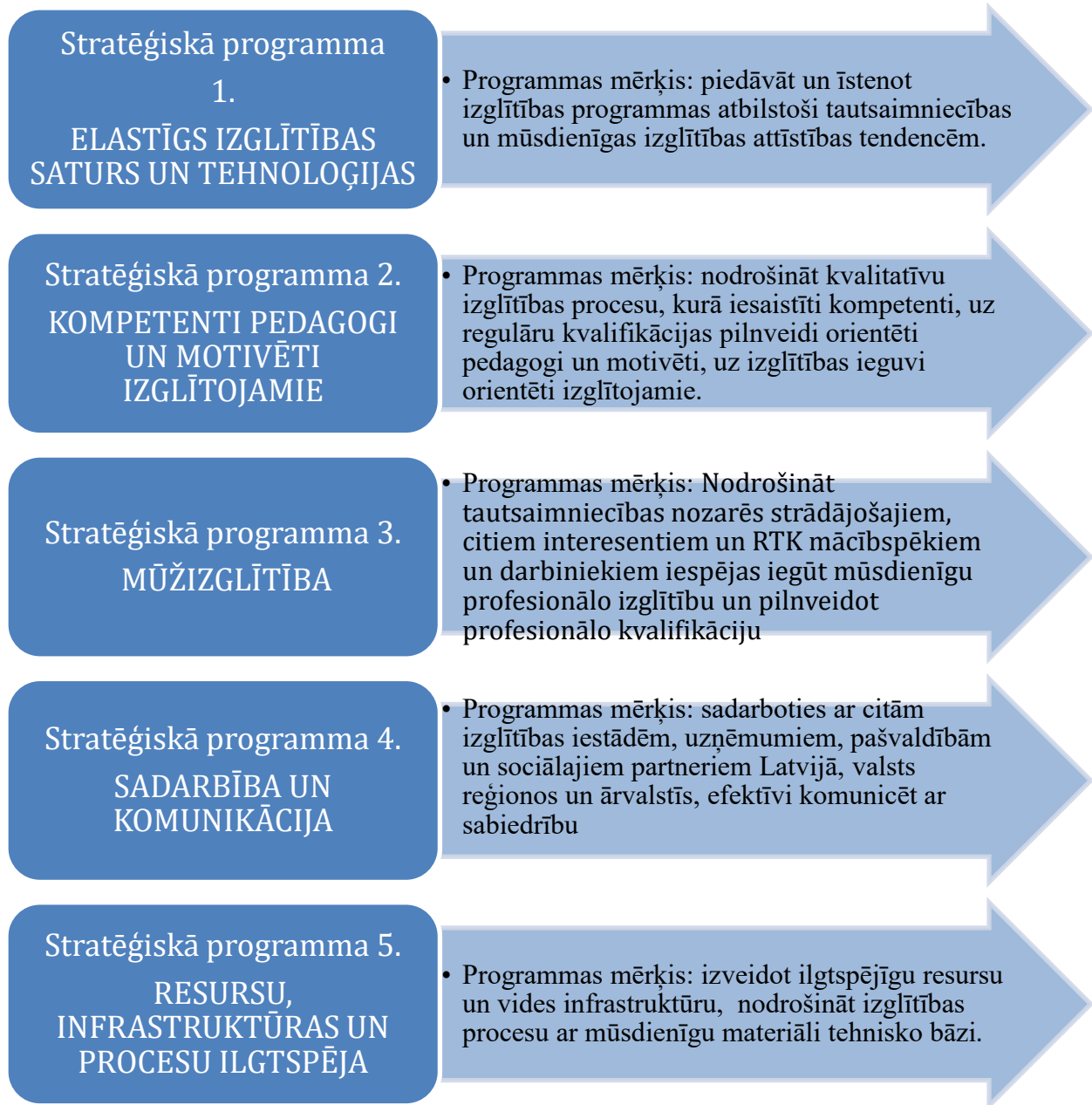
1.3. Stratēģiskās prioritātes 2021.-2027.gadam

STRATĒĢISKĀS PRIORITĀTES

1. Elastīgs izglītības saturs un tehnoloģijas, t.sk. digitalizācija
2. Kompetenti pedagogi un motivēti izglītojamie
3. Mūžizglītība (ārējiem un iekšējiem klientiem)
4. Starptautiskā, reģionālā un institucionālā sadarbība
5. Resursu, infrastruktūras un procesu ilgtspēja

1.4. Stratēģiskās programmas un stratēģiskie mērķi 2021.-2027.gadam (īss kopsavilkums)²

Zīm 1. Stratēģisko programmu stratēģisko mērķu kopsavilkums



² Detalizēts stratēģisko programmu apraksts sadaļā 3.1. Stratēģisko rīcību plāns. Sadaļā 1.4. ir sniegts stratēģisko mērķu 2020.-2027.gadam kopsavilkums, t.i. sadaļā 1.2. noteiktā stratēģiskā virsmērķa apakšmērķi (stratēģisko programmu mērķi). Savukārt sadaļā 3.1. stratēģiskajām programmām plānotas stratēģiskās rīcības, to rezultāts, izpildes rādītāji, kā arī rīcības termiņi. Stratēģisko apakšmērķu sasniegšana tiek mērīta un izvērtēta kā visu atbilstošajā stratēģiskajā programmā ietverto stratēģisko rīcību īstenošanas (plānoto rezultātu sasniegšanas) integratīvs rezultāts.

2. ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS UN PROGNOZES

2.1. Profesionālās izglītības programmas

Tabula 1. Īstenojamo profesionālās izglītības programmu raksturojums

IZGLĪTĪBAS TEMATISKĀ JOMA VAI PROGRAMMU GRUPA	PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS NOSAUKUMS	PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ILGUMS UN IEGŪSTAMĀ KVALIFIKĀCIJA	IZGLĪTOJAMO SKAITS ³
Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas nozare			
Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas			
17.studiju virziens. Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika	41 481 Informācijas tehnoloģijas	2,5 gadi Datorsistēmu un datortīklu administrators	92
	41 523 Elektronika	2,5 gadi Elektronikas speciālists	0
Vidējās profesionālās izglītības programmas			
	33 522 01 1 Programmēšana	4 gadi Programmēšanas tehniķis	202
	33 481 01 1 Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	4 gadi Datorsistēmu tehniķis	190
	33 523 03 1 Telekomunikācijas	4 gadi Telekomunikāciju tehniķis	58
	33 523 02 1 Elektronika	4 gadi Elektronikas tehniķis	71
Enerģētikas nozare			
Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas			
19.studiju virziens. Enerģētika, elektrotehnika un elektrotehnoloģijas	41 522 Elektriskās iekārtas	2,5 gadi Elektrisko iekārtu speciālists	92

³ Dati uz 01.10.2021.

18.studiju virziens. Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības	41 522 Siltumenerģētika	2,5 gadi Siltumenerģētikas speciālists	20
	41 526 Aukstumtehnika	2 gadi Aukstumtehnikas speciālists	41
Vidējās profesionālās izglītības programmas			
	33 522 01 1 Enerģētika un elektrotehnika	4 gadi Elektrotehniķis	91
	33 521 02 1 Inženiermehānika	4 gadi Aukstumiekārtu sistēmu tehniķis	71
Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozare (tai skaitā mehānika)			
Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas			
18.studiju virziens. Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības	41 521 Inženiermehānika	2,5 gadi 1. Mehatroniķis 2. Mašīnbūves speciālists	73
	41 521 Autotransports	2,5 gadi Autoapkopes speciālists	79
Vidējās profesionālās izglītības programmas			
	33 525 01 1 Autotransports	4 gadi 1. Automehāniķis 2. Autoelektriķis	284
	33 521 01 1	4 gadi Programm vadības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs	44
	33 521 06 1	4 gadi Mehatronisku sistēmu tehniķis	94
Kokrūpniecības (mežsaimniecība, kokapstrāde) nozare			
Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas			
20.studiju virziens. Ražošana un pārstrāde	41 543 Kokapstrāde	2,5 gadi Kokapstrādes tehnologs	12

Vidējās profesionālās izglītības programmas			
	33 543 04 1 Kokizstrādājumu izgatavošana	4 gadi Mēbeļu galdnieks	52
Transporta un loģistikas nozare			
Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas			
26.studiju virziens. Transporta pakalpojumi	41 840 Telemātika un loģistika	2 gadi Loģistikas speciālists	29
Vidējās profesionālās izglītības programmas			
	33 345 12 1 Telemehānika un loģistika	4 gadi Loģistikas darbinieks	97
Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas (vairumtirdzniecība, mazumtirdzniecība un komerczinības) nozare			
Vidējās profesionālās izglītības programmas			
	33 346 01 1 ⁴ Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	4 gadi Klientu apkalpošanas speciālists	40

2018.gadā RTK uzsāka **darba vidē balstītu mācību** (turpmāk – DVB mācības) īstenošanu sadarbībā ar Latvijas darba devēju konfederācijas īstenoto ESF projektu Nr.8.5.1.0/16/I/001. «Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos»

2018./2019.mācību gadā DVB mācībās bija iesaistīti 62 izglītojamie kvalifikācijās “Loģistikas darbinieks” (41), “Elektrotehniķis” (18) un “Automehāniķis” (3) sadarbībā ar 8 uzņēmumiem.

2019./2020.mācību gadā DVB mācībās bija iesaistīti 68 izglītojamie kvalifikācijās “Loģistikas darbinieks” (34), “Elektrotehniķis” (10), “Automehāniķis” (5), “Autoelektriķis” (3), “Telekomunikāciju tehniķis” (3), “Aukstuma iekārtu mehāniķis” (4), “Elektronikas tehniķis” (4), “Programmēšanas tehniķis” (4), “Datorsistēmu tehniķis” (1) sadarbībā ar 18 uzņēmumiem.

2020./2021.mācību gadā DVB mācībās bija iesaistīti 26 izglītojamie kvalifikācijās “Loģistikas darbinieks” (7), “Elektrotehniķis” (6), “Automehāniķis” (2), “Autoelektriķis” (1), “Telekomunikāciju tehniķis” (2), “Aukstuma iekārtu mehāniķis” (1), “Elektronikas tehniķis” (6), “Programmēšanas tehniķis” (1) sadarbībā ar 11 uzņēmumiem.

⁴ Jauni studenti programmā vairs netiek uzņemti

RTK vislabākā sadarbība DVB mācību īstenošanā ir ar šādiem uzņēmumiem: SIA “Do It” un SIA “Polipaks” loģistikas jomā, SIA “Ditra Networks” un SIA “RISE JE” elektromontāžas jomā, SIA “Inchcape Latvia” un SIA “Drv’s” autotransporta jomā, SIA “Lexel fabrika”, SIA “Kompānija NA”, AS “SAF Tehnika” elektronikas jomā, SIA “Dayton Latvia” aukstumtehnikas jomā, SIA “SPX”, SIA “DIVI Grupa” IT jomā, AS “G4S Latvia” telekomunikāciju jomā.

Pašlaik RTK no savas puses ir gatava uzsākt DVB mācību īstenošanu visās RTK īstenotajās izglītības programmās.

2.2. Mūžizglītības programmu piedāvājums

RTK piedāvā **novērtēt ārpus formālās izglītības sistēmas vai darba laikā apgūto profesionālo kompetenci**, kas atbilst trešajam profesionālās kvalifikācijas līmenim, šādās profesijās:

- programmvadības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs;
- mēbeļu galdnieks;
- automehāniķis;
- elektrotehniķis;
- telekomunikāciju tehniķis;
- elektronikas tehniķis;
- datorsistēmu tehniķis;
- programmēšanas tehniķis;
- klientu apkalpošanas speciālists.

2020./2021. m.g. ārpus formālās izglītības kompetences kvalifikācijas eksāmenus nokārtoja 11 elektrotehniķi un 1 datorsistēmu tehniķis.

RTK piedāvā apgūt šādas **profesionālās tālākizglītības programmas**, saņemot profesionālās kvalifikācijas apliecību specialitātēs:

- elektrotehniķis (stundu skaits – 960);
- loģistikas darbinieks (stundu skaits – 960)

Tabula 2. Profesionālās tālākizglītības programmu absolventu skaits

Izglītības programma	Absolventu skaits pa gadiem			
	2018	2019	2020	2021
Enerģētika un elektrotehnika (elektrotehniķis)	21	48	46	23
Telemehānika un loģistika (loģistikas darbinieks)	-	34	51	23
Kopā	21	82	97	46

Tabula 3. Interesentiem RTK apgūstamās neformālās izglītības programmas

Neformālās izglītības programmas nosaukums	Stundu skaits
Angļu valoda (bez priekšzināšanām)	150
Angļu valoda (ar priekšzināšanām) Elementary	100
Angļu valoda (ar priekšzināšanām) Lower Intermediate	100
Vācu valoda (bez priekšzināšanām)	150
Valsts valoda atbilstoši zemākajam valsts valodas prasmes līmenim	120
Valsts valoda atbilstoši vidējam valsts valodas prasmes līmenim	120
Valsts valoda atbilstoši augstākajam valsts valodas prasmes līmenim	120
Komunikācijas prasmes	60
Datorzinības bez priekšzināšanām	120
Datorzinības ar priekšzināšanām	120
Personālo datoru operētājsistēmu un lietojumprogrammu instalēšana, konfigurēšana un uzturēšana	120
Lietvedība un biroja darba organizācija	150
Vadības pamati	120
Lietišķā angļu valoda ar priekšzināšanām	120
Aprēķinu veikšana ar MS Excel	60
Datu analīze un pārskatu sagatavošana MS Excel	54

Sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru (NVA) no 2018-2020.gadā ir īstenota bezdarbnieku apmācība programmā “Enerģētika un elektrotehnika”, kvalifikāciju “elektrotehniķis” ieguva 13 izglītojamie.

RTK piedāvājumā ir arī **pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi**.

2020.gadā notika kursi "Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide digitālā komunikācijā un sadarbībā" (8 st.) - beidza 40 izglītojamie (divas grupas).

2021.gadā notika pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi “Mūsdienīgs izglītības saturs un tehnoloģijas metālapstrādē” (6 st.), kurā piedalījās 18 personas.

2022.gadā pedagogiem tiek plānoti šādi kursi :

- “Mūsdienīgu rīku un tehnoloģiju izmantošana mācību procesā” IKT jomas pedagogiem (8 st.)
- “Jaunākās tehnoloģijas hibrīdauto un elektroautomobiļos” (8 st.).

2.3. Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums⁵

Tabula 4 Nekustamā īpašuma īss raksturojums

Nekustamā īpašuma objekta adrese	Platība m ²	2015.-2021.g veiktie ieguldījumi EUR	Nekustamā īpašuma objekta izmantošanas veids	Īpašuma tiesības	Bilances vērtība EUR
Mācību komplekss Braslas ielā 16, Braslas ielā 16A, Ieriķu ielā 6A, Rīgā, t.sk.:	19008.00	1 380 921,72	Izglītības procesa nodrošināšanai nepieciešamās mācību auditorijas, mācību klases, laboratorijas un praktisko nodarbību telpas, kā arī administrācijas telpas	IZM	2685060.55
Braslas iela 16, Rīga	5200	64103.91			
Braslas iela 16A, Rīga	10985.10	557666.32			
Ieriķu iela 6A, Rīga	2822.90	759151.49			
Ieriķu iela 4, Rīga	6019,6	793 266,89	Telpas RTK izglītojamo un viespedagogu izmitināšanai	IZM	1059798.25
Lēdmanes iela 3, Rīga	7923,1	1 454 037,71	Izglītības procesa nodrošināšanai nepieciešamās mācību auditorijas, mācību klases, laboratorijas un praktisko nodarbību telpas	IZM	2664690.13

2.4. Mācību vides infrastruktūras raksturojums

Tabula 5 RTK mācību vides infrastruktūras raksturojums

Nekustamā īpašuma objekta adrese	Mācībām izmantojamās telpas	Dabaszinātņu kabinetu aprīkojums		Pieejamās informācijas un komunikāciju tehnoloģijas mācību vajadzībām		Sporta infrastruktūra		Dienesta viesnīca	
		m ²	paskaidrojums	m ²	paskaidrojums	m ²	paskaidrojums	m ²	paskaidrojums
	m ²	m ²	paskaidrojums	m ²	paskaidrojums	m ²	paskaidrojums	m ²	paskaidrojums

⁵ Pielikumā tabula 24. Nekustamā īpašuma objekti RTK lietojumā

Braslas iela 16, Rīga	10989.1 m ²	207 m ²	Fizikas kabineti - aprīkoti ar praktisko uzdevumu veikšanai nepieciešamo aprīkojumu, piemērotām un atbilstošām mēbelēm..	611.75 m ²	Vienību skaits - 206 vienības no tām vecākas par 5 gadiem - 63 vienības.	427 m ²	Slēgta tipa infrastruktūra.	6019,6 m ²	Dienesta vietas (Ieriķu ielā 4, Rīgā) izmanto tikai PIKC RTK izglītojamie. Pieejamas 400 gultasvietas.
Braslas iela 16A, Rīga	5200 m ²	107.4 m ²	Fizikas kabinets - aprīkots ar praktisko uzdevumu veikšanai nepieciešamo aprīkojumu piemērotām un atbilstošām mēbelēm.	611.75 m ²	Vienību skaits - 206 vienības no tām vecākas par 5 gadiem - 63 vienības.	427 m ²	Slēgta tipa infrastruktūra.	6019,6 m ²	Dienesta vietas (Ieriķu ielā 4, Rīgā) izmanto tikai PIKC RTK izglītojamie. Pieejamas 400 gultasvietas.
Ieriķu iela 6A, Rīga	2822.9 m ²								
Lēdmanes iela 3, Rīga	7923,1 m ²			166.7 m ²	Vienību skaits - 43 vienības no tām vecākas par 5 gadiem - 18 vienības.	248 m ²	Slēgta tipa infrastruktūra. Sporta zāle Noslodze - sporta stundas pēc stundu saraksta un ārpusstundu PIKC RTK sporta komandu treniņgrafiks.		
Kopā:	26935.1 m ²	314.4 m ²		778.45 m ²	249 vienības	20675 m ²		6019,6 m ²	400 vietas

Tabula 6. Izglītības programmu apguvei nepieciešamo mācību materiālu un materiāli tehniskās bāzes uzlabojumi (pamatlīdzekļi, iekārtas u.c.) 2016.-2021.gadā

Katedra	Programmas nosaukums	Uzlabojuma veids	Finansējums EUR	Finansējuma avots
	Mehatronika	Aprīkojuma, inventāra modernizācija	333167.36	Valsts budžets
	Mehatronika	Aprīkojuma komplekti	577030.12	ES projektu finanšu līdzekļi
	Metālapstrāde	Aprīkojuma, inventāra modernizācija	32735.46	Valsts budžets

Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra	Metālapstrādes laboratorija	Aprīkojuma komplekti	672009.87	ES projektu finanšu līdzekļi
	Kokizstrādājumu izgatavošana	Aprīkojuma, inventāra modernizācijas	16073.89	Valsts budžets
	Kokapstrādes laboratorija	Aprīkojuma komplekti	179465.86	ES projektu finanšu līdzekļi
	Autotransports	Datorprogrammu, datortehnikas, aprīkojuma, inventāra modernizācija	190584.65	Valsts budžets
	Mācību ražošanas autoservisa laboratorijas un darbnīcas	Aprīkojuma komplekti	707676.80	ES projektu finanšu līdzekļi
	Inženiermehānika	Datorprogrammas, datorprogrammu licences, aprīkojuma iegāde, inventārs	123919.15	Valsts budžets
Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju katedra	Programmēšana	Datorprogrammu, datortehnikas, aprīkojuma, inventāra modernizācija	108893.10	Valsts budžets
	Programmēšana	Aprīkojuma komplekti	40188.00	ES projektu finanšu līdzekļi
	Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	Datorprogrammu, datorprogrammu licenču, datortehnikas, aprīkojuma, inventāra modernizācija	152141.77	Valsts budžets
	Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	Aprīkojuma komplekti	118781.00	ES projektu finanšu līdzekļi
	Telekomunikācijas	Datortehnikas, aprīkojuma modernizācija	141714.72	Valsts budžets

	Telekomunikācijas	Aprīkojuma komplekti	331228.84	ES projektu finanšu līdzekļi
	Elektronika	Aprīkojuma, inventāra modernizācija	24280.22	Valsts budžets
	Elektronika	Aprīkojuma komplekti	211727.09	ES projektu finanšu līdzekļi
	Enerģētika un elektrotehnika	Datorprogrammu, datortehnikas, aprīkojuma, inventāra modernizācija	87923.93	Valsts budžets
	Enerģētika un elektrotehnika	Aprīkojuma komplekti	622759.08	ES projektu finanšu līdzekļi
	Siltumtehnikas un aukstumtehnikas laboratorija	Aprīkojuma komplekti	324685.01	ES projektu finanšu līdzekļi
Vispārējo studiju un vadībinību katedra	Administratīvie un sekretāra pakalpojumi - Klientu apkalpošanas speciālists	Datortehnikas, aprīkojuma, inventāra modernizācija	13088.20	Valsts budžets
	Telemātika un loģistika	Datortehnikas, aprīkojuma, inventāra modernizācija	25495.16	Valsts budžets
	Ķīmijas un dabaszinību laboratorija	Aprīkojuma komplekti	17516.71	ES projektu finanšu līdzekļi
	Fizikas laboratorija	Aprīkojuma komplekti	71986.53	ES projektu finanšu līdzekļi
KOPĀ:			5125072.52	

2.5. Cilvēkresursu raksturojums

Tabula 7. Cilvēkresursu esošā situācija, attīstības vajadzības un sagaidāmais rezultāts

RĀDĪTĀJA NOSAUKUMS	ESOŠĀ SITUĀCIJA	ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	ATBILDĪGIE	SAGAIĀMAIS REZULTĀTS
RTK pozitīva tēla veidošana un iekšējās kultūras stiprināšana	<p>1. RTK ir valstī atpazīstama mācību iestāde ar stabilu reputāciju, bet nepietiekami atpazīstama ārpus Latvijas.</p> <p>2. Absolūtais vairums RTK pedagogu ir profesionāli un kompetenti, bet daļa pedagogu pasīvi jauno izglītības tehnoloģiju izmantošanā, izvairās no iesaistes digitalizācijas procesā.</p> <p>3. Pastāv paaudžu nomaņas problēma.</p>	<p>1. Aktīvāk iesaistīties aktuālajās digitālā informatīvā lauka sistēmās, kā arī tradicionālajos informācijas līdzekļos (televīzija, radio, forumi, sanāksmes, paneldiskusijas, izstādes u.tml.).</p> <p>2. Paredzēt lielāku finansējumu ārējai un iekšējai komunikācijai, tostarp RTK tēla veidošanai</p> <p>3. Izstrādāt jaunu - atraktīvu RTK mājas lapas dizainu.</p> <p>4. Pedagogu sastāva atjaunošana un kadru rezerves veidošana.</p>	Direktors, direktora vietnieki, personāla vadītājs	<p>1. Noturīga RTK kā valstī vadošās, ar kvalificētu personālu nodrošinātas STEM nozaru koledžas atpazīstamība Latvijā un ārvalstīs.</p> <p>2. Cieša RTK darbinieku sadarbība kā horizontālajā, tā vertikālajā dimensijā.</p> <p>3. RTK vērtībām atbilstošs un to īstenošanu vecinošs kompetents personāls.</p>
Personāla darba kvalitātes nodrošināšanas un kontroles sistēma	<p>1. Personāla darba kvalitāte pamatā nodrošināta un kontrolēta atbilstoši valstī spēkā esošajam un RTK iekšējos normatīvajos dokumentos noteiktajam reglamentējumam.</p> <p>2. RTK izstrādāta un darbojas personāla darba kvalitātes vērtēšanas sistēma.</p>	<p>1. Jaunu darbinieku piesaistē optimāli izmantot iespējas, kādas piedāvā RTK pievilcības paaugstināšanas koncepta īstenošana.</p> <p>2. Pilnveidot darba kvalitātes un iekšējās dokumentācijas pārvaldības sistēmu.</p>	Direktora vietnieki, personāla vadītājs	Funkcionējoša un RTK attīstību virzoša personāla kvalitātes vadības sistēma.

	3. Personāla piesaiste un atlase tiek veikta, izmantojot dažādas formas un metodes.			
Darba samaksas un sociālo garantiju sistēmu	1. RTK iekšējie normatīvie dokumenti paredz valsts noteiktās darba samaksas un sociālo garantiju sistēmas nodrošināšanu personālam. 2. Valsts reglamentācija neveicina optimālu iniciatīvu īstenošanu attiecīgās jomas pilnveidē RTK.	Pilnveidot RTK darba samaksu, sociālās garantijas, materiālo stimulēšanu reglamentējošos iekšējos dokumentus atbilstoši ārējo normatīvo dokumentu prasībām un ņemot vērā papildus finanšu resursu piesaisti.	Direktors, direktora vietnieki, personāla vadītājs	Izveidota un ieviesta kompleksa un elastīga personāla motivācijas un garantiju sistēma.
Darba vide	Fiziskā darba vide \ darba apstākļi			
	RTK darba vide apmierinoša, prasa pastāvīgus uzlabojumus.	1. Darbinieku fiziskā komforta nodrošināšana ergonomiskiem līdzekļiem: personalizēts aprīkojums; regulējams klimats telpās; vietējās rekreācijas pieejamība. 2. Darba vides piemērošana darbinieka individuālajām vajadzībām.	vietnieks saimniecības jautājumos, saimniecības vadītāji	Veseli, ar darba vidi apmierināti, strādāt gribīgi un dzīvespriecīgi darbinieki.
	Psihoemocionālā darba vide			
1. RTK darbinieku ievērojamais skaits, to atrašanās dažādās adresēs un	1. RTK darbinieku saliedētības pasākumu organizēšana, to	Direktora vietnieks audzināšanas darbā,	1. Gadā vismaz viens visam kolektīvam kopējs pasākums. 2. Dzīvespriecīgi un	

	attālums veicina kolektīva sadrumstalotību, kas rada komunikācijas problēmas, risku mazināties darbinieku piederības sajūtai RTK. 2.Pedagogu pārslodze un stresa situāciju veidošanās rada risku viņu profesionālajai izdegšanai.	Īstenošanai paredzētais finansējums. 2.Speciālista piesaiste psihoemocionālo problēmu risināšanai.	personāla vadītājs	apmierināti darbinieki. 3.RTK ir iekārojams darba devējs.
Profesionālās kompetences pilnveide	RTK vadības \ administrācijas profesionālās kompetences pilnveide			
	Profesionālās kompetences pilnveides process notiek pastāvīgi.	Mērķtiecīga un rezultatīva iesaiste ES struktūrfondu projektos, RTK izaugsmes vajadzībām atbilstošos izglītojošos pasākumos (procesos).	Direktors, direktora vietnieki	
	RTK pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveide			
	Pedagogi un darbinieki regulāri pilnveido savu profesionālo kvalifikāciju.	Pedagogu mērķtiecīgas profesionālās kompetences pilnveides plāna izveide sadarbībā ar RTK metodiskajām apvienībām (atbilstoši pedagogu darba kvalitātes izvērtējumam), tā īstenošana.	Personāla vadītājs, katedru vadītāji, metodiķi	Profesionāli un radoši mācībspēki un atbalsta personāls
Prakses vadītāju, amata meistarū, darba vidē balstīto mācību vadītāju uzņēmumos profesionālās kompetences pilnveide				

	RTK sniedz metodisko atbalstu prakšu vadītājiem uzņēmumos, bet tas ir nepietiekams.	Izveidot un ieviest kompleksu sistēmu prakšu vadītāju, amata meistaru, DVB mācību vadītāju uzņēmumos metodiskajam atbalstam un profesionālās kompetences pilnveidei.	Direktora vietnieks mācību prakses un ražošanas darbā	Izveidota un darbojas prakšu vadītāju, amata meistaru, DVB mācību vadītāju uzņēmumos metodiskā atbalsta un profesionālās kompetences pilnveides sistēma
--	---	--	---	---

RTK cilvēkresursu kapacitāte pašlaik notiekošajos pārmaiņu procesos ir tuvu pietiekamai tiktāl, ciktāl sadarbībā ar pārraudzības institūcijām dominē konsultatīvais stils vadībā un ir iespējams darboties pragmatiski, akceptējot stratēģiskās un praktiskās darbības vērtības. RTK ir izveidotas un tiek stiprinātas cilvēkresursu vertikālās un horizontālās attiecības, personālam radīta motivācija darboties ilgtermiņā. Lielākos riskus rada iepriekš nezināmas, tostarp neprognozētas vai neprognozējamas situācijas, kas regulāri prasa un arī turpmāk prasīs inovatīvu pieeju, jaunu domāšanu un restartētas vai jaunas darba prasmes, kā arī personāla novecošanās.

Neizbēgami būs nepieciešama personāla atjaunotne un esošā personāla kvalitatīvas izaugsmes iespēju nodrošināšana. Tādēļ izvirzīto stratēģisko mērķu sasniegšanai cilvēkresursu kapacitāte ir stiprināma, jo politiskie un ekonomiskie faktori un mācību procesa integrēšana reālajā darbības vidē, prasa izmaiņas personāla struktūrā un kompetenču kvalitātē.

2.6. Iekšējo un ārējo faktoru analīze

Tabula 8. SVID analīzes tabula

SPĒKS	VĀJUMS
RTK īsteno gan pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības (koledžas) studiju programmas, gan profesionālās vidējās izglītības programmas perspektīvās tautsaimniecības nozarēs (STEM programmas)	RTK īsteno studiju \ mācību programmas neapsteidz aktuālo darba tirgus pieprasījumu, atsevišķos gadījumos absolventu praktiskā sagatavotība atpaliek no prasmēm, kādas nepieciešamas darbā ar jaunākajām tehnoloģijām
RTK strādā savās darbības jomās kompetenti pedagogi	RTK pedagogu kolektīvs noveco, nereti ir pakļauts psiholoģiskās izdegšanas riskam, kvalificēti pedagogi var pāriet augstāk atalgotā darba citur

RTK ir mūzizglītības programmu īstenošanai atbilstoši resursi, interesentiem ir iespēja tālākizglīties profesionālās kvalifikācijas pilnveides un neformālās izglītības programmās	RTK aktivitātes mūzizglītībā nav rezultatīvas un efektīvas, programmu piedāvājums atpaliek no reālajām iespējām
RTK ir izglītības procesa nodrošināšanai nepieciešamā infrastruktūra un materiāli tehniskā bāze, Eiropas struktūrfondu projektu īstenošanas rezultātā būtiski uzlabota studiju \ m\ac\ibu procesa infrastruktūra	RTK rīcībā esošie finanšu resursi nav pietiekami materiāli tehniskās bāzes regulārai atjaunošanai
RTK ir izveidojusies laba sadarbība ar sociālajiem partneriem (nozaru profesionālajām asociācijām uzņēmumiem, citām izglītības iestādēm), sociālie partneri iesaistās studiju \ mācību procesā	RTK sadarbība ar sociālajiem partneriem nav pietiekami efektīva un rezultatīva aktuālu attīstības jautājumu risināšana, nav pietiekami ciešas un abpusēji ieinteresētas sadarbības ar radniecīgām profesionālās izglītības iestādēm ārvalstīs
IESPĒJAS	DRAUDI
Plašs un daudzveidīgs jaunāko izglītības procesā izmantojamo tehnoloģiju, digitālo resursu klāsts	Jaunāko tehnoloģiju piedāvāto iespēju nepilnīga un neprasmīga izmantošana vai pārlieta aizraušanās ar tehnoloģijām izglītībā
Augsts darba devēju pieprasījums pēc kvalificētiem tehnisko nozaru speciālistiem, darba devēju ieinteresētība to sagatavošanā	Pārmaiņas ekonomiskā, tostarp tās sarūkšanas riski, var smazināt pieprasījumu darba tirgū pēc tehniskajiem speciālistiem un \ vai palielināt pieprasījumu pēc šaura profila speciālistiem
Latvijas iedzīvotāju prognozējamā novecošanās palielina darba tirgus pieprasījumu pēc jauniem kvalificētiem speciālistiem	Pasliktinoties demogrāfiskajai un \ vai sociālajai situācijai, var samazināties potenciālais izglītojamo skaits
Izmaiņas tautsaimniecības struktūrā rada pieprasījumu pēc jaunām profesionālām kompetencēm un kvalifikācijām, esošo speciālistu pārkvalifikācijas, kā arī profesionāļiem ar specifiskām prasmēm	Neprognozētas izmaiņas tautsaimniecības nozaru struktūrā un \ vai Latvijas vai atsevišķu nozaru zaudējumi globālajā konkurencē
ES struktūrfondu piedāvājums rada iespējas piesaistīt attīstībai nepieciešamos resursus	Nekonsekvences un sasteigti politiski lēmumi, t.sk. izglītības jomā, apdraud valsts un institūciju stratēģisko attīstību, investīcijas

2.7. RTK attīstības stratēģijas 2014.-2020.gadam īstenošanas izvērtējums

Stratēģijā 2014-2020 paredzētās rīcības iedalītas 3 stratēģiskajās programmās:

1. Studiju un mācību programmu attīstība:
 - 1.1. Studiju un mācību programmu optimizācija;
 - 1.2. Praktiskās izglītības un prakšu organizācija;
 - 1.3. Mūžizglītība un atbalsts profesionālās izglītības pilnveidei;
2. Sadarbības pilnveide ar sociālajiem partneriem:
 - 2.1. Sadarbība ar izglītības iestādēm;
 - 2.2. Sadarbība ar nozarēm un uzņēmumiem;
 - 2.3. Sadarbība reģionos;
3. Institucionālā attīstība:
 - 3.1. Vides infrastruktūra un materiāli tehniskā bāze;
 - 3.2. Cilvēkresursi;
 - 3.3. Pārvaldība un komunikācija ar sabiedrību.

Pārskata periodā realizēts absolūtais vairākums stratēģisko rīcību, panākts būtisks progress visu stratēģisko programmu un apakšprogrammu īstenošanā, tostarp kvalitatīvi īstenotas visas apakšprogrammās 1.1., 2.1., 2.3., 3.1. un 3.3. plānotās rīcības. Īpaši labi rezultāti sasniegti vides infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes attīstībā un studiju un mācību programmu optimizācijā, t.i. jomās, kuras visbūtiskāk nodrošina RTK attīstības ilgtspēju un veido bāzi orientācijai uz izcilību. (2014.gadā, veidojot stratēģiju 2014-2020, nekas neliecināja, ka RTK būs iespējams saņemt Eiropas struktūrfondu finansējumu.)

Nozīmīgākie sasniegumi stratēģijas 2014-2020 īstenošanā

- ❖ Stratēģiskā programma I „Studiju un mācību programmu attīstība”:
 - Veikts visu studiju \ mācību programmu audits un izvērtējums pēc to satura un kvalifikācijas mērķa.
 - Studiju un mācību programmas pilnveidotas atbilstoši modulārās izglītības principiem, t.sk. izstrādātas, akreditētas un tiek īstenotas šādas modulārās izglītības programmas: Enerģētika un elektrotehnika, Elektronika, Telekomunikācijas, Programmēšana, Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli, Autotransports, Metālapstrāde.
 - Optimizēti vairāki profesionālie studiju \ mācību kursi, lai nodrošinātu to apguvi vienlaikus dažādu specialitāšu izglītojamiem, kā arī visi vispārizglītojošie obligātie mācību kursi.
 - Studiju \ mācību procesā ieviesti darba vidē balstītas izglītības sistēmas elementi. RTK aktīvi iesaistījusies ESF projektā Nr.8.5.1.0\16\I\001 “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos” (realizācijas laiks: 27.01.2017.-31.08.2023.), kura mērķis ir palielināt kvalificētu izglītības iestāžu izglītojamo skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai darba devēja vadītās praktiskās mācībās un mācību praksēs.
 - Profesionālās vidējās izglītības programmām izstrādāti kopējie mūžizglītības moduļi: Sabiedrības un cilvēka drošība, Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, Iniciatīva un

uzņēmējdarbība, Sociālās un pilsoniskās prasmes, Valodas, kultūras izpratne un izpausmes; notiek unificētu moduļu izstrāde studiju programmām.

- Kvalifikācijas darbu, kursa darbu un pētniecisko darbu saturs pilnveidots atbilstoši uzņēmumu vajadzībām un, balstoties uz praksi laikā gūto pieredzi (vismaz puse, bet dažās specialitātēs 80-100% kvalifikācijas darbu tematu atbilst nozares un/vai tās uzņēmumu prasībām un izstrādes izmantotas to darbības pilnveidei).
- RTK iesaistījusies ES projektā nr.8.5.2.0\16\i\001 “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai” (īstenošanas laiks: 16.02.2016.-31.12.2021.), kura tiešais mērķis ir izstrādāt mainīgajām darba tirgus prasībām atbilstošu profesionālās izglītības saturu un nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai. RTK īstenotās profesionālās izglītības programmas (elektrotehniķis, elektronikas tehniķis, telekomunikāciju tehniķis, programmēšanas tehniķis, datorsistēmu tehniķis, klientu apkalpošanas speciālists, loģistikas darbinieks, automehāniķis, programmavadišanas metālapstrādes darbgaldnieks, iestatītājs, mēbeļu galdnieks) atbilst kompetencē balstītas izglītības principiem.
- 1.līmeņa profesionālās izglītības programmām izstrādāts un ieviests studiju kvalitātes vadības sistēmas modulis akadēmiskās ētikas standartu nodrošināšanai, tostarp – plaģiātisma novēršanai.
- Izveidots prakses sniedzēju uzņēmumu tīkls, apkopoti labās prakses piemēri un pieredze praksi organizācijā. Informācija publicēta RTK tīmekļa vietnē.
- Ārpus formālās izglītības iegūtās kompetences novērtēšana nodrošināta visās RTK īstenotajās studiju \ mācību programmās.
- Uzņēmumos strādājošiem kompetentiem speciālistiem sniegts pedagoģiskais un metodiskais atbalsts mācību, mentoringa un moderāciju īstenošanai uz vietas uzņēmumos. RTK tīmekļa vietnē izveidota sadaļa, kurā izglītojamiem un nozaru speciālistiem pieejami RTK profilam atbilstoši mācību un metodiskie materiāli.
- ❖ Stratēģiskā programma II „Sadarbības pilnveide ar sociālajiem partneriem”:
 - RTK noslēgusi sadarbības līgumu Rīgas Tehnisko universitāti, Daugavpils universitāti, Liepājas universitāti, Ventspils augstskolu, un veic darbības atbilstoši tajos paredzētajam. Izveidota kooperatīvās sadarbības sistēma ar citām profesionālās izglītības iestādēm kopīgai mācību, metodiskās un materiāli tehniskās bāzes izmantošanai.
 - Izveidota un darbojas koleģiāla padomdevēju institūcija — padomnieku konvents, kura mērķis ir veicināt RTK attīstību atbilstoši darba tirgus prasībām. RTK darbinieki aktīvi līdzdarbojas nozaru ekspertu padomēs.
 - Uzņēmumu pārstāvji ne tikai piedalās Valsts Eksaminācijas komisiju darbā, bet arī kvalifikācijas darbu izstrādes procesā, sākot no tēmas izvēles un apstiprināšanas līdz aizstāvēšanai.
 - Izveidota datu bāze par nozaru profesionāļiem, kuri spēj un ir gatavi iesaistīties studiju \ mācību procesā (kā vieslektori, diskusiju dalībnieki, pētniecisko izstrādņu vadītāji, eksperti u.tml.).
 - Sadarbībā ar nozaru asociācijām un plānošanas reģioniem identificētas RTK darbībai aktuālas nozaru, to uzņēmumu reģionālās vajadzības, intereses un reģionālie sadarbības partneri.

- Izvērtēts pieprasījums pēc RTK īstenotajām studiju programmām reģionos. Izveidota RTK filiāle Liepājā.
- Izstrādātas ar RTK programmām saistītas reģionālas studiju \ mācību programmas atbilstoši sadarbības partneru sagatavotības un nodrošinājuma līmenim un \ vai mācību programmas, kuru īstenošana daļēji notiek uz vietas reģionos, daļēji – Rīgā, tostarp tiek īstenota studiju programmas „Inženiermehānika” kvalifikācijas „Mašīnbūves speciālists” un „Mehatroniķis” daļēja apguve Liepājā un daļēja Rīgā; studiju programmu „Elektronika” un „Elektriskās iekārtas” daļēja apguve Daugavpilī un daļēja Rīgā.
- ❖ Stratēģiskā programma III „Institucionālā attīstība”:
- Izveidota un darbojas RTK materiāli tehniskās bāzes attīstības sistēma.
- Izstrādāts un tiek īstenots RTK vides infrastruktūras pilnveides ilgtermiņa plāns un tā aktualizācijas sistēma, tostarp veikta renovācija mācību korpusā un darbnīcu korpusā Lēdmanes ielā 3, Rīgā, darbnīcu korpusā Ieriķu ielā 6A, Rīgā, dienesta viesnīcā Ieriķu ielā 4, Rīgā, būtiski papildināta studiju \ mācību programmu īstenošanas materiāli tehniskā bāze (programmatūra, tehnoloģiskās iekārtas un mašīnas, datortehnika, laboratoriju aprīkojums).
- Uzlabota RTK vides pieejamība personām ar funkcionāliem traucējumiem, tostarp dienesta viesnīcas ieeja aprīkota ar specializētām kāpņu margām personām ar funkcionāliem traucējumiem.
- Izveidota ar videotehnoloģijām, interaktīvo tāfeli, tiešās straumēšanas iespējām aprīkota auditorija, lai varētu nodrošināt attālinātu apmācību, videokonferences.
- Uzlabota RTK bibliotēkas funkcionāli-estētiskā un sanitāri-higiēniskā vide. RTK bibliotēkas fondi papildināti ar STEM izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo aktuālo mācību u.c. literatūru (vairāk nekā 1000 literatūras vienību), ir iespējas izmantot elektroniskās datu bāzes.
- Izstrādāti un īstenoti trīs ERAF finansēti projekti RTK infrastruktūras objektu energoefektivitātes paaugstināšanai: veikta energoefektivitātes paaugstināšana mācību ēkām Lēdmanes ielā 3 un Braslas ielā 16, dienesta viesnīcas ēkai Ieriķu ielā 4. Rezultātā sasniegts projektos paredzētais apkures energopatēriņa samazinājums.
- Izstrādāts un atbilstoši plānam tiek īstenots ERAF projekts Nr.8.1.4.0\17\I\001 “Rīgas Tehniskās koledžas infrastruktūras attīstība”, kura mērķis ir uzlabot RTK studiju mācību vidi pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM programmās. Projekta ieviešanas gaitā uzlabota mācību infrastruktūra trīs RTK mācību korpusos, izveidota ugunsdzēsības signalizācijas sistēma, kā arī veikta mācību iekārtu un aprīkojuma iegāde laboratoriju izveidei STEM izglītības programmu īstenošanai.
- Izstrādāts un īstenots projekts dienesta viesnīcas vides un saimnieciskās darbības sakārtošanai un uzlabošanai, t.sk. izveidota un darbojas ieejas uzskaites un caurlaižu sistēma, nodrošināta iespēja veikt individuālu veļas mazgāšanu .
- Izstrādāti un RTK iekšējā normatīvajā regulējumā noteikti kritēriji pedagogu darba samaksas likmes noteikšanai, pamatojoties uz pedagoga darba kvalitātes izvērtējuma rezultātiem.
- Izstrādāta un ieviesta mācībspēku un administratīvā personāla kvalifikācijas celšanas plānošanas un atbalsta sistēma. Katrs RTK pedagogs un darbinieks iesaistīts profesionālās kvalifikācijas pilnveidē (dažādās organizētās formās un pašmācībā) Latvijā, ārvalstīs vai uz vietas RTK.

- Izstrādātas un ieviestas vadlīnijas jaunu kvalificētu pedagogu, t.sk. spējīgāko 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmu absolventu. iesaistei darbā RTK (pārskata periodā iesaistīti 26 jaunie pedagogi, t.sk. 12 RTK absolventi). Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts pieredzējuša pedagoga – mentora atbalsts.
- Izstrādāta un ieviesta RTK vadības informatīvā sistēma, t.sk. studiju \ mācību procesa kvalitātes vadības apakšsistēma
- Izveidota sistēma vispārīzglītojošo skolu audzēkņu ieinteresēšanai par tehniskām specialitātēm un tehniskās izglītības apguvi, atbilstošu informatīvo un karjeras izvēles pasākumu rīkošanai un \ vai līdzdalībai tajos.

Dažu rīcību īstenošanas gaitā nav izdevies pilnībā sasniegt plānotos rezultātus. Objektīvu ārējo apstākļu dēļ 2020.g. mācību prakšu grafiku nebija iespējams optimizēt tā, lai praktikantu plūsmas būtu vienmērīgi izklīdētas visa studiju \ mācību gada laikā. Nav izdevies sasniegt ambiciozu plānoto rezultātu “Līdz 2020.g. iesaistīt visus RTK pedagogus pētnieciskajā darbā un \ vai inovatīvu lietišķo izstrādņu veidošanā”. Aktīva jaunu studiju \ mācību programmu izstrāde vai esošo pilnveide kavēja iespēju nodrošināt visiem interesentiem (klausītājiem) apgūt atsevišķus studiju \ mācību kursus un \ vai modulus. Kaut gan pārskata periodā RTK ir izdevies piesaistīt ievērojamus papildus finanšu līdzekļus (galvenokārt pateicoties projektiem), ir veiktas tikai iestrādnes vidēja termiņa rīcības plāna izstrādei finanšu avotu daudzveidīgošanai, tostarp pašu ieņēmumu apjoma palielināšanai, tādēļ rīcība iekļauta arī nākamā stratēģiskās plānošanas perioda plānā.

Stratēģijas 2014-2020 īstenošana tika regulāri uzraudzīta un stratēģija 2014-2020 vairākkārt aktualizēta. Tomēr vairākām rīcībām nācās pārcelt īstenošanas termiņus, turklāt kavēšanās ne vienmēr notika vienīgi objektīvu apstākļu dēļ

Ņemot vērā stratēģijas 2014-2020 īstenošanas pieredzi, stratēģijā 2021.-2027.gadam RTK ir koncentrējusies uz skaitliski mazāku, toties attīstībai īpaši būtisku stratēģisko rīcību plānošanu.

2.8. Demogrāfiskās prognozes

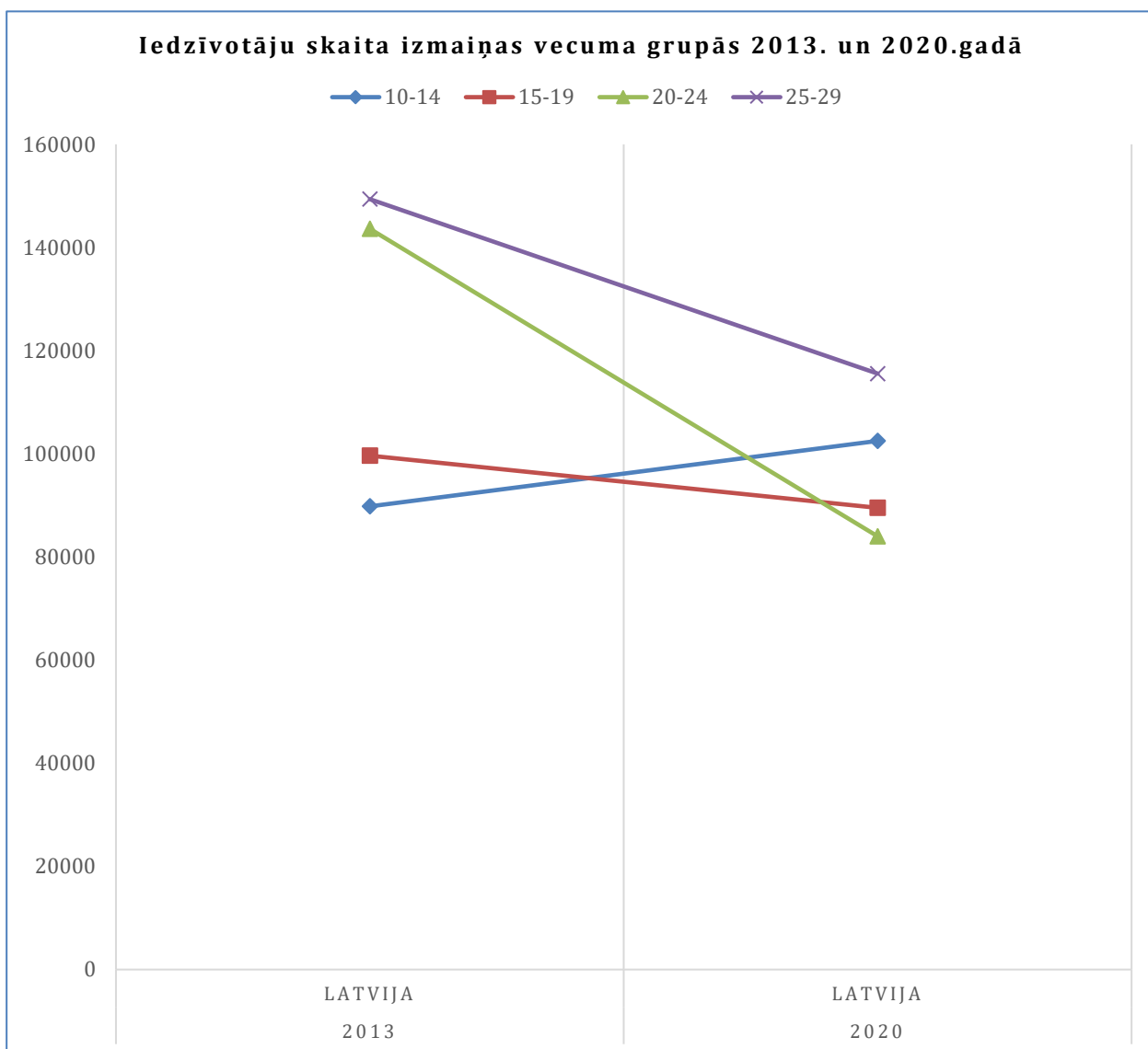
Centrālā statistika pārvalde (CSP) aprēķinājusi, ka 2020.gada sākumā Latvijas iedzīvotāju skaits bija 1907,7 tūkstoši, bet 2021.gada sākumā vairs tikai 1893,7 tūkstoši. Tātad viena gada laikā iedzīvotāju dabiskais negatīvai pieaugums sasniedz gandrīz 3 tūkstošus.⁶

Laikā no 2013.gada līdz 2020.gadam ievērojams samazinājums skāris arī vecuma grupas, kuras ir nozīmīgas RTK, t.i., personas 15-29 gadu vecumā. Īpaši liels samazinājums ir vecuma grupā no 20 līdz 24 gadiem (no 143,6 līdz 84 tūkstošiem). Rīgā demogrāfiskā situācija 15.-19 gadu vecuma grupā atšķiras no kopējas tendences visā valstī – ir neliels pieaugums. Pozitīvu tendenci uzrāda bērnu skaits 10-14 gadu vecumā. Kaut neredz, bet gadu no gada tas kļūst lielāks: no 90 tūkstošiem 2013.gadā līdz 102,5 tūkstošiem 2020.gadā.⁷

⁶ CSP datubāzes. IE020c. Iedzīvotāju skaits un iedzīvotāju dabiskās kustības galvenie rādītāji pa ceturkšņiem. https://data.csb.gov.lv/pxweb/lv/iedz/iedz_iedzskaits_isterm/IE020c.px/table/tableViewLayout1

⁷ CSP datubāzes. IRG030. Vidējais vecums un iedzīvotāju skaits pēc vecuma un dzimuma statistiskajos reģionos un republikas pilsētās gada sākumā. http://data.csb.gov.lv/pxweb/lv/iedz/iedz_iedzrakst/IRG030.px

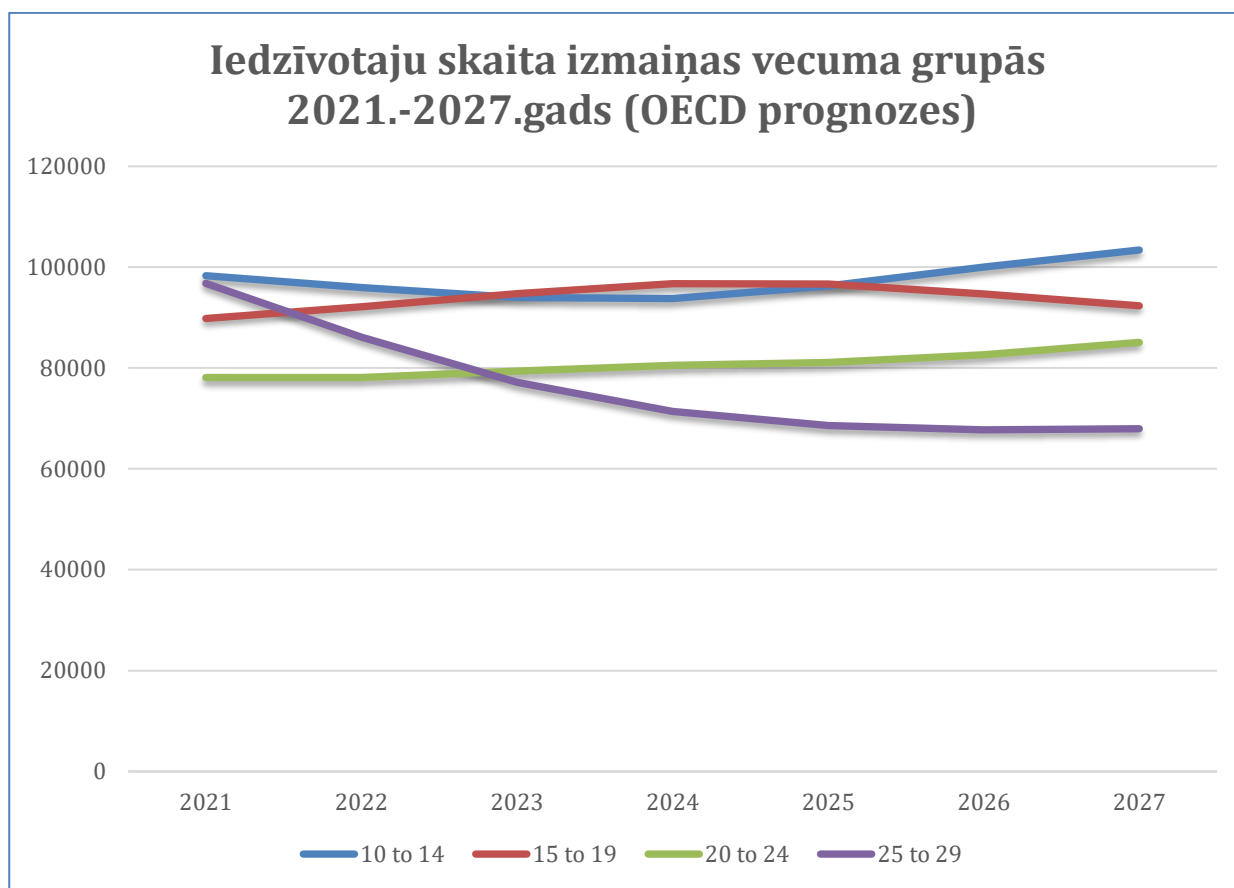
Zīm. 2. Iedzīvotāju skaita izmaiņas 2013.–2020.gadā vecuma grupās



OECD prognozē, ka iedzīvotāju skaits Latvijā turpinās samazināties, un 2027.gadā tas būs 1,788 miljoni. Ievērojams skaita samazinājums prognozēts arī vecuma grupa no 25 līdz 29 gadiem. Tajā pašā laikā prognozēts pakāpenisks iedzīvotāju skaita pieaugums 10-14 gadu, 16-19 gadu un 20-24 gadu vecuma grupās (2027.gadā šajās grupās prognozēts atbilstoši 103,4 tūkstoši, 92,4 tūkstoši un 85 tūkstoši liels atbilstošām populācijas grupām piederošo iedzīvotāju skaits.⁸

⁸Population projections. <https://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=POP PROJ>

Zīm. 3. Iedzīvotāju skaita prognozētās izmaiņas 2021.–2027.gadā vecuma grupās



Tādejādi secināms, ka kopējais prognozējamais iedzīvotāju skaita samazinājums praktiski neietekmēs potenciālo izglītojamo kohortu, kura nozīmīga RTK potenciālo izglītojamo skaita prognozēšanai.

2.9. Nodarbinātības prognozes

Ekonomikas ministrija, pamatojoties uz tautsaimniecības izaugsmes un demogrāfijas scenārijiem, ir izstrādājusi darbaspēka piedāvājuma un pieprasījuma prognozes⁹. 2027.gadā samazināsies ekonomiski aktīvo iedzīvotāju skaits gan kopumā, gan 25-34, 45-64 gadu vecuma grupās, toties tas palielināsies 35-44, kā arī 15-24 un 65-74 gadu vecuma grupās (divas pēdējās gan būtiski neietekmē darba spēka piedāvājumu). Pieaugs augstāko izglītību ieguvušo, kā arī personu ar pamatizglītību vai zemāku īpatsvars, bet samazināsies vidējo izglītību, t.sk. arodizglītību un vidējo profesionālo izglītību ieguvušo personu skaits un īpatsvars.¹⁰

⁹ Par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm. Informatīvais ziņojums. Rīga : EM, 2020.

¹⁰ Sk. turpat, 61.-62.lpp.

Tabula 9. Darbaspēka pieprasījuma un piedāvājuma prognoze 2027.gadam pa izglītības tematiskajām grupām

Izglītības tematiskā grupa	Izglītības līmenis	Pieprasījums 2027.gadā (tūkst)	Piedāvājums 2027.gadā (tūkst)	Pieprasījuma \ piedāvājuma atbilstība %
Dabas zinātnes, matemātika un informācijas tehnoloģijas	Augstākā izglītība	29,1	23,7	123
Inženierzinātnes, ražošana un būvniecība	Augstākā izglītība	64,2	55,9	115
Dabas zinātnes, matemātika un informācijas tehnoloģijas	Profesionālā vidējā izglītība	5,5	4,3	128
Inženierzinātnes, ražošana un būvniecība	Profesionālā vidējā izglītība	140,6	115,6	122

Zīm. 4. Darbaspēka pieprasījuma un piedāvājuma attiecību prognoze 2027.gadam pa atsevišķām profesiju grupām¹¹

Vidējais pieprasījums Kopā	94
21 Zinātnes un inženierzinātņu jomas vecākie speciālisti	100
25 Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju jomas vecākie speciālisti	108
31 Zinātnes un inženierzinātņu speciālisti	102
35 Informācijas tehnoloģiju speciālisti	108
71 Būvnieki un tiem radniecīgu profesiju strādnieki (izņemot elektrikus)	108
72 Metālapstrādes, mašīnbūves un tām radniecīgu jomu strādnieki	103
74 Elektrisko un elektronisko iekārtu strādnieki	112
75 Pārtikas produktu pārstrādes un kokapstrādes strādnieki un amatnieki	108
81 Rūpniecisko iekārtu operatori	105
82 Montieri	102
83 Pašgājēju mašīnu un iekārtu vadītāji un ceļšanas iekārtu un mašīnu operatori	104

Ņemot vērā 2019.gadā izglītības iestādes absolvējušo skaitu, sagaidāms (ja absolventu struktūra būtiski nemainīsies), ka 2027.gadā trūks 14000 speciālisti, kas ieguvuši augstāko izglītību STEM programmās un 40000 vidējo profesionālo izglītību ieguvuši, toties darbaspēka pārpalikums prognozēts gan tiem, kas neturpina mācības pēc pamata un vidējās izglītības

¹¹ Sk. turpat, 114.-115.lpp.

ieguves, gan tiem, kas ieguvuši augstāko izglītību citās (ne STEM) programmās, jo īpaši – kvalificētiem sociālo un humanitāro zinātņu speciālistiem.”¹²

Nepietiekams darbaspēka ar profesionālo izglītību piedāvājums sagaidāms gandrīz visās izglītības tematiskajās grupās. Būtiskākais iztrūkums gaidāms inženierzinātņu, ražošanas un būvniecības tematiskajās grupās – galvenokārt tādās jomas kā mašīnzinības, mehānika un metālapstrāde, pārtikas un tekstiliju ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana, kā arī kokapstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana. Inženierzinātņu, ražošanas un būvniecības vidējās kvalifikācijas speciālistu iztrūkums līdz 2027.gadam varētu pieaugt līdz aptuveni 25 tūkstošiem speciālistu.”¹³

No EM prognozēm izriet, ka visas RTK īstenotās izglītības programmas nodrošinās to absolventiem labas perspektīvas darba tirgū, jo atbilstošajās izglītības tematiskajās grupās darba spēka pieprasījums 2027.gadā pārsniegs darba spēka piedāvājumu.¹⁴ Analogs secinājums par RTK gatavoto speciālistu izredzēm darba tirgū izriet arī no atsevišķu RTK profilam atbilstošu profesiju darbaspēka pieprasījuma un piedāvājuma attiecību prognozēm 2027.gadā.

¹² Sk. turpat, 65.lpp.

¹³ Turpat, 73.lpp.

¹⁴ Sk. turpat, 74.lpp.

3. RĪCĪBAS PLĀNS 2021.-2027.GADAM

3.1. Stratēģisko rīcību plāns

Tabula 10. 2021.-2027.gadam plānotās stratēģiskās rīcības, to rezultāti, izpildes rādītāji un termiņi

STRATĒĢISKĀ RĪCĪBA	RĪCĪBAS REZULTĀTS	IZPILDES RĀDĪTĀJI	RĪCĪBAS TERMIŅI
STRATĒĢISKĀ PROGRAMMA 1. ELASTĪGS IZGLĪTĪBAS SATURS UN TEHNOLOĢIJAS			
Mērķis: Piedāvāt un īstenot izglītības programmas atbilstoši tautsaimniecības un mūsdienīgas izglītības attīstības tendencēm			
1.1. Nodrošināt posmsecīgu izglītības un \ vai profesionālās kvalifikācijas ieguves un \ vai tās paaugstināšanas piedāvājumu atbilstošajās specialitātēs visos RTK īstenoto izglītības programmu līmeņos	Atbilstošajās specialitātēs tiek piedāvāta izglītības un \ vai profesionālās kvalifikācijas ieguve un \ vai tās paaugstināšana visos RTK īstenoto izglītības programmu līmeņos	Programmu skaits, sadalījums	2025-2027
1.2. Optimizēt izglītības programmu piedāvājumu, izstrādājot adaptīvas studiju \ mācību programmas ar vairākiem specializācijas moduļiem, uzsākt to īstenošanu	1. Izstrādātas vismaz 2 programmas 2. Uzsākta to īstenošana	Programmu skaits, sadalījums	2023-2027 2021-2027
1.3. Izstrādāt moduļu studiju \ mācību programmas un \ vai darba vidē balstītas izglītības programmas to īstenošanai kopīgi ar citām augstākās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm, tostarp reģionos	Izstrādātas vismaz 2 programmas	Programmu skaits, sadalījums, īstenošanas vietas. Sadarbības partneri	2023-2027
1.4. Izstrādāt izlīdzinošā moduļa programmas izglītojamiem, kuri uzsākuši studijas 1.līmeņa augstākās izglītības programmās pēc vispārējās vidējās izglītības	1. Izstrādātas vismaz 3 programmas. 2. Uzsākta programmu īstenošana	Programmu skaits, sadalījums. Programmas apguvušo izglītojamo skaits, sadalījums.	2021-2023 2023-2026

vai citas profesionālās vidējās izglītības programmas apguves, un uzsākt to īstenošanu.		Izglītojumu mācību sasniegumu izvērtējums, dinamika.	
1.5. Integrēt “zaļā kursa” un “zaļās domāšanas” saturu studiju \ mācību programmās	1. Veikts studiju \ mācību programmu audits “zaļā kursa” aspektā 2. Papildināts studiju \ mācību programmu un \ vai studiju kursu \ mācību priekšmetu saturs	Audita rezultāti. Koriģētu, papildinātu programmu skaits, sadalījums	2022-2023 2023-2024
1.6. Izstrādāt un īstenot e-vidē īstenojamās tālmācības studiju \ mācību programmas	1. Izstrādātas vismaz 3 programmas 2. Uzsākta to īstenošana	Programmu skaits, sadalījums	2021-2027 2022-2027
1.7. Katrā klātienē īstenojamā izglītības programmā izstrādāt e-studiju \ mācību programmas atsevišķiem studiju kursiem \ mācību priekšmetiem	Izstrādātas e-studiju \ mācību programmas vismaz 5 studiju kursiem \ mācību priekšmetiem	Programmu skaits, sadalījums	2021-2027
1.8. Ieviest tālmācības elementus visās studiju \ mācību programmās neatkarīgi no izglītības ieguves formas	Tālmācības elementi ieviesti visās studiju \ mācību programmās	Tālmācības elementu īpatsvars programmās, sadalījums	2021-2024
1.9. Efektivizēt Moodle mācību vides izmantošanu, izveidojot e-mācību moduļus	Izveidoti e-mācību moduļi visām studiju \ mācību programmām	e-moduļu skaits Moodle vidē, sadalījums	2022-2025
1.10. Sadarbībā ar nozarēm, to uzņēmumiem, pašvaldībām un plānošanas reģioniem izstrādāt un īstenot moduļu un kursu programmas pēc pieprasījuma	1. Izstrādātas moduļu un kursu programmas pēc sociālo partneru pieprasījuma 2. Uzsākta to īstenošana	Programmu skaits, sadalījums, īstenošanas vietas	2023-2027 2024-2027
1.11. Izvērtēt visu studiju \ mācību programmu, moduļu un kursu īstenošanas metodikas un ieviest studiju \ mācību tehnoloģijas, kas nodrošina attīstītas kompetences iegūtās izglītības	1. Izvērtēta visu studiju \ mācību programmu, moduļu un kursu īstenošanas metodika 2. Programmu īstenošanā ieviestas studiju \ mācību	Izvērtēto programmu skaits, sadalījums. Ieviesto tehnoloģiju izvērtējums, īpatsvars	2021-2023 2022-2025

praktiskā radošā lietošanā profesionālajā darbībā	tehnoloģijas, kas nodrošina attīstītas kompetences iegūtās izglītības praktiskā radošā lietošanā profesionālajā darbībā		
1.12. Ieviest DVB mācības visās RTK studiju \ mācību programmās	1. Izstrādātas DVB studiju \ mācību programmas. 2. Uzsākta to īstenošana	DVB mācību programmu skaits, īpatsvars. DVB mācībās iesaistīto izglītojamo skaits	2022-2027

STRATĒĢISKĀ PROGRAMMA 2.

KOMPETENTI PEDAGOGI UN MOTIVĒTI IZGLĪTOJAMIE

Mērķis: Nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu, kurā iesaistīti kompetenti, uz regulāru kvalifikācijas pilnveidi orientēti pedagogi un motivēti, uz izglītības ieguvu orientēti izglītojamie

2.1. Studiju \ mācību procesā nodrošināt izglītojamiem iespējas attīstīt un pilnveidot caurviju prasmes uzņemties atbildību un atbildēt par savu rīcību, prasmes iegūt, analizēt un lietot informāciju, prasmes mācīties un motivāciju attīstīt savas kompetences visa mūža ilgumā	Izglītojamie prot uzņemties atbildību un atbildēt par savu rīcību, iegūt, analizēt un lietot informāciju, mācīties, ir motivēti attīstīt savas kompetences visa mūža ilgumā	Izvērtējuma rezultāti. Aptauju un pārbaudījumu rezultātu analīze	2021-2024
2.2. Izstrādāt un īstenot izglītojamo personības attīstības un izglītošanās motivācijas paaugstināšanas kompleksu programmu, tostarp sistēmiskus pasākumus izglītojamo atbildības stiprināšanai un atbalstam studijām \ mācībām	1. Izstrādāta kompleksa programma, kas ietver arī sistēmiskus pasākumus izglītojamo atbildības stiprināšanai un atbalstam studijām \ mācībām 2. Programma tiek īstenota	Izstrādāta programma, tās izvērtējums. Programmas īstenošanas kvalitatīvi izvērtējumi	2021-2022 2023-2027
2.3. Izvērtēt visu studiju \ mācību programmu, moduļu, studiju kursu un mācību priekšmetu aprakstus, un nodrošināt tajos fiksēto mērķu	1. Veikts izvērtējums 2. Studiju \ mācību programmu, moduļu, studiju kursu un mācību	Izvērtēto aprakstu skaits, sadalījums.	2021-2023 2022-2024

un rezultātu skaidrību, precizitāti un operacionalizāciju	priekšmetu aprakstos skaidri un precīzi noteikti mērķi un rezultāti, rezultātu sasniegšanas kritēriji	Precizēto aprakstu skaits, kvalitatīvs izvērtējums. Pedagogu darba kvalitatīvs izvērtējums	
2.4. Nodrošināt mācību sasniegumu izvērtēšanas objektivitāti, pamatotību, precizitāti un savlaicīgumu, iesaistīt izglītojamos pašvērtēšanā un kolēģu mācību sasniegumu vērtēšanas procesā	1. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek izvērtēti objektīvi, pamatoti un savlaicīgi 2. Izglītojamie vērtē savu un kolēģu mācību sasniegumus	Mācību sasniegumu izvērtējuma un pedagoģiskā procesa kvantitatīvie un kvalitatīvie izvērtējumi. Sūdzību izvērtējums	2021-2023 2021-2025
2.5. Nodrošināt profesionālo mācību priekšmetu pedagogu metodisko apvienību kā koleģiālu metodiskā darba pārvaldības un atbalsta institūciju regulāru darbību, t.sk. arī konkursu, lekciju, konferenču, pieredzes apmaiņas u.c. semināru, konsultāciju, inovatīvu izstrādņu u.tml. pasākumu organizēšanā	1. Dokumentāri noteikts metodisko apvienību paplašināts funkcionālais statuss 2. Apvienības darbojas kā koleģiālas metodiskā darba pārvaldības un atbalsta institūcijas	Izstrādāts, pieņemts nepieciešamais iekšējais normatīvais regulējums. PMA darbības kvalitatīvi ikgadēji izvērtējumi	2021-2022 2023-2027
2.6. Izstrādāt un ieviest visaptverošu pedagogu darba kvalitātes monitoringa sistēmu	1. Sistēma izstrādāta 2. Sistēma ieviesta	Izstrādāta sistēma. Sistēmas darbības kvalitatīvi izvērtējumi	2021-2022 2022-2023
2.7. Izstrādāt un ieviest kompleksu un elastīgu personāla motivācijas un garantiju sistēmu	1. Sistēma izstrādāta 2. Sistēma ieviesta	Izstrādāta sistēma Sistēmas darbības kvalitatīvi izvērtējumi	2021-2023 2023-2024
2.8. Nodrošināt visu pamatdarbā strādājošo pedagogu iesaisti pētnieciskajā darbībā, inovatīvu izstrādņu veidošanā, izglītojamo sagatavošanā konkursiem, izglītojamo	Visi pamatdarbā strādājošie pedagogi iesaistīti pētnieciskajā darbībā un \ vai inovatīvu izstrādņu veidošanā un \ vai izglītojamo sagatavošanā konkursiem un \ vai	Iesaistīto pedagogu skaits. Pedagogu un katedru darbības kvalitatīvie un kvantitatīvie izvērtējumi	2021-2024

uzņēmējspēju attīstīšanā u.tml.	izglītojamo uzņēmējspēju attīstīšanā u.tml.		
2.9. Palielināt pedagogu iesaisti izglītības procesa nodrošināšanai nepieciešamo mācību grāmatu, mācību līdzekļu un mācību palīg līdzekļu, mācību materiālu izstrādāšanā un aktualizācijā	Vismaz puse pedagogu iesaistīti izglītības procesa nodrošināšanai nepieciešamo mācību grāmatu, mācību līdzekļu un mācību palīg līdzekļu, mācību materiālu izstrādāšanā un aktualizācijā	Iesaistīto pedagogu un izstrādāto materiālu skaits. Pedagogu darbības kvalitatīvie izvērtējumi	2021-2026
2.10. Izveidot iekšējās komunikācijas digitālo platformu un ieviest pedagogiem, studentiem un darbiniekiem nepieciešamo dokumentu pārvaldības digitālo sistēmu	1. Izveidota iekšējās komunikācijas digitālā platforma 2. Ieviesta dokumentu pārvaldības digitālā sistēma	Funkcionējoša digitālā platforma, digitālā sistēma, to kvalitatīvi un kvantitatīvi izvērtējumi	2021-2023 2022-2024

STRATĒĢISKĀ PROGRAMMA 3. MŪŽIZGLĪTĪBA

Mērķis: Nodrošināt tautsaimniecības nozarēs strādājošajiem, citiem interesentiem un RTK mācībbspēkiem un darbiniekiem iespējas iegūt mūsdienīgu profesionālo izglītību un pilnveidot profesionālo kvalifikāciju

3.1. Pilnveidot pieaugušo izglītības piedāvājumu, nodrošinot individualizētu un elastīgu pieeju, un īstenot tās atbilstoši pieprasījumam, t.sk. bezdarbnieku un nodarbināto pārkvalifikācijai	1. Izstrādātas vismaz 10 jaunas programmas (modulārās profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides, pārkvalifikācijas, neformālās izglītības programmas, moduļu kopas). 2. Programmas tiek īstenotas atbilstoši pieprasījumam	Izstrādāto un īstenoto programmu skaits, sadalījums Pieprasījuma \ piedāvājuma izvērtējums Programmu īstenošanai piesaistītie finanšu resursi.	2021-2027 2022-2027
3.2. Nodrošināt RTK profilam atbilstošajās tautsaimniecības nozarēs strādājošajiem atsevišķu studiju \ mācību moduļu apguvi un tai	RTK profilam atbilstošajās tautsaimniecības nozarēs strādājošie var apgūt atsevišķus studiju \ mācību modeļus un iegūt par to	Piedāvāto moduļu skaits, sadalījums	2022-2027

sekojošu iegūtās izglītības atzīšanu	apguvi atbilstošu izglītības dokumentu	Izglītojamo skaits, izsniegto izglītības dokumentu skaits	
3.3. Nodrošināt pieaugušo izglītības programmu īstenošanai e-vidē nepieciešamos mācību, metodiskos un tehniskos resursus	Nepieciešamie mācību, metodiskie un tehniskie resursi pieejamie e-vidē	Pieejamo resursu skaits, sadalījums, to kvalitatīvs izvērtējums	2022-2026
3.4. Nodrošināt atsevišķu studiju kursu \ mācību priekšmetu apguves iespējas visiem interesentiem, jo īpaši – e-vidē	Interesenti klausītāja statusā var apgūt atsevišķus studiju kursus \ mācību priekšmetus, tostarp e-vidē	Kursu , mācību priekšmetu skaits, sadalījums. Klausītāju skaits, sadalījums	2022-2027
3.5. Palielināt pedagogu un nozares speciālistu iesaisti pieaugušo izglītībā, paaugstināt pedagogu profesionālās kompetences darbam ar pieaugušajiem.	1. Pieaugušo izglītībā iesaistīti vismaz 28 RTK pedagogi (4 x vairāk kā 2020.g.) 2. Vismaz 10 RTK pedagogi paaugstinājuši profesionālās kompetences darbam ar pieaugušajiem (2 x vairāk kā iepriekšējā stratēģijas periodā)	Iesaistīto pedagogu un speciālistu skaits. Profesionālās kompetences pilnveidojušo skaits. Pedagogu darbības kvalitatīvie izvērtējumi	2021-2027 2023-2027
3.6. Palielināt to pedagogu īpatsvaru, kuri paaugstinājuši savu kvalifikāciju, stažējoties atbilstošo nozaru uzņēmumos	Vismaz 15 RTK pedagogi paaugstinājuši savu kvalifikāciju, stažējoties atbilstošo nozaru uzņēmumos (2 x vairāk kā iepriekšējā stratēģijas periodā)	Pedagogu skaits, īpatsvars. Stažēšanās vietu skaits, sadalījums. Stažēšanās rezultātu kvalitatīvs izvērtējums	2021-2027
3.7. Nodrošināt RTK pedagogiem un darbiniekiem iespēju paaugstināt savas ES oficiālo svešvalodu, jo īpaši – angļu valodas, prasmes, tostarp – līmenī, kas pietiekams studiju \ mācību nodarbību vadīšanai svešvalodā	Pedagogu angļu valodas (vai citas ES oficiālās svešvalodas) prasmes ir pietiekamas, lai 2027.gadā vismaz 3 studiju programmu apguvi varētu piedāvāt svešvalodā	Pedagogu skaits, sadalījums, viņu valodas prasmju kvantitatīvi un kvalitatīvi izvērtējumi	2022-2027
3.8. Nodrošināt pedagogu kompetences pilnveidi atbilstoši konkrēto pedagogu darbības vajadzībām, tostarp	1. Izveidots pedagogu mērķtiecīgas profesionālās	Izstrādāts plāns, tā izvērtējums.	2021-2023

digitālo prasmju, sadarbības prasmju, personības un karjeras izaugsmes vadības jomās	kompetences pilnveides vidēja termiņa plāns 2. Pedagoģi pilnveido profesionālo kompetenci atbilstoši RTK un konkrēto pedagoģu darbības vajadzībām	PPKP atbilstības RTK un pedagoģu vajadzībām izvērtējums	2023-2027
3.9. Izveidot un ieviest prakšu vadītāju, amata meistaru, DVB mācību vadītāju uzņēmumos metodiskā atbalsta un profesionālās kompetences pilnveides sistēmu	1. Izveidota metodiskā atbalsta un profesionālās kompetences pilnveides sistēma 2. Prakšu vadītāji, amata meistari, DVB mācību vadītāji uzņēmumos saņem nepieciešamo metodisko atbalstu un profesionālo kompetenču pilnveidi	Izveidota sistēma. Sistēma ieviesta un darbojas. Metodiskā atbalsta un PKP kvalitatīvs izvērtējums	2022-2024 2022-2027

STRATĒĢISKĀ PROGRAMMA 4. SADARBĪBA UN KOMUNIKĀCIJA

Mērķis: Sadarboties ar citām izglītības iestādēm, uzņēmumiem un sociālajiem partneriem Latvijā, valsts reģionos un ārvalstīs, efektīvi komunicēt ar sabiedrību

4.1. Palielināt un optimizēt izglītojamo un pedagoģu iesaisti starptautiskos projektos, iesaistīties jaunos un rezultatīvi darboties esošajos starptautiskajos projektos	1. Palielinājusies izglītojamo un pedagoģu iesaiste starptautiskos projektos, tostarp ik gadu starptautisko projektos iesaistīti vismaz 10 RTK pedagoģu (par 20 % vairāk kā 2020.g.) 2. RTK dalība starptautiskajos projektos ir efektīva un rezultatīva	Projektu dalībnieku skaits. Projektu dalībnieku pašvērtējumi (atskaites). Dalības projektos kvalitatīvs un kvantitatīvs izvērtējums	2021-2027 2023-2027
4.2. Palielināt pedagoģu stažēšanos un \ vai pieredzes apmaiņu Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēs divpusējo sadarbības projektu un \ vai līgumu ietvaros	IK gadu vismaz 3 RTK pedagoģi vai darbinieki stažējas un \ vai piedalās pieredzes apmaiņā citās izglītības iestādēs un \ vai uzņēmumos	Pedagoģu skaits, stažēšanās (pieredzes apmaiņas) vietu skaits, sadalījums. Pedagoģu pašvērtējumi (atskaites)	2022-2027

<p>4.3. Sadarbībā ar augstākās un profesionālās vidējās izglītības iestādēm, kas īsteno STEM izglītības programmas, optimizēt mācībspēku resursu un materiāli tehniskas bāzes kopīgu izmantošanu</p>	<p>1. Noslēgti un tiek īstenoti sadarbības līgumi ar izglītības iestādēm 2. Sadarbības rezultātā augusi mācībspēku resursu un materiāli tehniskas bāzes izmantošanas efektivitāte</p>	<p>Noslēgto līgumu skaits, to kvalitatīvs izvērtējums. Sadarbības partneri. MTB izmantošanas efektivitātes analīze</p>	<p>2021-2027 2021-2027</p>
<p>4.4. Sadarbībā ar citām izglītības iestādēm Latvijā un ārvalstīs izstrādāt un īstenot programmu inovāciju, jaunu tehnoloģiju un darba metožu apguvei un iekļaušanai sasniedzamajos studiju \ mācību rezultātos, izmantošanai profesionālajā darbā un karjeras izaugsmei, kā arī izglītības iestādes attīstībai</p>	<p>1. Programma izstrādāta 2. Uzsākta programmas ieviešana RTK</p>	<p>Programmas kvalitatīvs izvērtējums Sadarbības partneri. Programmas ieviešanas procesa izvērtējums</p>	<p>2023-2024 2024-2027</p>
<p>4.5. Sadarbībā ar plānošanas reģioniem un pašvaldībām izstrādāt un uzsākt īstenot rīcības plānu RTK apsteidzošai iesaistei vietējam pieprasījumam atbilstošas kvalifikācijas speciālistu sagatavošanā</p>	<p>1. Izstrādāts rīcības plāns sadarbībā ar vismaz 3 plānošanas reģioniem 2. Uzsākta rīcības plāna īstenošana</p>	<p>Izstrādāts rīcības plāns. Sadarbības areāli. Pieprasījuma \ piedāvājuma izvērtējums</p>	<p>2021-2027 2022-2027</p>
<p>4.6. Sadarbībā ar profesionālajām asociācijām un nozaru uzņēmumiem optimizēt studiju \ mācību programmu īstenošanai nepieciešamo mācību, metodisko un materiāli tehnisko bāzi</p>	<p>1. Noslēgti un darbojas sadarbības līgumi 2. Sadarbības rezultātā pilnveidota mācību, metodiskā un materiāli tehniskā bāze</p>	<p>Noslēgto līgumu skaits, to kvalitatīvs izvērtējums. Sadarbības partneri. Līgumu īstenošanas efektivitātes izvērtējums</p>	<p>2022-2027 2023-2027</p>
<p>4.7. Izstrādāt efektīvu un rezultatīvu ārējās komunikācijas sistēmu un nodrošināt tās optimālu funkcionēšanu</p>	<p>1. Izstrādāta pilnveidota ārējās komunikācijas sistēma 2. Sistēma pilnībā funkcionē</p>	<p>Izstrādāta funkcionējoša sistēma, tās kvalitatīvs izvērtējums</p>	<p>2021-2022 2023-2024</p>
<p>4.8. Intensificēt RTK pedagogu, darbinieku un</p>	<p>Komunikācijā ar sabiedrību iesaistīti vismaz 40 RTK pedagogu, darbinieku un</p>	<p>Iesaistīto personu skaits, sadalījums.</p>	<p>2021-2027</p>

izglītojamo iesaisti komunikācijā ar sabiedrību	izglītojamo (2x vairāk kā 2020.g.)	Iesaistes kvalitatīvs izvērtējums	
4.9. Modernizēt RTK interneta vietni, t.sk. paredzot plašas interaktīvas abpusējās komunikācijas iespējas; izveidot mūsdienīgu RTK interneta vietni angļu valodā ar ārvalstu partneriem un klientiem piemērotu saturu	1. Modernizēta RTK interneta vietne latviešu valodā 2. Izveidota RTK interneta vietne angļu valodā	Funkcionējoša modernizēta interneta vietne, interneta vietnes angļu valodas versija, to kvalitatīvs izvērtējums	2021-2024 2023-2025
4.10. Nodrošināt RTK pieejamību tiešsaistē un aktuālu auditorijai piemērotu materiālu publiskošanu populārākajos sociālajos tīklos un darbības profilam atbilstošos interneta vortālos un portālos	1. RTK pieejama tiešsaistē gan Latvijā, gan ārvalstīs 24 h režīmā 2. Aktuāli auditorijai piemēroti materiāli par RTK publiskoti sociālajos tīklos un interneta vortālos, portālos	Tiešsaistes pieejamības monitoringa rezultāti. Publiskoto materiālu skaits, kvalitatīvs izvērtējums, publiskošanas vietas	2023-2025 2022-2027

STRATĒĢISKĀ PROGRAMMA 5.

RESURSU, INFRASTRUKTŪRAS UN PROCESU ILGTSPĒJA

Mērķis: Izveidot ilgtspējīgu resursu un vides infrastruktūru, nodrošināt izglītības procesu ar mūsdienīgu materiāli tehnisko bāzi

5.1. Izstrādāt un īstenot vidēja termiņa rīcības plānu RTK finanšu resursu ilgtspējas nodrošināšanai, tostarp finansējuma apjoma palielināšanai un finanšu avotu daudzveidīgošanai	1. Izstrādāts rīcības plāns 2. Palielinājies pašu ieņēmumu un piesaistīto finanšu līdzekļu apjoms	Izstrādāts plāns. Pašu ieņēmumu apjoms, īpatsvars, pieauguma dinamika. Piesaistīto finanšu līdzekļu apjoms	2021-2022 2023-2027
5.2. Izstrādāt ilgtermiņa programmu studiju \ mācību programmu īstenošanai nepieciešamo iekārtu, darbgaldu u.c. aprīkojuma regulārai atjaunošanai un \ vai modernizēšanai	Izstrādāta ilgtermiņa programma	Izstrādāta programma, tās izvērtējums	2021-2022
5.3. Izvērtēt gaisa kvalitāti RTK telpās un izstrādāt,	1. Īstenots gaisa kvalitātes monitorings	Veikts monitorings, tā rezultāti.	2021-2023

īstenot projektu telpu ventilācijas sistēmas izbūvei vai renovācijai visos mācību korpusos un dienesta viesnīcā	2. Izstrādāts projekts 3. Uzsākta projekta īstenošana	Izstrādāts projekts. Renovētās ventilācijas sistēmas platība, atjaunotās telpas, renovēto telpu īpatsvars. Efektivitātes izvērtējums.	2022-2024 2023-2027
5.4. Izstrādāt un īstenot energoresursu taupības un efektīvas izmantošanas vidēja termiņa programmu, tostarp nodrošināt RTK telpās energoefektīvu un ergonomisku apgaismojumu	1. Izstrādāta vidēja termiņa programma 2. Izstrādāts energoefektīva un ergonomiska telpu apgaismojuma izveides projekts vai plāns 3. Projekts daļēji īstenots	Izstrādāta programma Izstrādāts projekts Projekta īstenošanas un energoefektivitātes izvērtējums. Energopatēriņa dinamika	2021-2023 2021-2022 2023-2027
5.5. Nodrošināt loģistikas studiju \ mācību programmu īstenošanai nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi un aprīkojumu	Programmas īstenošana nodrošināta ar nepieciešamāko MTB un aprīkojumu, tostarp autoiekrāvēju \ elektroiekrāvēju vai simulatoru, darba apģērba komplektiem, novērošanas kamerām un \ vai kodu kartēm	MTB vienību skaits, sadalījums, kvalitatīvs izvērtējums	2023-2027
5.6. Atjaunot bibliotēkas resursus, tostarp pilnībā nodrošināt izglītojamus ar nepieciešamo mācību literatūru, aktualizēt un papildināt pedagoģiskās un metodiskās literatūras krājumu, aprīkot bibliotēku ar grāmatu skeneri	1 Izglītojamie pilnībā nodrošināti ar nepieciešamo mācību literatūru bibliotēkā 2. Bibliotēkas fondi papildināti ar aktuālo pedagoģisko un metodisko literatūru 3. Bibliotēka aprīkota ar grāmatu skeneri	Mācību literatūras nodrošinājuma īpatsvars, sadalījums. Jauniegādāto fonda vienību skaits, sadalījums, kvalitatīvs izvērtējums	2023-2027 2021-2027 2023-2027
5.7. Atjaunot informācijas tehnoloģiju izglītojamo mācībām izmantojamo datortehniku un programmatūru atbilstoši mūsdienīgākajām tehnoloģijām, izstrādāt vidēja	1. Izstrādāts plāns 2. Informācijas tehnoloģijas programmu datorklases apgādātas ar mūsdienīgu datortehniku un programmatūru	Izstrādāts plāns. Aprīkoto telpu skaits, sadalījums. Datortehnikas un programmatūras vienību skaits,	2021-2023 2023-2027

termiņa plānu turpmākai to regulārai modernizēšanai		kvalitatīvs izvērtējums	
5.8. Studiju \ mācību programmu īstenošanai nozīmīgākos mācību kabinetus aprīkot ar digitālajām tāfelēm un pedagogu darba vietas ar web kamerām vai web kamerām un dokumentu kamerām, nodrošināt katedras ar dokumentu kopēšanas un skanēšanas iekārtām	1. Mācību kabineti aprīkoti ar digitālajām tāfelēm, web kamerām un \ vai dokumentu kamerām 2. Visas katedras nodrošinātas ar dokumentu kopēšanas un skanēšanas iekārtām	Aprīkoto kabinetu skaits, sadalījums Aprīkojuma vienību skaits, sadalījums. Kvalitatīvs izvērtējums	2023-2027 2025-2027
5.9. Izstrādāt projektu un ieviest automatizētu personu ieejas \ izejas kontroles sistēmu, tostarp aprīkot ar personu identifikācijas karšu drukāšanas iekārtu	1. Izstrādāts projekts 2. Ieviesta automatizēta personu ieejas \ izejas kontroles sistēma	Izstrādāts, īstenots projekts. Funkcionējoša sistēma	2021-2022 2022-2024
5.10. Uzstādīt dalīto atkritumu vākšanas konteinerus visos mācību korpusos, dienesta viesnīcās un āra teritorijās	Konteineri uzstādīti RTK mācību korpusos, dienesta viesnīcās un āra teritorijās	Uzstādīto konteineru komplektu skaits, izvietojums, īpatsvars	2022-2025

3.2. Izglītības programmu attīstība

Visām RTK pašlaik īstenojamajām pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmām studiju virzienos “Energētika, elektrotehnika un elektrotehnoloģijas”, “Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne”, “Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības”, “Ražošana un pārstrāde”, “Transporta pakalpojumi”, un šiem virzieniem atbilstošajām profesionālās vidējās izglītības programmām ir attīstības potenciāls.

Studiju virziena “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Sekretariāta un biroja darbs” un profesionālās vidējās izglītības programmas “Administratīvie un sekretāra pakalpojumi” turpmākai īstenošanai attīstības potenciāls ir ierobežots, turklāt tās neatbilst RTK stratēģiskajam kursam koncentrēties uz STEM programmu īstenošanu.

RTK ir gatava īstenot DVB mācības visās I līmeņa augstākās profesionālās izglītības un vidējās profesionālās izglītības programmās. Nākamo divu gadu laikā īpaša uzmanība tiks pievērsta sadarbībai ar attiecīgo Nozaru ekspertu padomēm un nozaru uzņēmumiem, lai visu profesiju izglītojamiem būtu iespēja apgūt profesiju DVB mācību formā. Pašlaik tuvu gatavībai ir DVB mācību uzsākšana mehatronikas un metālapstrādes jomās.

Stratēģijā paredzētas vairākas kompleksas stratēģiskās rīcības studiju \ mācību programmu un pieaugušo mūžizglītības attīstībai, tostarp:

- nodrošināt posmsecīgu izglītības un \ vai profesionālās kvalifikācijas ieguves un \ vai tās paaugstināšanas piedāvājumu atbilstošajās specialitātēs visos RTK īstenoto izglītības programmu līmeņos;
- optimizēt izglītības programmu piedāvājumu, izstrādājot adaptīvas studiju \ mācību programmas ar vairākiem specializācijas moduļiem, uzsākt to īstenošanu (paredzēts izstrādāt vismaz 2 šādas programmas);
- izstrādāt izlīdzinošā moduļa programmas izglītojamiem, kuri uzsākuši studijas 1.līmeņa augstākās izglītības programmās pēc vispārējās vidējās izglītības vai citas profesionālās vidējās izglītības programmas apguves, un uzsākt to īstenošanu, tādejādi visiem studējošajiem radot vienlīdzīgas iespējas apgūt studiju programmas (paredzēts izstrādāt vismaz 3 šādas programmas);
- izstrādāt moduļu studiju \ mācību programmas un \ vai darba vidē balstītas izglītības programmas, kuras tiktu īstenotas kopīgi ar citām augstākās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm, tostarp reģionos (paredzēts izstrādāt vismaz 2 programmas);
- izstrādāt un īstenot e-vidē īstenojamās tālmācības studiju \ mācību programmas (plānots izstrādāt vismaz 3 programmas), nodrošināt pieaugušo izglītības programmu īstenošanai e-vidē nepieciešamos mācību, metodiskos un tehniskos resursus;
- katrā klātienē īstenojamā izglītības programmā izstrādāt e-studiju \ mācību programmas atsevišķiem studiju kursiem \ mācību priekšmetiem;
- sadarbībā ar nozarēm, to uzņēmumiem, pašvaldībām un plānošanas reģioniem pēc to pieprasījuma izstrādāt un īstenot moduļu un kursu programmas pēc pieprasījuma;
- ieviest DVB mācības visās RTK studiju \ mācību programmās;
- integrēt “zaļā kursa” un “zaļās domāšanas” saturu studiju \ mācību programmās, tostarp veikt izglītības programmu auditu “zaļā kursa” aspektā un papildināt studiju \ mācību programmu un \ vai studiju kursu \ mācību priekšmetu saturu;
- izstrādāt vismaz 10 jaunas pieaugušo izglītības (modulārās profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides, pārkvalifikācijas neformālās izglītības) programmas un īstenot tās atbilstoši pieprasījumam, t.sk. bezdarbnieku un nodarbināto pārkvalifikācijai;
- nodrošināt RTK profilam atbilstošajās tautsaimniecības nozarēs strādājošajiem atsevišķu studiju \ mācību moduļu apguvi un tai sekojošu iegūtās izglītības atzīšanu;
- izstrādāt un atbilstoši pieprasījumam īstenot bezdarbnieku un nodarbināto pārkvalifikācijas programmas visām RTK īstenojamajām studiju un mācību programmām atbilstošajās specialitātēs;
- nodrošināt atsevišķu studiju kursu \ mācību priekšmetu apguves iespējas visiem interesentiem klausītāja statusā, jo īpaši – e-vidē.

3.3. Metodiskais darbs un tā attīstība

2017. \ 2018. mācību gadā RTK ir uzsākusi modulārās izglītības īstenošanu. Ir izstrādātas, licencētas modulārās izglītības programmas 10 kvalifikācijām, izstrādāti programmu apraksti, mācību plāni, grafiki, izvērstie plāni. Ir nodrošināta izglītības programmu īstenošana, t.i. stundu un pedagogu plānošana \ piesaiste, stundu sarakstu izveide, tarifācija u.c. ar to saistītās dokumentācijas izstrāde.

Turpinās mācību kursu programmu sagatavošana. Modulāro izglītības programmu ieviešana ir atkarīga no nacionālo projektu SAM 8.5.3. “Nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla profesionālās kompetences pilnveidi” un SAM 8.5.2. “Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai” rezultātiem, kuri nodrošina moduļu saturu izstrādi u.c. ar izglītības procesa inovācijām saistītas dokumentācijas izstrādi.

RTK piedalās moduļu saturu izstrādē. Ir veikti moduļu kartes grozījumi un satura izstrāde izglītības programmai “Programmēšana”, notiek satura izstrādē izglītības programmai “Inženiermehānika”, uzsākts pārstrādāt saturu izglītības programmai “Telekomunikācijas”. Moduļu satura uzlabojumi vai izstrāde notiek savstarpējā sadarbība ar NEP un VISC.

RTK piedalās izglītības programmu izstrādē, kurai tās ir valstiski deleģētas kā metodisko jomu virsvadītājiem. Programmu izstrāde notiek dažādiem profesionālo kvalifikāciju līmeņiem un apjomiem. Savas kompetences ietvaros RTK piedalās IZM, VISC, LDDK, citu izglītības iestāžu, dažādu projektu, ieskaitot projektu Skola-2030, organizētajās sanāksmēs, darba grupās, veic dokumentu sagatavošanu, saskaņošanu izglītības programmu aktualizācijai, sadarbojas ar VISC, IKVD dažādu jautājumu risināšanā saistībā ar izglītības programmu licencēšanu, akreditāciju, aprobāciju u.c.

Tabula 11. RTK metodiskās atbildības jomas līdz 2021.gadam

Nozare	Metodiskā darba joma	Izglītības programmu grupa	Izglītības programmu kopa	Profesionālā kvalifikācija atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai
Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju nozare	Datorika	484 Programmēšana	483 01 Programmēšana	Programmēšanas tehniķis
Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju nozare	Inženierzinātnes un tehnoloģijas	523 Elektronika un automātika	523 03 Telekomunikācijas	Telekomunikāciju tehniķis
Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozare (Metālapstrāde)	Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Metālapstrāde)	521 Mehānika un metālapstrāde	521 01 Metālapstrāde	Programmvadības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs Programmvadības metālapstrādes darbgaldu operators
Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozare (Mašīnzinības)	Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Mašīnzinības)	525 Mašīnzinības (mehāniskie transportlīdzekļi, kuģi un gaisa kuģi)	525 01 Autotransports	Autoservisa speciālists Automehāniķis Autodiagnostiķis Autoatslēdznieks

Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozare (Aukstumiekārtas) Enerģētikas nozare (Siltumenerģētika)	Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Aukstumiekārtas, Siltumenerģētika)	521 Mehānika un metālapstrāde 522 Enerģētika	521 02 Inženiermehānika 522 06 Siltumenerģētika	Aukstumtehnikas speciālists Aukstumiekārtu sistēmu tehniķis Aukstumiekārtu remontatslēdznieks Siltumenerģētikas speciālists Siltumapgādes un apkures sistēmu tehniķis
--	--	---	--	---

Katru mācību gadu RTK līdzdarbojas VISC metodiskajās darba grupās centralizēto profesionālo kvalifikācijas eksāmenu materiālu izstrādē, pati izstrādā eksāmenu materiālus un saskaņo ar VISC tām kvalifikācijām, kurās nav centralizēto eksāmenu (“Telekomunikāciju tehniķis”, “Aukstumiekārtu sistēmu tehniķis”). Tiek organizēti un īstenoti kvalifikācijas eksāmeni.

Atbilstoši prasībām RTK nodrošina izglītības programmu licencēšanu, akreditāciju sagatavošanu un īstenošanu, piedalās audzēkņu sagatavošanā dažādiem konkursiem, palīdz organizēt sadarbību ar darba devējiem, organizē vieslekcijas u.tml. aktivitātes.

2020. \ 2021.m.g. uzsākta kompetenču pieejas ieviešana vispārējās izglītības mācību procesā, jaunā vispārējās vidējās izglītības satura īstenošana. Ir izstrādātas atbilstošas izglītības programmas un visa ar to saistītā dokumentācija (apraksti, mācību plāni, grafiki, izvērstie plāni u.c..)

Tabula 12. RTK profesionālās vidējās izglītības programmu attīstība 2020.\2021.m.g. (no 01.09.2020.)¹⁵¹⁶

Izglītības programmas nosaukums	IP Kods	Iegūstamā kvalifikācija (profesija)	IP, kuras nav modulārās			IP no 01.09.2020.			Katedra	IP mācību plāna īstenošanas sākuma laiks			
			ID	Licences	Akreditācija	ID	Licences	Akreditācija		1. kurss	2. kurss	3. kurss	4. kurss
									MODjvis	MOD	DVB	DVB	
1. Enerģētika un elektrotehnika	33 522 01 1	Elektrotehniķis	1-E	P – 13379 08.02. 2016.	AP 5387 līdz 30.05. 2024.	1. E MODjvis	P- 17114 24.07. 2018.	AP 5565 līdz 30.05. 2024.	IKT katedra	2020.\ 2021.	2018.\ 2019.	2018.\ 2019.	2016.\ 2017
2. Elektronika	33 523 02 1	Elektronikas tehniķis	2-EL	P – 13535 25.02. 2016.	AP 5388 līdz 30.05. 2024.	2. EL MODjvis	P- 17115 24.07. 2018.	AP 5566 līdz 30.05. 2024.		2020.\ 2021.	2018.\ 2019.	2018.\ 2019.	2016.\ 2017
3. Telekomunikācijas	33 523 03 1	Telekomunikāciju tehniķis	3-T	P – 13380	AP 5391	3. T MODjvis	P- 17116	AP 5567		2020.\ 2021.	2018.\ 2019.	2018.\ 2019.	2016.\ 2017

¹⁵ Visās izglītības programmās sākot ar 01.09.2020. 1.kurss sāk mācības ar jauno vispārējās izglītības standartu

¹⁶ Tabulā lietotie saīsinājumi: MODjvis- modulārā IP ar jauno vispārējās izglītības standartu; jvis- nemodulārā IP ar jauno vispārējās izglītības standartu; MOD-modulārā izglītība; DVB- darba vidē balstītās mācības.

				08.02. 2016.	līdz 30.05. 2024.		24.07. 2018.	līdz 30.05. 2024.					
4. Programmēšana	33 484 01 1	Programmēšanas tehniķis	4-P	P – 15989 14.09. 2017.	AP 5389 līdz 30.05. 2024.	4. P MODjvis	P- 17113 24.07. 2018.	AP 5568 līdz 30.05. 2024.		2020.\	2018.\	2018.\	2016.\
5. Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	33 483 01 1	Datorsistēmu tehniķis	5-DT	P – 15988 14.09. 2017.	AP 5390 līdz 30.05. 2024.	5. DT MODjvis	P- 17112 24.07. 2018.	AP 5569 līdz 30.05. 2024.		2020.\	2018.\	2018.\	2016.\
6. Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33 346 01 1	Klientu apkalpošanas speciālists	6-K	P – 13357 02.02. 2016.	AP - 4233 līdz 30.03. 2022.				Vīspārējo studiju un vadībzinības katedra			2016.\	2016.\
						6.K MODjvis	P_1671 13.08. 2019.	AP - 6041 līdz 30.03. 2022.		2020.\	2019.\		
12. Telemehānika un loģistika	33 345 12 1	Loģistikas darbinieks				12. LD MODjvis	P – 15040 01.02. 2017.	AP- 5801 līdz 14.03. 2021.		2020.\	2017.\	2017.\	2017.\
7. Inženiermehānika	33 521 02 1	Aukstuma iekārtu mehāniķis	7-AT	P – 12903 11.11. 2015.	AP 4234 līdz 30.03. 2022.				Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra			2016.\	2016.\
		Aukstumiekārtu sistēmu tehniķis	7-AT	P_1670 13.08. 2019.	AP 6040 līdz 30.03. 2022.	7.AT jvis	P_1670 13.08. 2019.	AP 6040 līdz 30.03. 2022.		2020.\	2019.\		
8. Autotransports	33 525 01 1	Automehāniķis	8-AM	P – 13381 08.02. 2016.	AP 5392 līdz 30.05. 2024.	8. AM MODjvis	P- 17118 24.07. 2018.	AP 5570 līdz 30.05. 2024.		2020.\	2018.\	2018.\	2016.\
		Autoelektriķis	9-AE	P – 13382 08.02. 2016.	AP 5802 līdz 30.05. 2024.			AP 5802 līdz 30.05. 2024.	NEBŪS	2016.\	2016.\	2016.\	
9. Metālapstrāde	33 521 01 1	Programmvadības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs	10- MA	P- 17040 06.07. 2018.	AP 5479 līdz 30.05. 2024.	9. MA MODjvis	P- 17117 24.07. 2018.	AP 5571 līdz 30.05. 2024.	2020.\	2018.\	2018.\	2016.\	
10. Mehatronika	33 521 06 1	Mehatronisku sistēmu tehniķis	11- MH	P – 13377 08.02. 2016.	AP 5803 līdz 30.05. 2024.	10.MH jvis	P – 13377 08.02. 2016.	AP 5803 līdz 30.05. 2024.	2020.\	2016.\	2016.\	2016.\	

11. Kokizstrādājumu izgatavošana	33 543 04 1	Mēbeļu galdnieks	12- MG	P – 15987 14.09. 2017.	AP 5394 līdz 30.05. 2024.	-	-	-	-	2016.\2017.	2016.\2017.	2016.\2017.
			-	-	-	11.MG MODjvis	P_3825 25.08. 2020.	AP 6449 līdz 30.05. 2024.	2020.\2021.	-	-	

Metodiskā darba prioritātes 2020.\2021.m. g.:

- mācību plānu 4 gadiem koriģēšana \ sagatavošana programmām, kuru īstenošana uzsākta 2020.\2021.m.g. (bija akceptēti mācību plāni tikai pirmajam kursam), saskaņošana ar VISC un IKVD, kā arī citas atbilstošas dokumentācijas izmaiņas;
- visu moduļu programmu sagatavošana visās modulārās izglītības programmās;
- mācību priekšmetu programmu sagatavošana visiem vispārizglītojošajiem mācību priekšmetiem, mūžizglītības kursiem un profesionālajam saturam;
- dokumentācijas sagatavošana izglītības programmām “Aukstumiekārtu sistēmu tehniķis” un “Mehatronisku sistēmu tehniķis” pēc moduļu satura izstrādes, tostarp licencēšana.

RTK metodiskā darba mērķis 2021.-2027.gadam: veidot un attīstīt mūsdienīgu izglītības vidi pedagogu un izglītojamo radošai darbībai, sagatavot darba tirgus pieprasījumam atbilstošus un konkurētspējīgus speciālistus, sniegt metodisko palīdzību profesionālās un vispārējās izglītības pedagogiem kompetenču pieejā balstītai izglītībai efektīvāko darba metožu izvēlē un lietošanā, nodrošināt pārmaiņām atbilstošu pedagogu profesionālo pilnveidi, praktiskās, inovatīvās un radošās darbības un pieredzes popularizēšanu.

Tabula 13. RTK metodiskās atbildības jomas no 2021.gada¹⁷

Nozare	Metodiskā darba joma	Izglītības programmu grupa	Izglītības programmu kopa	Profesionālā kvalifikācija atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai
Metodiskā darba virsvadība				
Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju nozare	Inženierzinātnes un tehnoloģijas	523 Elektronika un automātika	523 03 Telekomunikācijas	Telekomunikāciju tehniķis
Enerģētikas nozare	Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Aukstumiekārtas, Siltumenerģētika)	521 Mehānika un metālapstrāde	521 02 Inženiermehānika	Ūdensapgādes un kanalizācijas sistēmu tehniķis Ūdens un kanalizācijas iekārtu remontatslēdznieks

¹⁷ Saskaņā ar IZM 2021.gada 6.aprīļa rīkojuma Nr.1-2e/21 /1 19 “Par profesionālās izglītības kompetences centru uzdevumiem” pielikumu

				Vēdināšanas un kondicionēšanas sistēmu tehniķis Vēdināšanas un kondicionēšanas iekārtu remontatslēdznieks
				Aukstumiekārtu sistēmu tehniķis Aukstumiekārtu remontatslēdznieks
				Kuģa saldēšanas iekārtu mehāniķis
				Gāzes apgādes sistēmu tehniķis Gāzes iekārtu remontatslēdznieks
				Siltumapgādes un apkures sistēmu tehniķis Siltumiekārtu remontatslēdznieks
Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozare	Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Metālapstrāde)	521 Mehānika un metālapstrāde	521 01 Metālapstrāde	Programm vadības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs Programm vadības metālapstrādes darbgaldu operators
	Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Mašīnzinības)	525 Mašīnzinības (mehāniskie transportlīdzekļi, kuģi un gaisa kuģi)	525 01 Autotransports	Automehāniķis Autoatslēdznieks Transportlīdzekļu diagnostiki
Līdzatbildība metodiskā darba veikšanai				
Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju nozare	Inženierzinātnes un tehnoloģijas	523 Elektronika un automātika	523 02 Elektronika	Elektronikas tehniķis Elektronikas montētājs
	Datorika	483 Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	483 01 Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	Datorsistēmu tehniķis
		484 Programmēšana	484 01 Programmēšana	Programmēšanas tehniķis
Enerģētikas nozare	Inženierzinātnes un tehnoloģijas	522 Enerģētika	522 01 Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis ar specializācijām: - Atjaunojamās enerģētikas tehniķis - Rūpnīcu elektroiekārtu tehniķis - Elektrisko tīklu tehniķis - Elektromontāžas tehniķis

				Kuģa elektriķis
				Elektromontieris ar specializācijām: - Gaisvadu un kabelļlīniju elektromontieris -- Elektroatslēdznieks Elektroiekārtu montētājs
Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozare	Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Mehatronika)	521 Mehānika un metālapstrāde	521 06 Mehatronika	Mehatronisku sistēmu tehniķis

Atbilstoši metodiskās atbildības jomām RTK nodrošinās profesionālās izglītības satura reformas sekmīgu turpināšanu, izstrādāto modulāro programmu ilgtspēju, t.sk. jaunā kompetenču satura ieviešanu profesionālā izglītībā. Šajā sakarā RTK paredz:

- atbalstīt sadarbību starp pedagogiem profesionālās izglītības iestādēs mācību satura un kompetenču pieejas plānošanā;
- koordinēt priekšlikumus un risinājumus profesionālās izglītības iestādēm specifisku mācību satura jautājumu izstrādē;
- pārzināt un apkopot jaunākos mācību un metodiskos līdzekļus un citus mācību resursus;
- piedalīties pedagogu ar mācību jomas satura īstenošanu saistītu mācīšanās vajadzību apzināšanā un ar pedagogu profesionālo pilnveidi saistītu jautājumu plānošanā;
- nodrošināt izcilības un labās prakses ieviešanu, vadot seminārus, praktiskās darbnīcas un meistarklases profesionālās izglītības kompetences centru darbnīcās (ar nozares pārstāvju piedalīšanos) un laboratorijās profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem, kuri īsteno šīs programmas, kā arī ikvienam interesentam (citu izglītības iestāžu izglītojamiem, nozares uzņēmumu darbiniekiem u.tml.).

Ņemot vērā ieinteresēto pušu vajadzības un intereses, ir noteiktas stratēģiskās prioritātes RTK metodiskā darba profesionālās izglītības satura attīstībai 2021.-2027.gadam:

- veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un komandas darbu izglītības iestādes vīzijas sasniegšanā;
- nodrošināt pāreju uz kompetenču pieejā veidotu mācību saturu, galveno uzmanību pievēršot izmaiņām mācību procesa organizēšanā;
- attīstīt pedagogu labo praksi caurviju kompetenču attīstīšanā;
- īstenot vērtībizglītību mācību procesā;
- sekmēt pedagogu sadarbību, plānojot un vadot integrētas mācību stundas;
- paaugstināt pedagogu profesionālo kapacitāti mācību stundu plānošanā un mācīšanās īstenošanā;
- organizēt atklātās stundas, veikt stundu vērošanu, dalīties mācību procesa vadīšanas pieredzē;
- turpināt modulāro izglītības programmu aprobāciju, izvērtēt mācību procesu, izstrādāt priekšlikumus turpmākai īstenošanai;
- veicināt pedagogu profesionālo kompetenču attīstību, piedaloties pilnveidesursos, semināros, konferencēs, meistarklasēs u.tml.

RTK stratēģijā iekļautas vairākas kompleksas stratēģiskās rīcības metodiskā darba pilnveidei, tostarp:

- izvērtēt visu studiju \ mācību programmu, moduļu un kursu īstenošanas metodikas un ieviest studiju \ mācību tehnoloģijas, kas nodrošina attīstītas kompetences iegūtās izglītības praktiskā radošā lietošanā profesionālajā darbībā;
- studiju \ mācību procesā nodrošināt izglītojamiem iespējas attīstīt un pilnveidot caurviju prasmes uzņemties atbildību un atbildēt par savu rīcību, prasmes iegūt, analizēt un lietot informāciju, prasmes mācīties un motivāciju attīstīt savas kompetences visa mūža ilgumā;
- nodrošināt profesionālo mācību priekšmetu pedagogu metodisko apvienību kā koleģiālu metodiskā darba pārvaldības un atbalsta institūciju regulāru darbību, t.sk. arī konkursu, lekciju, konferenču, pieredzes apmaiņas u.c. semināru, konsultāciju, inovatīvu izstrādņu u.tml. pasākumu organizēšanā;
- palielināt pedagogu iesaisti izglītības procesa nodrošināšanai nepieciešamo mācību grāmatu, mācību līdzekļu un mācību palīglīdzekļu, mācību materiālu izstrādāšanā un aktualizācijā, lai 2027.gadā vismaz puse pedagogu būtu iesaistīti izglītības procesa nodrošināšanai nepieciešamo mācību grāmatu, mācību līdzekļu un mācību palīglīdzekļu, mācību materiālu izstrādāšanā un aktualizācijā;
- izveidot un ieviest prakšu vadītāju, amata meistarū, DVB mācību vadītāju uzņēmumos metodiskā atbalsta un profesionālās kompetences pilnveides sistēmu.

3.4. Karjeras attīstības atbalsts

RTK ar 2018.gada 1.janvāri ir noslēgusi sadarbības līgumu ar VIAA par Eiropas Savienību fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekta Nr.8.3.5.0\16\I\001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanu, kura ietvaros RTK strādā trīs pedagogi karjeras konsultanti. Ir izveidots Karjeras izglītības centrs, kurš organizē karjeras atbalsta pasākumus profesionālās vidējās izglītības programmas izglītojamiem gan izglītības iestādē, gan ārpus izglītības iestādes. Visi trīs pedagogi karjeras konsultanti veic individuālās karjeras konsultācijas, t.sk., sniedz individuālās karjeras konsultācijas, arī attālināti, izmantojot tiešsaistes platformas. RTK ir iekārtots Karjeras izglītības kabinets, kurā ir pieejami dažādi metodiskie un izziņas materiāli karjeras vadības jautājumos.

Periodā no 2018.gada 1.janvāra līdz 2021.gada 1.decembrim ir notikuši dažādi karjeras attīstības atbalsta pasākumi, piemēram: „Manas uzņēmējspējas”, “Kā kļūt par labu speciālistu?”, „Dažādaī ceļš uz karjeru”, „Sociālās prasmes karjeras attīstībā”, “Mana pirmā darba intervija”, “Publiskais tēls un etiķete”, „Es pats veidoju savu karjeru”, ikgadējās izstādes “Skola” apmeklējums u.c. Sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru ik gadu oktobra mēnesī RTK tiek īstenoti karjeras nedēļas pasākumi. Karjeras nedēļa ir pasākumu cikls, kas aktualizē savlaicīgas un apzinātas tālākās izglītības un karjeras izvēles nozīmi veiksmīgas personiskās dzīves veidošanā. 2020 gada karjeras nedēļas sauklis - “Klau! Sadzirdi un liec aiz auss!” , 2021 gada sauklis “IKT tavai karjerai”.

RTK notiek dažādi informatīvie pasākumi, piemēram, atvērto durvju dienas, vecāku sapulces, tikšanās ar darba devējiem, reģionālie profesionālie konkursi sadarbībā ar nozaru asociācijām u.c. Koledžas pārstāvji ir piedalījušies vispārīzglītojošo skolu organizētajās Karjeras dienās vairākās Latvijas pilsētās – Liepājā, Tukumā, Valmierā, Rēzeknē, Jēkabpilī, Daugavpilī, kur gan profesionālās, gan augstākās izglītības iestādes informē jauniešus par izglītības programmām un nākotnes karjeras

veidošanas iespējām.

Viens no pedagogu karjeras konsultantu pienākumiem ir darbs ar vecākiem. Vecāki tiek informēti par pieejamo karjeras atbalstu un iespēju saņemt individuālās karjeras konsultācijas. 2021.gadā RTK profesionālās vidusskolas 1.-4. kursu vecākiem notika tiešsaistes pasākums "Vecāku atbalsts bērnam veiksmīga profesionāla tapšanas procesā", kas īstenots ar ESF projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" atbalstu.

RTK rūpējas par savu audzēkņu izaugsmi un karjeras attīstību. Daļa profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamo pēc RTK absolvēšanas uzreiz uzsāk darba gaitas, bet daļa turpina mācības. Lai audzēkņus sagatavotu efektīvai pārejai no izglītības iestādes uz pieaugušo darba dzīvi, izglītības iestādei ir jānodrošina saviem audzēkņiem aizvien daudzveidīgāks un lielāks mācīšanās pieredžu skaits reālajā darba vidē. Tas veido izpratni par personīgo un profesionālo kompetenci, karjeras izveides principiem un nākotnes vīziju caur personīgo izaugsmi.

Visaptverošas karjeras izglītības programmas ieviešana RTK tiek rūpīgi plānota, un tā ir kā ietvarstruktūra jaunieša dzīves nākotnes skatījumam. Šajā sakarībā RTK ir izstrādāts „Karjeras izglītības atbalsta plāns”, kurš ietver dažādas audzēkņu grupas un aktivitātes. tostarp:

- atbalsts reflektantiem;
- audzēkņu adaptācija mācību iestādē;
- karjeras izaugsmes iespēju apzināšana izvēlētajā nozarē;
- izglītojamā sagatavošana pārejai no izglītības uz darba tirgu;
- sadarbība ar absolventiem.

PIKC RTK ir izveidota karjeras atbalsta platforma vietnē karjera.rtk.lv sadarbības veicināšanai starp darba devējiem un izglītojamajiem. Izglītojamiem iespējams reģistrēties portālā www.prakse.lv, kur ir jaunākā informācija par prakses vietām un darba vietām. Pašlaik notiek arī jaunas datu bāzes izstrāde, lai labāk apzinātu absolventu gaitas pēc profesionālās vidusskolas beigšanas, t.i. vai viņi strādā profesijā, vai strādā ne ar iegūto specialitāti saistītā darbā, vai turpina studijas iegūtajai profesijai atbilstošā jomā, vai turpina studijas saistībā ar citu specialitāti, kā arī strādā vai mācās ārzemēs.

Sākot ar 2020./2021.m.g. karjeras izglītība tiek integrēta pilnveidotajā mācību saturā un pieejā. RTK ir izstrādāta Karjeras attīstības programma, kuras mērķis ir nodrošināt audzēkņa karjeras vadības prasmju pilnveidi tā, lai audzēknis, izprotot savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarības, spētu patstāvīgi pieņemt un īstenot karjeras attīstības lēmumus, iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par apmierinātu un atbildīgu personību.

Nākotnes perspektīvas:

- izveidot karjeras atbalsta sistēmu visiem izglītības līmeņiem – ne vien profesionālās vidējās izglītības programmu audzēkņiem, bet arī pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu studentiem un pieaugušo izglītības programmu izglītojamiem.
- nodrošināt karjeras attīstības atbalstu izglītojamiem viņu labākai orientācijai elastīgā izglītības, jo īpaši modulārās izglītības programmu piedāvājumā, kā arī spējai izvēlēties atsevišķu mācību \ studiju moduļu vai pat konkrētu studiju priekšmetu \ mācību kursu apguvi;
- piedāvāt RTK izglītojamiem individuālās karjeras konsultācijas attālināti, izmantojot digitālo vidi.

Karjeras attīstības atbalsta prioritārie virzieni 2021./2022.m.g.:

- karjeras izglītības integrēšana pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā;
- profesionālās izglītības pievilcības veicināšana un prasmju izcilības iepazīšana;
- darbs ar izglītojamo vecākiem bērnu karjeras atbalstam un mūžizglītības ideju veicināšanai.

3.5. Plānotie pašu ieņēmumi

Tabula 14. Pašu ieņēmumi 2019.-2021.gadā

Gads	Dotācija EUR	Pašu ieņēmumu plāns EUR	Plānotie pašu ieņēmumi (% no pamatbudžeta)	Pašu ieņēmumu izpilde EUR	Faktiskie pašu ieņēmumi (% no pamatbudžeta)
2019	4795400	304700	6%	199000	4%
2020	4971300	305700	6%	126300	2,5%
2021	5400700	303400	5,5%	98000	1,8%

Iepriekšējā stratēģiskās plānošanas periodā RTK pašu ieņēmumus ierobežoja spēkā esošajā Maksas pakalpojumu cenrādī noteiktais regulējums. Tādēļ netika izpildīts pašu ieņēmumu plāns. Neizpildes iemesli: pieaugoša konkurence izglītības maksas pakalpojumu piedāvājumā (mācību maksa EKK 21351, ieņēmumi no NVA pasūtījuma bezdarbnieku apmācībai EKK 21359); interesentu skaita samazinājums un līdz ar to nepietiekami ieņēmumi par telpu nomu citu mācību iestāžu audzēkņiem, uzņēmumiem un iestādēm (ieņēmumi par telpu nomu EKK 21381, ieņēmumi par viesnīcu pakalpojumiem EKK 21382). 2020. un 2021.gadā pašu ieņēmumi samazinājās galvenokārt ārkārtas situācijas un ar pandēmiju saistīto ierobežojumu dēļ.

Līdz ar Ministru kabineta 2021. gada 18. marta noteikumu Nr.171 "Izglītības un zinātnes ministrijas padotībā esošo koledžu maksas pakalpojumu cenrādis" stāšanās spēkā paveras jaunas iespējas pašu ieņēmumu daudzveidīgošanai un to apjoma palielināšanai, jo īpaši no izglītības pakalpojumiem par profesionālās tālākizglītības programmu, profesionālās pilnveides programmu, modulārās profesionālās izglītības programmas moduļu un neformālās izglītības programmu apguvi.

2022.gadā pašu ieņēmumi plānoti 5,5% apmērā no iestādes pamatbudžeta. Veicinot pašu ieņēmumu apjoma pieaugumu un, radot jaunus pašu ieņēmumu veidus, tuvāko 3-5 gadu laikā pašu ieņēmumu īpatsvars jāpalielina līdz 10%.

Galvenās mērķgrupas – pašu ieņēmumu avots ir:

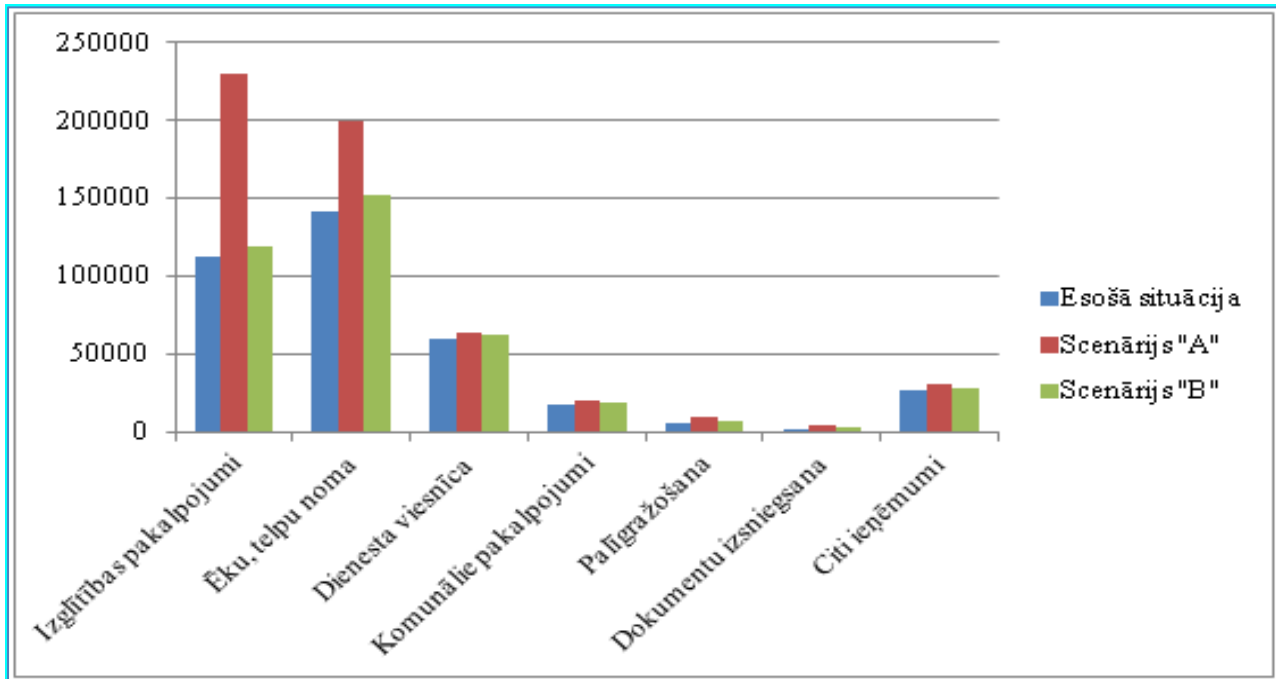
- RTK izglītojamie un darbinieki (iekšējās mērķgrupas);
- dažādas iestādes un uzņēmumi;
- bezdarbnieki un personas, kuras vēlas paaugstināt savu kvalifikāciju vai pārkvalificēties.

Pašu ieņēmumu veidi:

- maksa par izglītības pakalpojumiem;
- ieņēmumi par nomu (zemes, ēku, telpu);
- dienesta viesnīcas pakalpojumi;
- ieņēmumi par komunālajiem pakalpojumiem;
- ieņēmumi no palīgražošanas;
- ieņēmumi par dokumentu izsniegšanu un kancelejas pakalpojumiem;

- citi ieņēmumi.

Zīm. 5. Pašu ieņēmumu sadalījums pa ieņēmumu veidiem (esošais un plānotais)



Ar jaunā Maksas pakalpojumu cenrāža stāšanās spēkā RTK var piedāvāt papildus maksas pakalpojumus arī citu izglītības iestāžu izglītojamajiem un privātpersonām, jo, ņemot vērā, ka izglītības iestādēm izglītības pakalpojumu sniegšana kļūst arvien aktuālāka, maksas pakalpojumu cenrādī ir iekļauta informācija par izglītības pakalpojumiem. Ievērojamo daļu pašu ieņēmumos plānots iegūt no studiju maksām, kuras tiek piemērotas saskaņā ar „Studiju apmaksas kārtību”.

Scenārijs „A”. Augot pieprasījumam darba tirgū pēc inženiertehniskajām (STEM) specialitātēm, iespējams piedāvāt dažādas mūžizglītības programmas. Pašu ieņēmumu pieaugums izglītības pakalpojumu jomā pamatojams, ar to, ka koledžā nākamajā stratēģijas periodā tiks aktualizēts mūžizglītības piedāvājums, piedāvājot pieaugušajiem apgūt gan atsevišķus modulus un studiju kursus no esošajām izglītības programmām, gan jaunas profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas, t.sk. piedāvāt apgūt mācības pieaugušajiem attālināti, izmantojot e-vidi. Cenrādī tika pilnveidotas iekļautās pozīcijas par telpu nomu semināriem un citiem pasākumiem, kas veicinās pašu ieņēmumu palielinājumu, kad atjaunosies pieprasījums pēc dažādām aktivitātēm klātienē. Tostarp būtiski palielināt pašu ieņēmumus var arī aktu zāles noma, jo aktu zāle ir būtiski modernizēta, nobeiguma stadijā ir tās aprīkota ar mūsdienīgu skaņu tehniku, Tas rada iespēju iznomāt aktu zāli dažādu pasākumu rīkošanai citām iestādēm un organizācijām, t.sk. kopā ar auditoriju piedāvājumu konferenču, semināru, simpoziju rīkošanai. Cenrādis papildināts ar dienesta viesnīcas sniegtajiem pakalpojumiem – tiks piedāvāta īslaicīga gultas vietas īre un īre ārpus mācību laika (vasarā), kā arī iekļauta īres maksa par dienesta viesnīcu citu mācību iestāžu studentiem un audzēkņiem. Tas ievērojami palielinās dienesta viesnīcas kapacitāti un pašu ieņēmumus. Veicot mārketinga aktivitātes pasūtījumiem, iespējams palielināt jaudu patīggrāžošanai. Tāpat cenrādī iekļauts jauns pakalpojuma veids – transportlīdzekļu noma.

Scenārijs „B” (pašu ieņēmumu plāna izpilde ir līdz 60%). Izvērtējot pēdējo trīs gadu pašu ieņēmumu rādītājus un to izpildi, nākas pieļaut scenāriju, ka vēlamā 100% pieauguma vietā varam sasniegt tikai 60 – 70% pieaugumu ieņēmumiem no sniegtajiem maksas pakalpojumiem. Kā iemeslus scenārija „A” neizpildei, pamatojoties uz neseno (2020.-2021.gada) pieredzi, var minēt neparedzamus apstākļus (piem., pandēmija), pieaugošo konkurenci izglītības maksas pakalpojumu piedāvājumā, interesentu skaita samazinājumu un nepietiekamus ieņēmumus par telpu nomu citu mācību iestāžu audzēkņiem, uzņēmumiem un iestādēm.

3.6. Plānotās “zaļās investīcijas” un aktivitātes

Stratēģijā paredzētas “zaļajam kursam” atbilstošas kompleksas stratēģiskās rīcības:

- izvērtēt gaisa kvalitāti RTK telpās un izstrādāt, īstenot projektu telpu ventilācijas sistēmas izbūvei vai renovācijai visos mācību korpusos un dienesta viesnīcās, tostarp projekta izstrādes gaitā tiks izskatīti atšķirīgi tehniskie risinājumi, dodot priekšroku rekuperatīvas un energoefektīvas ventilācijas sistēmas izveidei, ja vien tā būs arī ekonomiski izdevīga un finansiāli pieņemama;
- izstrādāt un uzsākt īstenot energoresursu taupības un efektīvas izmantošanas vidēja termiņa programmu, tostarp nodrošināt RTK telpām energoefektīvu un ergonomisku apgaismojumu;
- uzstādīt dalīto atkritumu vākšanas konteinerus visos mācību korpusos, dienesta viesnīcās un āra teritorijās, tostarp arī apmācīt izglītojamos un personālu atkritumu pareizā šķirošanā;
- integrēt “zaļā kursa” un “zaļās domāšanas” saturu studiju \ mācību programmās.

3.7. Studiju pēctecība

RTK 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu absolventi var turpināt augstāka līmeņa studijas citās augstskolās.

Atbilstoši noslēgtajiem līgumiem, RTK absolventi var uzsākt studēt vairākās valsts augstskolās otrajā un augstākosursos, tā saīsinot studiju laiku. Atbilstoši līgumi ir noslēgti ar Rīgas Tehnisko universitāti, Ventspils augstskolu, Daugavpils Universitāti un Liepājas universitāti. Tas ir bijis iespējams tādēļ, ka RTK īstenoto studiju programmu saturs ir saskaņots ar minētajām augstskolām.

Plānots sadarbības līgumus noslēgt ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, Transporta un sakaru institūtu, Latvijas Lauksaimniecības universitāti, Latvijas Jūras akadēmiju, kā arī izvērtēt iespēju slēgt līgumus ar tehniskā profila augstskolām Igaunijā un Lietuvā.

3.8. Pētniecība

RTK zinātniskās pētniecības un jaunrades galvenais mērķis ir sekmēt RTK un tās studiju programmu konkurētspēju, sasniedzot programmu izvirzītos studiju rezultātus pētniecībā un jaunradē, veicinot pētniecībā balstīto studiju īstenošanu, attīstot akadēmiskā personāla un studējošo pētniecības kompetences un rezultātus, īpaši lietišķo pētījumu un jaunrades jomā, kā arī attīstot sadarbību ar darba devējiem un citām ieinteresētajām pusēm.

Ņemot vērā ieinteresēto pušu vajadzības un intereses, ir noteiktas šādas pētniecības un jaunrades stratēģijas prioritātes:

- pētniecības un jaunrades kapacitātes stiprināšana;

- mācībspēku un studējošo pētniecības un jaunrades attīstība;
- sadarbība ar ārējām ieinteresētajām pusēm pētniecības un jaunrades jomā.

Studiju procesa cieša sasaiste ar veikto zinātniski pētniecisko darbību ir būtisks priekšnoteikums augsta līmeņa speciālistu sagatavošanā, izcilības veidošanā, kā arī RTK starptautiskajai sadarbībai. Pētniecībā iesaistās gan mācībspēki, gan studējošie. Iepriekšējā stratēģiskās plānošanas periodā panākts, ka kvalifikācijas darbu, kursa darbu un pētniecisko darbu saturs pilnveidots atbilstoši uzņēmumu vajadzībām un, balstoties uz prakšu laikā gūto pieredzi. Vismaz puse, bet dažās specialitātēs 80-100% kvalifikācijas darbu tematu atbilst nozares un \ vai tās uzņēmumu prasībām, un izstrādes izmantotas to darbības pilnveidei.

Kopš 2003.gada RTK organizē ikgadējās starptautiskās zinātniski – praktiskās konferences “Augstākā profesionālā izglītība teorijā un praksē un izdod zinātnisko rakstu krājumus. To autori ir Latvijas un ārvalstu augstskolu mācībspēki, doktoranti, maģistranti un RTK absolventi. Publicētie raksti var būt noderīgi valsts institūcijām, lai pieņemtu lēmumus pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības realizācijas jautājumos, kā arī uzņēmējiem, zinātniskajiem darbiniekiem, augstskolu pasniedzējiem un studentiem. Kopumā izdoti 18 zinātnisko rakstu sējumi, t.sk. pēdējais – 2021.g. Rakstu krājumi pieejami RTK bibliotēkā, ar tiem var iepazīties arī RTK tīmekļa vietnē.

Galvenie visai RTK kopīgie pētniecības virzieni:

- personāla adaptācijas problēmas un risinājumi;
- vērtību pieeja personāla vadībā;
- personāla darba organizācija multikulturālā vidē;
- personāla vadības izaicinājumi organizācijas pārmaiņu laikā.

Savas pētnieciskās prioritātes nosaka arī katedras. Piemēram, studiju programmai “Informācijas tehnoloģijas” galvenie pētniecības virzieni ir:

- informācijas tehnoloģiju rīku izmantošana uzņēmumu iekšējās kontroles sistēmā;
- informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietošana biznesa problēmu risināšanā ;
- informācijas tehnoloģiju industrijas attīstības perspektīvas Latvijā.

Diemžēl zinātniski pētnieciskajā darbā vēl arvien nav iesaistījusies liela daļa RTK pedagogu. Lielākoties pasivitāte skaidrojama ar mācībspēku lielo noslodzi pedagoģisko pienākumu izpildē.

Stratēģijā paredzētas 2 kompleksas stratēģiskās rīcības pētniecības darba un orientācijas uz pētniecību stiprināšanai:

- nodrošināt visu pamatdarbā strādājošo pedagogu iesaisti zinātniski pētnieciskajā darbībā, inovatīvu izstrādņu veidošanā, izglītojamo sagatavošanā konkursiem, izglītojamo uzņēmējspēju attīstīšanā u.tml.;
- palielināt pedagogu iesaisti izglītības procesa nodrošināšanai nepieciešamo mācību grāmatu, mācību līdzekļu un mācību palīg līdzekļu, mācību materiālu izstrādāšanā un aktualizācijā (līdz 2027.gadam šajās darbībās plānots iesaistīt vismaz pusi pedagogu).

3.9. Starptautiskā sadarbība

RTK starptautiskā sadarbība ir vērsta uz izglītības iestādes vispārējo attīstību, modernizāciju, apmācības standartu paaugstināšanu atbilstoši aktuālākajiem sasniegumiem Eiropas profesionālās izglītības jomā, uz starptautisko starpinstitūciju sadarbību, personāla un audzēkņu mobilitāti. Aktīvas

un veiksmīgas piedalīšanās starptautiskajās programmās un projektos ir nozīmīga RTK attīstības sastāvdaļa.

RTK svarīgie Eiropas mobilitātes un sadarbības mērķi ir: motivēt un stimulēt izglītojamos un personālu iegūt starptautisko pieredzi mācību vai darba jomā, pilnveidot starptautisko projektu un aktivitāšu dalībnieku profesionālās un personiskās kompetences, veicināt RTK attīstību un modernizāciju, veidot un pilnveidot sadarbību ar ES VET, augstskolām un uzņēmumiem, lai aktualizētu mācību un studiju programmu saturu un ieintegrētu tehnoloģiju un metožu inovācijas mācību \ studiju procesā.

Līdzdalība Erasmus+ un Eiropas struktūrfondu projektos ir bāzes instruments RTK aktuālu attīstības jautājumu risināšanai un mērķu sasniegšanai. Projektu ietvaros tiek modernizēta un uzlabota infrastruktūra, veidotas modulārās profesionālās izglītības programmas, aktualizēti un izstrādāti profesiju standarti, u.tml. Tas arī veicina viena no mērķiem sasniegšanu – nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai.

Starptautiska mobilitāte nodrošina iespējas izglītojamo un personāla integrācijai starptautiskajā sociālajā, ekonomiskajā un kultūras vidē, attīstot izpratni par Latvijas, tās iedzīvotāju vietu Eiropas kopienā.

RTK starptautiskās aktivitātes tiek īstenotas ES Mūžizglītības programmas Erasmus+ mobilitātes un stratēģiskas partnerības, ESF programmas projektu un divpusējo sadarbības līgumu ietvaros. RTK piedalās starptautiskajās izstādēs un konferencēs, semināros. Izglītojamie ļoti veiksmīgi pārstāv Latviju starptautiskajos profesionālās meistarības konkursos, piem., Euroskills, Worldskills, konkursos elektronikā un automobiļu apkopē.

Ārvalstu augstskolu docētāji un uzņēmumu vieslektori, kuri iesaistās RTK studiju \ mācību programmu īstenošanā, ir augstākā līmeņa mūsdienu tehnoloģiju eksperti ar lielu darba pieredzi un motivāciju sniegt atbalstu profesionālajai izglītībai, izplatīt zināšanas par tehniskajām inovācijām, lai perspektīvā uzlabotu un pilnveidotu topošo speciālistu darba kvalitāti un veicinātu tehnoloģiju turpmāko attīstību vairāku tehnoloģiju, organizāciju psiholoģijas un vadības jomās. Katra vieslektora studiju \ mācību materiāls ir integrēts studiju programmās. Visas aktivitātes tiek īstenotas svešvalodās.

Īpaši nozīmīga ir RTK līdzdalība Erasmus+ programmas aktivitātēs. RTK personāla Erasmus+ mācības ārvalstu augstskolās un uzņēmumos uzlabo dalībnieku profesionālās kompetences un pilnveido digitālās un svešvalodas prasmes. Iegūtā starptautiskā pieredze paaugstina personāla pašvērtējumu un motivē veicināt RTK attīstību un modernizāciju.

2019.gadā RTK saņēma Erasmus+ programmas kvalitātes balvu „Spārni 2019” par projektu „Augstākās izglītības studentu un personāla mācību mobilitāte”. Ar Eiropas Komisijas lēmumu RTK tika piešķirta Erasmus+ programmas augstākās izglītības harta 2021–2027 (ECHE – *Erasmus Charter for Higher Education*), kas dod iespēju augstākās izglītības iestādei piedalīties Eiropas Savienības programmas Erasmus+ aktivitātēs. To piešķir augstākās izglītības institūcijai vienu reizi, un tā derīga visu programmas īstenošanas laiku – līdz 2027.gadam. Harta palīdz nodrošināt RTK starptautisko sadarbības aktivitāšu kvalitātes ietvaru. Ir iegūta Erasmus akreditācija pieaugušo izglītības, profesionālās izglītības un mācību un skolu izglītības jomā periodam no 2021.gada 1. marta līdz 2027.gada 31. decembrim. Erasmus akreditācijas iegūšana vienkāršo pieteikšanos mācību mobilitāšu īstenošanai un paredzēta, lai rosinātu organizācijas plānot augstas kvalitātes mobilitātes kā daļu no organizācijas attīstības pasākumu kopuma.

Tabula 15. RTK dalība Erasmus+ aktivitātēs 2018.-2021.gadā

Erasmus+ augstskolas sektora mobilitāte			
Aktivitāte ¹⁸	Dalībnieku skaits		
	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
Erasmus+ studentu prakse ārvalstu uzņēmumos	12	7 (+3 Covid dēļ pārceltas)	3 (+6 Covid dēļ pārceltas)
ErasmuS+ personāla apmācības mobilitāte	6	1 (+4 Covid dēļ pārceltas)	2
Erasmus+ docēšanas mobilitātes	8	7 (+2 Covid dēļ pārceltas)	3 (+3 Covid dēļ pārceltas)
Erasmus+ profesionālās vidusskolas aktivitātes			
Aktivitāte	Dalībnieku skaits		
	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
Mobilitātes projekti	2	10	18
Divpusēja sadarbība	10	14	10
Citas starptautiskās aktivitātes	18	19	16

Lai veicinātu un paplašinātu RTK Erasmus+ programmas īstenošanu, izveidoti sakari un parakstīti starpinstitūciju sadarbības līgumi ar Lietuvas, Igaunijas, Somijas, Zviedrijas un Dānijas profesionālās izglītības un augstākās izglītības iestādēm.

Realizējot profesionālās vidējās izglītības mācību un 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas, īpaši nozīmīga ir sadarbība ar ārvalstu uzņēmumiem, kuros RTK audzēkņi un studenti īsteno Erasmus+ praksi, mācībspēki un administratīvais personāls - mācību mobilitātes. Izveidota aktīva un regulāra sadarbība ar ārvalstu uzņēmumiem vairāku tehnoloģiju jomās.

RTK izveidota aktīva, savstarpēji uzticama un draudzīga divpusēja sadarbība ar vairākām ārvalstu izglītības iestādēm gan personāla, gan izglītojamo pieredzes apmaiņas un apmācības jomās: ar Lapzemes Tehnisko koledžu un TREDU koledžu Somijā, ar TEC koledžu Dānijā, ar Sandvikens Gimnāsieskola Zviedrijā, Pärnumaa Kutsehariduskeskus un Tallinna Tööstushariduskeskus Igaunijā, Ukmerge School of Technologies and Business, Kauno technikos profesinio mokymo centras, Kauno technikos kolegija Lietuvā u.c. Visas partnerorganizācijas nodrošina jaunu speciālistu sagatavošanu pēc augstiem ES izglītības standartiem. Apmācības vizītes laikā ir iespējams tikt ar vadību un akadēmisko personālu, iepazīties ar izglītības un studiju programmu struktūru un saturu, apmeklēt darbnīcas un laboratorijas, iegūt jaunu pieredzi izglītojamo audzināšanā un apmācībā, iepazīties ar vietējo darba vidi, darba drošības nodrošinājumu, ar sociālo un kultūras dzīvi.

¹⁸ Covid-19 pandēmijas dēļ vairākas projektu aktivitātes tika pārceltas

Piedalīšanās starptautiskajos pasākumos, semināros, konferencēs, konkursos u.tml. veicina kolektīva komandas garu, palīdz labāk saprast un noformulēt profesionālās izglītības iestādes darbības mērķus un ceļus to sasniegšanai gan ikdienas darbā, gan perspektīvā.

Stratēģijā iekļautas vairākās kompleksas rīcības starptautiskās sadarbības padziļināšanai un paplašināšanai:

- palielināt un optimizēt izglītojamo un pedagogu iesaisti dažādos starptautiskos projektos, iesaistīties jaunos un aktīvi, rezultatīvi darboties esošajos starptautiskajos projektos (ERAF, ESF, Erasmus+ programmā – mācību mobilitātes K1 un stratēģiskās partnerības K2 projektos, u.c.). Rezultātā paredzēts, ka RTK dalība starptautiskajos projektos būs efektīva un rezultatīva, ik gadu starptautisko projektos iesaistīsies vismaz 10 pedagogi;
- palielināt pedagogu stažēšanos un \ vai pieredzes apmaiņu Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēs divpusējo sadarbības projektu un \ vai līgumu ietvaros; paredzēts, ka ik gadu vismaz 3 pedagogi stažēsies un \ vai piedalīsies pieredzes apmaiņā;
- sadarbībā ar citām izglītības iestādēm ne vien Latvijā, bet arī ārvalstīs izstrādāt un īstenot programmu inovāciju, jaunu tehnoloģiju un darba metožu apguvei un iekļaušanai sasniedzamajos studiju \ mācību rezultātos, izmantošanai profesionālajā darbā un karjeras izaugsmei, kā arī izglītības iestādes attīstībai;
- modernizēt RTK interneta vietni, t.sk., paredzot plašas interaktīvas abpusējās komunikācijas iespējas; izveidot mūsdienīgu RTK interneta vietni angļu valodā ar ārvalstu partneriem un klientiem piemērotu saturu;
- izveidot sadarbības sistēmu ar latviešu diasporām ārvalstīs, tostarp iesaistot ārzemju latviešus RTK īstenoto mūžizglītības programmu apgūvē klātienē vai attālināti, kā arī studiju \ mācību programmu apgūvē.

3.10. Pieaugušo izglītības piedāvājums Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras 5.līmenī

RTK piedāvā pieaugušajiem iegūt izglītību gan formālās izglītības programmās Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (turpmāk – LKI) 4.līmenī un LKI 5.līmenī, gan neformālās izglītības programmās. RTK profesionālās tālākizglītības programmu galvenais mērķis ir nodrošināt teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguves kopumu, lai panāktu profesijas standartam un trešā līmeņa profesionālajai izglītībai atbilstošu profesionālo kompetenci.

RTK īstenotās tālākizglītības programmas atbilst Profesionālās izglītības likumā, profesijas standartos un citos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Tās tiek īstenotas valsts valodā. Vienā pilnā ciklā ir mainīgs stundu skaits, atbilstoši programmas saturam. Izglītības programmas ir izstrādātas sadarbībā ar nozaru asociācijām, darba devējiem, apspriestas un saskaņotas metodiskajās komisijās, tiek aktualizētas atbilstoši nozares vajadzībām.

RTK ir noslēgts sadarbības līgums ar Valsts izglītības attīstības aģentūru par Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.4.1.0\16\I\001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveidi” īstenošanu Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa “Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci” īstenošanu. Projekta ietvaros kopš 2019.gada tiek īstenotas divas tālākizglītības programmas:

- “Enerģētika un elektrotehnika” elektronika kvalifikācijas ieguvei;
- “Telemehānika un loģistika” loģistikas darbinieka kvalifikācijas ieguvei.

Pieaugušie pašlaik var apgūt LKI 5.līmeņa kvalifikācijas profesionālās izglītības programmas, 2-3 gados iegūstot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības diplomu:

- “Elektriskās iekārtas” (kvalifikācija Elektrisko iekārtu speciālists);
- “Siltumenerģētika” (kvalifikācija Siltumenerģētikas speciālists);
- “Inženiermehānika” (iegūstamās kvalifikācijas - Mašīnbūves speciālists, Mehatroniķis);
- “Autotransports” (kvalifikācija Autoapkopes speciālists);
- “Kokapstrāde” (kvalifikācija Kokapstrādes tehnologs);
- “Informācijas tehnoloģijas” (kvalifikācija Datorsistēmu un datortīklu administrators);
- “Aukstumtehnika” (kvalifikācija Aukstumtehnikas speciālists);
- “Telemātika un loģistika” (kvalifikācija Loģistikas speciālists);
- “Elektronika” (kvalifikācija Elektronikas speciālists);
- “Telekomunikācijas” (kvalifikācija Telekomunikāciju speciālists).

RTK nodrošina iespēju iegūt profesionālo kvalifikāciju tiem pieaugušajiem, kuri savas zināšanas un prasmes ieguvuši ārpus formālās izglītības sistēmas vai darba laikā. Tas dod iespējas ne tikai iegūt darbu, bet arī turpināt izglītību un papildināt savas zināšanas un prasmes, paaugstinot konkurētspēju darba tirgū. RTK kā profesionālas kompetences novērtēšanas institūcijai, ir tiesības veikt profesionālās kompetences novērtēšanu 9 kvalifikācijās, kas atbilst LKI 4.līmenim. Profesionālā kompetence tiek izvērtēta atbilstoši tām prasībām, kas iekļautas attiecīgās profesijas standartā, profesionālās kvalifikācijas eksāmenā.

Nākamajā stratēģijas plānošanas periodā plānots:

- piedāvāt pieaugušajiem daudzveidīgas un elastīgas mācīšanās iespējas;
- veidot ciešāku saikni ar darba devējiem;
- plašāk informēt sabiedrību par mūžizglītības iespējām RTK.

RTK piedāvās apgūt profesionālajā darbībā nepieciešamos studiju kursus\ moduļus klausītāja statusā, apmeklējot nodarbības gan klātienē, gan apgūstot e-vidē, nokārtot pārbaudījumus, iegūt novērtējumu un pēc kursu veiksmīgas apguves saņemt RTK sertifikātu par kredītpunktu ieguvī.

Pieaugušo izglītības piedāvājums tiks pamatots ar darba tirgus prognozēm, pieprasījumu un perspektīvajām nepieciešamajām prasmēm.

2021.gada nogalē licencēšanai ir iesniegta profesionālās pilnveides izglītības programma „Autotransporta virsbūves remonts” un ir sākts darbs pie moduļārās profesionālās tālākizglītības programmas “Administratīvie un sekretāra pakalpojumi” ar kvalifikāciju Klientu apkalpošanas speciālists izstrādes un iesniegšanas licencēšanai.

3.11. Ārējā un iekšējā komunikācija

Tabula 16. Ārējās un iekšējās komunikācijas SVID analīze

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
Izveidojusies regulāra sadarbība ar vairākiem	RTK nav vienotas komunikācijas sistēmas.

<p>medijiem, kuri izvieto informāciju par RTK.</p> <p>Interesentiem pieejama dažāda veida informācija par RTK.</p> <p>Regulāra dalība profesionālos konkursos Latvijā un ārvalstīs, izstādēs Rīgā un reģionos.</p> <p>Regulāri tiek organizētas RTK atvērto durvju dienas.</p> <p>Aktīvi darbojas karjeras konsultanti</p> <p>ES projektu ietvaros notiek informatīvie pasākumi, t.sk. komunikācija ar partneriem ārvalstīs</p> <p>RTK pedagogi aktīvi darbojas profesionālajās nozaru asociācijās</p> <p>RTK pedagogu un darbinieku gatavība ieviest dokumentu digitālo apriti</p> <p>RTK kolektīva vēlme pēc efektīvākas un rezultatīvākas iekšējās komunikācijas, prasmes izmantot komunikācijas digitālos līdzekļus</p>	<p>Komunikācijas pasākumiem nav pietiekams finansējums.</p> <p>RTK nav izstrādāts perspektīvs komunikācijas plāns.</p> <p>RTK nepietiekami organizē starptautiskus profesionālos konkursus.</p> <p>Absolventi ir maz iesaistīti komunikācijā ar sabiedrību.</p> <p>Fragmentāra un mazaktīva komunikācija sociālo tīklu platformās</p> <p>RTK ir dažādi komunikācijas digitālie rīki, bet iekšējās komunikācijas digitālā platforma piedāvā minimālas lietīšķās komunikācijas iespējas</p> <p>RTK nav pietiekami funkcionālas digitālās dokumentu pārvaldības sistēmas</p>
DRAUDI	IESPĒJAS
<p>Konkurenti var atrast un izmantot efektīvākus veidus komunikācijai ar sabiedrību.</p> <p>Vāja komunikācija ar sabiedrību var samazināt reflektantu skaitu programmās.</p> <p>Izglītojamo vecāki nereti nepievērš pienācīgu uzmanību komunikāciju ar RTK, dažkārt izvairās no tās.</p> <p>Fragmentāra sadarbība ar sociālajiem partneriem var mazināt RTK pievilcību un darba devēju atbalstu RTK.</p> <p>Reāla iespēja atpalikt no jaunākajiem tehnoloģiskajiem risinājumiem</p>	<p>Profesionālās asociācijas popularizē RTK un piedāvā plašākas komunikācijas iespējas</p> <p>Pilnvērtīgi un daudzveidīgi izmantot dažādu sociālo tīklu iespējas</p> <p>Izstrādāt un mērķtiecīgi īstenot sociālās komunikācijas plānus</p> <p>Attīstīt tehnoloģisko nodrošinājumu</p> <p>Izmantot un piemērot RTK vajadzībām esošos vai izstrādāt un ieviest jaunus digitālās komunikācijas un digitālās pārvaldības rīkus</p>

Komunikācijas mērķi:

❖ **Mērķis 1:** Paaugstināt RTK atpazīstamību un pievilcību, tehniskās izglītības prestižu un izglītības procesā iesaistīto personu īpatsvaru.

Plānotais rezultāts:

- RTK ir izglītojamiem, potenciālajiem izglītojamiem, sociālajiem partneriem Latvijā un Eiropā atpazīstama izglītības iestāde;
- RTK ir sadarbības (komunikācijas) platforma visiem STEM programmu īstenotājiem un tehnisko nozaru uzņēmumu darba devējiem;
- RTK ir kļuvusi par Eiropā atpazīstamu profesionālās izglītības iestādi, kas veic tautsaimniecībai vajadzīgu profesionāļu apmācību (arī caur konkursiem, projektiem).

❖ **Mērķis 2:** Izveidot efektīvu un rezultatīvu ārējās komunikācijas sistēmu un nodrošināt tās optimālu funkcionēšanu.

Plānotais rezultāts:

- tiek paaugstināta izglītojamo, darbinieku, absolventu un sociālo partneru lojalitāte;
- komunikācijā ar sabiedrību iesaistīti RTK pedagogi, darbinieki un izglītojamie;
- izveidota, tiek uzturēta un regulāri atjaunota mūsdienīga RTK interneta vietne (t.sk. ar interaktīvām abpusējās komunikācijas iespējām) latviešu un angļu valodās;
- RTK ir tiešsaistē ērti pieejama populārākajos sociālajos tīklos un darbības profilam atbilstošos interneta vortālos un portālos.

❖ **Mērķis 3:** Optimizēt RTK iekšējo komunikāciju.

Plānotais rezultāts:

- izveidota un darbojas lietošanā ērta un ātrdarbīga iekšējās komunikācijas digitālā platforma;
- ieviesta ērti lietojama dokumentu pārvaldības digitālā sistēma;
- RTK iekšējā komunikācija ir efektīva, informācijas aprīte kļuvusi ātrāka, tā prasa mazāku laiku un citu resursu patēriņu (sapulces bieži notiek attālināti Zoom, Moodle vidē, kas veicina operatīvāku informācijas apmaiņu, problēmu risināšanu; informācijas aprīte notiek pa dažādiem komunikācijas kanāliem; ātri un ērti tiek nodotas un \ vai izplatītas rakstiskas atskaites, sapulču protokoli, e-pasti, balss ziņas, iesaistītās apakšstruktūras komunicē WhatsApp grupas saziņā u.tml.).
- informācijas plūsma tiek kontrolēta un pārvaldīta. informācija nodota vajadzīgajiem darbiniekiem.

Svarīgākie izpildes indikatori:

- izglītojamo aptaujas;
- absolventu datu bāze un aptaujas;
- sociālo tīklu monitorings;
- interneta vietnes aktīvo pieslēgumu uzskaitē;
- ieteikumu, sūdzību un pretenziju analīze
- darbinieku ikgadējā vērtēšana (tostarp arī pārrunu veidā).

Tabula 17. Galvenās komunikācijas mērķgrupas

Prioritāte	Mērķgrupa	Raksturojums	Vajadzības	Komunikācijas veidi, kanāli
Augsta	Skolu 8.-9. klašu audzēkņi	Daudzi atrodas izvēles krustcelēs, daļa paši nezin, ko turpmāk grib, citiem jau skaidra turpmākā ievirze	Izvēlēties, ko darīt pēc skolas beigšanas, kur mācīties. Saprast, kas pašam tiešām patīk un interesē. Labi nopelnīt nākotnē	Informācija RTK tīmekļa vietnē, TikTok, Facebook, Instagram, piedalīšanās novadu Karjeras dienas pasākumos.

Augsta	Vidusskolēni	Atrast sev interesējošu profesiju un perspektīvā labi pelnīt, pašrealizēties realizēt sevi	Izvēlēties, kur iegūt augstāko izglītību, uzsākt studijas budžetā, atrast labi atalgotu darbu	Informācija RTK tīmekļa vietnē, Facebook, piedalīšanās novadu Karjeras dienas pasākumos.
Augsta	Pieaugušie	Nepieciešamība apgūt ko jaunu, citas darba iespējas	Apzinās, ko grib, lielākoties ir mērķtiecīgi	Informācija RTK tīmekļa vietnē, sociālie tīkli (Facebook, LinkedIn, Tik-Tok, Instagram u.c.), starptautiskās izstādes (Tech Industry u.tml.), specializētās interneta vietnes (prakse.lv, NIID, nozaru tīmekļa vietnes u.tml.).
Augsta	Darba devēji	Skaidri apzinās darbaspēka pieprasījumu	Pēc kvalificētiem speciālistiem, parasti - tādiem, kas uzreiz var sākt strādāt uzņēmumā	Specializētās interneta vietnes (prakse.lv, NIID, nozaru tīmekļa vietnes u.tml.). Informācija RTK tīmekļa vietnē, starptautiskās izstādes (Tech Industry u.tml.);
Vidēja	Vecāki	Saviem bērniem vēl to labāko (atbilstoši savai saprašanai)	Izglītoti, nākotnē nodrošināti bērni, kas sniegs atbalstu vecumdienās	Sarakstes ar vecākiem elektroniskajā žurnālā, Mykoob, informācija RTK tīmekļa vietnē
Vidēja	Bezdarbnieki	Īslaicīgi vai ilgstoši no darba tirgus izkrituši pabalstu saņēmēji	Daļa vēlas ātrāk atgūt darbu, ir ar mieru mācīties, bet daļa bezdarbnieku, neuzskata par vajadzīgu mācīties vai strādāt tikmēr, kamēr būs sociālais atbalsts	NVA

Stratēģijā paredzētās rīcības ārējās komunikācijas attīstībai:

- izveidot efektīvu un rezultatīvu ārējās komunikācijas sistēmu un nodrošināt tās optimālu funkcionēšanu;
- intensificēt RTK pedagogu, darbinieku un izglītojamo iesaisti komunikācijā ar sabiedrību;
- modernizēt RTK interneta vietni, t.sk. paredzot plašas interaktīvas abpusējās komunikācijas iespējas; izveidot mūsdienīgu RTK interneta vietni angļu valodā ar ārvalstu partneriem un klientiem piemērotu saturu;

- nodrošināt RTK pieejamību tiešsaistē gan Latvijā, gan ārvalstīs, un aktuālu auditorijai piemērotu materiālu par publiskošanu populārākajos sociālajos tīklos un darbības profilam atbilstošos interneta vortālos un portālos.

Stratēģijā paredzētās rīcības iekšējās komunikācijas pilnveidei:

- izveidot iekšējās komunikācijas digitālo platformu;
- ieviest pedagogiem, studentiem un darbiniekiem nepieciešamo dokumentu pārvaldības digitālo sistēmu.

4. NEPIECIEŠAMIE IEGULDĪJUMI

4.1. E-vides attīstība

Stratēģijā paredzētās rīcības izglītības procesa digitalizācijā, tostarp – e-vides attīstībai:

1. izstrādāt un īstenot vismaz 3 e-vidē īstenojamās tālmācības studiju \ mācību programmas;
2. katrā pilna laika klātienē īstenojamā izglītības programmā izstrādāt e-studiju \ mācību programmas vismaz 5 studiju kursiem \ mācību priekšmetiem;
3. ieviest tālmācības elementus visās studiju \ mācību programmās neatkarīgi no izglītības ieguves formas, tostarp efektivizēt Moodle mācību vides izmantošanu, izveidojot e-mācību moduļus visām studiju \ mācību programmām;
4. izveidot iekšējās komunikācijas digitālo platformu un ieviest pedagogiem, studentiem un darbiniekiem nepieciešamo dokumentu pārvaldības digitālo sistēmu;
5. nodrošināt pieaugušo izglītības programmu īstenošanai e-vidē nepieciešamos mācību, metodiskos un tehniskos resursus;
6. nodrošināt atsevišķu studiju \ mācību kursu apguves iespējas e-vidē visiem interesentiem;
7. modernizēt RTK interneta vietni, t.sk., paredzot plašas interaktīvas abpusējās komunikācijas iespējas; izveidot mūsdienīgu RTK interneta vietni angļu valodā ar ārvalstu partneriem un klientiem piemērotu saturu;
8. nodrošināt RTK pieejamību tiešsaistē un aktuālu auditorijai piemērotu materiālu publiskošanu populārākajos sociālajos tīklos un darbības profilam atbilstošos interneta vortālos un portālos;
9. atjaunot informācijas tehnoloģiju izglītojamo mācībām izmantojamo datortehniku un programmatūru atbilstoši mūsdienīgākajām tehnoloģijām, izstrādāt vidēja termiņa plānu turpmākai to regulārai modernizēšanai;
10. studiju \ mācību programmu īstenošanai nozīmīgākos mācību kabinetus aprīkot ar digitālajām tāfelēm un pedagogu darba vietas ar web kamerām vai web kamerām un dokumentu kamerām, nodrošināt katedras ar dokumentu kopēšanas un skanēšanas iekārtām.

Tabula 18. E-vides attīstībai plānoto rīcību īstenošanai nepieciešamie ieguldījumi¹⁹

Aprīkojums stratēģisko rīcību īstenošanai	Atbilstošās rīcības Nr.	Izmaksas pilnīgai īstenošanai (scenārijs A)	Izmaksas daļējai īstenošanai (scenārijs B)	Izmaksas minimālai īstenošanai (scenārijs C)	Piezīmes
Datu serveru iegāde	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	300 000 EUR SAN tīkls (jaudīgs datu glabātuves tīkls) VDI sistēma (jaudīgas attālinātas darbvirsmas) Serveri Atbalsta tehnika	150 000 EUR SAN tīkls (adekvāts datu glabātuves tīkls) VDI sistēma (ierobežotas attālinātas darbvirsmas) Serveri Atbalsta tehnika	100 000 EUR SAN tīkls (minimāli atbilstošs datu glabātuves tīkls) Serveri Atbalsta tehnika	Iegādāties un pēc tam lietot vairākus gadus, bez ikgadēju licenču iegādes

¹⁹ Izmaksas tabulā 18 iekļautas tabulā 21 norādītajās izmaksās

Programmatūras iegāde un atjaunošana	1, 2, 3, 4, 5, 6		150 000 EUR gadā (MS 365 visiem)	~73 500 EUR gadā (MS 365 ap 2500 lietotājiem)	RTK rīcībā jau ir bezmaksas lietotnes LibreOffice vai Gsuite
Dokumentu pārvaldības digitālās sistēmas ieviešana darbiniekiem (30 lietotāji). Ārpakalpojums programmatūras iegādei, adaptācijai RTK vajadzībām.	4	Namejs Mākoņpakalpojums Ikgadējas izmaksas 4 600 EUR, t.sk. licenču noma, uzturēšana, izmitināšana (1.gads 4 600 EUR, 2.gads 4 830 EUR	Licenču iegāde, izmitināšana Vienreizējas izmaksas: - Namejs servera licence 3 000 EUR, - Namejs lietotāju licences 1 500 EUR Ikgadējas izmaksas: uzturēšana 2 400 EUR, izmitināšana 2 500 EUR (1.gads 9 400 EUR, 2.gads 5 025 EUR	Licenču iegāde Sava infrastruktūra Vienreizējas izmaksas: Namejs servera licence 3 000 EUR; Namejs lietotāju licences 1 500 EUR Ikgadējas izmaksas: Uzturēšana 2 400 EUR Papildu izmaksas: Infrastruktūra, Standarta programmatūra (1.gads: 4 600 EUR, 2.gads 4 830EUR)	
Digitālās mācību un metodisko resursu krātuves izveide (pieejama RTK serverī un daļēji RTK tīmekļa vietnē	5	<i>(pilnā apjomā) 0 EUR</i>	<i>(daļēji izveidota - ne visām specialitātēm) 0 EUR</i>	<i>(testa versijā dažām specialitātēm) 0 EUR</i>	Atbilstoši darba servera jaudai resursu krātuve tiks nodrošināta bez papildus izdevumiem
RTK interneta vietnes atjaunošana	7	9000 EUR	6000 EUR	3000 EUR	t.sk. vienreizējā darba izmaksas (ārpakalpojums?) un uzturēšanas darba izmaksas 1 gadā un 7 gados kopā
RTK interneta vietnes angļu valodas versijas izveide	7	1000 EUR	500 EUR	300 EUR	t.sk. vienreizējā darba izmaksas (ārpakalpojums) un uzturēšanas darba izmaksas 1 gadā
Video studijas aprīkošana un darbības nodrošināšana	8 (izmantojama arī 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8)	Video ierakstu studija ar apkalpojošo personālu un 3 darba vietām 120 000 EUR	Automātiskā ierakstu video studija ar 3 darba vietām Studio U 80 000 EUR	Vienkāršotā video ierakstu studija lekciju ierakstīšanai un straumēšanai internetā 40 000 EUR	
Pedagoga darba vietas aprīkojums datorklasēs (dators,	9	20 x 3000 EUR = 60 000 EUR	15 x 3000 EUR = 45 000 EUR	10 x 3000 EUR = 30 000 EUR	Vienību skaits, vienas vienības izmaksas, kopējās

projektors, web kamera)					izmaksas
Izglītojamo darba vietu aprīkojums datorklasēs (dators)	9	310 x 1500 EUR = 465 000 EUR	250 x 1500 EUR = 375 000 EUR	175 x 1500 EUR = 262 500 EUR	Vienību skaits, vienas vienības izmaksas, kopējās izmaksas
IT Speciālistu sagatavošanai nepieciešamā programmatūra (licences)	9	10 0000 EUR	75 000 EUR	50 000 EUR	
Digitālie ekrāni	10	15 x 3500 EUR = 52 500 EUR	10 x 3 500 EUR = 35 500 EUR	5 x 3 500 EUR = 17 500 EUR	Vienību skaits, vienas vienības izmaksas, kopējās izmaksas
Administratīvi pedagoģiskā personāla darba vietas aprīkojums ar datortehniku	10	152 x 1500 EUR = 228 000 EUR	100 x 1500 EUR = 150 000 EUR	60 x 1500 EUR = 90 000 EUR	Dažāda veida datortehnika Vienību skaits, vienas vienības izmaksas, kopējās izmaksas
Dokumentu kameras	10	40 x 500 EUR = 20000 EUR	20 x 500 EUR = 10000 EUR	10 x 500 EUR = 5000 EUR	Vienību skaits, vienas vienības izmaksas, kopējās izmaksas
Dokumentu kopēšanas un skanēšanas iekārtas mācību procesa nodrošināšanai	10	6 x 3500 EUR + 1 x 10000 EUR = 31000 EUR	4 x 3500 EUR + 1 x 10000 EUR = 14000 EUR	2 x 3500 EUR + 1 x 10000 EUR = 17000 EUR	Vienību skaits, vienas vienības izmaksas, kopējās izmaksas
Kopā		1 241 100 EUR	937 025 EUR	593 630 EUR	

4.2. Pēcuzaudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas veiktajiem ieguldījumiem

Tabula 19. Eiropas struktūrfondu projektos veiktie ieguldījumi un pēcuzaudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas

Nr.p.k.	Izmaksu pozīcijas nosaukums	Daudzums	Mērvienība	Kopā EUR	t.sk. PVN	Pamatlīdzekļu vērtība EUR	Uzturēšanas izmaksas EUR
1.	Aprīkojuma un iekārtu iegādes un uzstādīšanas izmaksas STEM izglītības programmu īstenošanai						
1.1.	Telekomunikāciju tehnoloģiju laboratorijas	2	komplekti	331228.84	57486.00	287559,02	30975,12

1.2.	Elektronikas tehnoloģiju laboratorijas	3	komplekti	211008.35	36621.28	208511,6	37386,13
1.3.	Informācijas tehnoloģijas laboratorijas	4	komplekti	155231.09	26940.93	146492,02	24171,18
1.4.	Mehatronikas laboratorijas	2	komplekti	577030.12	100145.72	573292,86	66731,29
1.5.	Enerģētikas laboratorijas	3	komplekti	626180.35	108675.93	584637,22	62063,76
1.6.	Ķīmijas un dabaszinību laboratorijas	1	komplekts	17516.71	3040.09	9759,91	1149,00
1.7.	Fizikas laboratorija	1	komplekts	71986.53	12493.53	71986,53	14397,24
1.8.	Siltumtehnikas un aukstumtehnikas laboratorijas	2	komplekti	325577.31	56505.15	319750,04	33127,44
1.9.	Kokapstrādes laboratorijas	1	komplekts	179465.86	31146.97	156213,33	15777,55
1.10.	Metālapstrādes laboratorijas	3	komplekti	672372.87	116692.81	468205,54	46822,80
1.11.	Mācību ražošanas autoservisa laboratorijas un darbnīcas	4	komplekti	707676.80	122819.94	645345,48	64535,40
1.12.	Aktu zāles audiovizuālā nodrošinājuma iegāde un uzstādīšana	1	komplekts	150827.54	26176.68	150827,54	15082,75
1.13.	Būvdarbu veikšana Ieriķu ielā 6A kad. nr. 01000700906006	1	komplekts	229134.66	39767.17	234713,97	5281,08
1.14.	Būvdarbu veikšana Lēdmanes ielā 3 kad. nr. 01000860354001	1	komplekts	973734.67	168995.27	976042,39	9760,44
1.15.	Būvdarbu veikšana Lēdmanes ielā 3 kad. nr. 01000860354009	1	komplekts	472263.48	81963.08	481067,46	8819,58
1.16.	Aktu zāles atjaunošana mācību korpusā Braslas ielā 16A, kad. nr. 01000700906005	1	komplekts	167235.96	29024.42	168761,77	4219,05
1.17.	Ugunsdzēsības sistēmas izveide mācību korpusos	2	komplekts	631340.49	109571.49	Lēdmanes ielā 235837,49	17687,79

						Braslas ielā 411275,51	41127,55
1.18.	Ventilācijas sistēmas izveide mācību korpusā Braslas ielā 16A	1	komplekts	215000.00	37314.05	218566,28	21856,63
Pavisam kopā				4026102.37	698745.03		
2.	Energoefektivitātes paaugstināšana būvdarbi						
	Braslas iela 16 (Ieriķu 6)	1	komplekts	519 356,79	90136,3	524136,29	5244,37
	Ieriķu iela 4	1	komplekts	806 513,88	139973,48	814862,88	8272,56
	Lēdmanes iela 3 kad. nr. 01000860354009	1	komplekts	301 149,53	52265,62	304174,53	3248,00
Pavisam kopā				1 643 173,7	285 178,9		

4.3. Plānotie ieguldījumi mācību vides infrastruktūrā

Tabula 20. Plānotie nekustamā īpašuma uzlabojumi

Nekustamā īpašuma objekta adrese	Objekta izmantošanas veids	Uzlabojuma veids	Finansējums EUR (bez PVN)	Finansējuma avots	Īss uzlabojuma nepieciešamības pamatojums
Braslas iela 16A, Rīga, Laboratoriju korpus	Mācību un laboratoriju telpas izglītības procesa nodrošināšanai	Inženiertehnisko tīklu un fasādes renovācija, atbilstoši vadlīnijām "Ergonomikas principi izglītības iestādēm" un "Vides kvalitāte un drošība skolās"	1500000	ES struktūrfondi Valsts budžets	Inženiertehniskie tīkli un komunikācijas fiziski nolietotojušas, neatbilst normatīvu prasībām
Braslas iela 16, Rīga, Mācību korpus	Mācību telpas izglītības procesa nodrošināšanai	Inženiertehnisko tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām "Ergonomikas principi izglītības iestādēm" un "Vides kvalitāte un drošība skolās"	900000	ES struktūrfondi Valsts budžets	Inženiertehniskie tīkli un komunikācijas fiziski nolietotojušas, neatbilst normatīvu prasībām

Ieriķu iela 6A, Rīga, Darbnīcas	Mācību telpas praktisko nodarbību nodrošināšanai	Telpu un inženiertehnisko tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām "Ergonomikas principi izglītības iestādēm" un "Vides kvalitāte un drošība skolās"	600000	ES struktūrfondi Valsts budžets	Inženiertehniskie tīkli un komunikācijas fiziski nolietojušās, neatbilst normatīvu prasībām
Braslas 16B, Rīga, Garāža	Saimnieciskās daļas preču, tehnikas un inventāra novietne	Ēkas un inženiertehnisko tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām "Vides kvalitāte un drošība skolās"	150000	ES struktūrfondi Valsts budžets	Inženiertehniskie tīkli un komunikācijas fiziski nolietojušās, neatbilst normatīvu prasībām
Braslas iela 16K, Rīga, Noliktava	Mācību procesam nepieciešamā aprīkojuma novietne	Ēkas un elektrisko tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām "Vides kvalitāte un drošība skolās"	60000	ES struktūrfondi Valsts budžets	Būve fiziski nolietojusies, taču tehniskais stāvoklis ir pietiekams, lai pēc remonta turpinātu izmantošanu
Ieriķu 4, Rīga, Dienesta viesnīca	Telpas RTK audzēkņu, studentu un vieslektoru izmitināšanai mācību un studiju procesa laikā	Telpu un inženiertehnisko tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām "Ergonomikas principi izglītības iestādēm" un "Vides kvalitāte un drošība skolās"	400000	ES - Valsts budžets	Inženiertehniskie tīkli un komunikācijas fiziski nolietojušās, neatbilst normatīvu prasībām
Lēdmanes iela 3, Rīga, Mācību korpus	Mācību telpas izglītības procesa nodrošināšanai	Telpu un inženiertehnisko tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām "Ergonomikas principi izglītības iestādēm" un "Vides kvalitāte un drošība skolās"	500000	ES struktūrfondi Valsts budžets	Inženiertehniskie tīkli un komunikācijas fiziski nolietojušās, neatbilst normatīvu prasībām
Lēdmanes iela 3, Rīga, Ražošanas korpus	Mācību telpas praktisko nodarbību nodrošināšanai	Telpu un inženiertehnisko tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām "Ergonomikas principi izglītības iestādēm" un "Vides kvalitāte un drošība skolās"	500000	ES struktūrfondi Valsts budžets	Inženiertehniskie tīkli un komunikācijas fiziski nolietojušās, neatbilst normatīvu prasībām
Lēdmanes iela 3, Rīga, Noliktava	Saimnieciskās daļas preču, tehnikas un inventāra novietne	Ēkas renovācija atbilstoši vadlīnijām "Vides kvalitāte un drošība skolās"	10000	ES struktūrfondi Valsts budžets	Ēkai būtisks fizisks nolietojums, taču tehniskais stāvoklis ir pietiekams, lai pēc remonta turpinātu izmantošanu

Lēdmanes iela 3, Rīga, Noliktava	Mācību procesa aprīkojuma novietne	Ēkas renovācija atbilstoši vadlīnijām "Vides kvalitāte un drošība skolās"	10000	ES struktūrfondi Valsts budžets	Ēkai būtisks fizisks nolietojums, taču tehniskais stāvoklis ir pietiekams, lai pēc kosmētiskā remonta turpinātu izmantošanu
Lēdmanes iela 3, Rīga, Noliktava	Mācību procesa praktisko nodarbību materiālu un aprīkojuma novietne	Ēkas renovācija atbilstoši vadlīnijām "Vides kvalitāte un drošība skolās"	15000	ES struktūrfondi Valsts budžets	Ēkai būtisks fizisks nolietojums, taču tehniskais stāvoklis ir pietiekams, lai pēc remonta turpinātu izmantošanu
Lēdmanes iela 3, Rīga, Noliktava	Saimnieciskās daļas preču, tehnikas un inventāra novietne	Ēkas renovācija atbilstoši vadlīnijām "Vides kvalitāte un drošība skolās"	5000	ES struktūrfondi Valsts budžets	Ēkai būtisks fizisks nolietojums, taču tehniskais stāvoklis ir pietiekams, lai pēc remonta turpinātu izmantošanu
Lēdmanes iela 3, Rīga, Autodarbnīca	Mācību telpas praktisko nodarbību nodrošināšanai	Telpu un inženiertehniskie tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām "Ergonomikas principi izglītības iestādēm" un "Vides kvalitāte un drošība skolās"	200000	ES struktūrfondi Valsts budžets	Inženiertehniskie tīkli un komunikācijas fiziski nolietojušās, neatbilst normatīvu prasībām
Braslas iela 16, Rīga Stadions	Stadions sporta nodarbību un fizisko aktivitāšu nodrošināšanai	Stadiona rekonstrukcija	2000000	ES struktūrfondi Valsts budžets	Stadions fiziski nolietots. Lai izmantotu izglītības procesā, nepieciešama modernizācija un rekonstrukcija
Kopā			6850000		

Tabula 21. Uzlabojumu veikšanas posmi prioritārā secībā (nekustamais īpašums, scenārijs A - finansējums 100%)

Nekustamā īpašuma objekta adrese	Ieviešanas laiks (gados)	Uzlabojuma veids	Finansējums EUR (bez PVN)	Finansējuma avots
Braslas iela 16A, Rīga, Laboratoriju korpus	2021-2025	Inženiertehnisko tīklu un fasādes renovācija, atbilstoši vadlīnijām "Ergonomikas principi izglītības"	1500000	ES struktūrfondi,

		iestādēm” un “Vides kvalitāte un drošība skolās”		Valsts budžets
Braslas iela16, Rīga, Mācību korpus	2021-2025	Inženiertehnisko tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām “Ergonomikas principi izglītības iestādēm” un “Vides kvalitāte un drošība skolās”	900000	ES struktūrfondi, Valsts budžets
Ieriķu 4, Rīga, Dienesta viesnīca	2023-2024	Telpu un inženiertehnisko tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām “Ergonomikas principi izglītības iestādēm” un “Vides kvalitāte un drošība skolās”	400000	ES struktūrfondi, Valsts budžets
Lēdmanes iela 3, Rīga, Mācību korpus	2022-2026	Telpu un inženiertehnisko tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām “Ergonomikas principi izglītības iestādēm” un “Vides kvalitāte un drošība skolās”	500000	ES struktūrfondi, Valsts budžets
Lēdmanes iela 3, Rīga, Ražošanas korpus	2022-2026	Telpu un inženiertehnisko tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām “Ergonomikas principi izglītības iestādēm” un “Vides kvalitāte un drošība skolās”	500000	ES struktūrfondi, Valsts budžets
Ieriķu iela 6A, Rīga, Darbnīcas	2024-2026	Telpu un inženiertehnisko tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām “Ergonomikas principi izglītības iestādēm” un “Vides kvalitāte un drošība skolās”	600000	ES struktūrfondi, Valsts budžets
Braslas iela 16B, Rīga, Garāža	2024-2025	Ēkas un inženiertehnisko tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām “Vides kvalitāte un drošība skolās”	150000	ES struktūrfondi, Valsts budžets
Lēdmanes iela 3, Rīga, Autodarbnīca	2025-2026	Telpu un inženiertehniskie tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām “Ergonomikas principi izglītības iestādēm” un “Vides kvalitāte un drošība skolās”	200000	ES struktūrfondi, Valsts budžets
Braslas iela 16,Rīga Stadions	2025-2027	Stadiona rekonstrukcija	2000000	ES struktūrfondi, Valsts budžets

Lēdmanes iela 3, Rīga, Noliktava	2026-2027	Ēkas renovācija atbilstoši vadlīnijām "Vides kvalitāte un drošība skolās"	15000	ES struktūrfondi, Valsts budžets
Lēdmanes iela 3, Rīga, Noliktava	2026-2027	Ēkas renovācija atbilstoši vadlīnijām "Vides kvalitāte un drošība skolās"	10000	ES struktūrfondi, Valsts budžets
Lēdmanes iela 3, Rīga, Noliktava	2026-2027	Ēkas renovācija atbilstoši vadlīnijām "Vides kvalitāte un drošība skolās"	10000	ES struktūrfondi, Valsts budžets
Lēdmanes iela 3, Rīga, Noliktava	2026-2027	Ēkas renovācija atbilstoši vadlīnijām "Vides kvalitāte un drošība skolās"	5000	ES struktūrfondi, Valsts budžets
Braslas iela 16K, Rīga, Noliktava	2026-2027	Ēkas un elektrisko tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām "Vides kvalitāte un drošība skolās"	60000	ES struktūrfondi, Valsts budžets
Kopā			6850000	

Tabula 22. Uzlabojumu veikšanas posmi prioritārā secībā (nekustamais īpašums, scenārijs B - finansējums ~ 64%)

Nekustamā īpašuma objekta adrese	Ieviešanas laiks (gados)	Uzlabojuma veids	Finansējums EUR (bez PVN)	Finansējuma avots
Braslas iela 16A, Rīga, Laboratoriju korpus	2021-2025	Inženiertehnisko tīklu un fasādes renovācija, atbilstoši vadlīnijām "Ergonomikas principi izglītības iestādēm" un "Vides kvalitāte un drošība skolās"	1500000	ES struktūrfondi, Valsts budžets
Braslas iela 16, Rīga, Mācību korpus	2021-2025	Inženiertehnisko tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām "Ergonomikas principi izglītības iestādēm" un "Vides kvalitāte un drošība skolās"	900000	ES struktūrfondi, Valsts budžets

Ieriķu 4, Rīga, Dienesta viesnīca	2023-2024	Telpu un inženiertehnisko tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām "Ergonomikas principi izglītības iestādēm" un "Vides kvalitāte un drošība skolās"	400000	ES struktūrfondi, Valsts budžets
Lēdmanes iela 3, Rīga, Mācību korpus	2022-2026	Telpu un inženiertehnisko tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām "Ergonomikas principi izglītības iestādēm" un "Vides kvalitāte un drošība skolās"	500000	ES struktūrfondi, Valsts budžets
Lēdmanes iela 3, Rīga, Ražošanas korpus	2022-2026	Telpu un inženiertehnisko tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām "Ergonomikas principi izglītības iestādēm" un "Vides kvalitāte un drošība skolās"	500000	ES struktūrfondi, Valsts budžets
Ieriķu iela 6A, Rīga, Darbnīcas	2024-2026	Telpu un inženiertehnisko tīklu renovācija atbilstoši vadlīnijām "Ergonomikas principi izglītības iestādēm" un "Vides kvalitāte un drošība skolās"	600000	ES struktūrfondi, Valsts budžets
Kopā			4400000	

Tabula 23. Plānotie izdevumi izglītības programmu apgaves mācību materiāliem, tehniskās bāzes uzlabojumiem (katedru un izglītības programmu griezumā)²⁰

Programmas nosaukums	Uzlabojuma veids	Finansējums EUR	Finansējuma avots
Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra			
Mehatronika	Industriālais kolaboratīvais robots UR10e (Universal Robots) 2 x Industriālie satvērēji OnRobot (magnētiskais, mehāniskais, vakuuma, pneimatiskais, silikona gumijas, 6-asu analogais slodzes sensors). Industriālais programmējams loģiskais controlleris (PLC), modulārais ar analogā ieejām un izejām (CPX-E-CEC-M1-PN vai līdzvērtīgs). Industriālo procesu vadības sensoru mācību simulators SENSOTRAINER-200 (SMC). Tehnoloģisko procesu simulatori PCT-200 (SMC). Jaunās paaudzes kolaboratīvais robots IRB 1100 (ABB). FluidLab M procesu diagnostikas vide (FESTO). TP 1421 Servo piedziņas mācību aprīkojums (FESTO). TP 1422 Soļa motoru piedziņas mācību aprīkojums (FESTO). TP 401 AS-interface industriālo procesu komunikācijas tehnoloģijas	700000	Valsts budžets ES projektu finanšu līdzekļi

²⁰ Iekļautas tabulā 18 plānotās izmaksas

	<p>mācību aprīkojums (FESTO). Modulārās ražošanas stacija (MPS): Pick & Place (FESTO). Modulārās ražošanas stacija (MPS): Separating station (FESTO). VEX modulārā sacensību robota komplekts Skills Latvija.sacensībām (2x). 3D printeri (FFF tehnoloģija) - vismaz 3 komplekti. Printeris +printēšanas CNC virpošanas-frēzēšanas jaunās paaudzes darbagalds. DOOSAN LYNX 2100 LYA ar aktīvo instrumentu un palīga darba vārpstu, FANUC iHMI vadības sistēmu, 15" krāsu multitouch monitoru. Industriālo procesu sensori ar IO-link tehnoloģiju.</p>		
Metālapstrāde	<p>Datorprogrammu atjaunošana uz aktuālākām versijām. CNC virpošanas-frēzēšanas jaunās paaudzes darbagalds DOOSAN LYNX 2100 LYA ar aktīvo instrumentu un palīga darba vārpstu FANUC iHMI vadības sistēmu, 15" krāsu multitouch monitoru. Vertikālais apstrādes centrs ar Fanuc vadības sistēmu un Easy Guide palīga programmatūru. CNC iekārtas automatizācija, izmantojot robotu darbstaciju. Apmācības simulatori CNC.</p>	950000	Valsts budžets ES projektu finanšu līdzekļi
Kokizstrādājumu izgatavošana	<p>Printeris FFF tehnoloģiju. CNC kokapstrādes darbagalds. Lāzera gravēšanas, griešanas darbagalds masīvkoka, saplākšņa apstrādei. 3D printeris Gembird pro 2 556x408cmx484cm Bief 45 apstrādes darbmašīna scm s 630 class Formātripzāģmašīna Koka virpa ar kopēšanas ierīci MINIMAX T124 Akumulatora svārstzāģis carvex psbc 420 eb basic Malu frēze ofk 500 q-plus r3 Viršfrēze-pluse of 1010 ebq Ātrās nomaiņas patronu komplekts mzf 1000.01 Urbšanas iekārta pro-center Legrabox viršfrēze pamatnei(15-16mm) Lineārā slīpmašīna ls 130 eq-plus Tapošanas frēze domino df 500q-plus Vertikālās piespiešanas ātrās fisācijas spiles Reduktors 3 urbumiem (viru iestrādei)mkz2000 Reduktors diviem urbumiem (viru pamatnēm) mkz 2100 Augstspiediena smidzināšanas iekārta Skrūves kompresors ar žāvētāju Rokas instrumentu komplekti</p>	800000	Valsts budžets ES projektu finanšu līdzekļi
Autotransports	<p>Aktuāls elektromobilis. Aktuāls lādējamais hibrīds. Lādēšanas stacija elektromobiļiem. Kondicioniera apkopes agregāts, kas atbalsta elektromobiļus un hibrīdus (baterijas dzesēšana). Mobilais jaudas stends transporta līdzekļu jaudas mērīšanai uz ceļa. Automobilis ar benzīna dzinēju, mehānisko pārnesuma kārbu. Automobilis ar dīzeļdzinēju euro 6, pilnpiedziņa, universāls, DSG pārnesuma kārbu. Elektrohidrauliskā prese balstiekārtas un citu detaļu presēšanai. Lieljaudas mobilais kravas automobiļu pacēlājs. Divu statņu elektrohidrauliskie vieglo automobiļu pacēlāji(2x).</p>	700000	Valsts budžets ES projektu finanšu līdzekļi

Inženiermehānika	Stends "Ventilācijas sistēmas". Stendi ,kur var radīt alternatīvas tehnoloģijas izmantošanu. Stends "Saules enerģijas izmantošana". Stends "Ģeotermāla enerģija". Stends "Koģenerācijas sistēmas". Stends "Rekuperācijas sistēmas". Dzesēšanas iekārta, izmantojot Peltjē efektu. Dzesēšanas iekārta, izmantojot virpuļu efektu. Stends" Automātika saldēšanas sistēmās". Stends "Sublimācija." Gāzes analizators.	400000	Valsts budžets ES projektu finanšu līdzekļi
Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju katedra²¹			
Programmēšana	Jaunu datorprogrammu instalācija, datorprogrammu licences, t.sk. to atajunošana. Programmēšanas valodu programma (RAD STUDIO, XE10 utt.). Datoru komplekti ar atbilstošu progammatūru. Inventāra atjaunošana	700000	Valsts budžets ES projektu finanšu līdzekļi
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	Jaunu datorprogrammu instalācija / iegāde (WindowsServer19 uc.). Dator tehnikas modernizācija atbilstoši darba devēju ieteikumiem un tirgus prasībām. Datorprogrammu licenču uzturēšana. Aprīkojuma atjaunošana, inventāra modernizācija - tīklu iekārtas: MikroTik, CISCO, HP.	1000000	Valsts budžets ES projektu finanšu līdzekļi
Telekomunikācijas	Dator tehnikas un telekomunikāciju iekārtu modernizācija, pielāgošana darba devēju prasībām. Inventāra un aprīkojuma atjaunošana: laboratoriju stendi un iekārtas ar simulācijas principiem FESTO, TechLab uc.).	900000	Valsts budžets ES projektu finanšu līdzekļi
Elektronika	Dator tehnikas un elektronikas iekārtu modernizācija, pielāgošana darba devēju prasībām. Aprīkojuma iegāde, inventāra un aprīkojuma atjaunošana: laboratoriju stendi un iekārtas ar simulācijas principiem (FESTO, TechLab uc.).	600000	Valsts budžets ES projektu finanšu līdzekļi
Enerģētika un elektrotehnika	Dator tehnikas un elektriķu instrumentu / iekārtu modernizācija, pielāgošana tirgus / darba devēju prasībām, tostarp aprīkojuma atjaunošana: laboratoriju stendi un simulācijas iekārtas (Schneider Electric, FESTO, Edibon).	1000000	Valsts budžets ES projektu finanšu līdzekļi
Vispārējo studiju un vadībzinību katedra			
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi -	Dator tehnika (35 datori). Projektori (3). Printeri (2)	30000	Valsts budžets ES projektu finanšu līdzekļi
Telemātika un loģistika	Mācību auditorijās: interaktīvā tāfele ar akustikas, skaņas iekārtām (katrā klasē + laboratorijā); industriālās planšetes; mobilās dokumentu kameras;	500000	Valsts budžets ES projektu

²¹ Precizētu informāciju skat. tabulā 18

	<p>video, foto auditorijas aprīkojums reklāmas foto un video veidošanai; mūsdienīgas mēbeles mācību klasē (katram audzēknim sava vienvietīga darba vieta); informācijas korķa planšetes (4 kabinetiem); prezentmateriāli; mini skeneris (dokumentu kamera); cietie diski(5); lielizmēra pasaules karte.</p> <p>Datorklasē(loģistikas): datoru modernizācija; printeris, skeneris, kopētājs, dokumentu kamera, laminēšanas - iesiešanas iekārta; datorprogrammas (Tildes Jumis, Maršrutu plānošanas programmas); interaktīvā tāfele; žalūzijas.</p> <p>Laboratorijā: video novērošanas sistēma; logos žalūzijas; darba apģērbs; identifikācijas ieejas – reģistrācijas sistēma; noliktavas datorprogramma; noliktavas iekrāvēja simulator; preču ietinamais aparāts; jaunu iepakojamo materiālu papildināšana loģistikas mācību noliktavā.</p> <p>Mācību poligonā (jauniekārtotās telpās) izveidota: mobilie ofisa konteineri (4) ar soliņiem, krēsliem, tāfeli mācību klasei; noliktavas plaukti; dažāda izmēra paletes un palešu apmales; tenta piekabe (var būt norakstīta); drons preču pārvietošanai.</p>		finanšu līdzekļi
Vispārīzglītojošie mācību priekšmeti	Datori pedagogiem (45) ar kamerām attālināto mācību īstenošanai. 3 interaktīvās tāfeles (latviešu valodas., matemātikas, dabaszinību apguvei). Planšetes 2 mācību kabinetiem. (60)	150000	Valsts budžets ES projektu finanšu līdzekļi
KOPĀ:		8430000	

5. STRATĒGIJAS ĪSTENOŠANAS KONTROLE UN IZVĒRTĒŠANA

Par stratēģijas īstenošanu un īstenošanas kontroli atbild RTK direktors.

Ar RTK direktora rīkojumu tiek noteikti atbildīgie par stratēģisko programmu un atsevišķu stratēģisko rīcību īstenošanu, kā arī var tikt iecelta par stratēģijas izpildes kontroli atbildīgā RTK amatpersona. Atbildīgās personas ne retāk kā reizi gadā iesniedz RTK direktoram un \ vai par stratēģijas izpildes kontroli atbildīgajai RTK amatpersonai informāciju par stratēģisko rīcību īstenošanas rezultātiem pārskatā periodā, stratēģisko rīcību īstenošanas izvērtējumu un priekšlikumus stratēģijas aktualizācijai.

Stratēģijas īstenošanu kopumā RTK direktors un administrācija izvērtē ne retāk kā reizi divos gados un nepieciešamības gadījumā pieņem lēmumu par grozījumiem rīcību izpildes termiņos.

Stratēģijas īstenošanas uzraudzību veic RTK Padome. RTK direktors ne retāk kā reizi gadā ziņo RTK Padomei par stratēģijas īstenošanas rezultātiem vienlaikus ar ziņojumu par RTK darba plāna izpildi. RTK Padome pēc vajadzības, bet ne retāk kā reizi trīs gados izvērtē stratēģijas īstenošanas procesu un starprezultātus, priekšlikumus stratēģijā paredzēto rīcību un to izpildes termiņu korekcijai; atbilstoši izpildes izvērtējuma rezultātiem pieņem lēmumu par stratēģijas aktualizāciju.

Tabula 24. Nekustamā īpašuma objekti RTK lietojumā

Nekustamā īpašuma veids	Nekustamā īpašuma nosaukums	Nekustamā īpašuma adrese	Kadastra numurs	Kadastra apzīmējums
Zemesgabals	Zemes vienība	Braslas iela 16, Rīga	01000700906	01000700906
Ēka (būve)	Dienesta viesnīca	Ieriķu iela 4, Rīga	01000700906	01000700906001
Ēka (būve)	Rīgas Tehniskā koledža Mācību korpuss	Braslas iela 16, Rīga	01000700906	01000700906002
Ēka (būve)	Garāža	Braslas iela 16B, Rīga	01000700906	01000700906003
Ēka (būve)	Angārs	Braslas iela 16, Rīga	01000700906	01000700906004
Ēka (būve)	Rīgas Tehniskā koledža Laboratorijas korpuss	Braslas iela 16A, Rīga	01000700906	01000700906005
Ēka (būve)	Rīgas Tehniskā koledža Mācību darbnīcas	Ieriķu iela 6A, Rīga	01000700906	01000700906006
Ēka (būve)	Noliktava	Braslas iela 16, Rīga	01000700906	01000700906007
Zemesgabals	Zemes vienība	Lēdmanes iela 3, Rīga	01000860354	01000860354
Ēka (būve)	Rīgas Tehniskā koledža Mācību korpuss	Lēdmanes iela 3, Rīga	01000860354	01000860354001
Ēka (būve)	Šķūnis	Lēdmanes iela 3, Rīga	01000860354	01000860354002

Ēka (būve)	Transformatoru apakšstacija	Lēdmanes iela 3, Rīga	01000860354	01000860354003
Ēka (būve)	Šķūnis	Lēdmanes iela 3, Rīga	01000860354	01000860354004
Ēka (būve)	Šķūnis	Lēdmanes iela 3, Rīga	01000860354	01000860354005
Ēka (būve)	Nojume	Lēdmanes iela 3, Rīga	01000860354	01000860354006
Ēka (būve)	Sardzes ēka	Lēdmanes iela 3, Rīga	01000860354	01000860354007
Ēka (būve)	Auto Eksaminācijas centrs	Lēdmanes iela 3, Rīga	01000860354	01000860354008
Ēka (būve)	Rīgas Tehniskā koledža Ražošanas korpuss	Lēdmanes iela 3, Rīga	01000860354	01000860354009
Ēka (būve)	Šķūnis	Lēdmanes iela 3, Rīga	01000860354	01000860354010