

PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS KOMPETENCES CENTRS

„RĪGAS TEHNISKĀ KOLEDŽA”

PIRMĀ LĪMEŅA AUGSTĀKĀS PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS

STUDIJU VIRZIENA

**MEHĀNIKA UN METĀLAPSTRĀDE, SILTUMENERĢĒTIKA,
SILTUMTEHNIKA UN MAŠĪNZINĪBAS**

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Autotransports 41521

Inženiermehānika 41521

Kvalifikācija:

Mehatroniķis vai

Mašīnbūves speciālists

Siltumenerģētika 41522

Aukstumtehnika 41526

Rīga, 2016.

Saturs

I Studiju virziena raksturojums	4
1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju	4
2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa	6
3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darbavietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti.....	6
4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze	7
5. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums	9
5.1. studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikāciju un profesionalitāte; to atbilstība studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai	9
5.2. studiju virziena metodiskais, informatīvais (tai skaitā bibliotēkas resursu) un materiāltehniskais nodrošinājums, tā atbilstība apgūstāmo profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām.....	14
6. Zinātniskās pētniecības īstenošana studiju virziena ietvaros, tajā skaitā, pētniecības institucionālā organizācija, studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā	15
7. Informācija par ārējiem sakariem.....	17
7.1.sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs.....	17
7.2.sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas	18
7.3.studējošo, akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvalitatīvie rādītāji.....	20
8. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas.....	21
8.1. ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, atbilstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtrauktības darbība	21
Studiju programmas raksturojums „ INŽENIERMEHĀNIKA”	22
1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.....	22
2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti	22
3. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)	22
4. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)	23
5. Informācija par studējošajiem	26
5.1. studējošo skaits 2015./2016.st.g.	26
5.2. pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits	26
5.3. absolventu (ja tādi ir) skaits.....	26
6. Studējošo apmierinātības ar studiju kvalitātiaptaujas rezultātu kopsavilkums	27
7. Absolventu apmierinātības ar studiju kvalitātiaptaujas rezultātu kopsavilkums	28
8. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	30
Studiju programmas AUTOTRANSPORTS raksturojums.....	31
1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.	31
2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti.	31
3. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	32
4. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	33
5. Informācija par studējošajiem:	34
5.1. studējošo skaits 2015./2016.st.g.	34
5.2.pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits.....	34
5.3. absolventu (ja tādi ir) skaits	34

6. Studējošo apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums.....	35
7. Absolventu aptaujas un to analīze.....	35
8. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.....	36
Studiju programmas AUKSTUMTEHNIKA raksturojums	37
1.Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.....	37
2.Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti.....	38
3. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)	40
4.Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)	41
5.Informācija par studējošajiem	41
5.1. studējošo skaits.....	41
5.2. pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits.....	42
5.3. absolventu (ja tādi ir) skaits.....	42
6.Studējošo apmierinātības ar studiju kvalitātiaptaujas rezultātu kopsavilkums	43
7.Absolventu apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums	44
8. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	46
Studiju programmas SILTUMENERĢĒTIKA raksturojums	47
1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.....	46
2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti	47
3. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)	48
4. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)	51
5. Informācija par studējošajiem	52
5.1. studējošo skaits.....	52
5.2. pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits.....	52
5.3. absolventu (ja tādi ir) skaits.....	52
6. Studējošo aptaujas un to analīze	53
7. Absolventu (ja tādi ir) aptaujas un to analīze	55
8. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	56

I Studiju virziena raksturojums

1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju

RTK koledžā ir izstrādāta attīstības stratēģijas koncepcija 2014.-2020.gadam. Stratēģijas mērķis ir nodrošināt vienotu vidēja termiņa redzējumu koledžas attīstībai līdz 2020.gadam, kas ir pamats mērķtiecīgai darba un resursu īstermiņa plānošanai, rezultatīvai uz izaugsmi orientētai izglītības iestādes darbībai. Izstrādātais dokuments satur galvenos redzējumus un uzstādījumus, kas jāiekļauj un jādetalizē. Tā sagatavošanas laikā notika konsultācijas gan ar uzņēmumiem, gan ar tos pārstāvošām nozaru asociācijām, gan arī ar koledžas vadību dažādos līmeņos: augstāko vadību, specialitāšu un studiju programmu vadību, katedru vadību. Koledžas stratēģija iekļauj stratēģiskās programmas un izvērstas apakšprogrammas, kas jādetalizē un jāpārskata plānošanas periodā.

1. Studiju un mācību programmu attīstība:

- 1.1. studiju un mācību programmu optimizācija;
- 1.2. praktiskās izglītības un prakšu organizācija;
- 1.3. mūžizglītība un atbalsts profesionālās izglītības pilnveidei.

2. Sadarbības pilnveide ar sociālajiem partneriem:

- 2.1. sadarbība ar izglītības iestādēm;
- 2.2. sadarbība ar nozarēm un uzņēmumiem;
- 2.3. sadarbība reģionos.

3. Institucionālā attīstība:

- 3.1. materiāli tehniskās bāzes pilnveide;
- 3.2. cilvēkresursi;
- 3.3. komunikācija ar sabiedrību.

Koledžas stratēģija un tajā esošās programmas tieši un netieši ir saistītas ar studiju virziena attīstības stratēģiju, ar rīcībām un nepieciešamajām darbībām, kas jāveic, lai pilnveidotu studiju virzienā esošo programmu saturu, materiāli tehnisko bāzi, stiprinātu sadarbību ar darba devējiem un citām AII Latvijā un Eiropas Savienībā. Studiju virziena īstenošana un attīstība ir viena no koledžas darbības prioritātēm atbilstoši koledžas darbībai Latvijas un ES darba tirgus tendencu un prioritāšu kontekstā. Īsā cikla augstākā profesionālā izglītība ir nozīmīgs instruments Latvijas tautsaimniecības izaugsmē. Dokuments satur galvenos redzējumus un uzstādījumus, kas jāiekļauj un jādetalizē Rīgas Tehniskās koledžas izvērstā stratēģiskās attīstības plānā. Dokuments sagatavots saskaņā ar ieinteresēto tautsaimniecības nozaru vadošo uzņēmumu prognozēm par to attīstības tendencēm un vajadzībām. Tā sagatavošanas laikā notika konsultācijas gan ar uzņēmumiem, gan ar to pārstāvošām nozaru asociācijām, gan arī ar Rīgas Tehniskās koledžas vadību dažādos līmeņos: augstāko vadību, specialitāšu un programmu vadību, katedru vadību.

Studiju virziena stratēģiskais mērķis izriet no pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības mērķa, t.i., īstenot padziļinātu zināšanu apguvi konkrētā nozarē.

Galvenā uzmanība tiek veltīta profesionālajai sagatavotībai, kas izpaužas studentu zināšanās, prasmēs un kompetencē. Studiju virziena stratēģiskais mērķis paredz nodrošināt studentiem teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguves kopumu, lai sniegtu noteiktam profesijas standartam un pirmā līmeņa profesionālajai augstākajai izglītībai atbilstošu profesionālo kompetenci, kas sekmētu konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskos apstākļos, radītumotivāciju tālākizglītībai un sniegtu iespējusagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

Studija virziena „Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības” kopējie mērķi :

izglītot valsts vajadzībām pirmā līmeņa vispārējās izglītības speciālistus aukstumtehnikas rūpniecības uzņēmumiem, lauksaimniecības, ražošanas un pārstrādes uzņēmumiem, nodrošinot kvalitatīvas studijas, lai jaunie speciālisti, kuri ir apguvuši studiju programmu izvēlētajā specialitātē un profesijas standartam atbilstošas, praktiski piemērojamas profesionālās zināšanas, ir spējīgi konkurēt profesionālajā vidē Latvijā un ārvalstīs, motivēti profesionālai attīstībai un tālākizglītībai vienotajā Eiropas izglītības telpā, būtu kompetenti, sekmētu ražošanas un rūpniecisko attīstību valstī.

- Nodrošināt studiju procesu, lai absolvents, izmantojot savas iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, varētu profesionāli realizēties un saņemt konkurētspējīgu atalgojumu.
- Abpusēji ieinteresētā sadarbībā paaugstināta RTK klātbūtne reģionos aktuālu reģionālās attīstības problēmu risināšanā.
- Sadarbība ar citām augstskolām un koledžām Latvijā un Eiropā.
- Nodrošināt studiju programmu starptautisku atpazīstamību un augstu reputāciju.

Saskaņā ar šiem mērķiem koledža izvirzījusi savus **stratēģiskos mērķus:**

- nodrošināt kvalitatīvas studijas pirmā līmeņa profesionālajā augstākajā izglītībā, sagatavojot motivētus un konkurētspējīgus speciālistusLatvijas un Eiropas darba tirgū;
- studiju un pētniecības darba pilnveide un attīstība.

2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa

Nacionālās attīstības plāns 2014.-2020.gadam ir galvenais vidējā termiņa attīstības plānošanas dokuments Latvijā. Tas ir Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijas līdz 2030.gadam rīcības plāns, kam ir jākalpo par valsts attīstības ceļa karti vidējam termiņam.

Jau ap 2020. gadu vairāk nekā 2/3 darbaspēka būs vecumā virs 22-25 gadiem, kas ir līdz šim ierastās formālās izglītības beigšanas laiks. Tas savukārt nozīmē, ka izglītības sistēmai un darba devējiem ir jāveicina mūžizglītības kultūra sabiedrībā, lai indivīdi neaprobežotos tikai ar formālās izglītības piedāvājumu, bet būtu motivēti nepārtraukti papildināt savas zināšanas un prasmes.

Izstrādātais dokuments satur galvenos redzējumus un uzstādījumus, kas jārealizē Rīgas Tehniskajā koledžā.

Dokuments sagatavots saskaņā ar ieinteresēto tautsaimniecības nozaru vadošo uzņēmumu prognozēm par to attīstības tendencēm un vajadzībām. Tā sagatavošanas laikā notika konsultācijas gan ar uzņēmumiem, gan ar tos pārstāvošām nozaru asociācijām, gan arī ar Rīgas Tehniskās koledžas vadību dažādos līmeņos: augstāko vadību, specialitāšu un programmu vadību, katedru vadību.

Studiju virziena stratēģiskais mērķis izriet no pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības mērķa, t.i., īstenot padziļinātu zināšanu apguvi konkrētā nozarē.

Galvenā uzmanība tiek veltīta profesionālajai sagatavotībai, kas izpaužas studentu zināšanās, prasmēs un kompetencē. Studiju virziena stratēģiskais mērķis paredz nodrošināt studentiem teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguves kopumu, lai sniegtu noteiktam profesijas standartam un pirmā līmeņa profesionālajai augstākajai izglītībai atbilstošu profesionālo kompetenci, kas sekmētu konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskos apstākļos, radītu motivāciju tālākizglītībai un sniegtu iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

Sadarbībā ar darba devējiem un MASOC ar 2016./2017. ak.g. atvērta RTK filiāle Liepājā studiju programmām- Autotransports un Inženiermehānika.

3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darbavietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti

Viens no galvenajiem veidiem kā studiju virziena programmu vadība iegūst informāciju par studiju programmas kvalitāti un atbilstību darba tirgus prasībām ir sadarbība ar darba

devējiem. Pamatā informācija par studiju virzienā sagatavoto speciālistu nodarbinātības iespējām, tiek iegūta no uzņēmumiem, kuros studenti iziet prakses. Prakses devēji aizpilda anketu, kurā vienā no jautājumiem jāsniedz informācija par absolventu nodarbinātības iespējām nākamogadu perspektīvā. Anketēšanā iegūtie un apkopotie rezultāti ļauj secināt, ka studiju programmu absolventi būs pieprasīti darba tirgū.

RTK studentiem darba tirgū nav problēmu atrast prakses vietas kvalifikācijas praksei un, iegūstot kvalifikāciju, absolventi 90% strādā savā izvēlētajā profesijā.

RTK koledžas absolventi darba tirgū atraduši darbu, to liecina 2016.gada studija virziena „Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības” absolventu aptauja.

2016. gada koledžas absolventu gaitas:

Grupa	Strādā specialitātē	Turpina studijas	Strādā citā jomā	Bezdarbnieks	Ārzemēs	Nav informācijas
A-AT-2						1
A-MH-3	4	1				
A-MB-3	3					
D-MB-3	3					
A-S-3	6	1				
A-A-3	22	4	4			1
K-A-3	5	3				

4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

Izvērtējot studiju virziena „Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības” noteikt tās stiprās puses, vājās puses, iespējas un draudus, kā arī to risināšanas ceļus.

Studiju programmas stiprās puses, kas paver perspektīvas, attīstības iespējas:

- darba tirgū ir pieprasījums pēc kvalificētiem tehniskiem speciālistiem;
- studentiem ir iespēja strādāt laboratorijās un nostiprināt praktiskās iemaņas;
- nodrošināta studiju turpināšana nākošajā izglītības līmenī;
- tiek nodrošināti radošam un sekmīgam studiju procesam atbilstoši apstākļi, studējošie ir nodrošināti ar optimāliem studiju, sadzīves un atpūtas apstākļiem – dienesta viesnīcu, trenāžieru zāli, medpunktu, bibliotēku, datorklasēm;
- studējošiem ir pieejamas budžeta vietas;
- kvalitātes nodrošināšana notiek balstoties uz studentu, absolventu, darba devēju ieteikumiem, sadarbojoties ar nozares profesionālajām asociācijām;
- iespējas aktīvi reaģēt uz izmaiņām nozares attīstībā un darba tirgus vajadzībām, attiecīgi attīstot studiju programmu;

- laba sadarbība ar RTU, LLU, Latvijas Jūras akadēmiju, Daugavpils Universitāti un Venstpils augstskolu gan akadēmiskā personāla piesaistē, gan mācību laboratoriju izmantošanā, metodisko materiālu apmaiņā;
- studiju procesā iesaistās sociālie partneri, kas nodrošina aktīvu labu atgriezenisko saiti un ļauj kritiski vērtēt studiju kursu un prakšu saturu, gan kvalitāti;
- izmanto iespējas, ko piedāvā ES Erasmus + mobilitātei un sadarbībai augstākajā izglītībā;
- akadēmiskā personāla kvalifikācijas celšana;
- studentu un akadēmiskā personāla aktivitātes dažādos projektos un pasākumos;
- asistentu un lektoru studijas doktorantūrā.

Programmas vājās puses:

- programma prasa sarežģītu plānošanu, jo tiek iesaistīts personāls no vairākām struktūrvienībām, kas dažkārt prasa salīdzinoši neērtu studiju grafiku;
- salīdzinoši liels studentu atbirums pēdējā kursā (neaizstāv kvalifikācijas darbu), jo studentu teorētiskās zināšanas un praktiskās sagatavotības līmenis kvalifikācijas prakses laikā ļauj uzsākt patstāvīgas darba gaitas un veidot karjeru - studenti uzsāc strādāt un nespēj darbu apvienot ar kvalifikācijas darba sagatavošanu;
- arvien lēnām noritošais pasniedzēju „paaudžu nomaiņas” process, kas var radīt pasniedzēju trūkumu nākošajos 5 – 10 gados;
- akadēmiskā personāla inertums zinātniskajā darbā;
- reflektantu vēlme studēt budžeta vietā, neatkarīgi no interesēm;
- neskaidra valsts nostāja izglītības jautājumos, nav pietiekošs finansējums materiāli tehniskās bāzes atjaunošanai;
- studentu vēlme strādāt.

Draudi:

- darba devēju pieprasījums pēc šaura profila speciālistiem;
- jauniešu emigrācija;
- demogrāfiskā situācija neļauj nokomplektēt 100% studējošo, kas var novest pie studējošo skaita samazināšanās koledžā;
- neliels valsts stipendiju skaits studentiem;
- Latvijas darba algas nav konkurētspējīgas ;
- jauno pasniedzēju atalgojums nespēj apmierināt jauno ģimenes vajadzības.

Iespējas :

- garantija turpināt studijas citā augstskolā atbilstošā virzienā;
- paplašināt studiju materiāli tehnisko bāzi;
- aktīvāk izmantot citu augstskolu materiāli tehnisko bāzi;

- paplašināt ārvalstu sadarbību un sadarbību ar Latvijas uzņēmumiem, šādi papildu motivējot personālu un studentus, kā arī piesaistot finansējumu programmas realizācijai; veicināt profesionāli motivētu un nozarē ieinteresētu studentu iestāšanos;
- plašāk iesaistīt zinātniskajā un mācību darbā vecāko kursu studentus;
- pilnveidot kvalitātes vadības sistēmu koledžā;
- intensīvāk organizēt programmu popularizējošus, kā arī veikt studentus motivējošus pasākumus kopā ar uzņēmumiem un profesionālajām asociācijām nozarē;
- turpināt pilnveidot studiju programmu ;
- pēc iespējas pilnīgāk izmantot dažādu Eiropas projektu, piem. „Erasmus +” piedāvātās iespējas gan studentu, gan mācībspēku kvalifikācijas celšanai;
- attīstīt mācībspēku un studējošo zinātniski-pētniecisko darbību;
- e-apmācību un studiju vadības sistēma. Izstrādāt jaunus un pilnveidot esošos metodiskos materiālus, izveidot e-materiālus;
- aktīvāk un efektīgāk piesaistīt darba devējus studiju procesā;
- veikt studiju kvalitātes iekšējo kontroli, izmantojot studējošo un darba devēju aptaujas;
- īstenojot profesionālās izglītības kompetences centra „Rīgas Tehniskā koledža” attīstību, materiāli tehnisko bāzi izmantot varēs studentu apmācībai.

5. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums

5.1. studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikāciju un profesionalitāti; to atbilstība studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai

Studiju programmas **INŽENIERMEHĀNIKA** akadēmiskā personāla uzskaitījums

Tabula Nr. 1

Nr p.k.	Vārds, uzvārds	Akadēmiskais amats	Zinātniskais grāds	Studiju kurss	Apjoms KP
1.	Evija Kopeika	viesdocente	Mg.	Augstākā matemātika Uzņēmējdarbības ekonomika	6 3
2.	Jānis Rozenblats	Docents	Dr. paed.	Fizika	3
3.	Jekaterina Čerņevska	Asistente	Mg. philol.	Angļu valoda	3
4.	Daina Kalniņa	viesdocente	Dr.ch.ing.	Darba, vides un civilā aizsardzība	2
	Angelika Bondare	lektore	Bak.		
5.	Lilīta Jonāne	Docente	Mg. hyst.	Organizāciju psiholoģija	2
6.	Jānis Pujāts	Asistents	Mg.	Latvija un Eiropa	1
7.	Veronika Iesmiņa	Asistente	Ing. Mg. paed.	Materiālmācība	2

8.	Veronika Iesmiņa	Asistente	Ing Mg. paed.	Teorētiskā mehānika	2
	Kristiāns Štekelis	Asistents	Mg. sc. Ing.		
9.	Veronika Iesmiņa	Asistente	Ing. Mg. paed.	Materiālu pretestība	2
10.	Anda Kazuša	Docente	M. sc. TQM Mg .paed. Mg.sc.ing..	Automatizētā projektēšana (CAD)	1
	Natālija Mozga *	Viesdocente	Dr.sc.ing.	Automatizētā projektēšana (CAD Automatizētā projektēšana (CAD) papildnodaļas	3 2
11.	Romualds Jakubānis	Docents	Mg.pielīdz.	Hidraulika un pneimatika	2
12.	Anda Kazuša	Docente	M .sc .TQM Mg. paed.	Kvalitātes vadības pamati	2
				Tēlotāja ģeometrija un inženiergrafika	2
				Inženiergrafika papildnodaļas	2
13.	Arnis Boguts	Lektore	Mg.pielīdz.	Elektrotehnika	4
14.	Arnis Boguts	Asistents	Mg.pielīdz.	Elektronika	4
15.	Veronika Iesmiņa	Asistents	Mg. sc.Ing.	Inženiergrafika- shēmas	1
				Inženieraprēķinu programmatūras mašīnbūvē	2
16.	Ivars Alksnis	Asistents	Mg.pielīdz.	Elektriskie aparāti	3
17.	Andris Gordjušins/Kristaps Veide	viesasistents	Mg. sc. ing.	Programmējamie kontrolleri	4
				Robotu tehnika	4
18.	Viktors Gutakovskis	vieslektors	M. sc.ing	Ražošanas procesa automatizācija	3
19.	Oskars Liniņš	Viesdocents	Dr.sc. ing.	Automātikas elementi	3
				Automātiskās regulēšanas tehnika	4
				Konstruēšanas pamati	3
20.	Veronika Iesmiņa	Asistents	Ing. Mg. paed.	Materiālmācība	2
				Materiālmācība papildnodaļas	1
				Mašīnu elementi papildnodaļas	2
				Mašīnu elementi	3
				Vispārīgā metroloģija	2
21.	Juris Krizbergs	Viesdocents	Dr. sc. ing.	Programmēšanas pamati	4
22.	Artis Kromanis	Viesdocents	Dr. sc. ing.	Mašīnbūves tehnoloģija	2

				Mašīnbūves tehnoloģija papildnodaļas	2
23.	Natālija Mozga	Viesdocente	Dr. sc. ing.	Tehnoloģisko procesu datorizētā projektēšana (CAM)	
24.	Romualds Jakubānis	Docents	Ing.	CNC programmēšana	3
25.	Andris Tipainis	Vieslektors	Mg.sc.ing	Mašīnbūves iekārtas, ierīces un instrumenti	4
				Apstrādes teorijas un procesi	2
26.	Jānis Vilcāns	Vieslektors	Mg.sc.ing.	Spiedienapstrādes tehnoloģijas un iekārtas	2
27.	Ainārs Veips/ Oskars Lubiņš	Asistents	prof.augst.(1.līm.)	Darbmašīnu prakse	6
28.	Jānis Rozenbahs	Asistents	prof.augst.(1.līm.)	Atslēdznieku darbu	2
29.	Valentīns Dernovs	asistents	Augst.	Elektromontāžas un mērījumu	3
30.	Jānis Kalniņš	Lektors	Mg. paed.	Sports	0

Studiju programmas **Autotransports** akadēmiskā personāla uzskaitījums

Tabula Nr.2

N.p.k.	Vārds, uzvārds	Akad. amats	Zin. grāds	Studiju kurss	Apjoms KP
1.	Rūta Kelberere	Lektore	Maģ	Augstākā matemātika	6
2.	Jānis Rozenblats	Docents	Dokt	Fizika	3
3.	Jana Kuzmina	Viesdocente	Maģ.	Angļu valoda	3
4.	Jānis Pujāts	Asistents	Maģ	Uzņēmējdarbības ekonomika	3
5.	Sanita Eihmane	Asistents	Maģ	Darba, vides un civiļā aizsardzība	1
6.	Sandra Stūrīte	Asistents	Maģ	Darba, vides un civiļā aizsardzība	1
7.	Dagnija Jukāma	Asistents	Maģ	Organizāciju psiholoģija	2
8.	Jānis Pujāts	Asistents	Maģ	Latvija un Eiropa	1
9.	Māris Ozoliņš	Vieslektors	Bak	Iekšdedzes motori	3
	Andrejs Skorohodovs	Asistents	Bak		
10.	Jānis Rozenblats	Docents	Dokt	Automobiļu elektroiekārtas	2,5
	Māris Žugs	Vieslektors	Bak	un elektronika	5,5
11.	Andris Lazdiņš	Asistents	Prof.augst.	Automobiļu	4
	Jānis Grīnbergs	Asistents	Maģ	uzbūve	2
	Gints Bričkus	Asistents	Maģ	Automobiļu tehniskā	0.5

12.	Jānis Grīnbergs	Asistents	Maģ	apkope un remonts	1,5
	Andrejs Skorohodovs	Asistents	Bak		3
	Normunds Neimanis	Viesasist	Maģ		2
	Sanita Eihmane	Asistents	Maģ		1
13.	Juris Romanovskis	Asistents	Maģ	Autotransporta līdzekļu tehn. ekspluatācija un satiksmes drošība	3
14.	Jānis Pujāts	Asistents	Maģ	Uzņēmējdarbības transportā	1
15.	Jānis Nipers	Docents	Maģ	Inženiergrafika	2
	Jānis Kaņeps	Viesdocents	Maģ		1
16.	Jānis Mazais	Viesdocents	Dokt	Kvalitātes vadības pamati	2
17.	Veronika Iesmiņa	Asistents	Maģ	Metroloģija, pielaišanas un sēžas	2
18.	Egils Cēders	Viesdocents	Dokt	Inženiertehniskā mehānika	3,5
19.	Veronika Iesmiņa	Asistents	Maģ	Materiālu mācība un tehnoloģija	2
20.	Egils Cēders	Viesdocents	Dokt	Autotransporta līdzekļu teorija un mehānika	2
21.	Jānis Rudzītis	Viesdocents	Maģ	Automobiļu ekspluatācijas materiāli	2
22.	Gints Birzietis	Viesdocents	Dokt	Loģistika	1
23.	KaratunNatallia	Vieslektore	Maģ	Datoru mācība	2,5
24.	Jānis Kalniņš	Lektors	Maģ	Sports	0
25.	Sanita Eihmane	Asistents	Maģ	Ražošanas tehnoloģiskā prakse	5

Studiju programmas **Siltumenerģētika** akadēmiskā personāla uzskaitījums

Tabula Nr.3

N.p.k.	Vārds, uzvārds	Akad. amats	Zin. grāds	Studiju kurss	Apjoms KP
1.	Arnis Križus	Viessektors	Maģ.	Elektrotehnikas pamati	3
2.	Agris Bērziņš	Asistents	Maģ.	Kurināmais, kurtuves un katli	4
				Termoelektrostacijas	3
				Termiskie dzinēji	3
				Gāzes apgāde	2
3.	IesmiņaVeronika	Asisente	Maģ.	Materiālu mācība	2
4.	Iveta Ulmane	Docente	Maģ.	Datormācība	2
5.	Juris Silarājs	Docents	Maģ.	Elektropiedziņa	3
6.	Renata Frolkova	Asistente	Maģ.	Katlu ūdens sagatavošanas pamati	1
7.	S.Martinsone-Liepīņa	Asistente	Maģ.	Uzņēmējdarbības ekonomika	3

N.p. k.	Vārds, uzvārds	Akad. amats	Zin. grāds	Studiju kurss	Apjoms KP
8.	Viktors Grišins	Docents	Maģ.	Ievads specialitātē Tehniskā termodin. un siltumapm. Plūsmu mehānika Sūkņi, ventilatori un kompresori Siltumapgāde Siltumtehnikie mērījumi un procesu automatizācija Datoru izmantošana projektēšanā siltumapgādē Drošības noteikumi	1 8 3 2 5 4 2 1
9.	Anda Kazuša	Docente	Maģ.	Inženiergrafika	2
10.	Ingrīda Golubeva	Asistente	Maģ.	Latvija un Eiropa	1
11.	Ilga Malzuba	Asistente	Maģ.	Organizāciju psiholoģija	2
12.	Margarita Viskova	Asistente	Maģ.	Augstākā matemātika	6
13.	Jānis Rozenblats	Docente	Dr.phys.	Fizika	3
14.	Signe Skujeniece	Lektore	Maģ.	Angļu valoda	3
15.	Viktors Gutakovskis	Asistents	Maģ.	Tehniskā mehānika	4
16.	Sandra Stūrīte	Asistente	Maģ.	Darba, vides un civilā aizsardzība	2

Studiju programmas **Aukstumtehnika** akadēmiskā personāla uzskaitījums
Tabula Nr.4

Nr.p . k.	Studiju kurss	Vadošais mācībspēks	Akad. amats	Zin. grāds	Pamata vai Blakus-darbs
1.	Augstākā matemātika	Margarita Viskova	Lekt.	Maģ.	Pamata
2.	Fizika	Inta Klotiņa	Doc.	Dokt.	Pamata
3.	Angļu valoda	Jekaterina Rakovska	Lekt.	Maģ.	Pamata
4.	Uzņēmējdarbības ekonomika	Solvita Martinsone - Liepiņa	Lekt.	Maģ.	Pamata
5.	Darba, vides un civilā aizsardzība	Sandra Stūrīte	Asist.	Maģ.	Pamata
6.	Organizāciju psiholoģija	Dagnija Jukāma	Asist.	Maģ.	Pamata
7.	Ievads specialitātē	M.J.M.Maģēlis	Asist.		Pamata
8.	Elektrotehnika	Rasma Baļule	Lekt.	Maģ.	Pamata
9.	Inženiergrafika	Kristiāns Štekelis	Lekt.	Maģ.	Pamata
10.	Datormācība	Iveta Ulmane	Doc.	Maģ.	Pamata
11.	Aukstuma tehnoloģija	Rota Maramzina	Lekt.		Pamata
12.	Aukstuma mašīnas un iekārtas	Inna Šaraņina	Lekt.	Maģ.	Pamata
13.	Montāža,remonts	M.J.M.Maģēlis	Asist.		Pamata
14.	Sports	Gunārs Ruža	Asist.	Maģ.	Pamata

15.	Ražošanas tehnoloģiskā prakse	Inna Šaraņina	Lekt.	Maģ.	Pamata
16.	Kvalifikācijas prakse	Inna Šaraņina	Lekt.	Maģ.	Pamata
17.	Kondicionēšana	Aleksandrs Boiko	Doc.	Dokt.	Blakus darbs

5.2. studiju virziena metodiskais, informatīvais (tai skaitā bibliotēkas resursu) un materiāltehniskais nodrošinājums, tā atbilstība apgūstāmo profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām.

RTK finansējums sastāv no valsts dotācijas, pašu ieņēmumiem no maksas pakalpojumiem, starptautiskās sadarbības projektu rezultātā iegūtais finansējuma un labprātīgiem ziedojumiem. Valsts dotācija pilnībā nosedz studiju procesa izmaksas. Valsts dotācijas apjoms tiek piešķirts un sadalīts pamatojoties uz LR normatīvajos aktos noteiktām studējošo vietas izmaksām.

- Iegādāta mācību literatūra visās studiju programmās.
- Tiek izmantoti tradicionāli modernie prezentācijas līdzekļi – datu/video projektori un prezentācijas programmatūra.
- Auto laboratorijas papildinātas ar personāldatoriem un projektoriem.
- Automobiļu pacēlājs
- Autoapkopes speciālistiem Autodatas programmas licences atjaunošana.
- Autoapkopes speciālistiem Bosch ASI Tronic programmas licences atjaunošana.
- Papildināti darba instrumentu komplekti.
- Atjaunotas auto laboratorijās ventilācijas un atgāzu nosūkšanas sistēmas.

Visās auditorijās ir stacionārie datori ar interneta pieslēgumu un iespēju pieslēgt pārnēsājamo digitālo projektoru. Aprīkojums nodrošina mūsdienīgu un kvalitatīvu studiju procesu, palīdz studentiem labāk apgūt zināšanas.

Koledžā ir aprīkoti datorkabineti ar mūsdienīgiem datoriem. Datortehnika ir aprīkota ar MS Windows 7, MS Windows 8 operētājsistēmām un MS Office Professional 2007 un 2010 programmnodrošinājumu. Studenti var izmantot datorus no nodarbībām brīvajā laikā, lai izstrādātu patstāvīgos darbus vai sagatavotu studiju darbus, prakses atskaites vai kvalifikācijas darbus. Koledžā ir pieejams iekšējais bezvadu internets Wi/Fi, kas ļauj studentiem un docētājiem brīvi izmantot savus portatīvos datorus, lai piekļūtu internetam.

Koledžā visas telpas ir izremontētas un mūsdienīgi iekārtotas. Profesionālo studiju kursu laboratorijas apgādātas ar nepieciešamajiem tehniskajiem līdzekļiem. Sakarā ar RUK pievienošanu RTK izveidotas jaunas laboratorijas aukstumtehnikas speciālistiem profesionālo studiju kursu apgūšanai - aukstumiekārtu un kondicionēšanas iekārtu laboratorijas.

6. Zinātniskās pētniecības īstenošana studiju virziena ietvaros, tajā skaitā, pētniecības institucionālā organizācija, studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā

Akadēmiskā personāla publikācijas

- Natālija Mozga, Ivans Griņevičs, Complete Automation of Assembly Process for Cylindrical Parts with Using Vibrations. Raksts pilna teksta konferenču rakstu krājumā, 2016
- Viktors Mironovs, Pāvels Stankēvičs, Dijs Sergejevs, Artis Kromani, Механическая обработка порошковых втулок скольжения,. Raksts pilna teksta konferenču rakstu krājumā, 2016
- Viktors Gutakovskis, Ēriks Geriņš, Jānis Rudzītis, Artis Kromanis, The Effect of the Cutting Parameters on the Machined Surface Roughness, Raksts pilna teksta konferenču rakstu krājumā, 2016
- Mazais J. Quality and Service Awards, Russia. No: The SAGE Encyclopedia of Quality and the Service Economy. S.Dahlgaard-Park red. California, Thousand Oaks: SAGE Publications, Inc, 2015. 546.-549.lpp. ISBN 9781452256726. e-ISBN 9781483346366. Pieejams: doi:10.4135/9781483346366.n156
- Mazais J. Quality Assurance. No: The SAGE Encyclopedia of Quality and the Service Economy. S.Dahlgaard-Park red. California, Thousand Oaks: SAGE Publications, Inc, 2015. 564.-568.lpp. ISBN 9781452256726. e-ISBN 9781483346366. Pieejams: doi:10.4135/9781483346366.n161
- Leitāns A., Sprinģis G., Rudzītis J., Semjonovs J., Berezins G. Determination of Coefficient of Friction for Different Oil Additive Concentrations in Automotive Oil. No: Mechatronic System and Materials 2014: Selected Papers, Polija, Opole: Opole University of Technology, 2015, 45.-52.lpp. ISBN 978-83-65235-06-0.
- Kaņeps, J., Geriņa-Ancāne, A. Learning Problems and Solutions for Mechatronic and Basic of Automation Production in Mechanical Engineering and Industrial Design Studies. No: Mechanika 2016 : Proceedings of the 21st International Conference, Lietuva, Kaunas, 12.-13. maijs, 2016. Kaunas: Technologija, 2016, 116.-123.lpp. ISSN 1822-2951.
- Kaņeps, J., Geriņa-Ancāne, A. Perfection of Learning Methods for Mechatronics Basic in Mechanical Engineering and Industrial Design Studies. No: 15th International Scientific Conference "Engineering for Rural Development": Proceedings. Vol.15, Latvija,

Jelgava, 25.-27. maijs, 2016. Jelgava: Latvia University of Agriculture, 2016, 597.-605.lpp. ISSN 1691-5976.

Semināri:

- Lektore I. Šaraņina piedalījās seminārā Vācijā, *Rottenburgā*
Amonjaka sistēmas 25-26.04.2016.
- Lektori I.Šaraņina, A.Daubergs, M.Magelis piedalījās seminārā
”Seminārs/diskusija par izpratnes un zināšanu veicināšanu par klimata izmaiņām un F-gāzu emisiju faktoriem (no uzpildes, darbības un utilizācijas) saldēšanas un gaisa kondicionēšanas sektorā”, ko organizēja LVGMC 2016. gadā 1.martā
- Lektore I.Šaraņina ieguva sertifikātu par piedalīšanos seminārā “Amonjaka sistēmas” Vācijā Rottenburgā 25-26.04.2016 un “Jaunās VRV IV S sērijas iekārtas” Beļģija , Brige; Ostende 28.06-30.06.2016
- Lektore I.Šaraņina piedalījās seminārā “Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta 2009.-2014. gada programmas “Nacionālā klimata politika” iepriekš noteiktā projekta „Nacionālās sistēmas pilnveidošana siltumnīcefekta gāzu inventarizācijai un ziņošanai par politikām, pasākumiem un prognozēm” 1.2.4.2.1 aktivitātes /“KK/KN rūpniecisko sektoru izvērtēšana, to skaitā pētījums par F-gāzu ziņošanas uzlabojumiem”/ ietvaros ir noslēdzies PĒTĪJUMS PAR F-GĀZU ZIŅOŠANAS UZLABOJUMIEM LATVIJAS SILTUMNĪCEFEKTA GĀZU INVENTARIZĀCIJĀ” ko organizēja LVGMC 28. 04.2016.
- Māris Žugs un Anatolijs Vasiļjevs apmeklēja Tallinā, Igaunijā 2016.gada 27.maijā - Toyotas Baltic galveno tehniķu sacensības “Skills Grand Prix 2016”.
- Latvijas siltumapgādes ilgtspējība. Seminars - diskusija (Eiropas ilgtspējīgas attīstības nedēļas ietvaros) RTU VASSI EEF. 2016.gada 31.maijs
- V. Grišins, V. Gutakovskis -Latvijas Siltuma,gāzes un ūdens tehnoloģijas inženieru savienības (LSGŪTIS) .25 gadskārtējā kopsapulcē. A/S " Rīgas Siltums " 2016.gadā
- Docente A.Kazuša -I Krievijas konference CNC izglītībā, HAAS , Асамет, Čeboksari, Krievija, organizators Dānijas HAAS uzņēmums
- Māris Žugs un Anatolijs Vasiļjevs apmeklēja Tallinā, Igaunijā 2016.gada 27.maijā – Toyotas Baltic galveno tehniķu sacensības “Skills Grand Prix 2016”.

Eiropas Savienības Mūžizglītības programmā ERASMUS+ ietvaros turpinājās apmācība ārzemēs.

Māris Žugs un Sanita Eihmane 2015. gadā no 8.decembra līdz 10.decembrim īstenoja apmācības mobilitāti Lietuvā, Kauņas Tehniskajā koledžā.

2015./2016. studiju gadā -tika uzņemts viesmācībspēks no uzņēmuma Autokliima Gvidis Eesti OÜ (Igaunijā), Gvido Kakliauskas, lasīja lekciju un vadīja praktiskos darbus autotransporta otrā kursa studentiem. Par tēmu auto kondicionieru apkope un remonts.

Eiropas Savienības Mūžizglītības programmā ERASMUS+, studentu prakse ES valstu uzņēmumos notikušas 8 mobilitātes:

A-MH -2 grupas students Normunds Švarcs Igaunijā 2x.

A-MH-1 grupas studenti Anžejs Kovaļevskis un Adris Roze Spānijā,

A-MH-2 grupas students Aleksandrs Rakovičs Vācijā,

A-AT-1 grupas students Deniss Lukašenko Lielbritānijā,

A-MB-1 Edgars Sietnieks Vācijā.

A-A2-1 grupas students Artis Gabrāns 20.06.2016. – 19.08.2016. A/S "LastogTank, Norvēģijā

7. Informācija par ārējiem sakariem

7.1.sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs

Studiju virziena ietvaros koledža sadarbojas ar nozaru asociācijām un uzņēmumiem. Sadarbības formas ir dažādas un tās balstās uz abpusēju sadarbību, lai varētu sagatavot jaunos speciālistus darba tirgus arvien pieaugošajām vajadzībām.

- 2015./2016. studiju gadā tika uzņemts viesmācībspēks no uzņēmuma Autokliima Gvidis Eesti OÜ (Igaunijā), Gvido Kakliauskas, lasīja lekciju un vadīja praktiskos darbus autotransporta otrā kursa studentiem. Par tēmu auto kondicionieru apkope un remonts.
- 2015./2016.ak.g. Vieslektore – **Ratka Jurkovič**, ' Svan Consulting' direktore Horvātijā vadīja lekciju un praktiskos darbus studiju kursā „Uzņēmējdarbība ekonomika”. Studiju programmas "Inženiermehānika" un "Kokapstrāde" studentiem.

Studiju virziena ietvaros notiek aktīva sadarbība ar darba devējiem. Pēdējos gados darba devēji paši izsaka priekšlikumus par ilgtermiņa sadarbības veidošanu, jo studiju virziena absolventi un studenti ir atpazīti darba tirgū. Sadarbības galvenie virzieni ir:

- prakses vietu nodrošināšana;
- kvalifikācijas darbu recenzēšana;
- piedalīšanās valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas darbā;

- darba tirgus pārstāvju iesaiste studiju procesā pilnveidošanā: studiju kursu saturu aktualizēšana atbilstoši darba tirgus vajadzībām;
- vieslekcijas, ekskursijas uzņēmumos;
- studentu zināšanu, prasmju un iemaņu novērtēšanā.

Pateicoties ciešajai sadarbībai ar darba devējiem, iespējams uzlabot arī studiju programmas realizācijai nepieciešamu materiālo bāzi.

Koledža plāno un īsteno pasākumus akadēmiskā personāla profesionālās kompetences paaugstināšanai:

- Regulāra pašizglītība ar mērķi būt kompetentiem;
- Dalība koledžas akadēmiskā personāla zinātniski praktiskajās konferencēs;
- Profesionālā pilnveide, tālākizglītībaursos un semināros;
- Profesionālās pilnveides, tālākizglītības kursu un semināru vadība;
- Jaunu un mūsdienīgu metodisko materiālu izstrāde (izdales materiāli, testi, uzdevumi, pārbaudes un praktiskie darbi, studiju materiāli e-studijām);
- Līdzdalība jaunu mācību līdzekļu un grāmatu veidošanā;
- Tikšanās un diskusijas ar nozaru vadošajiem speciālistiem, ekspertiem;
- Profesionālo izstāžu un prezentāciju apmeklējumi;
- Svešvalodu prasmju pilnveide;
- ITK prasmju pilnveide;
- Sadarbība ar uzņēmumiem, darba devējiem, profesionālajām asociācijām ar mērķi būt informētiem par jaunāko un aktuālāko nozarē.

Atsevišķi minama ciešā sadarbība ar **Latvijas Saldētājiekārtu Inženieru Asociāciju**, kuras biedru kopa darbojas katedrā un tādējādi ir pieejama visa jaunākā ar aukstumu saistītā informācija. Viena no koledžas šī brīža prioritātēm ir jaunu sadarbības partneru piesaistīšana, kā arī sadarbības veicināšana ar jau esošajiem partneriem. Sadarbības līgumi ietver sadarbību zinātnes un izglītības jomā, pasniedzēju un citu speciālistu pieredzes apmaiņas braucienus, kas sniegtu iespēju iepazīt partnervalsts izglītības sistēmu; studentu apmaiņu; dalību starptautiskajos zinātnes un izglītības projektos.

7.2.sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas

Pēc RTK absolvēšanas iespējams turpināt studijas nākošajā izglītības līmenī, noslēgts līgums ar RTU .

Studiju programmas „Siltumenerģētika” ietvaros Rīgas Tehniskās koledžas Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedrai ir izveidojusies sadarbība ar RTU Transporta un mašīnzinību fakultātes Siltumenerģētisko sistēmu katedru un Latvijas siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģijas inženieru savienību (turpmāk - LSGŪTIS), kuras biedru kopa darbojas katedrā un tādējādi ir pieejama visa jaunākā ar siltumenerģētiku saistītā informācija.

Notiek cieša sadarbība ar citām izglītības iestādēm un to vadošajiem speciālistiem: ar Rīgas Tehnisko universitāti ir saskaņota studiju kursu programma, lai studiju programma **“Siltumenerģētika un siltumtehnika”** iespējas turpināt tālākizglītības RTU .

Pastāv iespējas turpināt studijas RTU profesionālajās programmās „Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija” (Būvniecības fakultāte) un „Siltumenerģētika un siltumtehnika” (Transporta un mašīnzinību fakultāte).

Šogad 3 mūsu koledžas absolventi studijas turpina RTU.

PIKC RTK Valsts kvalifikācijas eksāmenu komisijas priekšsēdētājs jau ilgus gadus ir Egīls Dzelzītis, kurš ir arī RTU profesors, Dr.hab.Sc.ing., kā arī A/S “Lafipa” un LSGŪTIS prezidents, tāpēc katedras rīcībā ir ļoti laba informācija par šo mācību iestāžu paveikto.

Atsevišķu tēmu apgūšanai tiek pieaicināti vieslektori no citām augstskolām Latvijā (piem. RTU) un/ vai inženieri, bet praktisko nodarbību vadīšanai - praktiķi no uzņēmumiem/organizācijām.

Turpinās sadarbība ar Malnavas koledžu, Rīgas Tehnisko universitāti -Transporta un mašīnzinību fakultāti un Latvijas Lauksaimniecības Universitātes -Tehnisko fakultāti.

Rīgas Transporta un sakaru institūta un Latvijas Lauksaimniecības universitātes Tehniskās fakultātes mācībspēki 2015./2016.studiju gadā vadīja nodarbības SP Autotransports studentiem Rīgas Tehniskajā koledžā.

Noslēgts sadarbības līgums ar Daugavpils Universitāti par kopīgu programmu izstrādi.

Noslēgts sadarbības līgums ar Ventspils Augstskolu par mācībspēku apmaiņu, laboratoriju izmantošanu un zinātniski pētniecisko sadarbību.

SP Aukstumtehnika sadarbojas ar Latvijas augstskolām:

- Rīgas Tehniskās universitāte;
- Latvijas Lauksaimniecības universitāte.

Programmas studējošiem ir iespēja piedalīties studentu apmaiņā ERASMUS programmas un divpusējās sadarbības programmu ietvaros.

Koledža sadarbojas ar sekojošām ārvalstu augstskolām, kas īsteno līdzīgus studiju virzienus un studiju programmas:

- Igaunijas Jūras akadēmija;
- Kauņas Tehniskā Koledža .

7.3.studējošo, akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvalitatīvie rādītāji

Katedras mācībspēki un studenti piedalās Erasmus+ aktivitātēs.

- Eiropas Savienības Mūžizglītības programmā ERASMUS+, studentu prakse ES valstu uzņēmumos notikušas 8 mobilitātes.

A-MH -2 grupas students Normunds Švarcs Igaunijā 2x.

A-MH-1 grupas studenti Anžejs Kovaļevskis un Adris Roze Spānijā,

A-MH-2 grupas students Aleksandrs Rakovičs -Vācijā,

A-AT-1 grupas students Deniss Lukašenko Lielbritānijā

A-MB-1 Edgars Sietnieks – Vācijā.

A-A2-1 grupas students Artis Gabrāns 20.06.2016. – 19.08.2016. A/S “LastogTank, Norvēģijā

- Asistente S.Eihmane un lektors M. Žugs ERASMUS+ pasniedzēju mobilitāte Kauņa, Lietuva, Kauņas Tehniskā koledža.
- Erasmus + KA2 (2. PAMATDARBĪBA — SADARBĪBA INOVĀCIJAS VEICINĀŠANAI UN LABAS PRAKSES APMAIŅAI) , sektors "Nozaru prasmju apvienības “ Nr. 554370-EEP-1-2014-1-SI-EPPKA2-SSA Prasmes metālapstrādē un elektronozarē
- ATRT KATEDRAS PASNIEDZĒJI PIEDALĀS PROJEKTĀ, KURU īsteno Darba devēju konfederācija (LDDK) īsteno Erasmus+ stratēģiskās partnerības projektu „Kvalitatīvas prakses darba tirgum” (Nr.2014-1-LV01-KA202-000522).
- Mašīnbūves CNC EURO aroda sertifikāts konkurētspējas veicināšanai
Competitiveness through Engineering CNC EURO vocational certificate
Erasmus+ project 2014-1-EE01-KA202-00052.

Ir prakses un stažēšanās iespējas programmas mācībspēkiem uzņēmumos:

SIA "Inter Cars Latvija" tēmas: “CONTI” produkcija un pielietojums. “PIERBURG” produkcija un pielietojums. Stažējās - Andrejs Skorohodovs, Andris Lazdiņš, Jānis Grīnbergs un Sanita Eihmane.

SIA "Moller Auto Latvia" stažējās – Kaspars Sevčuks un Edvīns Žugs.

8. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas

8.1. ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, atbilstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtrauktības darbība

Profesionālās izglītības kompetences centrā "Rīgas Tehniskā koledža" darbojas iekšējā kvalitātes vadības sistēma, kas atbilst ENQA izstrādāto Eiropas standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā (ESG) prasībām. Studiju programmas kvalitāti vērtē studiju programmas administrācija, katedras, kuras īsteno studiju programmu un citas iesaistītās struktūrvienības, koledžas Padome, profesionālās asociācijas un darba devēji, kā arī studējošo pašpārvalde.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas mehānisma darbība RTK tiek nodrošināta vairākos līmeņos:

1. Studiju daļa veic:

- RTK studiju kursu (turpmāk SK) kontroli, kas ietver SK atbilstību augstākās izglītības programmai, tās saturam;
- studējošo anketēšanu koledžas līmenī. Anketēšanas mērķis noskaidrot; studējošo adaptāciju koledžas sistēmā un visu studējošo apmierinātību ar studiju procesu, lekcijām, praktiskām nodarbībām. Anketēšanas rezultāti pieejami Studiju daļā;
- telpu un tehniskā aprīkojuma nodrošināšana plūsmas lekcijām (35- 80 vietas);
- studiju procesa grafika izveidi atbilstoši studiju plāniem un esošajai situācijai.

2. Katedras līmenis:

- reizi gadā studiju programmas direktors iesniedz atskaiti Studiju daļai, iepriekš to izvērtējot katedras sēdē;
- studiju programmas kvalitātes novērtēšanā iesaista studējošos, veicot anketēšanu, kā rezultātā noskaidro studentu viedokli un saņem ieteikumus studiju programmas īstenošanas uzlabošanai un mācībspēku darba pilnveidošanas iespējām;
- RTK saimniecības daļa rūpējas, lai telpu un tehniskais aprīkojums būtu nodrošināts atbilstoši jaunākajiem standartiem, sekmējot katedru attīstību un paaugstinātu studiju programmu īstenošanas kvalitāti.

3. Koledžas un administrācijas līmenī:

- reizi semestrī tiek veikta studiju programmā studējošo aptauja par mācībspēku darba kvalitāti un studijas programmas novērtēšanu. Aptaujas dati tiek apkopoti, un rezultāti apkopotā formā tiek apspriesti katedras sēdē, administrācijas sēdē un Padomes sēdē;

– reizi studiju gadā tiek pārskatītas studiju programmas studiju kursu saturs, metodiskie materiāli, jaunākā mācību literatūra un studiju darbu referātu, prakses atskaišu, kursa darbu metodiskie norādījumi.

Akadēmiskajam personālam iespējams piedalītiesursos un semināros par jaunākajām mācību, pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana darba devēju organizētajos semināros un izstādēs.

Akadēmiskais personāls un studiju programmas administrācija piedalās dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, projektos; sadarbojas ar citu valstu augstskolām un kompetences centriem, satiekoties ar atbilstošo iestāžu pārstāvjiem un sociālajiem partneriem, savstarpēji apspriežot aktualitātes nozarē, analizējot to rezultātus un veicot korekcijas studiju programmās.

Studiju programmas raksturojums „ INŽENIERMEHĀNIKA”

1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

SP „Inženiermehānika” mērķis sagatavot personas patstāvīgam augsti kvalificētam darbam metālapstrādes un mašīnbūves jomā, kas saistīts ar iekārtu un ierīču projektēšanu, izgatavošanu, automatizāciju, uzstāšanu un tehnisko apkalpošanu.

2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Studiju programma paredzētie rezultāti, sagatavotabsolventu profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences, zināšanas un prasmes, atbilstoši Mehatroniķa vai mašīnbūves speciālista profesijas standartam.

3. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studiju programmas īstenošanas gaitā studējošiem ir nodrošināta individuāla pieeja, jo katram mācībspēkam ir e-pasts un studentiem līdz ar to ir iespēja kontaktēties ar mācībspēkiem, uzdot jautājumus un saņemt atbildes arī ārpus nodarbībām un konsultācijām. Darbā ar studentiem izmanto arī Skype.

Uzsākot studiju kursu, studentus iepazīstina ar studiju kursu tēmām, saturu un vērtēšanas kritērijiem konkrētajā studiju kursā. Nepieciešamības gadījumā students kopā ar mācībspēku var izstrādāt individuālu plānu.

Studentiem ir grupas e-pasts un individuālie, kur operatīvi mācībspēks var nodot informāciju.

Akadēmiskajam personālam un studējošiem zinātniskajai darbībai (radošajam darbam) ir iespējams izmantot:

- **Valsts nozīmes bibliotēku elektroniskais kopkatalogs**
<http://www.lnb.lv/lv/lasitajiem/katalogi-datubazes-kartotekas/valsts-nozimes-biblioteku-elektroniskais-kopkatalogs>;
- Starptautiska projekta OAPEN (Open Access Publishing in European Networks) datubāzē **OAPEN Online Library elektronisko grāmatu tiešsaistes kolekcijās pieejamas dažādu nozaru zinātniskā un populārzinātniskā literatūra**
<http://www.oapen.org/home>
- **Digital Book Index** piedāvā piekļuvi vairāk kā 165 000 digitālo grāmatu no vairāk kā 1800 izdevējiem, pieejami bez maksas <http://www.digitalbookindex.org/about.htm>

GoogleScholar, (<http://scholar.google.lv/>) zinātnisko publikāciju meklētājs internetā; sociālie tīkli, piemēram, **ResearchGate** (<http://www.researchgate.net/>), kas ir lielākais zinātnieku un pētnieku bezmaksas sociālais tīkls pasaulē

Studiju programmas īstenošanas gaitā studējošiem ir nodrošināta individuāla pieeja:

- atbilstoši studentu vēlmēm, piedāvājam iespēju patstāvīgi sagatavot referātus par viņiem aktuālām (ar viņu darbu un konkrēto studiju kursu saistītām tēmām), kas pēc tam tiek aizstāvēti semināru nodarbību laikā. Tādējādi studenti gan patstāvīgi mācās iegūt viņiem interesējošu informāciju, gan arī iegūst iemaņas kvalifikācijas darba aizstāvēšanai;
- studentam ir iespēja izvēlēties kursa darba tematu, atbilstoši studiju kursa saturam, saskaņojot to ar mācībspēku. Šī iespēja ir aktuāla tāpēc, ka daudzi studenti apvieno studijas ar darbu LR vadošajos uzņēmumos.
- prakses laikā students izstrādā individuālo uzdevumu, praksi beidzot iesniedz vadītājam prakses dienasgrāmatu, prakses vadītāja atsaukumi no darba vietas un individuālā uzdevuma atskaiti.
- kvalifikācijas darba tēmu studentam ir iespēja izvēlēties pašam.

Protams, gan kursa darbu, gan prakšu pārskatu, gan kvalifikācijas darbu izstrādi studenti veic individuāli, konsultējoties ar mācībspēku.

Arī šo darbu aizstāvēšana ir individuāla, un tādējādi tiek nodrošināta gan individuāla pieeja studentam, gan arī atgriezeniskā saite.

4. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Studentu zināšanu vērtēšana atbilst LR MK Noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu (Nr. 141 no 20.03.2001.), gan Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk LR IZM) 14.04.1998. rīkojumam Nr. 208, kā arī atbilstoši RTK lēmumiem.

Lai studiju procesā nodrošinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu paredzētajā laikā un studēšanas motivācijas paaugstināšanu ik semestri ir paredzēti akadēmiskā personāla konsultāciju laiki, kuri atrodami www.rtk.lv. Regulāru studiju kursu apguvi stimulē programmās paredzēto kolokviju, semināru nokārtošana un praktisko darbu izstrāde un aizstāvēšana.

Kā viens no galvenajiem vērtēšanas pamatprincipiem ir pozitīvo sasniegumu summēšanas princips - summējot pozitīvos sasniegumus.

Uzdevumi:

- sekmēt studentu atbildību par sasniedzamo rezultātu studiju procesā;
- motivēt studentus pilnveidot mācību sasniegumus, veicot pašnovērtējumu;
- veikt nepieciešamo studiju procesa korekciju rezultātu uzlabošanai.

Kursa sekmīgai apguvei, studenti tiek iepazīstināti ar kursa saturu, vērtēšanas kritērijiem. Vērtējumi studiju kursu ietvaros tiek iegūti, izpildot kursu programmās izvirzītās prasības. Studijās sagaidāmie rezultāti skaidri izklāstīti, praktiski tiek attīstītas arī problēmrisināšanas prasmes. Liela uzmanība tiek pievērsta vienai no izplatītākajām studiju darba metodēm-situāciju uzdevumu jeb situāciju analīzei (case studies), kur tiek izmantots ārvalstu un vietējo uzņēmumu faktoloģiskais materiāls.

Kursa darbu un kvalifikācijas darbu uzdevumos paredzēts dažādu risinājumu/ variantu/ iespēju salīdzinājums ar vēlamo, praktiski attīstot problēmrisināšanas prasmes.

Tiek nodrošināta palīdzība un akadēmiskā personāla konsultācijas studējošiem, kā arī notiek starprezultātu pārbaude, lai studiju procesā nodrošinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu paredzētajā laikā un studēšanas motivācijas paaugstināšanu.

Uzsākot studiju kursu, svarīga ir studentu iepriekšējā sagatavotība. Studentu imatrikulācija notiek atbilstoši RTK izstrādātajai „Imatrikulācijas kārtībai”, kas izdota saskaņā ar Augstskolu likuma 45.p, 46.p.un 83.p.

Studentam iespējams izvēlēties patstāvīgo darbu un referātu tēmas par viņiem aktuālām problēmām (ja students strādā atbilstošā uzņēmumā). Prezentējot savu darbu arī pārējiem studentiem, tiek dota iespēja iepazīt konkrētas ražotnes un uzņēmumus nozarē.

Tāpēc īpatsvars darbā tiek likts uz dažādām studiju formām- darbs nelielās grupās, studiju darbu un pētījumu projektu izstrādāšanu, diskusijām grupās un publisku aizstāvēšanu.

Studiju programmā un katrā studiju kursā skaidri formulētas zināšanas, prasmes un kompetences, kuras students apgūs programmas un studiju kursa ietvaros. Prasmes, zināšanas un kompetences, kuras jāapgūst savukārt ir *saisītas SP kvalifikācijā noteiktajām* kompetencēm

unspējām, kuras ir balstītas uz mūsdienu darba tirgus mainīgajām prasībām, jo veicot izmaiņas, tiek nodrošināta studiju programmas ilgtspēja.

Darbības vērtēšana notiek gan mācību procesa laikā, veicot periodiskas pārbaudes, gan arī pielietojot tradicionālās vērtēšanas formas - eksāmenus, ieskaites, kursa darbus. Pašlaik izmantotā atzīmju sistēma atbilst citām valsts mācību iestādēm un izpilda Latvijas Republikas (LR) Ministru kabineta noteikumos Nr. 2 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" izvirzītās prasības vērtēšanas sistēmai.

Pasniedzēji veic lekciju apmeklējošo studentu uzskaiti.

Studentu mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi:

- pozitīvo sasniegumu summēšana;
- vērtējuma obligātums;
- vērtēšanas formu dažādība;
- vērtēšanas kritēriju atklātība un skaidrība;
- zināšanu pārbaudēs ietvertā satura atbilstība studiju programmu saturam.

Studiju rezultātu novērtēšana un pašnovērtēšana ir orientēta uz rezultātu uzlabošanu. To izdara ar noteiktu mērķi pēc kritērijiem, kas ir zināmi kā akadēmiskajam personālam un studentiem. Pārbaudes metodes, formas un vērtēšanas kritērijus konkretizē studiju kursu metodikas atbilstoši šī kursa specifikai.

Studenti kārto eksāmenus studijuursos atbilstoši studiju plānam. Vienā sesijas nedēļā var būt ne vairāk kā 2 eksāmeni. Disciplīnās, kurās iekļauti kursa darbi, laboratorijas vai praktiskie darbi, students noformē atskaites un tās aizstāv. Par aizstāvētajiem kursa darbiem students saņem novērtējumu 10 ballu sistēmā, bet parpraktiskajiem darbiem – ieskaiti.

Programmas apguve ieskaitē, kā arī prakse, tiek vērtēta divdaļīgā vērtējuma skalā: „ieskaitīts”, vai „neieskaitīts”.

Rīgas Tehniskajā koledžā zināšanas un prasmes vērtē 10 ballu sistēmā.

Par katru apgūto studiju kursu un praksi ieskaita kredītpunktus, ja 10 ballu sistēmā saņemtais vērtējums nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji" vai „ieskaitīts”.

Studiju programmā „Inženiermehānika” studējošo zināšanas tiek vērtētas divas reizes studiju gadā – ziemas un pavasara sesijās.

Minimālais mācību kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti.

Studiju programmā paredzētos pārbaudījumus studenti kārto mutvārdos vai rakstiski. Pārbaudījumi notiek pēc iepriekš izstrādātiem eksaminācijas jautājumiem vai testa veidā. Par attiecīgā studiju kursa pārbaudījuma formu un prasībām studenti tiek informēti jau studiju kursa sākumā.

Procesorientēta vērtēšana tiek veikta arī mācību satura apguves procesā, lai salīdzinātu prognozētos studentu zināšanu raksturojumus ar reālajiem rezultātiem. Svarīgs nosacījums ir

studentu iepazīstināšana ar sagaidāmo rezultātu, ar rezultātu analīzes metodiku, ar tiem argumentiem, uz kuriem pamatoti atzinumi par galvenajiem trūkumiem vai nepilnībām viņu darbos un to iespējamajiem cēloņiem. Rezultātā gan mācībspēki, gan studenti attīsta prasmi iegūt un organizēt informāciju, to pārstrādāt un atvasināt jaunas zināšanas, kas nodrošina arī studenta līdzatbildību par viņa studiju sasniegumiem un to atbilstību studiju kursu izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Praksē sasniegto rezultātu vērtējums tiek noteikts katras prakses laikā, paredzot vērtēšanas kritērijus un dokumentus, kas jāaizpilda prakses laikā.

Prakses programmas izpildi vērtē divdaļīgā vērtējuma skalā (“ieskaitīts” vai “neieskaitīts”). Vērtētāji ir prakses vadītāji darba vietā un koledžā.

Programmas apguves beigās kārtojams valsts noslēguma pārbaudījums — kvalifikācijas eksāmens, kas tiek vērtēts 10 ballu skalā un kura sastāvdaļa ir kvalifikācijas darba aizstāvēšana.

Students, kurš apguvis studiju programmu un nokārtojis valsts noslēguma pārbaudījumu, iegūstot tajā vismaz atzīmi 4 „gandrīz viduvēji”, saņem diplomu par pirmā līmeņa augstāko profesionālo izglītību.

5. Informācija par studējošajiem

5.1. studējošo skaits 2015./2016.st.g.

Grupa	2015./2016.st.g. 01.09.2015.	2015./2016.st.g. 01.07.2016.	Beiguši ar diplomiem
A-MH-1	17	8	-
A-MH-2	5	6	-
A-MH-3	8	-	5
A-MB-1	7	7	-
A-MB-2	7	6	-
A-MB-3	6	-	3
D-MB-1	12	4	-
D-MB-2	6	4	-
D-MB-3	6	-	4

5.2. pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

Imatrikulēti 36 studenti, SP INŽENIERMEHĀNIKA

5.3. absolventu (ja tādi ir) skaits

2015./2016. gadā studiju programmu absolvēja 12 studenti.

VKK atzīmēja, ka visi kvalifikācijas darbi ir labā līmenī, daži jau reāli darbojas uzņēmumos. Visi rasējumi izstrādāti datorgrafikā, veikti inženiertehniskie aprēķini, bet maz uzmanības pievērsta gramatikai.

6. Studējošo apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums

2016.gada februārī tika veikta studentu aptauja, lai noskaidrotu jautājumus, kas ir aktuāli akadēmiskajam sastāvam kvalitatīvu studiju organizēšanai un iegūtu viņu vērtējumu par studiju norisi, noskaidrotu attieksmi pret zināšanu un prasmju vērtēšanu. Aptaujā piedalījās 25 studējošie, tai skaitā filiāles studenti Daugavpilī.

Viens no galvenajiem uzdevumiem ir uzzināt studentu domas par studiju programmas realizācijas organizāciju. Studiju kursu apjomu pozitīvi novērtēja visi respondenti.

Apkopojot studentu aptaujas rezultātus par sadarbību ar akadēmisko personālu, mācībspēku objektivitāti pozitīvi novērtējuši 23 studenti no 25 un tikai divi neapmierināti – tāpat rezultāts ir sasniegts – arī turpmāk prasība pasniedzējiem sagatavot un iesniegt sesiju ieskaišu un eksāmenu darbus paliks spēkā. Pozitīva izaugsme ir arī studējošo atbildēs uz jautājumiem par akadēmiskā personāla profesionālo sagatavotību un attieksmi pret studentiem, salīdzinoši ar iepriekšējā gada aptaujas rezultātiem.

1. Kuru studiju kursu apguve Jums sagādāja grūtības, kāpēc?

5 atbildēs minēta organizāciju psiholoģija, 18 augstākā matemātika, 6 –Inženiergrafika, 16- Teorētiskā mehānika un mašīnu elementi.

2. Kuru studiju kursu apguve Jums padevās visvieglāk, kāpēc?

Minēti specialitātes studiju kursi, kuri izraisījuši interesi, bet īpaši automatizētā projektēšana CAD/CAM un CNC programmēšana..

3. Vai Jūs apmierina nodarbību saraksts, ja –„nē” kādi būtu priekšlikumi tā uzlabošanai?

85% - apmierina, 15% - nē. .

Daugavpils filiālē 100% apmierināti ar lekciju sarakstu, sastādot lekciju sarakstu 2015./2016. ak. g. Ņēmam vērā studentu priekšlikumus.

4. Vai Jūs izmantojāt speciālo literatūru un internetu studiju kursu apguvei?

35% - bieži,

55% - izmantoja,

10% - reti.

Secinājums: 90 % studentu aktīvi izmantoja papildus materiālus studiju procesā.

6. Ko jūs gribētu mainīt koledžā?

45 % studentu vēlētos vairāk praktiskās nodarbības projektēt, konstruēt, izgatavot. Iespēju apgūt 3D printēšanu . Strādāt arī ar jaunākām iekārtām.

6. Vai viedoklis par Jūsu apgūto specialitāti atšķiras no tā, kāds bija uzsākot studijas?

5 % studentu uzskata, ka atšķiras

55 % studentu uzskata, ka nedaudz atšķiras,

40 % - neatšķiras.

7. Pirms studijām, Jūs jau bijāt strādājis šajā specialitātē?

Jā – 60%,

Nē – 40 %.

8. Ja Jums būtu iespējams vēlreiz izvēlēties specialitāti, vai Jūs izvēlētos inženiermehānika:

Jā – 80 %,

Nē – 10 %.

Nezin- 10%

9. Jūsaprāt, Jūsu specialitāte ir populāra?

Jā – 95, %,

Nē- 5 %

10. Jūsaprāt, Jūsu specialitāte ir grūti apgūstama un sarežģīta?

Sarežģīta – 53%,

Nav sarežģīta – 27%.

Nav viedokļa- 20%

Secinājumi: gribētu teikt, ka studiju laikā studenti nav sastapušies ar nepārvaramām grūtībām.

Kopumā uzskatu, ka studenti ar studiju norisi ir apmierināti.

7. Absolventu apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums

1. Cik lielā mērā Jūs apmierina studiju programmas saturs?

- Piedāvāto studiju kursu saraksts
 - Apmierina – 90 %
 - Daļēji apmierina – 10 %
- Nodarbību skaits kursu apguvei
 - Apmierina – 100%
 - Daļēji apmierina – 0 %
- Studiju kursu secība
 - Apmierina – 80 %
 - Daļēji apmierina – 20 % , Iesaka vairāk profesionālo kursu pirmajā studiju gadā.
- Prakšu ilgums
 - Apmierina – 60 %
 - Daļēji apmierina – 27 %
 - Neapmierina – 13 %
- Prakšu realizācijas periodi
 - Apmierina – 90 %

- Daļēji apmierina – 10 %
- Neapmierina – 0 %

2. Kuri studiju kursi, pēc Jūsu domām, bija vērtīgākie?
Minēti nozares studiju kursi.

3. Kuri studiju kursi, pēc Jūsu domām, bija lieki?
Latvija un Eiropa. Sports.

- 4. Kuri mācību spēki Jums loti patika?**
- RTU pasniedzēji- Kromanis, Krizbergs, Mozga
 - Jānis Rozenblats
 - Angelika Bondare

5. Kuri mācību spēki Jums loti nepatika?
Nav nosaukti

6. Vai Jūs izmantojāt speciālo literatūru un internetu studiju kursu apguvei?

- Bieži izmantoju – 70 %
- Izmantoju – 25 %
- Reti – 5%

- 7. Cik lielā mērā Jūs apmierina notiekošais koledžā?**
- Pedagogu profesionālā sagatavotība
 - Apmierina – 90%
 - Daļēji – 10%
 - Pedagogu objektivitāte (taisnīgums)
 - Apmierina – 80 %
 - Daļēji apmierina – 20%
 - Pedagogu attieksme pret Jums
 - Apmierina – 89 %
 - Daļēji apmierina – 11 %
 - Nodarbību organizācija
 - Apmierina – 78 %,
 - Daļēji apmierina – 11 %
 - Nezinu – 11%
 - Attiecības studentu vidū grupā
 - Apmierina – 100 %
 - Daļēji apmierina – 0 %
 - Prasības, kuras koledža izvirza Jums
 - Apmierina – 79 %
 - Daļēji apmierina – 21 % - kvalifikācijas darba izstrādei pietrūkst laika

7. Ko Jūs gribētu mainīt savā koledžā?
Atpūtas telpu, kur lekciju stunda atpūsties sēdēt koridorā nav ērti. Pozitīvi min, ka ir Wi-Fi.

8. Vai Jums šķiet, ka koledžas sniegtā izglītība ir palīdzējusi profesionālajā izaugsmē?

- Ir palīdzējusi – 90%
- Nedaudz palīdzējusi – 10 %
- Nav palīdzējusi – 0 %

9. Vai viedoklis par Jūsu apgūto specialitāti atšķiras no tā, kāds bija uzsākot studijas?

- Atšķiras – 15%
- Nedaudz atšķiras – 35 %
- Neatšķiras – 50 %,

10. Pirms studijām, Jūs jau bijāt strādājis šajā specialitātē?

Jā – 40 %, Nē – 60%

11. Patlaban Jūs strādājat specialitātē?

Jā – 80%, Nē – 10 %, Saistītā profesijā- 10%

12. Ja Jums būtu iespējams vēlreiz studiju programmu, Jūs atkal izvēlētos Inženiermehānika?

Jā – 100 %, Nē – 0 %

13. Kā būtu vēlams mainīt anketas jautājumus?

Būtisku ierosinājumu nav.

8. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

- Dalība starptautiskajā rūpnieciskās ražošanas materiālu un tehnoloģiju, mašīnbūves, metālapstrādes, automatizācijas, elektronikas un instrumentu izstādē „ TECH INDUSTRY 2015.” Starptautiskajā izstāžu centrā BT1, novembris, Ķīpsalā. Izstādes laikā apmeklēti semināri par jaunākajām tehnoloģijām metālapstrādē un automatizācijā.
- Informācijas dienas RTK
- Studējošie tika iesaistīti studiju procesa pilnveidošanā. Tā kā viena no SP īstenošanas sastāvdaļām ir nodrošinājums ar nepieciešamajiem mācību metodiskajiem līdzekļiem, 3.kursu studenti kvalifikācijas darbus izstrādāja zinātniski–pētnieciskā aspektā, kuri saistīti ar problēmu risināšanu nozarē, reizē gūstot praktisku pielietojumu.
- Studenti izsaka savu viedokli un ieteikumus administrācijai studiju procesa pilnveidē un studiju kursu saturā.

Studiju programmas AUTOTRANSPORTS raksturojums

1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.

Studiju programmas „Autotransports” mērķi:

1. Sagatavot augstas kvalifikācijas tehniskos darbiniekus atbilstoši pirmā līmeņa profesionālās augstākās (koledžas) izglītības programmai, dodot iespēju uzsākt kvalificētu darbu automobiļu tehniskās apkopes centros, remonta uzņēmumos un citos radnieciskos uzņēmumos;
2. Veicināt zināšanu un prasmju apguvi, attieksmju veidošanos, kas studentiem nodrošina attiecīgās kvalifikācijas ieguvi un sekmē viņa konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos.

Studiju programmas uzdevums ir sniegt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas jautājumos, kas saistīti ar autotransporta ekspluatāciju un apkopi:

- sagatavot augsti kvalificētus, vispusīgus, darba tirgū konkurētspējīgus autoservisa sektora speciālistus;
- nodrošināt studiju procesu ar metodiskiem materiāliem, pilnveidot autotransporta specialitātes materiāli tehnisko bāzi ar mūsdienīgu automobiļu diagnostikas un remonta bāzi;
- nodrošināt darba devēju līdzdalību studiju satura izstrādē un kvalifikācijas eksāmena organizācijā;
- sadarboties ar radniecīgām Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm un darba devējiem profesionālās izglītības jomā;
- veikt lietišķos pētījumus autoservisa pakalpojumu jomā, rīkot studentu zinātniskās konferences un publicēt rezultātus;
- pilnveidot studentiem mācību prakses sistēmu atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām.

2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti.

Programmas apguves plānotais rezultāts ir absolventi, kuriem piemīt profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences, lai patstāvīgi veiktu autoapkopes pienākumus.

Studiju programma vērsta uz to, lai nodrošinātu absolventu profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences, zināšanas un prasmes, atbilstoši Autoapkopes speciālista profesijas standartam.

3. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).

Studiju programmas īstenošanas gaitā studējošiem ir nodrošināta individuāla pieeja, jo katram mācībspēkam ir e-pasts un studentiem līdz ar to ir iespēja kontaktēties ar mācībspēkiem, uzdot jautājumus un saņemt atbildes arī ārpus nodarbībām un konsultācijām. Darbā ar studentiem izmanto arī Skype.

Uzsākot studiju kursu, studentus iepazīstina ar studiju kursu tēmām, saturu un vērtēšanas kritērijiem konkrētajā studiju kursā. Nepieciešamības gadījumā students kopā ar mācībspēku var izstrādāt individuālu plānu.

Studentiem ir grupas e-pasts un individuālie, kur operatīvi mācībspēks var nodot informāciju.

Studiju programmas īstenošanas gaitā studējošiem ir nodrošināta individuāla pieeja:

- Atbilstoši studentu vēlmēm, piedāvājam iespēju patstāvīgi sagatavot referātus par viņiem aktuālām (ar viņu darbu un konkrēto studiju kursu saistītām tēmām), kas pēc tam tiek aizstāvēti semināru nodarbību laikā. Tādējādi studenti gan patstāvīgi mācās iegūt viņiem interesējošu informāciju, gan arī iegūst iemaņas kvalifikācijas darba aizstāvēšanai;
- Studentam ir iespēja izvēlēties kursa darba tematu, atbilstoši studiju kursa saturam, saskaņojot to ar mācībspēku. Šī iespēja ir aktuāla tāpēc, ka daudzi studenti apvieno studijas ar darbu LR vadošajos uzņēmumos.
- Prakses laikā students izstrādā individuālo uzdevumu, praksi beidzot iesniedz vadītājam prakses dienasgrāmatu, prakses vadītāja atsaukumi no darbavietas un individuālā uzdevuma atskaiti.
- Kvalifikācijas darba tēmu studentam ir iespēja izvēlēties pašam.

Protams, gan kursa darbu, gan prakšu pārskatu, gan kvalifikācijas darbu izstrādi studenti veic individuāli, konsultējoties ar mācībspēku.

Arī šo darbu aizstāvēšana ir individuāla, un tādējādi tiek nodrošināta gan individuāla pieeja studentam, gan arī atgriezeniskā saite.

4. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).

Studiju kursu apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite, kas dalās – ieskaite ar atzīmi vai ieskaite bez atzīmes. Pārbaudījuma forma ir noteikta studiju programmā, un tā jākārtos katrā studiju kursa noslēgumā. Sesijas saraksts tiek apstiprināts Studiju daļā un publiskots RTK mājas lapā www.rtk.lv.

Izstrādātas prasības 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas visu studiju kursu sekmīgai apguvei, vērtēšanas sistēma un vērtēšanas kritēriji. Vērtēšanas paņēmieni ir dažādi, atkarīgi no studiju kursu satura un mērķiem. Vērtēšanas kritēriji ir aprakstīti studiju kursu programmās. Gan studiju kursu apguves laikā, gan studiju sasniegumu novērtēšanā orientējamies uz Blūma taksonomijas līmeņiem:

- Zināšanas – atcerēties, pazīt, definēt;
- Izpratne – izskaidrot, atklāt sakarības;
- Lietošana – vispārināt, organizēt;
- Analīze – salīdzināt, pretstatīt, klasificēt;
- Sintēze – izveidot, konstruēt, formulēt;
- Izvērtēšana – spriest, argumentēt, secināt.

Studiju sākumā studējošos informē par to, kā tiks vērtētas viņu zināšanas un prasmes katrā studiju kursā. Iegūtā informācija stimulē studentus studēt, ļauj novērtēt sevi un ļauj mācībspēkiem izvērtēt studiju procesu grupā.

Didaktisko koncepciju realizāciju un pilnveidi nodrošina daudzu mācībspēku papildus iegūtā pedagoģiskā izglītība.

Reizi mēnesī notiek katedras sēdes, kurās viens no būtiskākajiem aplūkojamiem jautājumiem ir studentu sekmība, nodarbību apmeklējumi, kā arī sesiju rezultātu izvērtēšana. Akadēmiskā gada rezultātus novērtējam, izskatot un apstiprinot ikgadējo studiju programmas pašnovērtējuma ziņojumu.

Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību saņem students, kurš ir apguvis programmu un nokārtojis valsts kvalifikācijas eksāmenu iegūstot tajā vērtējumu – ne mazāku par 4 (gandrīz viduvēji).

5. Informācija par studējošajiem:

5.1. studējošo skaits 2015./2016.st.g.

5.2.pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

Grupa	2015.2016.st.g. 01.09.2015.	2015.2016.st.g. 01.07.2016.	Beiguši ar diplomiem
A-A-1	38	29	-
A-A-2	31	30	-
A-A-3	43	0	27
K-A-2	9	7	-
K-A-3	7	0	5

5.3. absolventu (ja tādi ir) skaits.

2015./2016.st.g. programmu absolvēja 32 studenti.

Valsts kvalifikācijas eksāmenu rezultāti liecina par augstu profesionālo sagatavotību.

Aizstāvēšanas rezultāti:

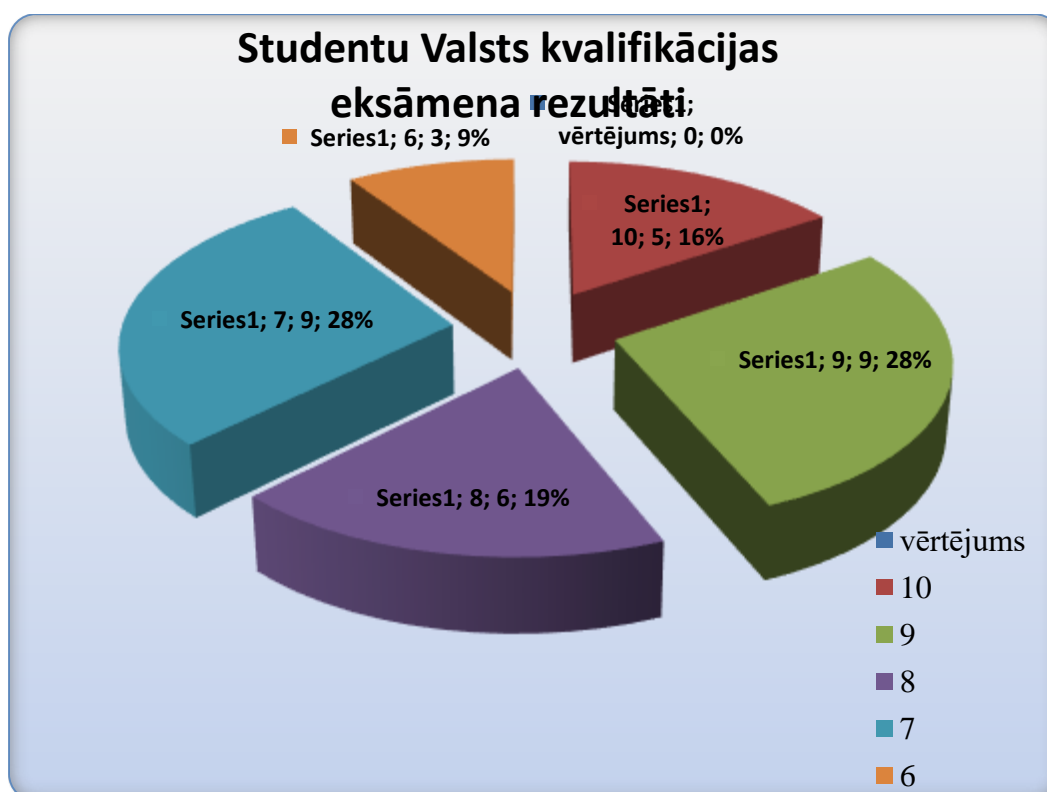
Uz „10” – 5 studenti

Uz „9” – 9 studenti

Uz „8” – 6 studenti

Uz „7” – 9 studenti

Uz „6” – 3 studenti



6. Studējošo apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums.

2016. maijā notika studiju programmas Autoapkopes speciālistu 2.kursa studentu aptauja, kurā piedalījās 26 studenti. Kopumā varam secināt, ka studenti mācībspēku un katedras darbu studiju programmas realizācijā vērtē pozitīvi.

Studentiem tika veikta aptauja par studiju programmu un tās realizāciju. Studenti ir apmierināti ar studijas programmas realizāciju un akadēmiskā personāla zināšanās studijuursos. Studenti daļēji apmierināti ar lekciju sarakstu un konsultācijām, jo viņi vēlas, ka lekcija sāktos no rīta. Ļoti patikušas lekcijas, kuras notikušas uzņēmumā.

Vai Jūs izmantojāt speciālo literatūru un internetu studiju kursu apguvei?

24 respondenti apstiprināja, ka izmanto un tikai 2 respondenti norādīja, ka neizmanto.

Studenti atzīmējuši arī Erasmus+ programmu un piedāvātās iespējas.

7. Absolventu aptaujas un to analīze.

Kā katru gadu, arī 2016.gada ziemā tika veikta absolventu aptauja, lai noskaidrotu jautājumus, kas ir aktuāli akadēmiskajam sastāvam kvalitatīvu studiju organizēšanai un iegūtu viņu vērtējumu par studiju norisi, noskaidrotu attieksmi pret zināšanu un prasmju vērtēšanu. Aptaujā piedalījās 26 absolventu.

Viens no galvenajiem uzdevumiem ir uzzināt absolventu domas par studiju programmas realizācijas organizāciju. Studiju kursu apjomu pozitīvi novērtēja visi respondenti.

Apkopojot absolventu aptaujas rezultātus par sadarbību ar akadēmisko personālu, mācībspēku objektivitāti pozitīvi novērtējuši 23 studenti tikai trīs neapmierināti – tāpat rezultāts ir sasniegts – arī turpmāk prasība pasniedzējiem sagatavot un iesniegt sesiju ieskaīšu un eksāmenu darbus paliks spēkā. Pozitīva izaugsme ir arī studējošo atbildēs uz jautājumiem par akadēmiskā personāla profesionālo sagatavotību un attieksmi pret studentiem, salīdzinoši ar iepriekšējā gada aptaujas rezultātiem.

Absolventu aptaujā bija iekļauts jautājums ***Ko Jūs visvairāk vērtējat mācībspēkos?***

Absolventu atbildes uz šo jautājumu bija:

- 1) Profesionālās zināšanas
- 2) Prasmi izraisīt interesi par studiju kursiem
- 3) Erudīciju (daudzpusīgas zināšanas)
- 4) Pārvalda auditoriju
- 5) Stingri prasa izpildīt uzstādītās prasības

Cik lielā mērā Jūs apmierina “stundu skaits katra studiju priekšmeta apguvei –

Apmierina 20 respondenti

Daļēji apmierina. 6 respondentiem

Vairāk vēlas, lai būtu prakses

Ja Jums būtu iespēja mainīt studiju programmu, kādus mācību priekšmetus:

Jūs izsvītrotu – augstāko matemātiku, tehnisko mehāniku, Latvija un Eiropa un organizācijas psiholoģiju.

Jūs pievienotu – Metināšanu un servisa plānošana

Cik lielā mērā Jūs apmierina prakses realizācijas periodi?

Apmierina 24 respondentiem

daļēji apmierina. 2 respondentiem

Priekšlikumi - vairāk prakse otrā kursā

Kuri mācību spēki Jums ļoti patika?

- Rūta Kelberere
- RTU pasniedzēji- Jānis Rudzītis un Jānis Kaņeps
- Normunds Novickis
- Māris Ozoliņš

Patlaban Jūs strādājat specialitātē?

Jā – 25 respondenti

Saistītā profesijā- 1 respondents

8. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studiju programmas “Autotransports” ietvaros studējošie tika iesaistīti studiju procesa pilnveidošanā. Tā kā viena no SP īstenošanas sastāvdaļām ir nodrošinājums ar nepieciešamajiem mācību metodiskajiem līdzekļiem, 3.kursu studenti kvalifikācijas darbus izstrādāja zinātniski–pētnieciskā aspektā, kuri saistīti ar problēmu risināšanu nozarē, reizē gūstot praktisku pielietojumu.

- Maza izmēra iekšdedzes dzinēja jaudas īpašību noteikšana;
- Pētījums par “HHO” motora darbības uzlabošanas sistēmu;
- Automobiļu riepu rites pretestības izmaiņu pētījums;
- VAZ 21063 sagatavošana atbilstoši sacensību “Dzintara aplis” nolikumam;
- Iekšdedzes motora galvas restaurācija pēc mehāniska defekta.

Studiju programmas AUKSTUMTEHNIKA raksturojums

1.Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Studiju programmas „Aukstumtehnika” stratēģiskais mērķis ir nodrošināt teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguves kopumu, lai sniegtu noteiktam profesijas standartam un pirmā līmeņa profesionālajai augstākajai izglītībai atbilstošu profesionālo kompetenci.

Vispārīgie mērķi:

- nodrošināt studentiem atbilstošu teorētisko un praktisko sagatavotību, kas dod iespēju veikt sarežģītu izpildītāja darbu, kā arī organizēt un vadīt citu speciālistu darbu;
- sagatavot studentus darbībai noteiktā profesijā, lai viņi orientētos aukstumtehnikas jomā, saprastu aukstumiekārtu funkcionēšanas likumsakarības, redzētu aukstumiekārtu vietu un lomu tirgū;
- nodrošināt kvalitatīvu darbaspēka ar plašām vispārīgām un profesionālajām zināšanām un prasmēm piedāvājumu Latvijas un Eiropas Savienības darba tirgū;
- radīt motivāciju tālāk izglītībai aukstumtehnikas, siltumtehnikas vai arī citās tautsaimniecības izglītības nozarēs, kas paaugstinātu kvalifikāciju, vai arī nepieciešamības gadījumā dotu iespēju pārkvalificēties;
- nodrošināt spējas izstrādāt vai pilnveidot aukstumsistēmas un tehnoloģijas
- veicināt teorētisko un praktisko iemaņu apguvi, kas nodrošinātu absolventiem pēc koledžas beigšanas, sekmīgi kā speciālistiem strādāt ar aukstumtehniku strādājošos uzņēmumos, vai uzsākt savu uzņēmējdarbību šajā profilā;
- nodrošināt mūsdienīgu vispārējo zināšanu iegūšanu, kas ļautu absolventiem iesaistīties tautsaimniecības un uzņēmuma saimnieciskās darbības problēmu risināšanā;
- izglītēt likumdošanā orientējošos darbiniekus, kas ievēro LR likumdošanu un ir ieinteresēti LR ekonomikas attīstībā, kā arī veicināt mazo un vidējo uzņēmumu attīstību;
- attīstīt inženiertehnisko un ekonomisko domāšanu, rosināt patstāvīgi papildināt savas zināšanas un paaugstināt savu kvalifikāciju, nepieciešamības gadījumā arī pārkvalificēties;
- radīt studentam motivāciju tālākizglītībai;
- nodrošināt absolventiem iespēju pēc programmas apguves turpināt studijas, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un piekto kvalifikācijas līmeni.

Studiju programmas uzdevumi:

- radīt iespēju studējošiem iegūt kvalifikāciju „Aukstumtehnikas speciālists” atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām;
- sagatavot konkurētspējīgus aukstumtehnikas speciālistus, kuri varētu izmantot iegūtās zināšanas un prasmes, strādājot pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas uzņēmumos;
- veicināt studējošo analītiskās spējas, attīstīt iemaņas profesionālo problēmu izvirzīšanā un ar to saistīto uzdevumu risināšanā, projektu izstrādāšanā;
- veidot studiju procesu tā, lai attīstītu studējošo intelektu, veicinātu viņu garīgo pilnveidošanos, sekmētu intelektuālo spēju izmantošanu praktiskā darbībā;
- attīstīt studenta pašcieņu, veidot sociālās prasmes, sekmēt studentu motivāciju un atbildību;
- attīstīt studentos spējas, kas ļauj risināt problēmas,
- pieņemt lēmumus, uzņemties atbildību;
- rosināt studējošo intereses veidošanos par sabiedrībā notiekošiem procesiem.

2.Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Studiju programma „Aukstumtehnika” paredz apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes atbilstoši valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam lekcijās, semināros, praktiskajās nodarbībās, praksēs ārpus mācību iestādes.

Studiju programmas iegūstamie rezultāti ir atbilstoši valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam un ir piesaistīti Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai (European Qualification Framework - EKI). Studiju programmas „Aukstumtehnika” absolventiem profesionālajā jomā jāpiemīt atbilstošām zināšanām, prasmēm un kompetencei.

Zināšanas par:

- aukstuma ražošanas iekārtu veidiem un aukstuma aģentiem;
- aukstuma ražošanas fizikālajiem procesiem;
- tehnisko dokumentāciju un aukstumiekārtu specifikācijām;
- tehnoloģiskajiem, darba, vides un ekonomiskajiem riska faktoriem;
- neatbilstībām pārtikas produktos un ražošanas procesos;
- aukstuma ražošanas riska faktoriem;
- aukstumiekārtu ekspluatācijas reglamentētajām un likumdošanas prasībām Latvijā un Eiropas Savienībā;
- mazo uzņēmumu organizāciju, darba plānošanu un vadību;
- vides aizsardzību, darba drošību, ugunsdrošību un higiēnas prasībām.

Prasmes:

- prot sastādīt aukstumiekārtu plānojumu uzņēmumā;
- prot veikt aukstumiekārtu montāžu un demontāžu;
- prot lasīt un izprast aukstumiekārtu un telpu rasējumus;
- prot lasīt elektriskās shēmas;
- prot lasīt tehnisko dokumentāciju un novērtēt iekārtu specifiku;
- prot veikt aparatūras hidraulisko, pneimatisko un izturības pārbaudi;
- prot ekspluatēt aukstumiekārtas, kompresoru agregātus, kondensatorus, resiverus, iztvaikotājus, palīgierīces, amonjaka un ūdens sūkņus;
- prot regulēt aukstumiekārtu darbību;
- prot kontrolēt aukstumiekārtu tehnisko stāvokli;
- prot veikt aukstumiekārtu tehnisko apkopi;
- prot kontrolēt aukstumiekārtas izmantošanas drošības tehnikas ievērošanu;
- sastādīt novērtējumu par saldēšanas iekārtu kvantitatīvo un kvalitatīvo darbību;
- prot noteikt aukstumkameru un saldēšanas kameru būvizolācijas īpatnības;
- prot izvērtēt uzņēmuma aukstumiekārtu struktūrvienības ēku būvkonstrukcijas un sastādīt pamatiekārtu un palīgiekārtu izvietojuma plānu struktūrvienībā;
- prot aprēķināt aukstumiekārtu struktūrvienības pašizmaksas par aukstuma vienību;
- prot kritiski izvērtēt riska faktorus un piedāvāt risinājumus;
- prot izvērtēt likumdošanas un normatīvo aktus, kas attiecas uz vides aizsardzību saistībā ar aukstumtehnikas lietošanu;
- prot plānot un organizēt savu darbu uzņēmumā un noteikt prioritātes;
- prot strādāt komandā, uzņemties vadību un risināt problēmsituācijas;
- prot lietot profesionālo terminoloģiju valsts valodā un vismaz divās svešvalodās;
- prot strādāt ar biroja tehniku un darbam nepieciešamajām datorprogrammām;
- izprot un ievēro darba drošības, ugunsdrošības un higiēnas prasības.

Kompetence:

- spēj kontrolēt aukstumiekārtu tehnisko stāvokli un to ekspluatācijas noteikumu izpildīšanu;
- spēj kontrolēt saldēšanas iekārtu izmantošanas drošības tehnikas ievērošanu;
- spēja operatīvi pieņemt pareizus lēmumus konkrētajās ražošanas situācijās;
- spēja plānot un organizēt saldēšanas pamatiekārtu un palīgiekārtu remontu;
- spēja kontrolēt aukstumiekārtu tehnisko stāvokli, veicamo montāžas un remonta darbu kvalitāti;

- spēja analizēt ražošanas vājās vietas un novērtēt paredzamās;
- notiekošās vai jau pabeigtās atsevišķu posmu vai uzņēmuma struktūrvienību rekonstrukcijas jautājumus;
- spēja ievērot prasības, veicot darbības ar aukstuma aģentiem;
- spēja veik tpsākumus, lai novērstu konstatētās aukstuma aģenta noplūdes;
- spēja nodrošināt vides un darba aizsardzības normatīvo aktu prasību izpildi.

3. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes unformas, tālmācības metožu izmantošana)

Studiju kursus īsteno pamatojoties uz izstrādātajiem studiju kursu aprakstiem un tajos norādītajām metodēm un formām. Metodes un formas ir saskaņotas ar studiju kursa izvirzīto mērķi. Kopumā studiju kursā izmantoto metožu klās ir daudzveidīgs: lekcijas un interaktīvās lekcijas; semināri un praktiskās nodarbības; patstāvīgie darbi un projekti; pētījumi un studiju darbi gan individuāli, gan grupās, u. c. Vismaz 42% studiju kursā īstenošanā izmantotās metodes ir tādas, kas veido un attīsta praktiskās iemaņas. Studiju kursā ietvaros tiek organizētas vieslekcijas, uzaicinot darba devēju pārstāvjus

Studijā izmanto integrācijas un kooperatīvās mācību metodes, kas attīsta studentos pašcieņu, veido sociālās prasmes, sekmē studentu motivāciju un atbildību, veicina savstarpējo uzticēšanos un sapratni starp studentiem un lektoriem. Mācību metodes un formas ir izvēlētas tā, lai studenti būtu spējīgi gan studiju procesā, gan pēc tam praktiskajā darbībā risināt problēmas, pieņemt lēmumus, uzņemties atbildību. Starppriekšmetu mācīšanas metodes ietver apzinātus centienus pielietot zināšanas, principus un/vai vērtības divu vai vairāku studiju kursu pasniegšanā vienlaicīgi. Studiju metodes izvēlētas tā, lai attīstītu studentu prasmi strādāt individuāli un grupās, risināt problēmsituācijas, veikt lietīškos pētījumus. Nozares studiju kursu apguve balstās uz kompetences treniņu un līdzīgām praktiskās pasniegšanas metodēm. Tiek aicināti vieslektori, kas pārstāv darba tirgu un iepazīstina studentus ar reālo prakses vidi. Profesionālā prakse norit saskaņā ar Prakses programmu. Studējošais prakses vietā veic praktiskas darbības vai izpēta procesus, lai tādējādi izpildītu prakses programmu. Prakses izpildes gaita un iegūtās atziņas tiek atspoguļotas Prakses atskaitē, kuru praktikants sagatavo un iesniedz saskaņā ar Koledžas metodiskajiem norādījumiem. Prakses vietā programmas izpildei seko līdzī prakses vadītājs, kura pienākumi un atbildība ir atrunāti prakses līgumā. Prakses īstenošanas gaitu uzrauga prakses vadītājs – Koledžas lektors, tādējādi laikus identificējot prakses programmas nesekmīgas izpildes iespējamību un apsvērtu nepieciešamās izmaiņas.

Prakses vietas atbilstoši prakses nolikumam ir dažādas organizācijas, kā piemēram: SIA „Vitrum Serviss” ;SIA “Caverion Latvia”;SIA "MEGA STAR" ,SIA”Dayton” u.c.

Kvalifikācijas darbu studējošais izstrādā saskaņā ar metodiskajiem norādījumiem. Kvalifikācijas darba izstrādi studējošais veic konsultējoties ar darba vadītāju.

Katrā studiju posmā studentam ir nodrošināta konsultāciju pieejamība. Akadēmiskā personāla konsultāciju laiki un programmas direktora pieņemšanas laiki ir izvietoti Koledžas informācijas standā un mājas lapā. Tādējādi studentam ir nodrošināta papildu palīdzība un individuāla pieeja studiju īstenošanā, kas savukārt veicina augstāku studiju rezultātu sasniegšanu.

4.Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Studiju programmas „Aukstumtehnika” vērtēšanas pamatprincipi un kārtība ir atbilstoši valsts izglītības standartā noteiktajam:

- pozitīvie sasniegumi tiek summēti;
- katra studiju kursa noslēgumā vērtējums ir obligāts;
- prasību atklātība un skaidrība – pārbaudījumu prasības ir pieejamas visiem interesentiem pie programmas administrācijas vai mācībspēkiem un tiek atbilstoši izklāstītas katra studiju kursa programmā un kursa apguves sākumā;
- pārbaudes veidu dažādība – kontroldarbi, studiju darbi, patstāvīgie darbi, projekti, uzstāšanās semināros, ieskaites, eksāmeni (mutisks, rakstisks, praktiski veicamu uzdevumu saturošs), prakses atskaites aizstāvēšana, kvalifikācijas darba aizstāvēšana u.c.

Programmas apguves vērtēšanas pamatforma ir **eksāmens vai ieskaite**, kas jākārt katrā studiju kursa noslēgumā. Pārbaudes forma ir noteikta studiju programmā, programmas apguve tiek vērtēta ar atzīmi 10 ballu vērtējuma skalā. Programmas apguve tiek vērtēta divdaļīgajā vērtējuma skalā „ieskaitīts” vai „neieskaitīt” studiju kursus, kuru apjoms nepārsniedz vienu kredītpunktu. **Prakses** sasniegumu vērtējums ir 10 ballu skalā.

Programmas apguvi noslēdz valsts noslēguma pārbaudījums, kura laikā tiek aizstāvēts kvalifikācijas darbs un kas tiek vērtēts 10 ballu skalā. **Diplomu** par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijaslīmeņi, saņem izglītojamais, kurš apguvis izglītības programmu un aizstāvējis kvalifikācijas darbu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 – „gandrīz viduvēji”.

5.Informācija par studējošajiem

5.1. studējošo skaits

Tabulā ir redzams studējošo skaits studiju programmā:

Grupa	Studentu skaits
A-AT-2	9
A-AT-1	22

5.2. pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits.

Pirmajā kursā skaits no Rīgas un citām Latvijas pilsētām un republikas rajoniem „Aukstumtehnika” specialitātē, A-AT-1 grupā 22 studenti.

5.3. absolventu (ja tādi ir) skaits

VKEK strādāja 2016. gada 16. jūnijā, atbilstoši PIKC RTK direktora rīkojumam Nr.1.1–08/27 no 26.05.2016. Kvalifikācijas darbus aizstāvēja 9 pilna laika studiju programmas studenti ar šādiem rezultātiem:

10 (izcili)	2 studenti	22,2 %
9 (teicami)	2 studenti	22,2 %
8 (ļoti labi)	4 studenti	44,4 %
7 (labi)	1 students	11,1 %

Vidējā atzīme: 8.56.

Studiju programmu absolvēja 9 pilna laika studiju programmas studenti.

Kvalifikācijas darbi bija izpildīti, saskaņā ar kvalifikācijas darbu uzdevumiem, ļoti labā tehniskā līmenī. Visiem 9 studentiem tika piešķirta aukstuma iekārtu speciālista kvalifikācija 41526 specialitātē.

Kvalifikācijas darbu recenzijas objektīvi atspoguļo kvalifikācijas darbu kvalitāti. Kopējā studentu sagatavotība bija ļoti laba, kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas organizācija - laba, VKEK strādāja bez aizkavējumiem. Kvalifikācijas darbu tēmas saistītas ar konkrētām LR tautsaimniecības problēmām, un to saturs atbilst tehnikas attīstības līmenim specialitātē LR.

Speciālistu sagatavošanas kvalitātes uzlabošanai VKEK iesaka:

1. aprakstošā daļā pievērst lielāku vērību projektā aplūkoto jautājumu konkrētām risinājumiem;
2. pievērst uzmanību kvalitatīvāku un konkrētāku secinājumu veikšanai;

3. pievērst lielāku uzmanību projektu realizācijas organizatoriskajiem jautājumiem;
4. darba drošības jautājumus ciešāk saistīt ar darbā aplūkojamo objektu;
5. pievērst uzmanību objektu nodošanas ekspluatācijā nepieciešamajai dokumentācijai.

Pozitīvi vērtējams, ka darbu izstrādes laikā izmantota AUTOCAD datorprogramma.

6.Studējošo apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums

Studiju programmas kvalitātes kontrole notiek regulāri. Viens no kontroles veidiem ir studentu aptaujas par studentiem aktuāliem jautājumiem - studiju procesa kvalitāti, studiju programmas saturu, studiju organizāciju, docētāju darbu, sadzīves apstākļiem, sabiedriskajām aktivitātēm, praksēm, nākotnes iecerēm. Aptaujas rāda studentu vērtējumu par studiju procesu un ārpusstudiju aktivitātēm, norāda uz studiju procesa vājajām un stiprajām pusēm. Pirmā kursa studenti aizpilda adaptācijas anketas.

Studenti labprāt iesaistās gan anketu veidošanā, gan aptaujas procesā, gan arī ar interesi seko līdz aptauju rezultātiem. Ar aptaujas rezultātiem tiek iepazīstināta koledžas administrācija, aptauju rezultātus katedras vadītājs un studiju programmas vadītājs pārrunā ar mācībspēkiem. Aptauju rezultāti tiks atspoguļoti ikgadējos studiju programmas pašnovērtējumos. Aptaujas anketas un rezultātu kopsavilkums atrodas pie studiju programmas administrācijas.

Aptauja par pirmo kursu adaptāciju notika 2015.gada aprīlī, tajā piedalījās 20 pilna laika studiju programmas studenti (70% no 1.kursa studentiem).

Aptauju rezultāti liecina, ka :

- pilna laika studijās ir daudz studentu, kas jau strādā saistībā ar izvēlēto specialitāti un cenšas to savienot ar studijām;
- adaptācija jaunajā vidē norisinās veiksmīgi bez grūtībām. To veicina gan labvēlīgā gaisotne koledžā, gan atsaucība no administrācijas, akadēmiskā personāla puses un grupas biedriem;
- adaptāciju traucē pašu neprasme veidot attiecības - biklums, zems pašvērtējums, personības īpatnības, nespēja patstāvīgi plānot laiku;
- atzinīgi tiek vērtētas arī draudzīgās, izpalīdzīgās attiecības starp grupas biedriem un citu studiju programmu studentiem;
- jaunuzņemtie šīs studiju programmas studenti pasīvāk iesaistās Studentu pašpārvaldes darbā, studentu sabiedriskās dzīves norisēs, sporta un kultūras aktivitātēs.

Apkopojot aptauju rezultātus, var secināt, ka :

- kursa studenti informāciju par koledžu pamatā ieguvuši no draugiem – 55%, no masu informācijas līdzekļiem- 15%, interneta - 26%, cits variants- 4%;
- studiju programmu izvēlējušies, jo tā interesē –56%, ir pieprasīta darba tirgū – 32%, ir perspektīva –5%, studijas ir bezmaksas - 7%;
- jaunajā vidē iejutušies ir 95%, daļēji iejutušies - 5%, nav iejutušies - 0%;
- koledžā patīk: attiecības starp grupas biedriem, docētāju attieksme pret studentiem, lekciju plānojums, draudzīga gaisotne, laba sporta zāle;
- koledžā nepatīk: nav visiem stipendijas;
- studiju laikā no jaunuzņemtajiem dienas nodaļas studentiem pie vecākiem dzīvo 46 %, citur (pie radiem, ģimē) – 54 %;

7.Absolventu apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums

Tika veikta aptauja studiju absolventu vidū, kurā absolventiem bija jāatbild uz 14 jautājumiem. Aptaujāti tika 9 studiju absolventi. Aptaujas rezultāti apkopoti tabulā.

1. ***Cik lielā mērā Jūs apmierina studiju programmas saturs?***
 - Piedāvāto studiju kursu saraksts
Apmierina – 80%
Daļēji apmierina – 20%
 - Nodarbību skaits kursu apguvei
Apmierina – 90%
Daļēji apmierina – 10%
 - Studiju kursu secība
Apmierina – 75%
Daļēji apmierina – 25%
 - Prakšu ilgums
Apmierina – 70%
Daļēji apmierina – 30%
 - Prakšu realizācijas periodi
Apmierina – 70%
Daļēji apmierina – 30%
2. ***Kuri studiju kursi, pēc Jūsu domām, bija vērtīgākie?***
Minēti gandrīz visi nozares studiju kursi.
3. ***Kuri studiju kursi, pēc Jūsu domām, bija lieki?***
Tādi netika minēti
4. ***Kuri mācību spēki Jums loti patika?***
Atkārtoti minēti:
 - Inta Klotiņa
 - M.J.M.Maģēlis, Rota Maramzina
5. ***Kuri mācību spēki Jums loti nepatika?***
Netika minēti
6. ***Vai Jūs izmantojāt speciālo literatūru un internetu studiju kursu apguvei?***
Bieži izmantoju – 60%,

Izmantoju – 30%,
Reti – 10%

7. Cik lielā mērā Jūs apmierina koledžas dzīvība?

- Pedagogu profesionālā sagatavotība
Apmierina – 80%
Daļēji apmierina – 20%
- Pedagogu objektivitāte (taisnīgums)
Apmierina – 80%
Daļēji apmierina – 20%
- Pedagogu attieksme pret Jums
Apmierina – 75%
Daļēji apmierina – 25%
- Nodarbību organizācija
Apmierina – 80%
Daļēji apmierina – 20%
- Attiecības studentu vidū grupā
Apmierina – 90%
Daļēji apmierina – 10%
- Prasības, kuras koledža izvirza Jums
Apmierina – 80%
Daļēji apmierina – 20%

8. Ko Jūs gribētu mainīt koledžā?

Atkārtoti minēts – telpu un laboratoriju modernizācija, īpaši kafejnīcas darba uzlabošana

9. Vai Jums šķiet, ka koledžas sniegtā izglītība ir palīdzējusi profesionālajā izaugsmē?

Ir palīdzējusi – 85%,
Nedaudz palīdzējusi – 15%

10. Vai viedoklis par Jūsu apgūto specialitāti atšķiras no tā, kāds bija uzsākot studijas?

Atšķiras – 50%,
Neatšķiras – 50%

11. Pirms studijām, Jūs jau bijāt strādājis šajā specialitātē?

Jā – 60%,
Nē – 40%

12. Patlaban Jūs strādājat specialitātē?

Jā – 90%,
Nē – 10%

13. Ja Jums būtu iespējams vēlreiz izvēlēties specialitāti, Jūs atkal izvēlētos Aukstuma iekārtas?

Jā – 100%,

14. Kā būtu vēlams mainīt anketas jautājumus?

Būtisku ierosinājumu nav.

Absolventi pozitīvi novērtē studiju programmu kopumā, studiju laikā iegūtās zināšanas un praktiskās iemaņas. Absolventi augstu novērtē prakses periodus, kur var pielietot studiju procesā iegūtās zināšanas praktiskajā darbā, iespēju iepazīties ar reālo uzņēmējdarbības vidi, atzīmē labvēlīga attieksme pret studentiem no prakses devēju puses, vienlaikus norādot, ka darba devēji neuztic studentiem veikt svarīgus uzdevumus.

Studenti augsti novērtē akadēmiskā personāla demokrātisku un labvēlīgu attieksmi pret studentiem, individuālo pieeju, docētāju kvalifikāciju, prasmi teoriju saistīt ar reālo situāciju.

Absolventi ierosina plašāk izmantot koledžas mājas lapas iespējas, lai uzlabotos iekšējā komunikācija.

Kopumā ņemot, redzams, ka ar studijām koledžā Aukstuma iekārtu absolventi ir bijuši ļoti apmierināti. Ļoti priecē tas, ka 90% no absolventu skaita strādā specialitātē. Tātad studiju programma tiešām ir orientēta uz darba devēju vajadzībām.

8. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Viens no pamatprincipiem studiju programmas īstenošanā ir demokrātija un dialogs ar studējošiem. Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tiešā veidā – izsakot savas vēlmes konkrētā studiju kursa pasniedzējam, katedru vadītājam, programmas direktorei vai arī ar studentu pašpārvaldes palīdzību. Studiju programmas direktore un kursu docētāji uzklausa studentu priekšlikumus par studiju procesa pilnveidošanu, rod problēmu risinājumu. Programmas studenti piedalās arī Stipendiju piešķiršanas komisijā, Erasmus mobilitāšu piešķiršanas komisiju darbā. Koledža ir izstrādāta kārtība studējošo sūdzību un ierosinājumu iesniegšanai un izskatīšanai. Studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā īstenojas arī studentu aptauju veidā. Apkopojot studentu un absolventu aptauju rezultātus, studiju programmā tiek veiktas izmaiņas atbilstoši ierosinājumiem un iespējām.

Lai nodrošinātu demokrātijas principu, lektoru darbu reizi semestrī novērtē studenti, atbildot uz Studiju kvalitātes anketas jautājumiem. Anketas aizpilda anonīmi. Studenti vērtē mācībspēku darbu – mācību priekšmetu teorētisko līmeni, praktiskos vingrinājumus, to pietiekamību materiāla izpratnei un apguvei, mācībspēka attieksmi pret studentu un citus jautājumus. Saiknes nodrošināšanai starp studējošiem, mācībspēkiem un programmas administrāciju, būtiska nozīme ir Studentu pašpārvaldei, kas aktīvi piedalās visos minētajos procesos. Programmas absolventi tiek iesaistīti studiju procesā kā vieslektori, kvalifikācijas darbu vadītāji un recenzenti.

Studiju programmas SILTUMENERĢĒTIKA raksturojums

1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Siltumenerģētika studiju programmas mērķis ir sagatavot speciālistus enerģētikas un rūpniecības uzņēmumiem ar augsti attīstītu energosaimniecību, kā arī lauksaimniecības ražošanas un pārstrādes uzņēmumiem, valsts un sabiedriskajām organizācijām.

Siltumenerģētika speciālists strādā enerģētikas uzņēmumos, rūpniecības uzņēmumos ar attīstītu energosaimniecību, lauksaimniecības ražošanas un pārstrādes uzņēmumos, valsts un sabiedriskās organizācijās. Darbība saistīta ar siltumenerģētiskiem iekārtām ieskaitot

apkalpošanu un montāžu. Vada un pārrauga citu speciālistu darbu, plāno un organizē to. Nepieciešamības gadījumā izstrādā vienkāršu elektroietaišu projektus.

2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Studiju programma vērsta uz to, lai nodrošinātu absolventu profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās šādas profesionālās kompetences:

- Spēja sazināties valsts valodā un vismaz divās svešvalodās
- Spēja organizēt siltumiekārtu, apkures un siltuma tīklu apskates
- Spēja apkalpot modernos darba mehānismus, ierīces un mēriekārtas
- Spēja organizēt un vadīt padoto personālu ātrai un operatīvai atslēgumu un avāriju novēršanai augstā kvalitātē
- Spēja noformēt visu nepieciešamo dokumentāciju periodisko ekspluatācijas, tekošā un kapitālā remonta izpildei
- Spēja organizēt patērētāju siltumiekārtu apsekošanu, pārbaudes un jaunu siltuma jaudu pieslēgšanu, ievērojot tehniskos normatīvus un patērētāja prasības
- Spēja ievērot iekārtu izgatavotāju instrukcijas, nodrošinot siltumietaišu pareizu un kvalitatīvu uzstādīšanu, regulēšanu un ekspluatāciju
- Spēja organizēt un vadīt siltumapgādes tekošo un kapitālos remontus
- Spēja remontu darbos izmantot tehnoloģiskās kartes un nepieciešamības gadījumā tās papildināt
- Spēja izpildīt apskates siltumapgādes profilaktiskās pārbaudes un mērījumus, kā arī vajadzības gadījumā nekavējoties novērst bojājumus vai arī ziņot operatīvajam personālam par nepieciešamajiem atslēgumiem
- Spēja pārbaudīt siltumavotu shēmas pēc dotiem zīmējumiem
- Spēja sastādīt pārbaudzi tehnisko dokumentāciju
- Spēja organizēt iekārtu un režīmu tehnisko parametru mērījumus
- Spēja organizēt un vadīt rūpnieciskās ražošanas un komunālās saimniecības objektu
- Spēja organizēt un vadīt daudzdzīvokļu un individuālo māju siltumapgādes montāžu
- Spēja izvēlēties atbilstošu projektu dokumentāciju
- Spēja izstrādāt siltumapgādes projektus
- Spēja izstrādāt nepieciešamo materiālu un iekārtu specifikācijas
- Spēja sastādīt lokālās un koptāmes
- Spēja saskaņot projektu dokumentāciju ar ieinteresētajām organizācijām
- Spēja pārbaudīt aplēšu atbilstību projekta uzdevumam
- Spēja izmantot datorprojektēšanu, apstrādi, izdrukāšanu ar disketēm un darbu internetā

3. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studijuursos izvēlamies un izmantojam tādas mācību metodes un formas, kas saistītu iepriekšējos studijuursos iegūtās zināšanas un prasmes ar no jauna apgūstamajām. Tā kā studentu zināšanu, prasmju un uztveres līmeņi ir atšķirīgi, tad lietojam dažādas mācību metodes, kuru piemērotību pārbaudām pēc noteiktu tēmu apguves, atbilstoši studiju kursu programmām. Izmantojam interaktīvās studiju metodes, kurās mācību spēks formulē mērķi, iesaka informācijas avotus, piedāvā informācijas apstrādes veidus. Studenti šo informāciju var apstrādāt ar saviem paņēmieniem un savā tempā. Iespēju robežās izmantojam audiovizuālu materiāla izklāstu. Atbilstoši studentu vēlmēm, piedāvājam iespēju patstāvīgi sagatavot referātus par viņiem aktuālām (ar viņu darbu un konkrēto studiju kursu saistītām tēmām), kuri pēc tam tiek aizstāvēti semināru nodarbību laikā. Tādējādi studenti gan patstāvīgi mācās iegūt iegūt viņiem interesējošu informāciju, gan arī iegūst iemaņas kvalifikācijas darba aizstāvēšanai. Uzlabojumu šajā jomā ir atzīmējusi arī Valsts kvalifikācijas eksāmenu komisija.

Kursa projektus (darbus) ir paredzēts izstrādāt tādos nozaresursos, kā *Tehniskā termodinamika un siltumapmaiņa, Siltumapgādes, Kurināmis, kurtuves un katli, un Uzņēmējdarbības ekonomika..* Kursa projektu (darbu) izstrādāšanas mērķis ir nostiprināt teorētiskās zināšanas, apgūt pētnieciska un eksperimentāla rakstura radoša darba pamatiemaņas, kā arī novērtēt studentu zināšanas un prasmi attiecīgajā mācību kursā. Kursa projektā (darbā) jārisina konkrēta problēma un to vada mācību kursa pasniedzējs. Kursa projekta (darba) tēmu un uzdevumu students saņem no kursa pasniedzēja. Protams, nav izslēgta iespēja tēmu, atbilstoši kursa saturam, izvēlēties studentam, saskaņojot to ar mācību spēku. Šī iespēja ir aktuāla tāpēc, ka daudzi studenti apvieno studijas ar darbu LR vadošajos uzņēmumos. Students kursa projektu aizstāv publiski un to novērtē pēc 10 ballu sistēmas.

Studentiem ir nepieciešams teorētiskās zināšanas nostiprināt un pierādīt praktiskajā darbībā. Tādēļ programmā ir iekļautas 2 prakses LR uzņēmumos:

Ražošanas – tehnoloģiskā prakse 5 KP (5 nedēļas) 4. semestrī:

Kvalifikācijas prakse 11 KP (11 nedēļas) 5. semestrī.

Ražošanas – tehnoloģiskā un kvalifikācijas prakses tiek organizētas nozares uzņēmumos (Latvenergo, LEC, RECK u.c.). Praksi vada koledžas pasniedzējs, kas kontrolē prakses gaitu un kopā ar paredzamo kvalifikācijas darba vadītāju izstrādā prakses uzdevumus, sniedz konsultācijas. Tādējādi jau prakšu laikā faktiski sākas kvalifikācijas darba izstrāde. Darba vietā studentam ir prakses vadītājs no uzņēmuma speciālistu vidus. Prakses laikā students izstrādā individuālo uzdevumu, praksi beidzot iesniedz vadītājam prakses dienasgrāmatu, prakses vadītāja atsauksmi no darba vietas un individuālā uzdevuma atskaiti. Prakses programmas izpildi

vērtē prakses vadītājs no koledžas, ņemot vērā vadītāja no darba vietas un paredzamā kvalifikācijas darba vadītāja atsauksmi. Tās vērtē ar ieskaiti bez atzīmes.

Studiju programmas noslēgumā, pilna laika studenti 5. semestrī un nepilna laika studenti 6.semestrī, izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu atbilstoši instrukcijai “Noteikumi par kvalifikācijas darbu izstrādāšanu”, kas izstrādāta 2008.gadā, papildināta 2015.gadā un ir pieejama RTK mājas lapā (www.rtk.lv). Darba tēmu studentam ir iespēja izvēlēties pašam.

Kvalifikācijas darba izstrādes secība ir:

- uzdevuma formulēšana;
- problēmas analīze un iespējamo risinājumu izvēle;
- uzdevuma praktiskā realizācija, izmantojot efektīvas risinājuma tehnoloģijas;
- iegūto rezultātu novērtēšana.

Kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana parāda studenta teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu atbilstību kvalifikācijas prasībām.

Studiju programmas īstenošanas gaitā studējošiem ir nodrošināta individuāla pieeja:

1. Atbilstoši studentu vēlmēm, piedāvājam iespēju patstāvīgi sagatavot referātus par viņiem aktuālām (ar viņu darbu un konkrēto studiju kursu saistītām tēmām), kas pēc tam tiek aizstāvēti semināru nodarbību laikā. Tādējādi studenti gan patstāvīgi mācās iegūt viņiem interesējošu informāciju, gan arī iegūst iemaņas kvalifikācijas darba aizstāvēšanai.

2. Studentam ir iespēja izvēlēties kursa darba tematu, atbilstoši studiju kursa saturam, saskaņojot to ar mācībspēku. Šī iespēja ir aktuāla tāpēc, ka daudzi studenti apvieno studijas ar darbu LR vadošajos uzņēmumos.

3. Prakses laikā students izstrādā individuālo uzdevumu, praksi beidzot iesniedz vadītājam prakses dienasgrāmatu, prakses vadītāja atsauksmi no darba vietas un individuālā uzdevuma atskaiti.

Protams, gan kursa darbu, gan prakšu pārskatu, gan kvalifikācijas darbu izstrādi studenti veic individuāli, konsultējoties ar mācībspēku.

Arī šo darbu aizstāvēšana ir individuāla, un tādējādi tiek nodrošināta gan individuāla pieeja studentam, gan arī atgriezeniskā saite.

Prakšu kopīgais mērķis ir nostiprināt un papildināt studijuursos iegūtās zināšanas un prasmes, kā arī sagatavoties kvalifikācijas darba kvalitatīvai izstrādei. Prakšu mērķi un uzdevumi ir šādi:

1. Ražošanas- tehnoloģiskā prakse.

Mērķi:

- gūt praktiskās zināšanas un iemaņas izvēlētajā profesijā;
- orientējoši izvēlēties kvalifikācijas darba tēmu un vadītāju.

Uzdevumi:

1. iepazīt uzņēmuma siltumsaimniecības struktūru;
2. iepazīt siltumenerģētika darba tehnoloģiskos procesus un tā organizāciju darba vietā;
3. iepazīt siltumenerģētika uzbūvi, to darbības principus un ekspluatācijas organizāciju;
4. orientējoši izvēlēties kvalifikācijas darba tēmu un vadītāju;
5. savākt prakses pārskatam nepieciešamos materiālus un izstrādāt pārskatu.

2. Kvalifikācijas prakse.

Mērķi:

- papildināt praktiskās zināšanas un iemaņas izvēlētajā specialitātē;
- konkretizēt kvalifikācijas darba tēmu un, konsultējoties ar tā vadītāju, izstrādāt kvalifikācijas darba uzdevumu;
- iepazīt nākamo varbūtīgo darba vietu pēc koledžas absolvēšanas.

Uzdevumi:

- iepazīt uzņēmuma siltumsaimniecībā risināmās problēmas;
- konkretizēt kvalifikācijas darba tēmu;
- noskaidrot kvalifikācijas darbā risināmos jautājumus;
- veikt praktisku darbu, atbilstoši uzņēmuma darbības profilam;
- aprakstīt praksē veikto darbu tehnoloģiju;
- atrisināt kvalifikācijas darba uzdevuma jautājumus, atbilstoši vadītāja norādījumiem.

Ražošanas – tehnoloģiskā un kvalifikācijas prakses tiek organizētas vadošajos nozares uzņēmumos (AS „Latvenergo”, A/S LAFIPA, SIA „Rīgas Siltums”, SIA „GREIN”, kā arī reģionālos siltumtīklu uzņēmumus u.c.), kā arī citu valstu uzņēmumos „Erasmus” programmas ietvaros. Viss studiju programmas saturs ir orientēts uz šo konkrēto darba devēju vajadzībām. Tādējādi teorētiskā daļa saturiski atbilst praktiskajām vajadzībām.

Visām studiju programmas grupām ir sava e-mail adrese, kurā mācību spēki ievieto nepieciešamos materiālus studiju kursa apgūšanai. Analogiski studentiem ir iespēja savus darbus sūtīt uz mācību spēka E-mail adresi, saņemt piezīmes, konsultācijas. Šo komunikācijas veidu studenti izmanto ar katru gadu aizvien plašāk, it īpaši kursa un kvalifikācijas darbu izstrādes gaitā.

4. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Izstrādātas prasības 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmai katra studiju kursa sekmīgai apguvei, vērtēšanas sistēma un vērtēšanas kritēriji. Vērtēšanas paņēmieni ir dažādi, atkarīgi no studiju kursu satura un mērķiem. Vērtēšanas kritēriji redzami studiju kursu programmās. Kā vienojošo varam atzīmēt B. Blūma taksonomijas sistēmu mācību sasniegumu novērtēšanā:

1. Zināšanas – atcerēties, pazīt, definēt,
2. Izpratne – izskaidrot, atklāt sakarības,
3. Lietošana – vispārināt, organizēt,
4. Analīze – salīdzināt, pretstatīt, klasificēt,
5. Sintēze – izveidot, konstruēt, formulēt,
6. Izvērtēt – spriest, argumentēt, secināt.

Studiju sākumā, studējošos informē par to, kā tiks vērtētas viņu zināšanas un prasmes katrā studiju kursā. Iegūtā informācija stimulē studentus studēt, ļauj novērtēt sevi un ļauj mācībspēkiem izvērtēt studiju procesu grupā.

Veidojot studiju kursu programmas, to obligāta sastāvdaļa ir skaidri formulēti kursa mērķi, uzdevumi un vērtēšanas kritēriji. Tādējādi, sākot studiju kursa apguvi studentiem zināms gan kursa saturs, gan sagaidāmās prasības studiju kursā sekmīgai apguvei, gan arī vērtēšanas kritēriji. Minētais ļoti atvieglo gan mācībspēku, gan studentu turpmāko sadarbību, gan arī novērš problēmsituāciju rašanās iespējas. Kurša un kvalifikācijas darbos ir iespējami dažādi risinājuma varianti, kurus vēlams salīdzināt. Tādējādi praktiski attīstām arī problēmrisināšanas prasmes.

Lai studiju procesā nodrošinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu paredzētajā laikā un studēšanas motivācijas paaugstināšanu ik semestri ir paredzēti mācībspēku konsultāciju laiki, kuri atrodami www.rtk.lv. Regulāru studiju kursu apguvi stimulē programmās paredzēto kolokviju, semināru nokārtošana un praktisko darbu izstrāde un aizstāvēšana.

5. Informācija par studējošajiem

5.1. studējošo skaits

Studējošo skaits studiju programmā Siltumenerģētika A-S - (1,2,3 kurss) grupās un studentu skaita izmaiņas programmā ir parādītas sekojošā tabulā:

Grupa	Studentu skaits			
	Studiju gada sākumā	Eksmatrikulēti	Studiju gada beigās	Piezīmes
A-S-1	32	4	26	Studiju pārtraukums – 2
A-S-2	10	-	11	Atjaunots + 1
A-S-3	12	2	7	Studiju pārtraukums: – 3
Kopā:	54	6	44	Studiju pārtraukums: – 5

No studentu kontingenta eksmatrikulēti 10,09 % ,

5.2. pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

Pirmajā kursā imatrikulēto skaits no Rīgas un citām Latvijas pilsētām un republikas rajoniem Siltumenerģētikas specialitātē, A-S-1 grupā -32 studenti.

Pirmā kursa A-S-1 grupā eksmatrikulēto skaits (no imatrikulētajiem): - 4 studenti (66,7 %).

Iemesls: studiju neapmeklēšana, kas patiesībā nozīmē motivācijas trūkumu.

5.3. absolventu (ja tādi ir) skaits

Kvalifikācijas darbus aizstāvēja 7 pilna laika studiju programmas studenti ar šādiem rezultātiem:

9 (teicami)	4 studenti	57,14%
8 (ļoti labi)	2 students	28,57%
7 (labi)	1 students	16,29 %

Vidējā atzīme: 8,43 balles

Kvalifikācijas darbi bija izpildīti saskaņā ar kvalifikācijas darbu uzdevumiem labā tehniskā līmenī.

Visiem 7 studentiem tika piešķirta siltumenerģētikas speciālista kvalifikācija 4152206 specialitātē.

Kvalifikācijas darbu vadītāju atsauksmes un recenzentu recenzijas objektīvi atspoguļoja kvalifikācijas darbu kvalitāti. Studentu kopējā sagatavotība bija ļoti labā līmenī, kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas organizācija laba, un VKEK strādāja bez aizkavējumiem. Kvalifikācijas darbu tēmas saistītas ar reāliem, dažādiem konkrētiem objektiem un to saturs izvēlēts atbilstoši tehnikas attīstības līmenim.

Aizstāvot savus kvalifikācijas darbus, studenti pierādīja, ka viņiem ir labas teorētiskās zināšanas un praktiskā darba pieredze. Vairākumam kvalifikācijas darbu ir praktiski rezultāti.

Kvalifikācijas darbutematika ir dažāda: gan dzīvojamo māju siltināšana un siltumapgāde, gan ražošanas siltuma avotu optimizācija.

Kvalifikācijas darbi labi noformēti, ievēroti nozares standarti, grafiskā daļa izpildīta AUTOCAD sistēmā.

Speciālistu sagatavošanas kvalitātes uzlabošanai VKEK iesaka:

VKEK komisijas atsauksmē atzīmēts, ka:

- Uzlabojusies kvalifikācijas darbu prezentācija, un atbildes uz recenzentu jautājumiem.
- Kvalifikācijas darbu līmenis ir kvalitatīvāks.
- Studentu kvalifikācijas darbu tēmas bija izvēlētas atbilstoši mūsdienu dzīves prasībām.
- Svarīgākāmuzstādāmām iekārtām jānorāda alternatīvs variants.
- Labākos kvalifikācijas darbus izmantot kā paraugus turpmāko kvalifikācijas darbu izstrādāšanas procesā.

6. Studējošo aptaujas un to analīze

2016. gada aprīlī notika Siltumenerģētika studiju programmas 2. kursa studentu aptauja, kurā 10 studenti atbildēja uz 12 jautājumiem.

1. Kādi Jūsaprāt ir studiju programmas galvenie uzdevumi (atbildes sanumurējiet svarīguma secībā):

1 – apmācīt izvēlētajā profesijā;	1,4
2 – paaugstināt vispārējās izglītības līmeni;	2,2
3 – attīstīt spējas patstāvīgi mācīties un strādāt;	2,6
4 – attīstīt prasmi strādāt darba grupā, kā arī vadīt.	3,8

Secinājums: par galvenajiem uzdevumiem studenti uzskata apmācīt izvēlētajā profesijā. Svarīguma secība saglabājas tāda pati, kā daudzus gadus iepriekš.

2. Kuru studiju kursu apguve Jums sagādāja grūtības, kāpēc?

6 atbildēs minēta organizāciju psiholoģija, 4 – ekonomika,

3. Kuru studiju kursu apguve Jums padevās visvieglāk, kāpēc?

Minēti specialitātes studiju kursi, kuri izraisījuši interesi, bet īpaši akcentēts nav neviens.

4. Vai Jūs apmierina nodarbību saraksts, ja – „nē” kādi būtu priekšlikumi tā uzlabošanai?

90 % - apmierina, 10 % - nē. Diemžēl priekšlikumi tā uzlabošanai ir viens otru izslēdzoši.

5. Vai Jūs izmantojāt speciālo literatūru un internetu studiju kursu apguvei?

80% - bieži,

20% - izmantoja,

0% - reti.

Secinājums: 100 % studentu aktīvi izmantoja papildus materiālus studiju procesā.

6. Ko jūs gribētu mainīt koledžā?

60% studentu vēlētos modernāku laboratoriju aprīkojumu.

7. Vai viedoklis par Jūsu apgūto specialitāti atšķiras no tā, kāds bija uzsākot studijas?

10 % studentu uzskata, ka nedaudz atšķiras,

90 % - neatšķiras.

8. Pirms studijām, Jūs jau bijāt strādājis šajā specialitātē?

Jā – 90%,

Nē – 10 %.

9. Ja Jums būtu iespējams vēlreiz izvēlēties specialitāti, vai Jūs izvēlētos siltumenerģētikas speciālista :

Jā – 100 %,

Nē – 0.0 %.

10. Jūsaprāt, Jūsu specialitāte ir populāra?

Jā – 100 %,

Nē- 0.0 %

11. Jūsapeāt, Jūsu specialitāte ir grūti apgūstama un sarežģīta?

Sarežģīta – 70 %,

Nav sarežģīta – 30 %.

Secinājumi: gribētu teikt, ka studiju laikā studenti nav sastapušies ar nepārvaramām grūtībām.

12. Kuri jautājumi aptaujas anketā būtu lieki, maināmi. Ar kādiem jautājumiem, jūsaprāt anketa būtu papildināma?

Anketas saturs pilnībā apmierina 100 % aptaujāto un būtiski priekšlikumi nav izteikti.

Kopumā uzskatu, ka studenti ar studiju norisi ir apmierināti.

7. Absolventu (ja tādi ir) aptaujas un to analīze

Tika veikta aptauja studiju absolventu vidū, kurā absolventiem bija jānodod atbildes uz 14 jautājumiem. Aptaujāti tika 7studiju absolventi. Aptaujas rezultāti apkopoti sekojošā tabulā.

1. Cik lielā mērā Jūs apmierina studiju programmas saturs?	
• Piedāvāto studiju kursu saraksts	Apmierina – 89,57% Daļēji apmierina – 10,43%
• Nodarbību skaits kursu apguvei	Apmierina – 100% Daļēji apmierina – 0,00 %
• Studiju kursu secība	Apmierina – 79,14 % Daļēji apmierina – 20,86 %
• Prakšu ilgums	Apmierina – 100% Daļēji apmierina – 0,00 %
• Prakšu realizācijas periodi	Apmierina – 100 % Daļēji apmierina – 0 ,00 %
2. Kuri studiju kursi, pēc Jūsu domām, bija vērtīgākie?	
Minēti gandrīz visi nozares studiju kursi.	
3. Kuri studiju kursi, pēc Jūsu domām, bija lieki?	
Latvija un Eiropa	
4. Kuri mācību spēki Jums <u>loti</u> patika?	
Atkārtoti minēti:	
<ul style="list-style-type: none"> • Solvita Martinsone • Anda Kazuša • Veronika Iesmiņa 	
5. Kuri mācību spēki Jums <u>loti</u> nepatika?	
Netika minēti	
6. Vai Jūs izmantojāt speciālo literatūru un internetu studiju kursu apguvei?	
Bieži izmantoju – 90 %, Izmantoju – 10%, Reti – 0.0 %	
7. Cik lielā mērā Jūs apmierina sekojošais koledžas dzīvība?	
• Pedagogu profesionālā sagatavotība	Apmierina – 90 % Daļēji apmierina – 10 %
• Pedagogu objektivitāte (taisnīgums)	Apmierina – 70 %

	Daļēji apmierina – 30%
• Pedagogu attieksme pret Jums	Apmierina – 90% Daļēji apmierina – 10 %
• Nodarbību organizācija	Apmierina – 80 % Daļēji apmierina – 20 %
• Attiecības studentu vidū grupā	Apmierina – 100 % Daļēji apmierina – 0.0 %
• Prasības, kuras koledža izvirza Jums	Apmierina – 80 % Daļēji apmierina – 20 %
8. Ko Jūs gribētu mainīt savā koledžā?	
	Atkārtoti minēts – telpu un laboratoriju modernizāciju., īpaši kafējnīcas darba uzlabošana
9. Vai Jums šķiet, ka koledžas sniegtā izglītība ir palīdzējusi profesionālajā izaugsme?	
	Ir palīdzējusi – 100%,
10. Vai viedoklis par Jūsu apgūto specialitāti atšķiras no tā, kāds bija uzsākot studijas?	
	Atšķiras – 10 %, Neatšķiras – 90 %
11. Pirms studijām, Jūs jau bijāt strādājis šajā specialitātē?	
	Jā – 90%, Nē – 10 %
12. Patlaban Jūs strādājat specialitātē?	
	Jā – 100 %,
13. Ja Jums būtu iespējams vēlreiz izvēlēties specialitāti, Jūs atkal izvēlētos Siltumenerģētiku?	
	Jā – 100%,
14. Kā būtu vēlams mainīt anketas jautājumus?	
	Būtisku ierosinājumu nav.

Jau daudzus gadus absolventi vēlētos labāku auditoriju un laboratoriju tehnisko stāvokli.

Kopumā ņemot redzams, ka ar studijām koledžā Siltumenerģētika absolventi ir bijuši ļoti apmierināti. Ļoti priecē tas, ka 100 % no absolventu skaita strādā specialitātē. Tātad studiju programma tiešām ir orientēta uz darba devēju vajadzībām.

8. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Ļoti daudzi studenti apvieno studijas RTK ar darbu LR pirmrindas uzņēmumos. Tas paver iespējas, patstāvīga darba ietvaros, iegūt gan informāciju par jaunākajām izmantojamām tehnoloģijām un normatīvo dokumentāciju šo uzņēmumu ietvaros (referāti), gan arī mazgabarīta

uzskates līdzekļus (montāžas paņēmieni), kurus citādā veidā, finansiālu apsvērumu dēļ, iegūt praktiski nebūtu iespējams.

Studenti aktīvi darbojas profesionālās orientācijas dienās RTK, popularizējot gan RTK kopumā, gan īpaši Siltumenerģētikaspecialitāti interesentu vidū.

Studiju virziena

Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības

pašvērtējumu sagatavoja

Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedras vadītāja un studiju programmas Inženiermehānika direktore	Anda Kazuša
Siltumenerģētikas studiju programmas direktors	Viktors Grišins
Autotransporta studiju programmas direktore	Sanita Eihmane
Aukstumtehnika studiju programmas direktore	Inna Šaraņina

Akadēmiskais personāls: Veronika Iesmiņa, Kristiāns Štekelis, Romualds Jakubānis
Māris Žugs, Andris Lazdiņš, Agris Bērziņš

Studenti :

A-MH-3 Juris Eidaks
A-MB-3 Andrejs Lukss
D-MB-3 Jeļena Kuzmina
K-A-3 Jānis Jansons
A-A-3 Laura Ansaberga un Mārcis Freibergs

Studiju virziena un programma pašnovērtējums apstiprināts

Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedras sēdē 30.08.2016., protokols Nr. 1.