

**PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS KOMPETENCES CENTRS
„RĪGAS TEHNISKĀ KOLEDŽA”**

PIRMĀ LĪMEŅA AUGSTĀKĀS PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS

STUDIJU VIRZIENA

RAŽOŠANA UN PĀRSTRĀDE

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga, 2016.

Saturs

I Studiju virziena raksturojums.....	3
1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju.....	3
2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa	4
3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti.....	8
4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze	9
5. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums.....	10
5.1. studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikāciju un profesionalitāte; to atbilstība studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai	11
6. Zinātniskās pētniecības īstenošana studiju virziena ietvaros, tajā skaitā, pētniecības institucionālā organizācija, studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā.	13
7. Informācija par ārējiem sakariem.....	14
7.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs	14
7.2. sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas.....	15
7.3. studējošo, akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvalitatīvie rādītāji	15
8. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas	16
8.1. ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, atbilstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtrauktības darbība	16
II Studiju programmas raksturojums.....	18
1. <i>Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi</i>	18
2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti.....	18
3. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)	19
4. <i>Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)</i>	20
5. Informācija par studējošajiem.....	23
5.1. studējošo skaits	23
5.2. pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits	23
5.3. absolventu (ja tādi ir) skaits.....	23
6. Studējošo apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums	24
7. Absolventu apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums.....	25
8. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.....	27

I Studiju virziena raksturojums

1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju

Rīgas Tehniskās koledžas attīstības stratēģijas mērķis ir nodrošināt vienotu vidējā termiņa redzējumu koledžas attīstībai līdz 2020.gadam, kas ir pamats mērķtiecīgai darba un resursu īstermiņa plānošanai, rezultatīvai uz izaugsmi orientētai izglītības iestādes darbībai. Izstrādātais dokuments satur galvenos redzējumus un uzstādījumus, kas jāiekļauj un jādetalizē. Koledžas attīstības stratēģijas sagatavošanas un izstrādāšanas posmā notika konsultācijas gan ar uzņēmumiem, gan ar tos pārstāvošām nozaru asociācijām, gan arī ar koledžas vadību dažādos līmeņos: augstāko vadību, specialitāšu un studiju programmu vadību, katedru vadību.

Koledžas stratēģija iekļauj stratēģiskās programmas un izvērstas apakšprogrammas, kas jādetalizē un jāpārskata plānošanas periodā.

1. Studiju un mācību programmu attīstība:

- 1.1. studiju un mācību programmu optimizācija;
- 1.2. praktiskās izglītības un prakšu organizācija;
- 1.3. mūžizglītība un atbalsts profesionālās izglītības pilnveidei.

2. Sadarbības pilnveide ar sociālajiem partneriem:

- 2.1. sadarbība ar izglītības iestādēm;
- 2.2. sadarbība ar nozarēm un uzņēmumiem;
- 2.3. sadarbība reģionos.

3. Institucionālā attīstība:

- 3.1. materiāli tehniskās bāzes pilnveide;
- 3.2. cilvēkresursi;
- 3.3. komunikācija ar sabiedrību.

Koledžas stratēģija un tajā esošās programmas tieši un netieši ir saistītas ar studiju virziena attīstības stratēģiju, ar rīcībām un nepieciešamajām darbībām, kas jāveic, lai pilnveidotu studiju virzienā esošo programmu saturu, materiāli tehnisko bāzi, stiprinātu sadarbību ar darba devējiem un citām AII Latvijā un Eiropas Savienībā. Studiju virziena īstenošana un attīstība ir viena no koledžas esošajām prioritātēm atbilstoši koledžas darbībai Latvijas un ES darba tirgus tendenču un prioritāšu kontekstā.

Īsā cikla augstākā profesionālā izglītība ir nozīmīgi svarīga Latvijas tautsaimniecības izaugsmē. Dokumentā ir minēti galvenie virzieni un uzstādījumi, kas jāiekļauj un jādetalizē Rīgas Tehniskās koledžas izvērstā stratēģiskās attīstības plānā, jo tas ir sagatavots saskaņā ar ieinteresēto

tautsaimniecības nozaru vadošo uzņēmumu prognozēm par attīstības tendencēm un vajadzībām. Tā sagatavošanas laikā notika konsultācijas gan ar uzņēmumiem, gan ar to pārstāvošām nozaru asociācijām, gan arī ar Rīgas Tehniskās koledžas vadību dažādos līmeņos: augstāko vadību, specialitāšu un programmu vadību, katedru vadību.

2.Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa

Latvijas Meža resursi ir cieši saistīti ar valsts identitāti, un ir pamats ne vien lauku, bet visas valsts ekonomikai svarīgās meža nozares attīstībai. Meža nozari veido mežsaimniecība un kokrūpniecība. Meža nozare ir ekonomiski svarīga: veidojot IKP, tā rada gandrīz trešdaļu Latvijas primāro un sekundāro sektoru pievienotās vērtības un 9% valstī nodarbināto tā ir ienākumu avots. Savukārt meža nozarē ekonomiski nozīmīgākā ir kokrūpniecība, jo tās pienesuma daļa nozares pievienotajā vērtībā ir 70%, bet nodarbināto kopskaitā – 65%. (Latvijas Konkurētspējas ziņojums 2015.)

Meža un saistīto nozaru attīstības pamatnostādnes 2015. – 2020.gadam (turpmāk – Pamatnostādnes) ir vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments, kurā formulēti meža un saistīto nozaru attīstības vidēja termiņa (2015. – 2020.gadiem) stratēģiskie (attīstības politikas) mērķi, attīstības politikas pamatprincipi, rīcības virzieni attīstības politikas mērķu sasniegšanai, problēmas, kuras kavē šo mērķu sasniegšanu un politikas rezultāti.

Pamatnostādnes likumsakarīgi iezīmē meža nozares tālākas attīstības posmu, aktualizējot 2006.gada 18.aprīlī (prot. Nr.19 45.§) apstiprinātās Meža un saistīto nozaru pamatnostādnes (Ministru kabināta rīkojums Nr. 273” Par Meža un saistīto nozaru attīstības pamatnostādnēm”).

Pamatnostādnes ir uzskatāmas par Latvijas meža nozares izaugsmes un attīstības politikas galveno dokumentu, kurā ir ietverta arī sasaiste ar citu nozaru rīcību un nepieciešamo darbību plānojumu.

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā izvirzīto mērķu sasniegšanai būtiski apzināt un racionāli izmantot meža un meža nozares potenciālu. Meža nozarei un saistīto nozaru politikām ir būtiska savstarpējā mijiedarbība un ietekme. Plānojot ar meža nozari saistīto nozaru politiku - lauksaimniecības, enerģētikas, būvniecības, reģionu, tirdzniecības, mājokļu u.c. attīstību, nepieciešams analizēt ieguvumus Latvijas tautsaimniecībai kopumā, tāpēc Pamatnostādņu izstrāde ir cieši saistīta ar valsts ilgtermiņa plānošanas dokumentiem – Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģiju līdz 2030.gadam (Latvija 2030), Latvijas nacionālo reformu programmu „ES 2020” stratēģijas īstenošanai, Nacionālo attīstības plānu 2014.-2020.gadam, Latvijas preču un pakalpojumu eksporta veicināšanas un ārvalstu investīciju piesaistes pamatnostādnēm 2013.-2019.gadam, Pētniecības,

tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādņem 2014.-2020.gadam un Nacionālās industriālās politikas pamatnostādņem 2013.-2020.gadam, u.c.

Zemkopības ministrija sadarbībā ar nozares interešu grupām ir noteikusi trīs meža nozares attīstības politikas mērķus:

1. mērķis : Latvijas mežu apsaimniekošana ir ilgtspējīga un starptautiski atzīta;

2.mērķis:*Latvijas meža nozares produkcija ir konkurētspējīga ar augstu pievienoto vērtību un atbilst klienta vajadzībām.*

Latvijas kokrūpniecībai ir lielas attīstības iespējas augstas pievienotās vērtības produkcijas ražošanas ziņā, tāpēc jāīsteno integrēta nozaru politiku realizāciju valsts, reģionālā un vietējā līmenī, izmantojot ES fondu, un citus valdības rīcībā esošos instrumentus konkurētspējīgu eksporta nozaru, t.sk. meža nozares attīstībai, lai veicinātu kokrūpniecības tālākapstrādes un blakusproduktu ražošanas jaudu attīstību, nomainot esošās tehnoloģijas ar jaunām, nodrošinot vadības un loģistikas kompleksus risinājumus, nozares un saistīto nozaru uzņēmumu specializāciju un sadarbību augstas pievienotās vērtības produktu un pakalpojumu ražošanai un produktivitātes palielināšanu. (pievienoto vērtību šo pamatnostādņu izpratnē veido darba algas, amortizācijas, peļņas un nodokļu summa).

Pamatnostādņu 2.mērķa sasniegšanai definēti šādi rīcības virzieni:

2.1. Meža nozares konkurētspējas attīstība;

2.2. Jaunu koksnes produktu un uzņēmumu attīstība.

3. mērķis:*Meža un saistīto nozaru attīstībai atbilstošs izglītības un zinātniskais potenciāls un cilvēkresursu prasmju līmenis.*

Zinātniskais potenciāls un cilvēkresursi ir priekšnoteikums Pamatnostādņu mērķu sasniegšanai, tāpēc jāveido normatīvā un motivējošā vide, kurā valsts, zinātniski pētniecisko institūciju, augstākās un profesionālās izglītības iestāžu, nozares interešu grupu un komersantu sadarbība visos līmeņos būtu tāda, kas sekmē valsts un privātā finansējuma piesaisti ilgtermiņā, fundamentālo un lietišķo zinātnes projektu un programmu, t.sk. Kompetences centru īstenošanu. Rezultātā pieaugs augstākas pievienotās vērtības un jaunu produktu un inovatīvu tehnoloģiju īpatsvars meža nozarē.¹

Nacionālās attīstības plāns 2014.-2020.gadam ir galvenais vidēja termiņa attīstības plānošanas dokuments Latvijā. Tas ir Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijas līdz 2030.gadam rīcības plāns, kam ir jākalpo par valsts attīstības ceļa karti vidējam termiņam. Jau ap 2020. gadu vairāk nekā 2/3 darbaspēka būs vecumā virs 22-25 gadiem, kas ir līdz šim ierastās formālās izglītības beigšanas laiks. Tas savukārt nozīmē, ka izglītības sistēmai un darba devējiem ir jāveicina

mūžizglītības kultūra sabiedrībā, lai indivīdi neaprobežotos tikai ar formālās izglītības piedāvājumu, bet būtu motivēti nepārtraukti papildināt savas zināšanas un prasmes.²

(Avots Centrālā statistikas pārvalde 2014.g.)

Latvijas ilgtermiņa attīstības stratēģijas būtiskākais izaicinājums izglītības jomā ir finanšu un cilvēkresursu efektīva izmantošana izglītības sistēmā un valstī kopumā, savietojot globālās ekonomikas prasības un demogrāfisko tendenču spiedienu ar Latvijas cilvēkkapitāla, kompetenču, jaunrades, sociālās un emocionālās inteliģences attīstību. Ņemot vērā to, ka pasaules ekonomika un tehnoloģijas tuvākajos 20 gados var strauji mainīties, efektīva un elastīga augstākās izglītības sistēma ir izšķirošs Latvijas konkurētspējas un cilvēkkapitāla vērtības faktors. Profesionālajās programmās augstākajā un profesionālajā vidējā izglītībā līdztekus izvēlētajai specialitātei kā prioritātei ir jāsniedz pietiekami labas zināšanas par radniecīgām profesijām, lai vajadzības gadījumā būtu iespējams apgūt citu profesiju, kas ir pieprasīta darba tirgū. Jau tagad liela studējošo daļa augstskolās un koledžās ir cilvēki, kuri ir vecāki par 23 gadiem. Šī tendence liecina, ka augstskolām un profesionālās izglītības iestādēm ir iespēja attīstīt pieaugušo apmācību kā stabilu un sabiedrībai nepieciešamu darbības virzienu. Izglītības iestādēm sadarbībā ar reģiona uzņēmējiem jāseko vietējām un globālajām tendencēm tautsaimniecībā, lai spētu paredzēt un piedāvāt tādu studiju saturu un formātu, kas veicinātu gan reģionu attīstību, gan indivīdu un organizāciju konkurētspēju rītdienas ekonomikā. Balstoties uz starptautiskajām tendencēm un darba tirgus prognozēm, ir jāveido adaptētās spējīgu un konkurētspējīgu profesionālās izglītības sistēmu. Latvijas prioritāšu kontekstā jāatzīmē galvenie mērķi, kas ir Augstākās izglītības konkurētspēja un konsolidācija, materiāltehniskās bāzes (aprīkojums) attīstība, augstskolu un koledžu iekšējās kvalitātes sistēmas pilnveide, augstskolu personāla zinātnisko publikāciju skaita pieauguma motivēšana, starptautisko zinātnisko žurnālu izveide, pārvaldības sistēmas efektivitātes palielināšana. Studiju virziena un studiju programmu kvalitāte un tālākā attīstība ir cieši saistīta ar darba devējiem, kuri ir iesaistīti studiju programmu aktualizācijas procesā.

Katra studiju gada beigās tiek vērtēta studiju programmas realizācijas gaita un tās atbilstība darba tirgus prasībām. Studiju virziena mērķi ir izglītot valsts vajadzībām pirmā līmeņa vispārējās izglītības kokapstrādes tehnologu sagatavošanu, nodrošinot kvalitatīvas studijas, lai jaunie speciālisti, kuri ir apguvuši studiju programmu kokapstrāde profesijas standartam atbilstošas, praktiski piemērojamas profesionālās zināšanas, ir spējīgi konkurēt profesionālajā vidē Latvijā un ārvalstīs, motivēti profesionālai attīstībai un tālākizglītībai vienotajā Eiropas izglītības telpā, būtu kompetenti, sekmētu kokapstrādes attīstību valstī. Studiju programmas „Kokapstrāde” mērķis sagatavot speciālistus ar kvalifikāciju Kokapstrādes tehnologs, kuri veic tehniskus uzdevumus, kas saistīti ar ražošanas efektivitātes paaugstināšanu un darba organizācijas pilnveidošanu koksnes

mehāniskās apstrādes jomā, koka izstrādājumu projektēšanas un izgatavošanas jomā, kā arī iekārtu un mehānisko ierīču lietošanu, uzraudzību un remontu jomā, veicot materiāla un darba patēriņa aprēķinus, īstenojot vides aizsardzības prasības, vadot pakļautos darbiniekus, pārzinot uzņēmējdarbības, ekonomikas un grāmatvedības normatīvos aktus, vides prasības kokzāģētavām un kokapstrādes iekārtām, darba aizsardzības prasības, individuālo aizsardzības līdzekļu lietošanas prasības, tiesību pamatus, piedaloties biznesa plānu un tāmju izstrādē un veicot ekonomiskās analīzes. Kokapstrādes tehnologs strādā dažāda profila kokapstrādes uzņēmumos (kokzāģētavās, finieru un saplākšņu, koksnes plātņu un mēbeļu ražotnēs u.c.), kā pašnodarbināta persona vai individuālais komersants.

RTK studiju virziena Kokapstrāde attīstības virzieni:

- studiju un pētniecības darba pilnveide un attīstība;
- iekšējās kvalitātes vadības pilnveide;
- akadēmiskā personāla atlases un profesionālās meistarības pilnveide;
- valsts darba tirgus vajadzībām atbilstošu izglītotu, prasmīgu un radošu
- speciālistu sagatavošanas pilnveide; starptautiskās sadarbības sekmēšana un mobilitātes veicināšana;
- finansējuma un infrastruktūras nodrošinājums.

Kokapstrādes nozarēs mūsdienās nav iespējams bez jaunajām tehnoloģijām un jaunu profesionālo kompetenču apguvi. Automatizētas (automatized control system) vadības sistēmas un robotu tehnoloģijas ieņem stabilu vietu daudzos uzņēmumos un servisos ražošanas un apkalpošanas procesos. Darba procesā automatizācijai galvenā nozīme ir rūpnieciskām iekārtām, kuras, izmantojot dažādus automatizācijas līdzekļus, palīdz cilvēkam veikt precīzi sarežģītus vai smagus darbus, ātri, efektīvi un kvalitatīvi. Bieži izstrādāts pavadošās programmatūras nodrošinājums, tiek pielietoti dažāda veida kontrolleri un sensori, kuri kontrolē šo palīdzību un darbību. Uzņēmumi, attīstoties izvēlās modernus tehnoloģiskos risinājumus atbilstoši ražoto produktu nozarei. Konkurētspējīgu produktu ražošanai izmanto iekārtas ar datorizētu vadību, kas nodrošina kvalitatīvu produktu ražošanu un efektīvu resursu izmantošanu. Daudzos uzņēmumos veiksmīgi īstenoti projekti, kas ir pielāgoti ražošanai Latvijas apstākļos un prasībām. Eiropas un Latvijas kokapstrādes uzņēmumos izmanto CNC darbgaldus, tādēļ ir nepieciešami darbinieki, kuriem ir zināšanas un prasmes darbā ar tiem. http://www.lm.gov.lv/.../petijums_lkf

Balstoties uz starptautiskajām tendencēm un darba tirgus prognozēm, ir jāveido adaptētās spējīgu un konkurētspējīgu profesionālās izglītības sistēmu. Latvijas prioritāšu kontekstā jāatzīmē galvenie mērķi, kas ir Augstākās izglītības konkurētspēja un konsolidācija, materiāltehniskās bāzes (aprīkojums) attīstība, augstskolu un koledžu iekšējās kvalitātes sistēmas pilnveide, augstskolu

personāla zinātnisko publikāciju skaita pieauguma motivēšana, starptautisko zinātnisko žurnālu izveide, pārvaldības sistēmas efektivitātes palielināšana.

Studiju virziena un studiju programmu kvalitāte un tālākā attīstība ir cieši saistīta ar darba devējiem, kuri ir iesaistīti studiju programmu aktualizācijas procesā. Katra studiju gada beigās tiek vērtēta studiju programmas realizācijas gaita un tās atbilstība darba tirgus prasībām.

Studiju virziena mērķi ir izglītot valsts vajadzībām pirmā līmeņa vispārējās izglītības kokapstrādes tehnologu sagatavošanu, nodrošinot kvalitatīvas studijas, lai jaunie speciālisti, kuri ir apguvuši studiju programmu kokapstrāde profesijas standartam atbilstošas, praktiski piemērojamas profesionālās zināšanas, ir spējīgi konkurēt profesionālajā vidē Latvijā un ārvalstīs, motivēti profesionālai attīstībai un tālākizglītībai vienotajā Eiropas izglītības telpā, būtu kompetenti, sekmētu kokapstrādes attīstību valstī.

3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti

Lai noskaidrotu darba devēju ieinteresētību studiju virziena un studiju programmu absolventos tika aptaujāti un veiktas individuālas pārrunas starp studiju programmas direktori un darba devēju pārstāvjiem. Absolventiem ir iespējas strādāt dažādos kokapstrādes nozares uzņēmumos.

Darba devēju pārstāvji piedalās Valsts Kvalifikācijas komisijas darbā, kuras laikā tiek izteikts novērtējums, ieteikumi un priekšlikumi turpmākās sadarbības stiprināšanai un studiju programmu satura pilnveidei.

Darba devēji atzinīgi novērtē koledžas darbību studiju virziena īstenošanā un jauno speciālistu sagatavošanā. Speciālisti ir ļoti pieprasīti un uzņēmumi ir gatavi iesaistīties studiju procesā, lai sniegtu jaunākās zināšanas un prasmes par jaunākajām tehnoloģijām. Tas nepieciešams, lai studenti veiksmīgāk iekļautos darba tirgū un strādātu uzņēmumu interesēs.

Uzņēmumi nodrošina prakses iespējas un turpmākās darba un izaugsmes iespējas nozares uzņēmumos. Darba devēju prognozes ir tādas, ka arvien pieaug pieprasījums pēc nozares speciālistiem un jau šobrīd ir patstāvīgs deficīts.

Koledža atbalsta uzņēmumus, palīdzot atrast piemērotus praktikantus un turpmākos darbiniekus uzņēmumu vajadzību nodrošināšanai.

2015./2016.st.g. studiju programmas visi absolventi strādā kokapstrādes nozarē.

4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

Programmas stiprās puses:

- sadarbība ar RTU un kokapstrādes uzņēmumiem, gan akadēmiskā personāla piesaistē, gan mācību laboratoriju izmantošanā, metodisko materiālu apmaiņā;
- labs kontakts ar darba devējiem un Rīgas Tehnisko universitāti, nodrošināta studiju turpināšana nākošajā izglītības līmenī;
- mācību procesā iesaisties sociālie partneri (studiju kursu aktualizēšana, mācību ekskursijas, lekcijas, sniedz atbalstu dažādos pasākumos);
- izmantot iespējas, ko piedāvā Erasmus universitātes harta (EUC);
- akadēmiskā personāla pieredze projektos;
- studentu un akadēmiskā personāla aktivitātes dažādos projektos un pasākumos.

Programmas vājās puses:

- maz studentu izvēlas studēt kokapstrādi;
- reflektantu sagatavotības līmenis būtiski neviendabīgs;
- studentiem trūkst motivācijas studēt;
- studentiem ir aktuāli paralēli studijā arī strādāt;
- ne visi darba devēji atbalsta savus studējošos darbiniekus.

Draudi:

- nepietiekams studentu skaits;
- neliels studentu stipendiju skaits;
- studentu izvēle par labu darbam;
- demogrāfijas krīze.

Iespējas:

- garantija turpināt studijas citā RTU programmā;
- turpināt pilnveidot studiju programmu;
- izstrādāt jaunus un pilnveidojot esošos metodiskos materiālus;
- iesaistīties projektu sagatavošanā un īstenošanā;
- plašas iespējas strādāt līgumdarbus;
- studentu un akadēmiskā personāla iespējas piedalīties dažādos projektos un pasākumos;
- aktīvāk un efektīvāk piesaistot darba devējus studiju procesā;

- veikt studiju kvalitātes iekšējo kontroli, izmantojot studējošo un darba devēju aptaujas. Ņemot vērā sniegtos ieteikumus, ierosinājumus, veikt uzlabojumus studiju materiālos, pilnveidot studiju nodarbību kvalitāti, plānot vieslekciju tēmas, iepazīties ar atbilstoša profila uzņēmumiem, piesaistīt kvalifikācijas darbu vadītājus un recenzentus no uzņēmumiem utt.;
- darba devēju stipendijas/atbalsts studentiem.

5. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums

RTK finansējums sastāv no valsts dotācijas, pašu ieņēmumiem no maksas pakalpojumiem, starptautiskās sadarbības projektu rezultātā iegūtais finansējuma un labprātīgiem ziedojumiem. Valsts dotācija pilnībā nosedz studiju procesa izmaksas. Valsts dotācijas apjoms tiek piešķirts un sadalīts pamatojoties uz LR normatīvajos aktos noteiktām studējošo vietas izmaksām.

- Iegādāta mācību literatūra studiju programmās.
- Tiek izmantoti tradicionāli modernie prezentācijas līdzekļi – datu/video projektori un prezentācijas programmatūra.
- CAD/CAM programmas 2015. gada versija.
- Vieslektors V. Gutakovskis izstrādājis metodiskos materiālus studiju kursā „Ražošanas procesu automatizācija”.
- Lektors K. Štekelis aktualizējis metodiskos materiālus studiju kurā „MEŽA PREČZINĪBA”.
- Papildināti metodiskie norādījumi „Kvalifikācijas darba izstrādei”.
- Docente A. Kazuša metodiskie materiāli „Kvalitātes vadības pamati”.
- Asistents A. Dubrovskis SK „Koksnes mehāniskā apstrāde un iekārtas” izstrādājis praktisko darbu uzdevumus.

Valsts budžeta līdzekļu infrastruktūras uzlabošanai un tehnikas iegādei praktiski nav, tad reāli iespējama ir vienīgi ieinteresēto darba devēju līdzekļu piesaiste.

5.1. studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikāciju un profesionalitāte; to atbilstība studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai

Studiju programmas akadēmiskā personāla uzskaitījums.

N.p.k.	Vārds, uzvārds	Akad. amats	Zin. grāds	Pamata vai blakusdarbs	Studiju kurss	Apjoms KP
1.	Margarita Viskova	lektore	M.g.	Pamatdarbs	Augstākā matemātika	6
2.	Jānis Rozenblats	Docents	Dr. Paed.	Pamatdarbs	Fizika	3
3.	Jekaterina Čerņevska	Lektore	Mg.philol.	Pamatdarbs	Angļu valoda	3
4.	Jānis Pujāts	Asistents	Mg.	Pamatdarbs	Uzņēmējdarbības ekonomika	3
					Latvija un Eiropa	1
5.	Daina Kalniņa	Docente	Dr.chem.	Blakusdarbs RTUprofesore	Darba, vides un civilā aizsardzība	2
6.	Angelika Bondare	Asistents	Bak.	Pamatdarbs		
7.	Ilga Malzuba	Asistente	Augst.prof.	Pamatdarbs	Organizāciju psiholoģija	2
8.	Pēteris Sleikšs	Lektors	Mg.sc.ing	Blakus darbs	Materiālu mācība	5
					Tehniskā mērīšana kokapstrādē	2
9.	Arnis Treimanis	Docents	Dr. habil. Ing.	Blakus darbs	Koksnes ķīmiskās tehnoloģijas	6
10.	Uldis Grīnfelds	Lektors	Dr.ing.ch.			
11.	Haralds Fedatovskis	Asistents	Ing.	Pamatdarbs	Meža precīzinība	2
12.	Veronika Iesmiņa	Asistents	Ing. Mg.paed.	Pamatdarbs	Mašīnu elementi un transportēšanas iekārtas	2
13.	Kristiāns Štekelis	Lektors	Mg.sc.ing.	Pamatdarbs	Meža precīzinība	5
					Koksnes mehāniskā apstrāde un iekārtas	4
					Koka izstrādājumu konstruēšanas pamati	2

					Tehniskā mehānika un koka būvkonstrukcijas	3
					Prakse uzņēmumā	5
14.	Edīte Bērziņa	Lektore	Mg.art.	Blakus darbs LMA lektore	Rūpnieciskais dizains	2
					Ergonomika	1
15.	Anda Kazuša	Docente	M.sc.TQM Mg.Paed.	Pamatdarbs	Kvalitātes un vadības pamati	2
					Automatizētās projektēšanas sistēmas (CAD,CAM,CAE)	2
16.	Romualds Jakubānis	Docents	M.sc.ing.	Pamatdarbs	Automatizētās projektēšanas sistēmas (CAD,CAM,CAE)	4
					CNC programmēšana	4
17.	Arnis Boguts	asistents	M.sc.ing.	Pamatdarbs	Elektrotehnika un elektronikas pamati	2
18..	Andris Gordjušins	Asistents	Mg.com.sc.	Pamatdarbs	Programmējamie kontrolleri	1
20.	Viktors Gutakovskis	lektors	Mg.sc.ing.	Blakusdarbs	Ražošanas procesu automatizācija	2
21.	Jānis Kalniņš	Lektors	Mg.Paed.	Pamatdarbs	Sports	0
22.	Aigars Dubrovskis	Asistents	Augst.prof.	Pamatdarbs	Kokapstrādes darbmašīnu prakse	3
					Koksnes mehāniskā apstrāde un iekārtas(praktiskie darbi)	1
23.	Ainārs Veips	Asistents	Augst.prof.	Pamatdarbs	CNC prakse	3

6. Zinātniskās pētniecības īstenošana studiju virziena ietvaros, tajā skaitā, pētniecības institucionālā organizācija, studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā.

Atšķirībā no universitāšu tipa izglītības koledžas izglītībai nav plašas akadēmisko zināšanu daļas un ar to saistītais akadēmiskā personāla un studentu zinātniski pētnieciskais darbs, tomēr studiju procesā pakāpeniski tiek ieviesti zinātniskā darba elementi, sākot ar patstāvīgo darbu jautājumu risināšanu līdz dažādu variantu salīdzināšanai studija darbos un kvalifikācijas darbos.

Akadēmiskajam personāla iespējams piedalītiesursos un semināros par jaunākajām mācību un pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana darba devēju organizētajos semināros un izstādēs.

Reizi gadā notiek kursa darbu, patstāvīgo darbu un kvalifikācijas darbu izstāde visām koledžas studiju programmām, kur visam akadēmiskajam personālam iespējams iepazīties ar studentu darbiem un savu kolēģu darbu.

- Lektors Kristiāns Štekelis – LLU Meža fakultātes doktorants veic pētījumus par frēzmašīnu trokšņa līmeņa saistību ar apstrādātas masīvkoka virsmas kvalitāti.

Pasniedzēji piedalās starptautiskos semināros un konferencēs:

- V.Gutakovskis RTU 56. starptautiskā zinātniskā konference
” Risku pārvaldība speciālo iekārtu projektēšanā, ražošanā un lietošanā saskaņā ar ISO 14971/ Risk management for special device development, manufacturing and application according to ISO 14971;
- A.Kazuša starptautiskais seminārs “ CNC darbgaldi ”22.09.-24.09.2015, Čeboksari, Krievija.

Publikācijas:

- Linda Rozenberga, Laura Vikele, Linda Vecbiškēna, Inese Sable, Marianna Laka, Uldis Grīnfelds Preparation of Nanocellulose Using Ammonium Persulfate and Method's Comparison with Other Techniques, 2016

Akadēmiskajam personālam un studējošiem zinātniskajai darbībai (radošajam darbam) ir iespējams izmantot:

- Valsts nozīmes bibliotēku elektroniskais kopkatalogs <http://www.lnb.lv/lv/lasitajiem/katalogi-datubazes-kartotekas/valsts-nozimes-bibliotekuelektroniskais-kopkatalogs>;
- Starptautiska projekta OAPEN (Open Access Publishing in European Networks) datubāzē OAPEN Online Library elektronisko grāmatu tiešsaistes kolekcijās pieejamas dažādu nozaru zinātniskā un populārzinātniskā literatūra <http://www.oapen.org/home>;
- Digital Book Index piedāvā piekļuvi vairāk kā 165 000 digitālo grāmatu no vairāk kā 1800 izdevējiem, pieejami bez maksas <http://www.digitalbookindex.org/about.htm>;
- GoogleScholar, (<http://scholar.google.lv/>) zinātnisko publikāciju meklētājs internetā;
- sociālie tīkli, piemēram, ResearchGate (<http://www.researchgate.net/>), kas ir lielākais zinātnieku un pētnieku bezmaksas sociālais tīkls pasaulē.

7. Informācija par ārējiem sakariem

Noslēgti divpusējie sadarbības līgumi ar Kauņas Tehnisko universitāti, Akadēmiskais personāls piedalās dažādu projektu izstrādē un īstenošanā.

RTK ir piešķirta Erasmus harta .Katedras mācībspēki piedalās Erasmus+ aktivitātēs.

- RTK īsteno Erasmus + KA2 (2. PAMATDARBĪBA — SADARBĪBA INOVĀCIJAS VEICINĀŠANAI UN LABAS PRAKSES APMAIŅAI), sektors "Nozaru prasmju apvienības “ projektā „Kvalitatīvas prakses darba tirgum” (Nr.2014-1-LV01-KA202-000522).

7.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs

Studiju virziena ietvaros koledža sadarbojas ar nozaru asociācijām un uzņēmumiem. Sadarbības formas ir dažādas un tās balstās uz abpusēju sadarbību, lai varētu sagatavot jaunus speciālistus darba tirgus arvien pieaugošajām vajadzībām. Studiju programmas īstenošanā tiks iesaistītas Rīgas Tehniskā universitāte, Latvijas Lauksaimniecības universitāte, „ Meža un koksnes produktu pētniecības un attīstības institūts” (MEKA) un Latvijas Kokapstrādes uzņēmēju un eksportētāju asociāciju. 2015.gada septembrī noslēgts sadarbības līgums ar AS „Latvijas finieris”.

- Kopumā 16 kredītpunkti ir veltīti studentu praksēm uzņēmumos. Praksu nobeigumā informācija par darba devēju vēlmēm atrodama praktikantu raksturojumos, kurus uzskatam par galveno kritēriju, vērtējot praksi.
- Studentu prakses vietas uzņēmumos :SIA „Biko Lat”, SIA „Reliņš”, SIA „Re mēbeles”, AS "Hornbaek Baltic".
- Notika seminārs, kurā Festool iepazīstināja ar jaunākiem materiāliem rokas instrumentiem 2016. marts.
- Dalība starptautiskajā rūpnieciskās ražošanas materiālu un tehnoloģiju, mašīnbūves, metālapstrādes, automatizācijas, elektronikas un instrumentu izstādē „ TECH INDUSTRY 2016.” Starptautiskajā izstāžu centrā BT1, novembris, Ķīpsalā.

7.2.sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas

Pēc RTK absolvēšanas iespējams turpināt studijas nākošajā izglītības līmenī, ir noslēgts līgums ar RTU . 2014./2015.gada absolvente Ilga Vanaga turpina studijas RTU.

Atsevišķu tēmu apgūšanai tiek pieaicināti vieslektori no citām augstskolām Latvijā (RTU, un vai inženieri, bet praktisko nodarbību vadīšanai - praktiķi no uzņēmumiem/organizācijām. SP Kokapstrāde studiju kursus Ergonomika un Rūpnieciskais dizains pasniedz docente Edīte Bērziņa no Latvija Mākslas akadēmijas .

Studiju procesā īstenošanā sadarbojamies ar Latvijas Valsts koksnes ķīmijas institūtu un Meža un koksnes produktu pētniecības un attīstības institūtu.

7.3.studējošo, akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvalitatīvie rādītāji

Katedras mācībspēki piedalās Erasmus+ aktivitātēs.

- RTK īsteno Erasmus + KA2 (2. PAMATDARBĪBA — SADARBĪBA INOVĀCIJAS VEICINĀŠANAI UN LABAS PRAKSES APMAIŅAI), sektors "Nozaru prasmju apvienības “ projektā „Kvalitatīvas prakses darba tirgum” (Nr.2014-1-LV01-KA202-000522).
- 2015./2016.ak.g. Vieslektore – **Ratka Jurkovic**, 'Svan Consulting' direktore Horvātija vadīja lekciju un praktiskos darbus studiju kursā „Uzņēmējdarbība ekonomika’.’ Studiju programmas: "Inženiermehānika" un "Kokapstrāde" studentiem.

8. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas

8.1. ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, atbilstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtrauktības darbība

Profesionālās izglītības kompetences centrā "Rīgas Tehniskā koledža" darbojas iekšējā kvalitātes vadības sistēma, kas atbilst ENQA izstrādāto Eiropas standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā (ESG) prasībām. Studiju programmas kvalitāti vērtē studiju programmas administrācija, katedras, kuras īsteno studiju programmu un citas iesaistītās struktūrvienības, koledžas Padome, profesionālās asociācijas un darba devēji, kā arī studējošo pašpārvalde.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas mehānisma darbība RTK tiek nodrošināta vairākos līmeņos:

1. Studiju daļa veic:

- RTK studiju kursu (turpmāk SK) kontroli, kas ietver SK atbilstību augstākās izglītības programmai, tās saturam;
- studējošo anketēšanu koledžas līmenī. Anketēšanas mērķis noskaidrot; studējošo adaptāciju koledžas sistēmā un visu studējošo apmierinātību ar studiju procesu, lekcijām, praktiskām nodarbībām. Anketēšanas rezultāti pieejami Studiju daļā;
- telpu un tehniskā aprīkojuma nodrošināšana plūsmas lekcijām (35- 80 vietas);
- studiju procesa grafika izveidi atbilstoši studiju plāniem un esošajai situācijai.

2. Katedras līmenis:

- reizi gadā studiju programmas direktors iesniedz atskaiti Studiju daļai, iepriekš to izvērtējot katedras sēdē;
- studiju programmas kvalitātes novērtēšanā iesaista studējošos, veicot anketēšanu, kā rezultātā noskaidro studentu viedokli un saņem ieteikumus studiju programmas īstenošanas uzlabošanai un mācībspēku darba pilnveidošanas iespējām;
- RTK saimniecības daļa rūpējas, lai telpu un tehniskais aprīkojums būtu nodrošināts atbilstoši jaunākajiem standartiem, sekmējot katedru attīstību un paaugstinātu studiju programmu īstenošanas kvalitāti.

3. Koledžas un administrācijas līmenī:

– reizi semestrī tiek veikta studiju programmā studējošo aptauja par mācībspēku darba kvalitāti un studijas programmas novērtēšanu. Aptaujas dati tiek apkopoti, un rezultāti apkopotā formā tiek apspriesti katedras sēdē, administrācijas sēdē un Padomes sēdē;

– reizi studiju gadā tiek pārskatīts studiju programmas studiju kursu saturs, metodiskie materiāli, jaunākā mācību literatūra.

4. RTK Saimniecības daļa seko, lai telpu un tehniskais aprīkojums būtu nodrošināts atbilstoši jaunākajiem standartiem, sekmējot katedru attīstību un paaugstinātu studiju programmu īstenošanas kvalitāti. Akadēmiskajam personālam iespējams piedalītiesursos un semināros par jaunākajām mācību, pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana darba devēju organizētajos semināros un izstādēs.

5. Akadēmiskais personāls un studiju programmas administrācija piedalās dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, projektos, sadarbojas ar citu valstu augstskolām un kompetences centriem, satiekoties ar atbilstošo iestāžu pārstāvjiem un sociālajiem partneriem, savstarpēji apspriežot aktualitātes nozarē, analizējot to rezultātus un veicot korekcijas studiju programmās.

Studiju procesa rezultātu izvērtēšanā piesaistīti darba devēju pārstāvji, studiju programmas mācībspēki, studenti. Studiju programmas kvalitāti vērtē studiju programmas administrācija, katedras, kas īsteno studiju programmu un citas iesaistītās struktūrvienības, koledžas Padome, profesionālās asociācijas, darba devēji, kā arī studējošo pašpārvalde. Izveidota iekšējās kvalitātes vadības sistēma, nodrošinot iekšējās kvalitātes mehānisma darbību vairākos līmeņos- Studiju daļas, katedras līmenī, Koledžas administrācijas līmenī. Studiju programmas apguves gaitā, studentus motivējam profesionālai izaugsmei, t.i. turpināt studijas, lai iegūtu otrā līmeņa augstāko profesionālo izglītību. Izvērtējot un analizējot rezultātus par studiju semestriem un studiju gadu, analīzes rezultātus izmantojam nākošā attīstības perioda plānošanai. Analīze balstās uz sesijas rezultātiem, studentu aptaujas rezultātiem, akadēmiskā personāla un sociālo partneru ieteikumiem un ikmēneša katedras sēdes lēmumiem.

II. Studiju programmas raksturojums

1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Studiju programmas „Kokapstrāde” galvenais mērķis: sniegt pamatzināšanas un profesionālās kompetences, kā arī sagatavot personas patstāvīgam, augsti kvalificētam darbam koksnes mehāniskās apstrādes jomā.

Mērķi: sagatavot studējošo darbam par kokapstrādes tehnologu, veicinot viņa pilnveidošanos; sekmīgai uzņēmuma vai ikdienas darījumu un operatīvo darba procesu vadīšanai un to izpildes kontrolēšanai; veicināt zināšanu un prasmju apguvi, kas izglītojamam nodrošina organizatora dotību un spēju attīstību dažādu virzienu vidējā posma vadītāja specializācijā un sekmē konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos; sniegt iespēju izglītojamam sagatavoties izglītības turpināšanai augstāka līmeņa studiju programmās un paaugstināt profesionālo kvalifikācijuursos un semināros.

Uzdevumi: sagatavot 4. profesionālās kvalifikācijas līmeņa (pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības) speciālistus, kuriem jāzina: kokapstrādes tehnoloģisko procesu teorētiskie un praktiskie aspekti, analīzes un sintēzes metodes un paņēmieni; koka izstrādājumu projektēšana un izgatavošana, iekārtu un mehānisko ierīču lietošana, uzraudzība un remonts; jāveic materiāla un darba patēriņa aprēķinus, īsteno vides aizsardzības prasības; jāpārziņ darbā izmantojamo tehnisko līdzekļu uzbūvi, darbības principus, lietošanas noteikumus; savstarpēji saistīto darba procesu izpildes secību, to racionālu plānošanu un organizāciju, darba režīmus; produkcijas, pakalpojumu un citu darbības veidu izmaksu veidošanos; - jāprot: lietot praksē teorētiskās zināšanas un tās nepārtraukti papildināt; -jāatbild: par uzdotā darba norisi un rezultātiem; par paša pieņemtajiem lēmumiem; uzticētajiem darba līdzekļiem un priekšmetiem; citu savā darbībā skarto cilvēku drošību. Studiju programmas apguves rezultāti saskaņoti ar Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) definētajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm (Latvijas Republikas Ministru kabineta 2010.gada 5.oktobra noteikumi Nr. 931 (turpmāk LR MK)).

2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Kokapstrādes tehnologu sagatavošana, nodrošinot kvalitatīvas studijas, lai jaunie speciālisti, kuri ir apguvuši studiju programmu kokapstrāde profesijas standartam atbilstoši,

praktiski piemērojamas profesionālās zināšanas, ir spējīgi konkurēt profesionālajā vidē Latvijā un ārvalstīs, motivēti profesionālai attīstībai un tālākizglītībai vienotajā Eiropas izglītības telpā, būtu kompetenti, sekmētu kokapstrādes attīstību valstī. Sagatavot speciālistus ar kvalifikāciju Kokapstrādes tehnologs, kuri veic tehniskus uzdevumus, kas saistīti ar ražošanas efektivitātes paaugstināšanu un darba organizācijas pilnveidošanu koksnes mehāniskās apstrādes jomā, koka izstrādājumu projektēšanas un izgatavošanas jomā, kā arī iekārtu un mehānisko ierīču lietošanu, uzraudzību un remontu jomā, veicot materiāla un darba patēriņa aprēķinus, īstenojot vides aizsardzības prasības, vadot pakļautos darbiniekus, pārzinot uzņēmējdarbības, ekonomikas un grāmatvedības normatīvos aktus, vides prasības kokzāģētavām un kokapstrādes iekārtām, darba aizsardzības prasības, individuālo aizsardzības līdzekļu lietošanas prasības, tiesību pamatus, piedaloties biznesa plānu un tāmju izstrādē un veicot ekonomiskās analīzes. Kokapstrādes tehnologs strādā dažāda profila kokapstrādes uzņēmumos (kokzāģētavās, finieru un saplākšņu, koksnes plātņu un mēbeļu ražotnēs u.c.), kā pašnodarbināta persona vai individuālais komersants.

3. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studiju programmas īstenošanas gaitā studējošiem ir nodrošināta individuāla pieeja, jo katram mācībspēkam ir e-pasts un studentiem līdz ar to ir iespēja kontaktēties ar mācībspēkiem, uzdot jautājumus un saņemt atbildes arī ārpus nodarbībām un konsultācijām. Darbā ar studentiem izmanto arī Skype.

Uzsākot studiju kursu, studentus iepazīstina ar studiju kursu tēmām, saturu un vērtēšanas kritērijiem konkrētajā studiju kursā. Nepieciešamības gadījumā students kopā ar mācībspēku var izstrādāt individuālu plānu.

Studentiem ir grupas e-pasts un individuālie, kur operatīvi mācībspēks var nodot informāciju.

Akadēmiskajam personālam un studējošiem zinātniskajai darbībai (radošajam darbam) ir iespējams izmantot:

- **Valsts nozīmes bibliotēku elektroniskais kopkatalogs**

<http://www.lnb.lv/lv/lasitajiem/katalogi-datubazes-kartotekas/valsts-nozimes-biblioteku-elektroniskais-kopkatalogs>;

- Starptautiska projekta OAPEN (Open Access Publishing in European Networks) datubāzē **OAPEN Online Library** elektronisko grāmatu tiešsaistes kolekcijās pieejamas dažādu nozaru zinātniskā un populārzinātniskā literatūra <http://www.oapen.org/home>;
- **Digital Book Index** piedāvā piekļuvi vairāk kā 165 000 digitālo grāmatu no vairāk kā 1800 izdevējiem, pieejami bez maksas <http://www.digitalbookindex.org/about.htm>;
- **GoogleScholar**, (<http://scholar.google.lv/>) zinātnisko publikāciju meklētājs internetā;
- sociālie tīkli, piemēram, **ResearchGate** (<http://www.researchgate.net/>), kas ir lielākais zinātnieku un pētnieku bezmaksas sociālais tīkls pasaulē.

Studiju programmas īstenošanas gaitā studējošiem ir nodrošināta individuāla pieeja:

- atbilstoši studentu vēlmēm, piedāvājam iespēju patstāvīgi sagatavot referātus par viņiem aktuālām (ar viņu darbu un konkrēto studiju kursu saistītām tēmām), kas pēc tam tiek aizstāvēti semināru nodarbību laikā. Tādējādi studenti gan patstāvīgi mācās iegūt viņiem interesējošu informāciju, gan arī iegūst iemaņas kvalifikācijas darba aizstāvēšanai;
- studentam ir iespēja izvēlēties kursa darba tematu, atbilstoši studiju kursa saturam, saskaņojot to ar mācībspēku. Šī iespēja ir aktuāla tāpēc, ka daudzi studenti apvieno studijas ar darbu LR vadošajos uzņēmumos.
- prakses laikā students izstrādā individuālo uzdevumu, praksi beidzot iesniedz vadītājam prakses dienasgrāmatu, prakses vadītāja atsauksmi no darba vietas un individuālā uzdevuma atskaiti.
- kvalifikācijas darba tēmu studentam ir iespēja izvēlēties pašam.

Protams, gan kursa darbu, gan prakšu pārskatu, gan kvalifikācijas darbu izstrādi studenti veic individuāli, konsultējoties ar mācībspēku.

Arī šo darbu aizstāvēšana ir individuāla, un tādējādi tiek nodrošināta gan individuāla pieeja studentam, gan arī atgriezeniskā saite.

4. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Studentu zināšanu vērtēšana atbilst LR MK Noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu (Nr. 141 no 20.03.2001.), gan Latvijas Republikas

Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk LR IZM) 14.04.1998. rīkojumam Nr. 208, kā arī atbilstoši RTK lēmumiem.

Lai studiju procesā nodrošinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu paredzētajā laikā un studēšanas motivācijas paaugstināšanu ik semestri ir paredzēti akadēmiskā personāla konsultāciju laiki, kuri atrodami www.rtk.lv. Regulāru studiju kursu apguvi stimulē programmās paredzēto kolokviju, semināru nokārtošana un praktisko darbu izstrāde un aizstāvēšana.

Kā viens no galvenajiem vērtēšanas pamatprincipiem ir pozitīvo sasniegumu summēšanas princips - summējot pozitīvos sasniegumus.

Uzdevumi:

- sekmēt studentu atbildību par sasniedzamo rezultātu studiju procesā;
- motivēt studentus pilnveidot mācību sasniegumus, veicot pašnovērtējumu;
- veikt nepieciešamo studiju procesa korekciju rezultātu uzlabošanai.

Kursa sekmīgai apguvei, studenti tiek iepazīstināti ar kursa saturu, vērtēšanas kritērijiem. Vērtējumi studiju kursu ietvaros tiek iegūti, izpildot kursu programmās izvirzītās prasības. Studijās sagaidāmie rezultāti skaidri izklāstīti, praktiski tiek attīstītas arī problēmrisināšanas prasmes. Liela uzmanība tiek pievērsta vienai no izplatītākajām studiju darba metodēm-situāciju uzdevumu jeb situāciju analīzei (case studies), kur tiek izmantots ārvalstu un vietējo uzņēmumu faktoloģiskais materiāls.

Kursa darbu un kvalifikācijas darbu uzdevumos paredzēts dažādu risinājumu/ variantu/ iespēju salīdzinājums ar vēlamu, praktiski attīstot problēmrisināšanas prasmes.

Tiek nodrošināta palīdzība un akadēmiskā personāla konsultācijas studējošiem, kā arī notiek starprezultātu pārbaude, lai studiju procesā nodrošinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu paredzētajā laikā un studēšanas motivācijas paaugstināšanu.

Uzsākot studiju kursu, svarīga ir studentu iepriekšējā sagatavotība. Studentu imatrikulācija notiek atbilstoši RTK izstrādātajai „Imatrikulācijas kārtībai”, kas izdota saskaņā ar Augstskolu likuma 45.p, 46.p.un 83.p.

Studentam iespējams izvēlēties patstāvīgo darbu un referātu tēmas par viņiem aktuālām problēmām (ja students strādā atbilstošā uzņēmumā). Prezentējot savu darbu arī pārējiem studentiem, tiek dota iespēja iepazīt konkrētas ražotnes un uzņēmumus nozarē.

Tāpēc īpatsvars darbā tiek likts uz dažādām studiju formām- darbs nelielās grupās, studiju darbu un pētījumu projektu izstrādāšanu, diskusijām grupās un publisku aizstāvēšanu.

Studiju programmā un katrā studiju kursā skaidri formulētas zināšanas, prasmes un kompetences, kuras students apgūs programmas un studiju kursa ietvaros. Prasmes, zināšanas un

kompetences, kuras jāapgūst savukārt ir *saistītas SP kvalifikācijā noteiktajām* kompetencēm un spējām, kuras ir balstītas uz mūsdienu darba tirgus mainīgajām prasībām, jo veicot izmaiņas, tiek nodrošināta studiju programmas ilgtspēja.

Darbības vērtēšana notiek gan mācību procesa laikā, veicot periodiskas pārbaudes, gan arī pielietojot tradicionālās vērtēšanas formas - eksāmenus, ieskaites, kursa darbus. Pašlaik izmantotā atzīmju sistēma atbilst citām valsts mācību iestādēm un izpilda Latvijas Republikas (LR) Ministru kabineta noteikumos Nr. 2 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" izvirzītās prasības vērtēšanas sistēmai.

Pasniedzēji veic lekciju apmeklējošo studentu uzskaiti.

Studentu mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi:

- pozitīvo sasniegumu summēšana;
- vērtējuma obligātums;
- vērtēšanas formu dažādība;
- vērtēšanas kritēriju atklātība un skaidrība;
- zināšanu pārbaudēs ietvertā satura atbilstība studiju programmu saturam.

Studiju rezultātu novērtēšana un pašnovērtēšana ir orientēta uz rezultātu uzlabošanu. To izdara ar noteiktu mērķi pēc kritērijiem, kas ir zināmi kā akadēmiskajam personālam un studentiem. Pārbaudes metodes, formas un vērtēšanas kritērijus konkretizē studiju kursu metodikas atbilstoši šī kursa specifikai.

Studenti kārto eksāmenus studijuursos atbilstoši studiju plānam. Vienā sesijas nedēļā var būt ne vairāk kā 2 eksāmeni. Disciplinās, kurās iekļauti kursa darbi, laboratorijas vai praktiskie darbi, students noformē atskaites un tās aizstāv. Par aizstāvētajiem kursa darbiem students saņem novērtējumu 10 ballu sistēmā, bet par praktiskajiem darbiem – ieskaiti.

Programmas apguve ieskaitē, kā arī prakse, tiek vērtēta divdaļīgā vērtējuma skalā: „ieskaitīts”, vai „neieskaitīts”.

Rīgas Tehniskajā koledžā zināšanas un prasmes vērtē 10 ballu sistēmā.

Par katru apgūto studiju kursu un praksi ieskaita kredītpunktus, ja 10 ballu sistēmā saņemtais vērtējums nav mazāks par 4 -"gandrīz viduvēji" vai „ieskaitīts”.

Studiju programmā „Kokapstrāde” studējošo zināšanas tiek vērtētas divas reizes studiju gadā – ziemas un pavasara sesijās.

Minimālais mācību kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti.

Studiju programmā paredzētos pārbaudījumus studenti kārto mutvārdos vai rakstiski. Pārbaudījumi notiek pēc iepriekš izstrādātiem eksaminācijas jautājumiem vai testa veidā.

Par attiecīgā studiju kursa pārbaudījuma formu un prasībām studenti tiek informēti jau studiju kursa sākumā.

Procesorientēta vērtēšana tiek veikta arī mācību satura apguves procesā, lai salīdzinātu prognozētos studentu zināšanu raksturojumus ar reālajiem rezultātiem. Svarīgs nosacījums ir studentu iepazīstināšana ar sagaidāmo rezultātu, ar rezultātu analīzes metodiku, ar tiem argumentiem, uz kuriem pamatoti atzinumi par galvenajiem trūkumiem vai nepilnībām viņu darbos un to iespējamajiem cēloņiem. Rezultātā gan mācībspēki, gan studenti attīsta prasmi iegūt un organizēt informāciju, to pārstrādāt un atvasināt jaunas zināšanas, kas nodrošina arī studenta līdzatbildību par viņa studiju sasniegumiem un to atbilstību studiju kursu izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Praksē sasniegto rezultātu vērtējums tiek noteikts katras prakses laikā, paredzot vērtēšanas kritērijus un dokumentus, kas jāaizpilda prakses laikā.

Prakses programmas izpildi vērtē divdaļīgā vērtējuma skalā (“ieskaitīts” vai “neieskaitīts”). Vērtētāji ir prakses vadītāji darba vietā un koledžā.

Programmas apguves beigās kārtojams valsts noslēguma pārbaudījums — kvalifikācijas eksāmens, kas tiek vērtēts 10 ballu skalā un kura sastāvdaļa ir kvalifikācijas darba aizstāvēšana.

Students, kurš apguvis studiju programmu un nokārtojis valsts noslēguma pārbaudījumu, iegūstot tajā vismaz atzīmi 4 „gandrīz viduvēji”, saņem diplomu par pirmā līmeņa augstāko profesionālo izglītību.

5. Informācija par studējošajiem

5.1. studējošo skaits

Otrajā kursā -7 studenti, trešajā 4-studenti.

5.2. pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

2015./2016 .ak.g. pirmajā kursā studenti netika imatrikulēti.

5.3. absolventu (ja tādi ir) skaits

SP absolvēja divi absolventi

6. Studējošo apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums

2016.gada februārī tika veikta studentu aptauja, lai noskaidrotu jautājumus, kas ir aktuāli akadēmiskajam sastāvam kvalitatīvu studiju organizēšanai un iegūtu viņu vērtējumu par studiju norisi, noskaidrotu attieksmi pret zināšanu un prasmju vērtēšanu. Viens no galvenajiem uzdevumiem ir uzzināt studentu domas par studiju programmas realizācijas organizāciju. Studiju kursu apjomu pozitīvi novērtēja visi respondenti.

Apkopojot studentu aptaujas rezultātus par sadarbību ar akadēmisko personālu, mācībspēku objektivitāti pozitīvi novērtējuši 23 studenti no 25 un tikai divi neapmierināti – tātad rezultāts ir sasniegts – arī turpmāk prasība pasniedzējiem sagatavot un iesniegt sesiju ieskaīšu un eksāmenu darbus paliks spēkā. Pozitīva izaugsme ir arī studējošo atbildēs uz jautājumiem par akadēmiskā personāla profesionālo sagatavotību un attieksmi pret studentiem, salīdzinot ar iepriekšējā gada aptaujas rezultātiem.

1. Kuru studiju kursu apguve Jums sagādāja grūtības, kāpēc?

Augstākā matemātika, koksnes ķīmija.

2. Kuru studiju kursu apguve Jums padevās visvieglāk, kāpēc?

Minēti specialitātes studiju kursi, kuri izraisījuši interesi, bet īpaši automatizētā projektēšana CAD/CAM un CNC programmēšana.

3. Vai Jūs apmierina nodarbību saraksts, ja – „nē” kādi būtu priekšlikumi tā uzlabošanai?

Nav priekšlikumu.

4. Vai Jūs izmantojāt speciālo literatūru un internetu studiju kursu apguvei?

35% - bieži,

55% - izmantoja,

10% - reti.

Secinājums: 90 % studentu aktīvi izmantoja papildus materiālus studiju procesā.

6. Ko jūs gribētu mainīt koledžā?

45 % studentu vēlētos vairāk praktiskās nodarbības: projektēt, konstruēt, izgatavot.

Iespēju apgūt 3D printēšanu . Strādāt arī ar jaunākām iekārtām.

6. Vai viedoklis par Jūsu apgūto specialitāti atšķiras no tā, kāds bija uzsākot studijas?

5 % studentu uzskata, ka atšķiras;

55 % studentu uzskata, ka nedaudz atšķiras,

40 % - neatšķiras.

7. Pirms studijām, Jūs jau bijāt strādājis šajā specialitātē?

Jā – 60%,
Nē – 40 %.

8. Ja Jums būtu iespējams vēlreiz izvēlēties specialitāti, vai Jūs izvēlētos kokapstrādes tehnoloģiju?

Jā – 100 %.

9. Jūsaprāt, Jūsu specialitāte ir populāra?

Nē- 100 %, bet ļoti pieprasīta darba tirgū un augsts atalgojums speciālistiem.

10. Jūsaprāt, Jūsu specialitāte ir grūti apgūstama un sarežģīta?

Nav sarežģīta – 100%.

Secinājumi: gribētu teikt, ka studiju laikā studenti nav sastapušies ar nepārvaramām grūtībām.

Kopumā uzskatu, ka studenti ar studiju norisi ir apmierināti.

7. Absolventu apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums

Aptaujā piedalījās absolventu kurss, 2015. gada novembrī.

1. Cik lielā mērā Jūs apmierina studiju programmas saturs?

- Piedāvāto studiju kursu saraksts
 - Apmierina – 100 %
 - Daļēji apmierina – 0%
- Nodarbību skaits kursu apguvei
 - Apmierina – 100%
 - Daļēji apmierina – 0 %
- Studiju kursu secība
 - Apmierina – 66,5 %
 - Daļēji apmierina – 33,6 % , iesaka vairāk profesionālo kursu pirmajā studiju gadā.
- Prakšu ilgums
 - Apmierina – 66,5 %
 - Daļēji apmierina – 33,6 %
- Prakšu realizācijas periodi
 - Apmierina – 100 %

2. Kuri studiju kursi, pēc Jūsu domām, bija vērtīgākie?

Meža prečzinība, materiālmācība, ergonomika.

3. Kuri studiju kursi, pēc Jūsu domām, bija lieki?

Latvija un Eiropa.

4. Kuri mācību spēki Jums loti patika?

- Edīte Bērziņa
- Jānis Rozenblats
- Uldis Grīnfelds

5. Kuri mācību spēki Jums loti nepatika?

Nav nosaukti.

6. Vai Jūs izmantojāt speciālo literatūru un internetu studiju kursu apguvei?

- Bieži izmantoju – 66,5 %
- Izmantoju – 33,5 %
- Reti – 0%

7. Cik lielā mērā Jūs apmierina notiekošais koledžā?

- Pedagogu profesionālā sagatavotība
 - Apmierina – 66,5%
 - Daļēji – 33,5%
- Pedagogu objektivitāte (taisnīgums)
 - Apmierina – 66,5 %
 - Daļēji apmierina – 33,5%
- Pedagogu attieksme pret Jums
 - Apmierina – 66,5 %
 - Daļēji apmierina – 33,5%
- Nodarbību organizācija
 - Apmierina – 100 %,
- Attiecības studentu vidū grupā
 - Apmierina – 100 %
- Prasības, kuras koledža izvirza Jums
 - Apmierina – 66,5 %
 - Daļēji apmierina – 33,5 %

8. Ko Jūs gribētu mainīt savā koledžā?

neko

9. Vai Jums šķiet, ka koledžas sniegtā izglītība ir palīdzējusi profesionālajā izaugsme?

- Ir palīdzējusi – 100%
- Nedaudz palīdzējusi – 0 %
- Nav palīdzējusi – 0 %

10. Vai viedoklis par Jūsu apgūto specialitāti atšķiras no tā, kāds bija uzsākot studijas?

- Atšķiras – 0
- Nedaudz atšķiras – 33,5 %
- Neatšķiras – 66,5 %,

11. Pirms studijām, Jūs jau bijāt strādājis šajā specialitātē?

Jā – 66,5 %, Nē – 33,5 %

12. Patlaban Jūs strādājat specialitātē?

Jā – 100%, Nē – 0 %,

12. Ja Jums būtu iespējams vēlreiz studiju programmu, Jūs atkal izvēlētos Inženiermehānika?

Jā – 100 %, Nē – 0 %

13. Kā būtu vēlams mainīt anketas jautājumus?

Būtisku ierosinājumu nav.

8. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

- Informācijas dienas RTK
- Studējošie tika iesaistīti studiju procesa pilnveidošanā. Tā kā viena no SP īstenošanas sastāvdaļām ir nodrošinājums ar nepieciešamajiem mācību metodiskajiem līdzekļiem, 3.kursu studenti kvalifikācijas darbus izstrādāja zinātniski–pētnieciskā aspektā, kuri saistīti ar problēmu risināšanu nozarē, reizē gūstot praktisku pielietojumu.
- Studenti izsaka savu viedokli un ieteikumus administrācijai studiju procesa pilnveidē un studiju kursu saturā.
- Dalība starptautiskajā rūpnieciskās ražošanas materiālu un tehnoloģiju, mašīnbūves, metālapstrādes, automatizācijas, elektronikas un instrumentu izstādē „TECH INDUSTRY 2016.” Starptautiskajā izstāžu centrā BT1, decembris, Ķīpsalā. Izstādes laikā apmeklēti semināri par jaunākajām tehnoloģijām metālapstrādē un automatizācijā.
- Izsaka ierosinājumus studiju kursu satura aktualizāciju un studiju kursu izmaiņas.

Pašvērtējumu par 2015./2016. ak.g. sagatavoja:

Studiju programmas direktore doc. Anda Kazuša

Akadēmiskais personāls:

doc. Romualds Jakubānis

lektors Kristiāns Štekelis

vieslektors Viktors Gutakovskis

asistents Haralds Fedotovskis.

A-K-2 students Jēkabs Pakalns
